

Studijní návštěva 2010 - 2011

Jméno účastníka: Mgr. Šárka Rozhonová

Název školy: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD
Šilheřovice, s.r.o.

Funkce: zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Adresa instituce: Dolní 356, 747 15 Šilheřovice

Telefon: +420 595 054 106

Fax: +420 595 054 111

E-mail: sarka.rozhon@seznam.cz

Číslo a název studijní návštěvy: 2010-SV-01-CZ-LLP-02072,
Creativity and Enquiry based learning. Good practice in
English Schools.

Místo konání, země: Solihull, England

Datum: 27. září 2010 – 1.říjen 2010

Organizátor: Solihull Metropolitan Borough Council, People Directorate

Adresa: School Improvement & Advisory Service – Quality, People
Directorate, PO Box 20, Council House, Solihull, West
Midlands, B91 9QU

Telefon: 0121 704 8065

E-mail: Rothschild@solihull.gov.uk

Téma studijní návštěvy

Tématem mnou zvolené studijní návštěvy ve Velké Británii byla Kreativita v učení. Dobré příklady v anglických školách. Téma obsahově velmi obsáhlé a v dnešní době vysoce aktuální.

Studijní návštěva byla zaměřena na věkovou kategorii 4 – 16 let. V pojetí anglického školství se jednalo o žáky mateřských škol (kindergarten 3 – 5 let), základních škol (infant school, primary school 5 – 11 let), středních škol (secondary school 11 – 16 let).

Pojetí bylo velmi široké a ukázalo na různorodost kreativních přístupů a metod ve výuce a rovněž odlišnosti vzdělávacích soustav a jednotlivých stupňů škol ve Velké Británii a ostatních zemích účastníků studijní návštěvy.

Složení studijní skupiny, práce organizátorů

Studijní skupina byla složena z 10 účastníků z 9 různých zemí: Nizozemí, Finsko, Irsko, Estonsko, Itálie Polsko, Turecko, Německo (2 účastníci) a Česká republika – viz seznam účastníků. Velikost skupiny byla optimální a složení vyvážené. Jednotliví účastníci byli z různých typů a úrovní škol, od předškolního vzdělávání (účastnice z Polska) až po vysokoškolské vzdělávání (účastnice z Turecka), holandský účastník byl vrcholným představitelem kontrolního školského orgánu. Atmosféra ve skupině byla velice pozitivní, přátelská a otevřená.

Skupina byla skvěle vedena anglickými organizátory:

Ms. Joyce Rothschild – Children's Services Improvement Advisor, School Improvement & Advisory Service, Learning & Achievement Division

Ms. Alesha Beales – Project Manager for International Development

Ms. Nikki O'Gorman – PA to Joyce Rothschild – Children's Services Improvement Advisor, School Improvement & Advisory Service, Learning & Achievement Division.

Organizátorky poskytovaly pravidelně všem účastníkům veškeré informace již před zahájením studijní návštěvy v dostatečném předstihu a byly se všemi účastníky v pravidelném kontaktu. Organizační zajištění, program a vedení skupiny bylo na vysoké profesionální úrovni, byly zřejmé dlouhodobé zkušenosti v této oblasti. Mimořádným bonusem pak bylo neobyčejně přátelské chování a jednání všech zúčastněných ve všech navštívených školách a dalších institucích.

Program studijní návštěvy

Během studijní návštěvy jsme měli možnost navštívit nejen řadu škol všech úrovní, ale i školské instituce a orgány státní správy. Při návštěvách škol jsme měli vždy možnost prohlédnout si dané školské zařízení, účastnit se vybraných vyučovacích hodin, seznámit se s používanými učebnicemi, výukovými programy, vybavením odborných učeben, hovořit s pracovníky škol od ředitelů a učitelů až po studijní referenty, pomocné pedagogy či nepedagogický personál. Rovněž každá návštěva skýtala prostor pro neformální rozhovory s žáky všech věkových kategorií.

Část programu byla rovněž věnována prezentacím a diskusím se školskými experty z řad inspektorů, ředitelů zájmových vzdělávacích organizací či vysokoškolských učitelů.

Milým překvapením programu bylo zařazení kulturní návštěvy na venkovském sídle Baddesley

Clinton House and Gardens – National Trust property, seznámení se s okolní krajinou a kouskem anglické historie.

Nelze zapomenout ani odpoledne strávené ve společnosti starosty města Solihull a sekretáře magistrátu, kteří nás seznámili s historií i současností města Solihull a nechali nahlédnout do zákulisí činnosti celého magistrátu.

Navštívené školy a instituce

Do pracovního programu každého dne byly zařazeny prohlídky škol s ukázkami kreativního učení a vzdělávání v každodenní školské praxi.

Langley Secondary School

Damson Wood Infants

Marston Green Infants Chestwick Green Primary

Oak Cottage Primary School

Castle Bromwich Junior School

Lyndon Secondary School

Our Lady of the Wayside School

Streetsbrook

Chapel Fields Junior School

Prezentace a tematické workshopy školských odborníků s následnou panelovou diskusí

Témata: Creativity in curriculum, Personal learning and thinking skills within all subject areas, Creative partners, Creative activities, Staff's supportive behaviour

Vic Scutt – Children's Services Improvement Advisor

Geraldine Herrick - Children's Services Improvement Advisor

David Gill - Children's Services Improvement Advisor

Claire Noakes – Solihull Music Service

Phil Talbot – Head Teacher at Langley Secondary School

Collete Higgins - Children's Services Improvement Advisor – Creativity

Steven Taylor – School Improvement Advisor

Harold Fairhurst - Children's Services Improvement Advisor – Schools Accountability and Data

Mayor of Solihull

Návštěvy všech školských zařízení ve mně zanechaly hluboký dojem a byly pro mě neobyčejně zajímavé, inspirativní a podnětné. Ten nejhlubší dojem je ovšem spojen s neobyčejně přátelských a

pozitivním klimatem ve všech navštívených školách, entuziasmem všech pedagogů a jejich splynutím se školou a jejími cíly a hrdostí, že jsou její součástí. Nadchly mě rovněž kreativní způsoby výuky, vedení žáků k osobní odpovědnosti za svou budoucnost, k hrdosti na svou školu a k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Vzhledem ke své profesní orientaci na střední školy jsem byla nejvíce zaměřena právě na tento typ škol. Během studijní návštěvy jsem měla možnost navštívit dvě střední školy: Langley Secondary School a Lyndon Secondary School. Zde je ovšem třeba upozornit na rozdílnost v pojetí středoškolského vzdělání mezi Českou republikou a Spojeným královstvím. V pojetí britského školství je střední škola určena pro věkovou kategorii 11 až 16 let. Je zde tedy zřejmý rozdíl ve věku žáků, ale i obsahu vzdělávacích programů. Zatímco v britském pojetí je secondary school zaměřena na všeobecně vzdělávací předměty s velkým důrazem na výchovné předměty a je součástí povinné školní docházky, v českém vzdělávacím systému je již střední škola nástavbou k základní školní docházce, je specializovaná dle odbornosti školy a rovněž věková hranice žáků je rozdílná.

Vzhledem k těmto rozdílnostem je porovnání velmi obtížné a v některých ohledech neobjektivní. Přesto jsou mé postřehy z navštívených škol uplatnitelné i v naší praxi. Opomenuli již zmiňovanou přátelskou a pozitivní atmosféru ve škole a nadšení všech pro práci, velmi se mi líbila obrovská tolerantnost, která je nezbytná při tak multikulturním složení žáků. K posílení pocitu soudržnosti mezi žáky přispívají rovněž pravidelná shromáždění k různým příležitostem.

Zaujal mě rovněž systém odborných učeben na všechny vyučované předměty. Komplikovanost přesunů žáků během výuky je vyvážena kvalitním vybavením těchto učeben, množstvím pomůcek k výuce, které jsou vždy k dispozici. Takřka běžným standardem je pravidelné využívání interaktivních tabulí a výpočetní techniky, výzdoba tříd pracemi žáků, které jsou vytvářeny v rámci vzdělávacích projektů. Projekty jsou velmi oblíbené a časté, mnohdy se jedná o projekty krátkodobé, které se vztahují tematicky k probíranému učivu, často projekty propojují několik předmětů současně nebo se jedná o rozsáhlé celoroční projekty (skvělý projekt Pirates v předškolním vzdělávání).

Na navštívených školách jsem měla možnost vidět výsledky aktivní účasti žáků v rámci právě probíhajících projektů: dějepisný projekt Tudorovci monitorující jednotlivé představitele královské rodiny, přírodovědný projekt Život zvířat přibližující žákům jednotlivé živočišné druhy, výtvarný projekt, v rámci kterého žáci pomocí různých výtvarných technik znázorňovali známé osobnosti společenského života.

Nejvíce mě ale zaujal střednědobý projekt pro teenagery Shakespeare goes clubbing, který se zábavnou formou snaží přiblížit žákům slavnou osobnost anglické literatury a dobu, ve které Shakespeare žil. V rámci projektu si žáci mají možnost rezervovat klub, ve kterém proběhne závěrečné vyvrcholení projektu: dobová módní přehlídka (oděvy, účesy, líčení), občerstvení (rovněž dobovými pokrmy), dobová hudba, ukázky tanců a úryvky ze Shakespearových her (Romeo and Juliet). Žáci se mají možnost zapojit do jednotlivých částí projektu dle svých zájmů a zaměření. Smysluplné, zábavné, poučné, inspirativní. I vážné téma lze pojmut humorně a s nadhledem.

Zaujal mě rovněž maximální počet žáků ve třídě – 24 žáků a častá přítomnost asistenta učitele ve výuce, nejen pro žáky s poruchami učení či zdravotním postižením. V rolích asistentů jsou často vysokoškolští studenti oboru učitelství, kteří tak nenásilnou formou získávají své první praktické zkušenosti s prací ve školství.

Jako velmi užitečnou shledávám pracovní pozici: Pastoral manager pro jednotlivé ročníky. Tito

zaměstnanci monitorují školní docházku žáků, úzce spolupracují s učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, pomáhají žákům s řešením problémů (nejen školních, ale i osobních), komunikují s rodiči žáků, poradnami, školním psychologem, lékařem, orgány a rovněž se podílejí na organizaci zájezdů, školních výletů, odborných exkurzí, společenských akcí školy atd. V českých školách tyto činnosti obvykle vykonává výchovný poradce (obvykle jeden pro celou školu, který zároveň i vyučuje) ve spolupráci s třídním učitelem.

Na všech navštívených školách je věnována velká pozornost spolupráci s rodiči a komunitou. Překvapivým zjištěním bylo, že přestože všechny navštívené školy patří do sítě běžných škol, existují ve všech pořadníky na přijetí a jsou zpracována velmi pečlivá kritéria pro přijetí žáků. Situace, kterou většina středních škol v naší zemi v současné době nezná vzhledem k demografickému poklesu a existenci velkého množství škol. I zde vidím podnět k hlubšímu zamyšlení a spolupráci s nadřízenými školskými orgány.

Jako velmi inspirativní vnímám i pravidelné systematické monitorování úrovně škol prostřednictvím jednotných srovnávacích testů žáků v určitých ročnících, které jsou velmi pečlivě vyhodnocovány. Domnívám se, že jejich zavedení by prospělo i českému školství.

Kreativita v pojetí jednotlivých účastníků studijní návštěvy

Součástí programu studijní návštěvy byly prezentace jednotlivých účastníků na téma: What is creativity in your context? Každý účastník měl dostatečný časový prostor k představení vzdělávacího systému a kurikula ve své zemi, představení školy či organizace, ve které působí a prezentaci příkladů kreativních přístupů ve vzdělávání z vlastní praxe. Tyto prezentace probíhaly v technicky kvalitně vybavených zasedacích místnostech magistrátu za přítomnosti všech účastníků studijní návštěvy, organizátorů a hostů. Dostatečný časový prostor k otázkám následoval vždy po jednotlivých prezentacích. Další neformální diskuse dle zaměření jednotlivých účastníků pak probíhaly spontánně v neoficiální části programu. Diskutovalo se nejen o rozdílných přístupech a metodách výuky, realizovaných projektech, zkušenostech, ale také o postavení učitelů ve společnosti, jejich vzdělávání a možnostech dalšího profesního rozvoje a celoživotního sebevzdělávání

Prezentace všech účastníků ukázaly rozdílné ale i společné rysy ve všech představovaných vzdělávacích systémech, nutnost kurikulárních změn v souvislosti se změnami ve společnosti a představily celou řadu podnětů a příkladů, jak učinit vzdělávání atraktivní a smysluplné.

Souhrn všech prezentací účastníků a hostů studijní návštěvy obdržel každý účastník na DVD od organizátorů. Skvělá příležitost jak si oživit informace, přiblížit dobré příklady kolegům a uplatnit nové podněty v praxi.

Základní dojmy z prezentací pro mě osobně byly tyto:

Finsko a Nizozemí - velmi propracované vzdělávací systémy, silná finanční podpora státu, velká podpora projektů.

Irsko - silná orientace na výuku cizích jazyků, základní myšlenka: Languages I know are part of my identity

Německo – vzdělávací systém je velmi roztržštěný, každá spolková země má svá specifika.

Rozdělení škol blízké českému modelu.

Polsko, Turecko, Itálie, Estonsko – vzdělávací soustavy v těchto zemích procházejí rozsáhlou reformou, vznikají nová kurikula, reforma je často limitována nedostatkem financí. Projekty v rámci jednotlivých programů EU jsou nesmírně přínosné.

Velká Británie – velmi pečlivě propracované kurikulum pro jednotlivé stupně vzdělání, spolupráce mezi školami a nadřízenými školskými orgány, hlavně poradenská činnost. Všestranná podpora pedagogů, především metodická. Dobře připravený monitorovací systém srovnávacích zkoušek žáků

Přestože se vzdělávací soustavy jednotlivých účastníků velmi liší, hlavní výzvy pro současné vzdělávání jsou takřka identické:

1. Připravovat žáky na změnu, nepředávat pouze informace, ale naučit žáky, jak se chovat, myslet a řešit situace v reálném životě.
2. Motivovat žáky k dosažení co nejlepších výsledků.
3. Naučit žáky učit se, získat aktivní přístup k celoživotnímu vzdělávání.
4. Vytvořit atmosféru pozitivní účasti, vtáhnout žáky do plánování
5. Vychovat nezávislé silné osobnosti.

Uplatnění získaných poznatků a zkušeností v praxi, způsoby předání informací

Tato studijní návštěva byla mou první zkušeností, jak se osobně seznámit se vzdělávacími systémy ostatních zemí, diskutovat na různá témata a prezentovat české školství v zahraničí. Byla pro mě velkou životní zkušeností s přínosem nejen profesním, ale i osobním. Velkou část nově získaných zkušeností mohu využít okamžitě, ostatní jsou podnětem k další práci. Důležitá byla rovněž možnost srovnat české školství se zahraničím a posoudit jeho klady i zápory. Je celá řada oblastí, ve kterých je naše školství na úrovni srovnatelné s vyspělými státy, jsou ale i oblasti, ve kterých máme co dohánět.

Studijní cesta mi poskytla možnost navázat kontakty se zahraničními školami, především střední školou v Itálii a jazykovou školou v Irsku. Díky irské kolegyni jsem rovněž získala cenné kontakty na mezinárodní profesní sdružení škol a organizací v oblasti pohostinství a služeb, které naší škole otevírá možnosti další spolupráce

Se svými dojmy a poznatky jsem bezprostředně po příjezdu seznámila vedení školy, na poradě učitelů pak ostatní kolegy. Řadu nápadů a materiálů jsem již předala svým kolegům v rámci předmětových komisí. Se závěrečnou zprávou pak seznámím všechny pedagogické pracovníky školy na čtvrtletní pedagogické radě. Závěrečná zpráva a fotogalerie budou také k dispozici na webových stránkách školy.

Osobní přínos

Účast na studijní cestě mohu všem vřele doporučit. Získala jsem nejen nové poznatky, nápady a inspiraci do budoucna, ale podněty a motivaci pro další práci. Zahraniční zkušenost pro mě byla i stimulem k prohlubování jazykových znalostí. Obohatila mě o nové přátele z řad kolegů – účastníků, ale i organizátorů.

Spolupráce s Národní agenturou pro evropské projekty byla na výborné úrovni. Informace získané na seminářích a konzultacích byly vždy konkrétní, praktické a vyčerpávající. I díky profesionalitě a vstřícnosti paní Mgr. D. Pašiakové proběhla příprava i samotná studijní návštěva bez jakýchkoli problémů.

Již dnes se těším na další spolupráci a doufám, že tato studijní cesta nebyla mou poslední

V Šilheřovicích dne 20. října 2010

Šárka Rozhonová

Přílohy:

Program studijní návštěvy

Seznam účastníků

Fotogalerie

Study Visits for Education Specialists & Decision Makers

Programme

Organisation	Solihull Metropolitan Borough Council, People Directorate
Visit Dates	27 September to 01 October 2010
Visit Location	Solihull, England
Title	Creativity and Enquiry based learning. Good practice in English Schools (ages 4-18)
Theme	Key competences for all, including creativity, innovation and entrepreneurship
Visit Type	Education

DAY & DATE	TIME	ACTIVITY and LOCATION
Sunday 26 September 2010 (Arrival Day)	18.00-19.00	Arrival of Participants Informal drop-in meeting Alesa Beales and Joyce Rothschild will be in the hotel bar between these times to provide additional information and welcome everyone over coffee.
Monday 27 September 2010 (Day 1)	8.45 9.00 10.30 10.50-12.15 12.15 12.30-15.30 15.30 15.45 17.15 19.30	Alesa will meet group in hotel lobby Welcome, introductions and overview from Joyce Rothschild, Children's Services Improvement Advisor. (Civic Suite Room 1) • Presentation by Vic Scutt, Children's Services Improvement Advisor (9.20) • Presentation by Geraldine Herrick, Children's Services Improvement Advisor (9.50) • Q&A led by David Gill, Children's Services Improvement Advisor (10.15) Coffee Break Presentations and Question Time and sharing of approaches to teaching from 5 members of the group (10mins each) – "What is creativity in your context?" Sharing good practice from around Europe on Creativity in the School Curriculum (Civic Suite 1) Taxi to pick up from Council House to Langley Secondary School Lunch at Langley Secondary School @ 12:35 Visit to Langley Secondary School Taxi pick up from Langley Secondary School to Council House Return to centre and continuation of presentations (2) and Group Report Writing (Civic Suite Room 2) Return to hotel – Report writing Welcome Dinner (Civic Suite) – Music provided by Solihull Music Service
Tuesday 28 September 2010 (Day 2)	9.00 9.30-11.30 11.30 12.00-15.00 15.00 15.30-17.00 19.00	Taxi pick up from hotel to schools listed below Visits to Damson Wood Infants (GH) (3), Marston Green Infants (AB) (3), Cheswick Green Primary (JR) (2) or Oak Cottage Primary School (CW) (2) to experience creativity in teaching and learning in action (4 small groups) Taxi's pick up from schools (from Marston Green at 11.45) to go to Castle Bromwich Junior School Visit to Castle Bromwich Junior School - staff introductions and welcome. Lunch at Castle Bromwich Juniors @ 12:30 Experience creativity in teaching and learning in action. Taxi pick up from Castle Bromwich Junior School to Council House Further presentations (2) and discussion groups and Group Report writing (Civic Suite Room 2) Optional Evening Get-Together in Solihull Town Centre (cost to participants)

Wednesday 29 September 2010 (Day 3)	8.30 10.30 11.00 12.00 13.00 13.30-16.00 16.00-16.30 16.30-17.15 19.30	Late breakfast or shopping Taxi pick from Hotel to Baddesley Clinton Cultural visit to National Trust property – Baddesley Clinton House and Gardens. Lunch at Baddesley Clinton (cost to participants) Taxi back to Council House ‘Teaching and Learning in our School’ (Civic Suite) • Input from Claire Noakes, Solihull Music Service on Wider Opportunities (1.30) • Input from Phil Talbot, Head Teacher at Langley Secondary School (2.00) • Final presentations from group (x3) (2.30) • Discussion and sharing of thoughts to support group report Meet the Mayor of Solihull - Afternoon Tea with the Mayor (Civic Suite) Discussion Groups and Report Writing (at hotel) Optional Evening Get-Together in Solihull Town Centre (cost to participants)
Thursday 30 September 2010 (Day 4)	8.30 & 8.45 8.50 11.30 & 11.50 12.00 13.00-15.00 15.00 15.30-17.00 19.00	Taxi pick up at 8.30 from hotel to Lyndon School Taxi pick up at 8.45 from hotel to Our Lady of the Wayside and then Streetsbrook School Visits to Lyndon Secondary School (8) to experience creativity in teaching and learning in action optional visit to Our Lady of the Wayside School (GH) (x1 at 9.00) for Upper Primary Specialist and Streetsbrook (GH) (x1 at 9.15) for Early Years Specialists (see names below) Taxi pick up 11.30 from Our Lady or the Wayside and then Streetsbrook School to Chapel Fields School Taxi pick up at 11.50 from Lyndon School to Chapel Fields School Lunch – Sample English ‘School Dinner’ at Chapel Fields Junior School Visits to Chapel Fields Junior School to include to experience creativity in teaching and learning in action (school will provide itinerary for the afternoon) Taxi pick up from Chapel Fields School to hotel Discussion groups and report writing (at hotel) Farewell Dinner (cost to participants)
Friday 1 October 2010 (Day 5)	 8.45 9.00 10.45 11.15 13.00 13.45	Check out from hotel Alesha will meet group in hotel lobby ‘Developing Creativity with Teachers’ (Civic Suite Room 1) • Collette Higgins, Children’s Services Improvement Advisor – Creativity • Steven Taylor, School Improvement Advisor, Shropshire LA and Solihull LA Advisors • Harold Fairhurst, Children’s Services Improvement Advisor – Schools Accountability and Data Coffee Break ‘What we will take back to our country’ – Feedback from participants and key outcomes /learning Buffet Lunch – Mark Rogers, Chief Executive to attend Final Evaluation and Plenary and presentation of Certificates of Attendance

Participants details

Date: 08/07/2010

Group general details

Year	2010/2011
Country	GB
Group	32
Title	Creativity and enquiry-based learning - Good practice in English schools
Theme	07 (Developing creativity in learning and teaching)
Objective #1	-
Objective #2	-
Economic sector	-
Type of visit	G
Language	EN
Start date	27.9.2010
End date	1.10.2010
Min. number of places	6
Max. number of places	12
City	Solihull, England/Solihull, England

Participants

Participant	S e x	Employer	Employer address	Professional Tel/Fax/E-mail	Personal address	County
GOEDE Joop 2010-SV-01- NL-LLP-00124	M	SKO Batavorum	Valburgseweg 12 NL-6661 EV Elst	(+31-) 481 35 00 03 (+31-) jdg@batavorum.nl	Zonnedaauw 23 NL-4007 VC Tiel (+31-) 344 69 55 22	Holland
KUUSISTO Riikka 2010-SV-01-FI- LLP-00253	F	Turun opetuspalvelukeskus/ Turun Lyseon koulu Turku School Centre / Turun Lyseo School	Varusmestarintie 19 FI-20360 Turku	(+358-) 504 32 35 78 (+358-) 22 62 97 25 riikka.kuusisto@turku.fi	Heposuontie 175 FI-32300 Mellila (+358-) 407 75 59 78	Finland
SCHRADER Gerhard 2010-SV-01- DE-LLP-00749	M	Realschule Schuettorf	Karlstrasse 5 DE-48465 Schuettorf	(+49-5923) 961 80 (+49-5923) 96 18 15 gerschrader@googlemail.com	Markringstrasse 58 DE-48465 Schuettorf (+49-5923) 69 22	Germany
MÖHLE Thomas 2010-SV-01- DE-LLP-00831	M	Neues Gymnasium Nürnberg	Weddigenstraße 21 DE-90478 Nürnberg	(+49-911) 23 11 42 30 (+49-911) 23 11 42 35 schulleitung-moehle@ngn-online.de	Kopernikusstraße 26 DE-90459 Nürnberg (+49-911) 377 82 78	Germany
GAYDU Betty 2010-SV-01- FR-LLP-01167	F	COLLEGE COURBARIL	RUE BAUDOT FR-97 116 Pointe-noire	(+33-) 05 90 99 63 51 (+33-) 05 90 98 06 16 betty.gaydu@wanadoo.fr	VERNOU FR-97 170 Petit-bourg- Guadeloupe (+33-) 05 90 94 25 12	France
RANTZ Frederique 2010-SV-01-IE- LLP-01282	F	Modern Languages in Primary Schools Initiative (MLPSI)	Kildare Education Centre IE- Kildare	(+353-) - (+353-) - Rantz@eircom.net	2 Glenarm Ave. Drumcondra IE-9 Dublin (+353-1) 830 02 74	Ireland
PODANJOVA Erna 2010-SV-01- EE-LLP-01362	F	Mustamäe Children's Hobby Centre	E.Vilde 54 EE-13416 Tallinn	(+372-) 652 25 37 (+372-) 652 25 37 erna@mllm.tln.edu.ee	Ryavala 15-26 EE-10143 Tallinn (+372-) 644 48 67	Estonia
ROZHONOVÁ Šárka 2010-SV-01- CZ-LLP-02072	F	High School of Hospitality, Culinary Arts and Services SČMSD Šilheřovice, s.r.o.	Dolní 356 CZ-747 15 Šilheřovice	(+420-) 595 05 41 06 (+420-) 595 05 41 11 sarka.rozhon@seznam.cz	Přátelská 502 CZ-747 14 Markvartovice (+420-) 724 78 30 12	Czech Republic
ORNAGHI Walter 2010-SV-01-IT- LLP-02093	M	Istituto Magistrale Statale "Erasmus da Rotterdam" Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Sociali	Viale Italia, 409 IT-22099 Sesto San Giovanni - Mi	(+39-02) 242 81 29 (+39-02) 26 22 43 69 walter.ornaghi@fastwebnet.it	Via Pianelli Salvatore, 63 IT-20162 Milano - Mi (+39-02) 66 10 05 70	Italy
TRYBUŁA Aneta 2010-SV-01- PL-LLP-02265	F	International School of Poznań	ul. Taczanowskiego 18 PL-60-147 Poznań	(+48-) (+48-) netimail@wp.pl	ul. Ogniń 11b/8 PL-60-385 Poznań (+48-)	Poland
SÜZEN Selda 2010-SV-01- TR-LLP-02293	F	MEHMET AKİF ERSOY UNIVERSITY	Bahçelievler Mah. TR-15100 Burdur	(+90248) 234 60 09 (+90248) 234 60 05 suzenselda@yahoo.com	Bahçelievler Mah. Paşa Cad. No: 8 TR-15200 Burdur (+90248) 233 75 06	Turkey









