

Studijní návštěva 2013 - 2014

Jméno účastníka: Mgr. Šárka Rozhonová

Název školy: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb
SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

Funkce: zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Adresa instituce: Dolní 356, 747 15 Šilheřovice

Telefon: +420 595 054 106

Fax: +420 595 054 111

E-mail: sarka.rozhon@seznam.cz

Číslo a název studijní návštěvy: 2013-SV-01-CZ-LLP-051
Education for sustainable communities

Místo konání, země: Stamford, Velká Británie

Datum: 14.10. 2013 – 17.10. 2013

Organizátor: Adam Cade, SustEd – Sustainability Education

Adresa: Brewery House, Stamford, PE9 3TA

Telefon: 01780 720 521

E-mail: adam@susted.org.uk

Téma studijní návštěvy

Tématem mnou zvolené studijní návštěvy ve Velké Británii bylo Education for sustainable communities. Téma obsahově velmi obsáhlé a v dnešní době vysoce aktuální.

Studijní návštěva nebyla zaměřena na konkrétní věkovou kategorii. Vzhledem k různorodosti účastníků studijní skupiny a na základě předběžných dotazníků organizátor sestavil program tak, aby byl atraktivní a přínosný pro všechny zúčastněné.

Pojetí bylo velmi široké a ukázalo na různorodost přístupů a metod v rámci tématu Education for sustainable communities a rovněž odlišnosti vzdělávacích soustav a jednotlivých stupňů škol ve Velké Británii a ostatních zemích účastníků studijní návštěvy.

Složení studijní skupiny, práce organizátorů

Studijní skupina byla složena z 10 účastníků z 8 různých zemí: Finsko, Francie, Slovensko, Maďarsko, Itálie (2 účastníci), Polsko (2 účastníci), Německo a Česká republika – viz seznam účastníků. Velikost skupiny byla optimální a složení vyvážené. Jednotliví účastníci byli z různých typů a úrovní škol, od předškolního vzdělávání (účastnice z Polska) až po vysokoškolské vzdělávání (účastnice ze Slovenska), německý, maďarský a polský účastníci byli ze státních úřadů. Atmosféra ve skupině byla velice pozitivní, přátelská a otevřená.

Skupina byla skvěle vedena anglickými organizátory: Adam Cade a Mary Cade, SustEd – Sustainability Education.

SustEd je malou organizací, která se zaměřuje na konzultační a vzdělávací aktivity v souvislosti s problematikou udržitelnosti a ochrany životního prostředí. Většina jejich současných projektů je v návaznosti na mezinárodní evropské projekty (Leonardo, Grundtvig, Comenius). Společnost spolupracuje se školami a společnostmi v regionu. Je velmi uznávanou a pozitivně hodnocenou organizací v rámci Stamfordu a okolí.

Organizátor Adam Cade poskytoval pravidelně veškeré informace již před zahájením studijní návštěvy v dostatečném předstihu a byl se všemi účastníky v pravidelném kontaktu. Organizační zajištění, program a vedení skupiny bylo na vysoké profesionální úrovni, byly zřejmé dlouhodobé zkušenosti v této oblasti. Velmi oceňuji sloučení všech pracovních materiálů, prezentací a fotografií v rámci webového uložení Dropbox, který lze aktivně sdílet a využívat i po ukončení projektu. Mimořádným bonusem pak bylo neobyčejně vstřícné chování a jednání všech zúčastněných ve všech navštívených školách a dalších institucích.

Program studijní návštěvy

Během studijní návštěvy jsme měli možnost navštívit nejen řadu škol všech úrovní (od mateřské po vyšší odbornou školu), ale i neziskové organizace a komerční subjekty zabývající se danou problematikou.

Při návštěvách škol jsme měli vždy možnost prohlédnout si dané školské zařízení, nahlédnout do vyučovacích hodin, seznámit se s výukovými programy, vybavením učeben, hovořit s pracovníky škol od ředitelů a učitelů až po nepedagogický personál. Rovněž každá návštěva skýtala prostor pro neformální rozhovory s žáky všech věkových kategorií.

Část programu byla věnována prezentacím a diskusím s odborníky z řad manažerů společností, reprezentantů škol a pracovníků různých neziskových organizací.

Milým překvapením programu bylo zařazení kulturní návštěvy na venkovském sídle Burghley House and Gardens of Surprises – National Trust property, seznámení se s okolní krajinou a anglickou historií.

Nelze zapomenout na poutavou prohlídku historického centra Stamfordu vedenou profesionálním průvodcem a příjemnou večerní návštěvu a setkání se zástupci místní komunity v domě organizátorů.

Navštívené školy a instituce

Do pracovního programu každého dne byly zařazeny prohlídky škol a organizací:

- Cummins Generator Technologies – The community Involvement team working with schools, Nic Bertrand, General Manager
- Stamford High School – Green and Fair Trade Initiatives, Alison Horton, Senior Leadership Team
- Hill Holt Wood – Education and training for sustainability in the wood, Nigel Lowthrop, Founder and Director
- New College Stamford – Community Engagement and environmental management by college, Christine Toulson, Assistant Principal, Andrew Patience, Principal
- Stamford Queen Eleanor School – Developing more low- carbon, stimulating school buildings and grounds by involving local business and community groups, Wendy Hamilton, Headteacher
- Malcolm Sargent Primary School – Learning with local community and outdoors, Tim Cox, Vice - Principal

Prezentace a tematické workshopy školských odborníků s následnou panelovou diskusí

- Lincolnshire County Council – The local authority as a key supporter and facilitator for sustainable communities, Vanessa O'Brien, Sustainability Team
- The education system in England and current issues, developments – Adam Cade
- Peterborough Environment City Trust – Greeniversity, Ian Tennant, Greeniversity Regional Manager
- Change Agents UK – Supporting young graduates as change agents, Nick Goodman, Group Chief Executive
- Environmental Team, Leicester University – Student volunteering for environmental management in local schools and colleges, Dr. Emma Fieldhouse, Head of Environment Team
- Cooperation, Partnership, Possible EU projects – Adam Cade

Návštěvy všech školských zařízení a organizací ve mně zanechaly hluboký dojem a byly pro mě neobyčejně zajímavé, inspirativní a podnětné. Ten nejhlubší dojem je ovšem spojen s neobyčejně přátelských a pozitivním klimatem ve všech navštívených školách, entuziasmem všech pedagogů, pracovníků a jejich splynutím se školou, společností a jejími cíli a hrdostí, že jsou její součástí. Nadchly mě rovněž kreativní způsoby ochrany životního prostředí a šetření energiemi, vedení žáků k osobní odpovědnosti za svou budoucnost a životní prostředí, k hrdosti na svou školu a komunitu, ve které žijí. Pojmy jako odpovědnost, spolupráce, dobročinnost, dobrovolnictví nejsou jen prázdnými slovy, ale viděla jsem za nimi i kus odvedené práce a skutečný zájem o okolí a budoucnost.

Vzhledem ke své profesní orientaci na střední školy jsem byla nejvíce zaměřena právě na tento typ škol. Během studijní návštěvy jsem měla možnost navštívit soukromou střední školu Stamford High School. Zde je ovšem třeba upozornit na rozdílnost v pojetí středoškolského vzdělání mezi Českou republikou a Spojeným královstvím. V pojetí britského školství je střední škola určena pro věkovou kategorii 11 až 16 let. Je zde tedy zřejmý rozdíl ve věku žáků, ale i obsahu vzdělávacích programů. Zatímco v britském pojetí je secondary school zaměřena na všeobecně vzdělávací předměty s velkým důrazem na výchovné předměty a je součástí povinné školní docházky, v českém vzdělávacím systému je již střední škola nástavbou k základní školní docházce, je specializovaná dle odbornosti školy a rovněž věková hranice žáků je rozdílná. Blíže věkové kategorii studentů, se kterými pracuji, byla návštěva New College Stamford. Tato škola poskytuje odborné vzdělání studentům po ukončení základního vzdělání. Rovněž oborové zaměření školy bylo příbuzné. Je největší školou v regionu s výbornou reputací a úctyhodnými vzdělávacími výsledky.

Vzhledem k těmto rozdílnostem je porovnání velmi obtížné a v některých ohledech neobjektivní. Přesto jsou mé postřehy z navštívených škol uplatnitelné i v naší praxi. Opomenuli již zmiňovanou přátelskou a pozitivní atmosféru ve škole a nadšení všech pro práci, velmi se mi líbila obrovská tolerantnost, která je nezbytná při tak multikulturním složení žáků.

Zaujal mě rovněž systém odborných učeben na všechny vyučované předměty. Komplikovanost přesunů žáků během výuky je vyvážena kvalitním vybavením těchto učeben, množstvím pomůcek k výuce, které jsou vždy k dispozici. Takřka běžným standardem je pravidelné využívání interaktivních tabulí a výpočetní techniky, výzdoba tříd pracemi žáků, které jsou vytvářeny v rámci vzdělávacích projektů. Projekty jsou velmi oblíbené a časté, mnohdy se jedná o projekty krátkodobé, které se vztahují tematicky k probíranému učivu, často projekty propojují několik předmětů současně nebo se jedná o rozsáhlé celoroční projekty.

Na navštívených školách jsem měla možnost vidět výsledky aktivní účasti žáků v rámci právě probíhajících projektů: dějepisný projekt Vzdělávání v minulosti – názorný příklad vyučovacích podmínek, metod ve viktoriánské Anglii včetně dobového oblečení, přírodovědný projekt Žijeme zdravě – tvorba jídelníčků v souladu se zásadami zdravé výživy a jejich realizace v praxi (celoškolní soutěž a hlasování o nejlépe sestavený jídelníček), výtvarný projekt, v rámci kterého žáci pomocí různých technik vytvářeli z recyklovaných materiálů módní doplňky, které pak prezentovali v rámci školní módní show.

Nejvíce mě ale zaujaly dlouhodobé projekty, které lze realizovat i v rámci naší školy:

Projekt Green Days - zaměření na maximální ochranu životního prostředí. Přednášky s různými odborníky na zvolené téma z oblasti ochrany životního prostředí, pravidelné třídění odpadu (plast, sklo, papír), šetření energiemi (využívání energeticky úsporných spotřebičů, účelné větrání,

vytápění), péče o okolí (sběr odpadků, údržba zeleně), propagace sdíleného cestování vozem, dny jízdy na kole (veřejná sbírka na vybudování zastřešené úschovny pro kola), pravidelné využívání ekologických produktů – například ekologický odbouratelné čisticí prostředky.

Projekt Fair Trade – pořádání trhů s určitou tematikou – zpracování místních surovin, šití plátěných tašek, prodej školních výrobků – dekorací, jídel a nápojů. Příspěvky za výrobky jsou dobrovolné a výtěžek lze dát na konkrétní věc.

Projekt Volunteer - dobrovolnické práce žáků a studentů pro komunitu – úklid okolí, návštěva seniorů v domově důchodců – práce společníků, návštěva dětského domova – příprava zábavných a sportovních programů pro děti.

Zaujala mě rovněž častá přítomnost asistenta učitele ve výuce, nejen pro žáky s poruchami učení či zdravotním postižením. V rolích asistentů jsou často vysokoškolští studenti oboru učitelství, kteří tak nenásilnou formou získávají své první praktické zkušenosti s prací ve školství.

Na všech navštívených školách je věnována velká pozornost spolupráci s rodiči a komunitou. Překvapivým zjištěním bylo, že přestože většina navštívených škol (kromě soukromé střední školy Stamford High School) patří do sítě běžných škol, existují ve všech poradníky na přijetí a jsou zpracována velmi pečlivá kritéria pro přijetí žáků. Situace, kterou většina středních škol v naší zemi v současné době nezná vzhledem k demografickému poklesu a existenci velkého množství škol. I zde vidím podnět k hlubšímu zamyšlení a spolupráci s nadřazenými školskými orgány.

Prezentace jednotlivých účastníků studijní návštěvy

Součástí programu studijní návštěvy byly prezentace jednotlivých účastníků. Každý účastník měl dostatečný časový prostor k představení vzdělávacího systému a kurikula ve své zemi, představení školy či organizace, ve které působí a prezentaci příkladů kreativních přístupů v rámci tématu studijní návštěvy z vlastní praxe. Tyto prezentace probíhaly v technicky kvalitně vybavené zasedací místnosti hotelu Garden House Stamford za přítomnosti všech účastníků studijní návštěvy a organizátorů. Dostatečný časový prostor k otázkám následoval vždy po jednotlivých prezentacích. Další neformální diskuse dle zaměření jednotlivých účastníků pak probíhaly spontánně v neoficiální části programu. Diskutovalo se nejen o rozdílných přístupech a metodách výuky, ochrany životního prostředí, realizovaných projektech, zkušenostech, ale také o postavení učitelů ve společnosti, jejich vzdělávání a možnostech dalšího profesního rozvoje a celoživotního sebevzdělávání. Velmi se osvědčil a náladu odlehčil předem doporučený návrh organizátora prezentovat svou zemi něčím typickým – pokrmem, nápojem, hudbou atd.

Prezentace všech účastníků ukázaly rozdílné ale i společné rysy ve všech představovaných vzdělávacích systémech, nutnost kurikulárních změn v souvislosti se změnami ve společnosti a představily celou řadu podnětů a příkladů, jak učinit vzdělávání atraktivní a smysluplné.

Souhrn všech prezentací účastníků a hostů studijní návštěvy, studijních materiálů a prezentací všech hostů návštěvy je pro všechny zúčastněné uložen na webovém úložišti Dropbox. Skvělá příležitost jak si oživit informace i po příjezdu domů, přiblížit dobré příklady kolegům a uplatnit nové podněty v praxi.

Základní dojmy z prezentací pro mě osobně byly tyto:

Finsko - velmi propracovaný vzdělávací systém, silná finanční podpora státu, velká podpora

projektů, absolutní samostatnost v rozhodování pro ředitele škol, důraz na jazykové vzdělání.

Slovensko – po rozdělení republiky se podařilo zachovat to dobré a stabilní z původního federálního vzdělávacího systému, bezproblémové zavedení státní maturitní zkoušky, funkční kariérní řád pro pedagogické pracovníky, ale nízké finanční ohodnocení pedagogické práce v celospolečenském porovnání.

Německo – vzdělávací systém je velmi roztržštěný, každá spolková země má svá specifika. Rozdělení škol blízké českému modelu. Silná finanční podpora státu, velká podpora projektů, důraz kladen na jazykové vzdělání. Propracovaný systém odborného školství, ze kterého bychom se mohli inspirovat.

Polsko, Itálie, Maďarsko – vzdělávací soustavy v těchto zemích procházejí rozsáhlou reformou, vznikají nová kurikula, reforma je často limitována nedostatkem financí. Projekty v rámci jednotlivých programů EU jsou nesmírně přínosné.

Maďarsko – reforma ve financování školství, sjednocení, návrat k centrálnímu řízení škol. Problémy se začleněním národnostních menšin do vzdělávání.

Itálie prochází výraznou ekonomickou a společenskou krizí, která se u mládeže často projevuje ztrátou motivace ke studiu. Malý zájem studentů o jazykové vzdělání, klesající prestiž práce učitele, velmi omezené pravomoci.

Velká Británie – velmi pečlivě propracované kurikulum pro jednotlivé stupně vzdělání, spolupráce mezi školami a nadřazenými školskými orgány, které se zaměřují hlavně na poradenskou činnost. Všestranná podpora pedagogům, především v oblasti metodiky. Dobře připravený monitorovací systém srovnávacích zkoušek žáků. Stabilní školský systém, progresivní a motivační systém studentských půjček.

Přestože se vzdělávací soustavy jednotlivých účastníků velmi liší, hlavní výzvy pro současné vzdělávání jsou takřka identické:

1. Připravovat žáky na změnu, nepředávat pouze informace, ale naučit žáky, jak se chovat, myslet a řešit situace v reálném životě.
2. Motivovat žáky k dosažení co nejlepších výsledků.
3. Naučit žáky učit se, získat aktivní přístup k celoživotnímu vzdělávání.
4. Vytvořit atmosféru pozitivní účasti, vtáhnout žáky do plánování
5. Vychovat nezávislé silné osobnosti.

Uplatnění získaných poznatků a zkušeností v praxi, způsoby předání informací

Tato studijní návštěva byla příležitostí, jak se osobně seznámit se vzdělávacími systémy ostatních zemí, diskutovat na různá témata a prezentovat české školství v zahraničí. Byla pro mě velkou životní zkušeností s přínosem nejen profesním, ale i osobním. Velkou část nově získaných zkušeností mohu využít okamžitě, ostatní jsou podnětem k další práci. Důležitá byla rovněž možnost srovnat české školství se zahraničím a posoudit jeho klady i zápory. Je celá řada oblastí, ve kterých je naše školství na úrovni srovnatelné s vyspělými státy, jsou ale i oblasti, ve kterých máme co dohánět.

Studijní cesta mi poskytla také možnost navázat kontakty pro další možnou spolupráci se

zahraničními školami, především střední školou I.T.C.S. Vittorio Veneto Gaetano Salvemini, Latina, Itálie a New Stamford College, Stamford, Velké Británie.

Se svými dojmy a poznatky jsem bezprostředně po příjezdu seznámila vedení školy, na poradě učitelů pak ostatní kolegy. Řadu nápadů a materiálů jsem již předala svým kolegům v rámci předmětových komisí. Se závěrečnou zprávou pak seznámím všechny pedagogické pracovníky školy na čtvrtletní pedagogické radě. Závěrečná zpráva a fotogalerie budou také k dispozici na webových stránkách školy.

Osobní přínos

Účast na studijní cestě mohu všem vřele doporučit. Získala jsem nejen nové poznatky, nápady a inspiraci do budoucna, ale podněty a motivaci pro další práci. Zahraniční zkušenost pro mě byla i stimulem k dalšímu prohlubování jazykových znalostí. Obohatila mě o nové přátele z řad kolegů – účastníků, ale i organizátorů.

Spolupráce s Národní agenturou pro evropské projekty byla na výborné úrovni. Informace získané na seminářích a telefonických konzultacích byly vždy konkrétní, praktické a vyčerpávající.

V Šilheřovicích dne 30. října 2013

Šárka Rozhonová

Final Programme

EU Transversal Study Visit

www.lifelonglearningprogramme.org.uk/programme/transversal

Education for Sustainable Communities

Monday October 14th – Thursday October 17th 2013

Promoting acquisition of key competences through the education and training system - Education for active citizenship and sustainable development

Many schools and colleges in the UK have been developing strong links with their local community groups and businesses. This study visit will explore the leadership, support and teaching approaches that are required to make these links and promote more sustainable communities. Adam Cade, Director of SustEd – Sustainability Education, will draw on his extensive experience of work with UNESCO/UNEP, EU Leonardo, Comenius and Youth in Action projects, as well as with local authorities, schools, colleges and universities in the East Midlands region and internationally.

Many UK schools and colleges have been exploring and developing ways of responding to the challenges of sustainable development, and especially local citizenship. Community groups and businesses have been working on this in partnership with educational institutions to help them in the formal and informal curriculum, the management of the campus and the culture of the institution. The schools, college, local authority, community groups and major businesses in the town of Stamford have been working together for over three years to develop these links. SustEd has been working with them as networker, facilitator, trainer and fund-raiser.

Participants will learn:

- How schools, colleges, local authorities, community groups and businesses can collaborate to develop innovative approaches to education of sustainable development, global citizenship and health education;
- How leaders and managers of the curriculum, school environment and community links can develop social, civic and environmental competences and an institutional culture of care for individuals, each other, the local community and the planet.

Participants will:

- Visit primary and secondary schools, and a vocational college that have collaborated locally;
- Meet a range of partners from the local authority, community groups and businesses.

For:

- directors of education and vocational training institutions, centres or providers
- directors of guidance centres
- educational and vocational training inspectors
- head teachers, teacher trainers
- heads of departments
- pedagogical or guidance advisers
- representatives of chambers of commerce/ industry/crafts
- representatives of education and training networks and associations
- representatives of local, regional and national authorities

Links

<http://susted.blogspot.co.uk>

<http://learnsustainability.weebly.com>

<http://learnsustainabletourism.weebly.com>

www.stamfordtransitiontown.org.uk/groups/education

www.eauc.org.uk
www.se-ed.co.uk
www.mela.org.uk

Transversal Study Visits

These are peer learning study visits for high level policy and decision makers. A study visit is a short-term visit of three to five days for a small group (8-15 people) of specialists and decision makers representing various groups of education and vocational training stakeholders with the purpose of examining a particular aspect of lifelong learning in another participating country.

Travel

Nearest airports are Stansted, East Midlands and Birmingham. They are all directly connected by a 90 minute train journey to Stamford railway station with a 10 minute walk to the Garden House Hotel.

Accommodation

Provisional Bookings for 12 people for arrival on Sunday Oct 13th to departure on Friday October 18th.

The Garden House Hotel, Stamford PE9 2LP

<http://www.gardenhousehotel.com> 0044 1780 763 359

enquiries@gardenhousehotel.com

Sunday October 13th

From 14:00 Register at Garden House Hotel, Stamford

18:00 Reception and sampling of local drinks and biscuits at Garden House Hotel

Participants to bring samples of local drink, cheese, cake, biscuits, sweets etc to share at the reception.

20:00 Evening meal at Garden House Hotel

Monday October 14th

7:00 -9:00 Breakfast

9:30 Welcome and Introductions Study Visit Programme - Education for sustainable communities.

Reporting on the Study Visit – Daily Reporting teams

10:15 Visit to Cummins Generator Technologies www.cumminsgeneratortechnologies.com

The Community Involvement Team working with schools and New College

Nic Bertrand, General Manager for Hybrid BU nicolas.bertrand@cummins.com

11:15 Visit to Stamford High School www.ses.lincs.sch.uk/page/?pid=16

Green and Fair Trade Initiatives, Member of the Senior Leadership Team, Mary Cade and two Green Prefects headshs@ses.lincs.sch.uk

12:00 Participant's presentations and questions. Describe own organisation and activities - Show any leaflets, activities, examples of student work.

Natasa Ondruskova

Sarka Rozhonova

Francesca Neiviller

Aude Valentin

Kyosti Varri

13:00 Lunch at Garden House Hotel Conservatory

15:00 Visit to Hill Holt Wood, near Lincoln www.hillholtwood.com

www.channel4.com/lifestyle/green/green-people/hill-holt-wood.html

Education and training for sustainability in the wood, Nigel Lowthrop, Founder/ Director admin@hillholtwood.com

18:00 Review of Day. Confirm Group reporter.

20:00 Evening meal at All Saints Brewery, 22 All Saints' St, Stamford PE9 2PA

http://www.stamford-lincs.co.uk/st/site/placesofinterest/f/48/m/all_saints_brewery.html

Tuesday October 15th

7:00 -9:00 Breakfast

9:00 Education for sustainable development. Sustainable schools and colleges

11:30 Visit to New College Stamford www.stamford.ac.uk

Community engagement and environmental management by a 14+ vocational college

Christine Toulson, Assistant Principal christine.toulson@stamford.ac.uk

Andrew Patience, Principal andrew.patience@stamford.ac.uk

13:00 Buffet lunch at New College Stamford

14:05 Visit to Stamford Community Garden – Hospital site

14:30 Visit to Stamford Queen Eleanor School www.queeneleanor.org.uk

Developing more low-carbon, stimulating school buildings and grounds by involving local businesses and community groups.

Wendy Hamilton, Headteacher Wendy.Hamilton@queen-eleanor.lincs.sch.uk

15:15 Lincolnshire County Council - The local authority as a key supporter and facilitator for sustainable communities.

www.lincolnshire.gov.uk/parents/schools/for-schools/lincolnshires-sustainable-schools

Vanessa O'Brien, Sustainability Team, vanessa.o'brien@lincolnshire.gov.uk

16:00 The education system in England and current issues/ developments

17:00 Participant's 5 presentations and questions. Describe own organisation and activities - Show any leaflets, activities, examples of student work.

Pia Painter

Daniele Vignatelli

Ewa Wolnica

Katalin Kovacsne Balla

Agnieszka Cichorek

18:00 Review of Day

19:00 Social visit to Northwick Arms public house, Ketton

20:00 Evening meal at Brewery House, Ketton

Wednesday October 16th

7:00 -9:00 Breakfast

9:00 Learning with, in and for the local community Sustainable lifestyles, Sustainable behaviour change Education, training and awareness-raising by local community groups

11:30 Visit by Peterborough Environment City Trust Greeniversity (www.pect.org.uk/working-with-us/beyond-peterborough/greeniversity)

Ian Tennant, Greeniversity Regional Manager ian.tennant@pect.org.uk

12:30 Lunch at Bull and Swan at Burghley www.thebullandswan.co.uk

14:00 Visit by Change Agents UK (www.changeagents.org.uk). Supporting graduates as change agents Nick Goodman, Group Chief Executive nickgoodman@changeagents.org.uk

16:00 Transition and social change for a sustainable community

17:00 Review of Day

20:00 Evening meal at Mama Liz, Stamford www.mamaliz.co.uk

Thursday October 17th

7:00 Breakfast

9:00 Visit to Malcolm Sargent Primary School www.malcolmsargent.lincs.sch.uk

Learning with the local community and outdoors

Tim Cox, Vice- Principal Tim.Cox@malcolmsargent.lincs.sch.uk

11:30 Visit by Environment Team, Leicester University

<http://www2.le.ac.uk/offices/estates/environment/home/team>

Student volunteering for environmental management in local schools and colleges

Dr Emma Fieldhouse, Head of Environment Team ejf13@leicester.ac.uk

12:30 Lunch at Garden House Hotel Conservatory

14:00 Cooperation, Partnerships, Possible EU projects

15:00 Group Report, with daily reporting teams

16:00 Closing review, feedback, suggestions. Certificate of Attendance

17:00 Close

20:00 Evening meal at Garden House Hotel

Friday October 18th

7:00-9:00 Breakfast Departure - Trains depart to Stansted and Birmingham on the hour

10:00 Optional guided tour of Stamford town and market

20:00 Optional traditional French music and dance at Northwick Arms, Ketton

<http://kettondance.blogspot.co.uk>

Seznam účastníků:

Participant	Country	Sex	Employer	Role	Age of Learners	Employer address	Prof Email
PAINTER Pia 2013-SV-01-DE-LLP-00027	Germany	F	Landesschulamt u. Lehrkräfteakademie-Staatliches Schulamt Landkr. Groß-Gerau und Main-Taunus-Kreis	Head of Equal Opportunities Dept. Regional School Authority	6 – 20	Walter-Flex-Straße 60/62 DE-65428 Rüsselsheim	pia.painter@gmx.net
NEIVILLER Francesca 2013-SV-01-IT-LLP-00244	Italy	F	I.T.C.S. Vittorio Veneto-Gaetano Salvemini	Teacher Trainer	14 – 19	Via Le Corbusier IT-04100 Latina	francesca.neiviller@virgilio.it
KOVÁCSNÉ BALLA Katalin 2013-SV-01-HU-LLP-00255	Hungary	F	Edelény Regional education office	Educational Rapporteur/ Clerk	6 – 14	Muskátli street, nr.5. HU-3780 Edelény	oktatasi.tanker@gmail.com
ONDRUŠKOVÁ Nataša 2013-SV-01-SK-LLP-00373	Slovakia	F	Faculty of Education Comenius University in Bratislava	Head of Teacher Training Dept.	19 – 24	Racianska 59 SK-81334 Bratislava	natasia.ondruskova@fedu.uniba.sk
VALENTIN Aude 2013-SV-01-FR-LLP-01048	France	F	CFPPA Venours /EPLEFPA Poitiers-Venours	Training/ Projects Coordinator	20 – 60	Venours FR-86480 Rouillé	aude.valentin@educagri.fr
VIGNATELLI Daniele 2013-SV-01-IT-LLP-01117	Italy	M	Anima Mundi Societa Cooperativa Sociale	Development and Training Manager	5 – 18	corso Ubaldo Comandini n.15 IT-47521 Cesena	daniele@animamundi.it
ROZHONOVÁ Šárka 2013-SV-01-CZ-LLP-01347	Czech Republic	F	High School of Hospitality, Culinary Arts and Services SČMSD Šilheřovice, s.r.o.	Deputy Head of Curriculum in Regional education office	15 – 24	Dolní 356 CZ-74715 Šilheřovice	sarka.rozhon@seznam.cz
CICHOREK Agnieszka 2013-SV-01-PL-LLP-01635	Poland	F	Szkoła Podstawowa im. Polskiej Niezapominajki w Szczodrem	Headteacher primary school	5 – 13	ul. Trzebnicka 42 PL-55-095 Mirków	acichorek2000@yahoo.de
WOLNICA Ewa 2013-SV-01-PL-LLP-02356	Poland	F	Urząd Miejski w Zabrzu, Wydział Oświaty	Deputy Head of School Management in Regional government	3 – 21	Powstańców Śląskich 5-7 PL-41-800 Zabrze	ewka41@op.pl
VÄRRI Kyösti	Finland	M	Kitee Upper Secondary School and Central Karelia Liberal Adult Education Centre	Principal	16 – 19	Koulutie 3, FI-82500 KITEE, FINLAND	kyosti.varri@kitee.fi

Fotogalerie



