



STŘEDNÍ ŠKOLA ŠILHEŘOVICE
Tradičně, ale jinak...

Koncepce rozvoje školy

Naší vizí je škola poskytující kvalitní vzdělávání pro všechny žáky, v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se bude střetávat svět nových znalostí a moderních technologií s morálními hodnotami.

Dne 1. 9. 2022

Zpracovala: Ing. Diana Volejníčková
a vedení školy

Obsah

Koncepce rozvoje školy	1
1. Současný stav	3
2. SWOT analýza	4
3. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech.....	5
a) Oblast materiálně technická a ekonomická	5
b) Oblast výchovně vzdělávací.....	6
c) Oblast spolupráce s rodiči	7
d) Oblast prezentace školy v regionu.....	8
4. Závěr	8

1. Současný stav

Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČSMD Šilheřovice, s.r.o. je odbornou školou zabývající se výchovou a vzděláváním mládeže. Škola má v regionu dlouholetou tradici, v roce 2021 oslavila 55. výročí od svého založení. V nabídce školy jsou tříleté obory vzdělávání zakončené výučním listem: Kuchař - číšník, Cukrář, Kadeřník a čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou: Hotelnictví, Cestovní ruch (se zaměřením na golf), Analýza potravin a Nutriční asistent. Portfolio maturitních oborů doplňuje dvouletý nástavbový obor vzdělání s maturitní zkouškou Podnikání a Gastronomie.

V současné době ve škole studuje cca 310 žáků a v tomto školním roce ve škole působí 30 pedagogických pracovníků a 2 asistentky pedagoga pro žákyně oboru Cukrář. Škola disponuje kromě klasických učeben i moderním vybavením pro odbornou výuku a odborný výcvik, moderní výpočetní technikou, jazykovou učebnou, chemickou laboratoří, zcela novou učebnou mikrobiologie, kadeřnickými salony a cukrářskou výrobnou.

V roce 2019 škola zrealizovala investiční projekt, díky kterému získala škola novou jazykovou učebnu a školní cukrárnu, došlo k posílení konektivity školy a vybudování bezbariérového přístupu do školy. V průběhu měsíců červenec-srpen 2020 proběhla modernizace jedné z dalších počítačových učeben tak, aby splňovala všechny požadavky pro možnost on-line výuky v případě distanční formy výuky. V průběhu roku 2021-2022 bylo nakoupeno několik přenosných dataprojektorů a je nově vybavena učebna mikrobiologie. V celém areálu školy byl zaveden nový systém zvonění a rozhlasu a byla zmodernizována telefonní ústředna. V průběhu roku 2022 došlo k zavedení nového stravovacího systému školy.

Ve školním roce 2021/2022 byl splněn záměr školy vybudovat zázemí pro žáky školy volnočasovou učebnou, prostorem školní kavárny a venkovním posezením na zahradě školy. Zde žáci mohou lépe trávit svůj volný čas a nemají potřebu jej trávit mimo areál školy, což je součástí prevence negativních projevů chování žáků

Škola se aktivně zapojuje i do projektů EU a realizuje další projektové záměry zaměřené na odborné vzdělávání žáků i další vzdělávání pedagogů: např. v oblasti odborného i školního vzdělávání k 1.9.2022 zahajuje projekt zjednodušeného vykazování Šablony pro střední školy III, na podzim 2022 realizuje odbornou stáž žáků ve Španělsku v rámci programu Erasmus+.

Od 1.9.2021 se škola účastní 2 letého projektu MSK s názvem OKAP II Rozvoj odborné angličtiny na SŠ a Okap II podnikání a polytechnika. Cílem projektu je posílit výuku OAJ metodou tandemovou metodou a podpořit žáky při realizaci fiktivní firmy. Z důvodu lepší předcházení školnímu neúspěchu škola využívá výzev MŠMT Doučování a Digitální propast.

Na podzim bude připravena žádost v rámci Výzvy ITI Ostravsko na pořízení venkovní učebny, modernizaci školní kuchyně a další posílení výpočetní techniky ve škole. Realizace projektového záměru je plánována na období 2 let 2023-2024.

Praktická výuka a odborný výcvik žáků probíhají na školních pracovištích a na pracovištích sociálních partnerů, kde studenti pracují samostatně nebo ve větších skupinách pod vedením učitele odborného výcviku, nebo pověřeného instruktora.

Díky mnohaleté spolupráci se zaměstnavateli se odborníci z praxe aktivně zapojují do výuky žáků, kde jim předávají své zkušenosti z praxe a výuka tak získává širší rozměr.

Žáci všech oborů se aktivně účastní regionálních soutěží, ve kterých se umísťují na předních místech. Pomáhají zajišťovat řadu společenských akcí v regionu a aktivně se účastní projektových dnů a prezentačních akcí školy.

Cílem školy stát se také centrem celoživotního učení, od roku 2014 a 2016 se škola stala akreditovaným střediskem pro realizaci kurzů a zkoušek profesních kvalifikací v oblasti gastronomie a kosmetické péče. V roce 2019/2020 se oblast dalšího vzdělávání rozšířila o poskytování profesní kvalifikace Kadeřník.

Součástí školy je Domov mládeže, ubytováno je cca 35 žáků školy. V roce 2019 škola vytvořila potřebné zázemí pro volnočasové aktivity žáků ubytovaných na DM, vybavení kulturní a volnočasové učebny pro žáky školy a žáky ubytované na DM.

2. SWOT analýza

silné stránky	slabé stránky
čerpaní dotací z fondů EU	nízký počet žáků ve třídách
zlepšení pracovního prostředí a vzhledu školy	sídlo školy na vesnici
kvalifikovanost pedagogického sboru a motivace k dalšímu vzdělávání	rezervy v komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci
IT vybavení školy	slabé využití pedagogických metod ve výuce, pestrost výuky
pozitivní klima školy	externí testování žáků
dobrý vztah školy s veřejností, obcí a rodiči	nízká úspěšnost žáků u spol. části MZ, JČ
spolupráce s potencionálními zaměstnavateli v regionu	
včasné řešení rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků	

příležitosti	hrozby
komunikace a vzájemná spolupráce mezi učiteli	konkurence středních škol v regionu
rozšíření inovativních metod ve výuce	nízký počet žáků ve třídách
účast v projektech, čerpání dotací	klesající zájem uchazečů o gastronomické obory
rozšíření neformálního vzdělávání	vysoké nároky na práci pedagogů
DVPP pedagogů, vysoká motivace pedagogů o další vzdělávání	
možnost sdílení zkušeností s partnerskými školami	

3. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

a) Oblast materiálně technická a ekonomická

Za pomoci zřizovatele školy plánována oprava střechy na budově B a výměna kotelny školy. Tyto záměry škola není schopna uhradit z rozpočtu školy.

I přes razantní navýšení energií je cílem vedení školy udržet vyrovnaný rozpočet.

Přehled získaných dotací z fondů EU za období 2013 - 2022		
Rok	Název projektu/registrační číslo	celková výše dotace
2013	Leonardo da Vinci Praktikum-Gelegenheit CZ/12/LLP-LdV/IVT/134171	13 392 Euro
2014	Erasmus+ Za zkušenostmi do Bavorska 2014-1-CZ01-KA102-000021	21 426 Euro
2015	Praxis, OPVK CZ1.07/1.1.00/54.066	809 056 Kč
	Čteme a mluvíme doma a ve světě, OPVK CZ1.07/1.1.00/56.1382	592 321 Kč
	Zdokonaluji se v cizím jazyce CZ1.07/1.1.00/57.0689	99 720 Kč
2016	Erasmus+ Studium v Evropě 2016-1-CZ01-KA101-022977	7 996 Euro
2017	Interreg VA CZ-PL Inovace vzdělávání CZ.11.3.119/0.0.0.0/16_013/0000638	15 470 Euro

2017 - 2019	Společné/inkluzivní vzdělávání OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0004827	987 706 Kč
2018	Zvýšení kvality vzdělávání IROP CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_049/0002575	4 997 413 Kč
2019	Šablony SŠ Šilheřovice II CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012513	1 387 061 Kč
	Spolupráce s regionem Hlučínsko v projektu MAP II	partner projektu
2021	OKAP II Rozvoj odborné angličtiny na SŠ a OKAP II podnikání a polytechnika.	partner projektu
	Podpora návratu žáků do škol 24302-17/2021	14 504 Kč
	Spolu po Covidu 0089/13/SPC/2021	200 000 Kč
2022	Digitální propast 0005/DIGIPROPAST/2022	40 000 Kč
	Doučování 1-8/2022 0030/DOUCOVANI_SKOLY/2022	26 975 Kč
	Erasmus+ Usmívej se! Jsi za zkušenostmi ve Španělsku:-) 2022-1-CZ01-KA122-VET-000072364	27 656 EUR
	Chemická laboratoř ve SŠ hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0017045	1 330 333 Kč
	Šablony SŠ Šilheřovice III CZ.02.02.XX/00/22_003/0000756	1 715 817 Kč

Jsou připraveny projektové záměry pro další výzvy v oblasti Rámce pro podporu infrastruktury a investic na období 2022-2027 ITI Ostravsko.

Žádosti o grant budou podány také v rámci Výzvy 2023 Erasmus+, oblast odborné vzdělávání, školní vzdělávání pedagogických pracovníků.

b) Oblast výchovně vzdělávací

Ve škole působí stabilní pedagogický sbor. Zájmem školy pro další období je motivovat pedagogy k další práci a vzájemné komunikaci, posílit jejich spolupráci tandemem a dalšími inovativními metodami s cílem zpestření výukových metod a zatraktivnění výuky.

Snahou vedení školy je cíleně podpořit učitele k dalšímu osobnostnímu i profesnímu rozvoji formou individuálního vzdělávání DVPP i společného vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a sociálně osobnostního růstu pedagoga. Důraz v tomto školním roce klademe na

další vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení žáků a propojení teoretické výuky s praxí.

Důraz bude i nadále kladen formy vzdělávání pro žáky s potřebou speciálního vzdělávacího programu nebo IVP. Nadále se budeme zaměřovat na oblast prevence rizikového chování mládeže, minimalizace šikany a pozornost budeme dále věnovat také žákům ohroženým školním neúspěchem.

Bylo upraveno ŠVP v odborných předmětech se zacílením na rozšíření odborných kompetencí žáků, ve všeobecně vzdělávacích předmětech se škola z důvodu nízké úspěšnosti u společné části maturitní zkoušky zaměří na externí a interní testování žáků, od září 2022 bude zavedeno externí testování žáků v systému InSpis.

Cílem školy bude i nadále upevňovat stávající spolupráci s vyhlášenými pracovišti v regionu a hledat nové partnery pro praktické vyučování žáků. Spolupráci zaměříme také na výuku odborníků z praxe v teoretických předmětech a spolupráci/tandem s pedagogem napříč všemi obory.

Chceme podporovat učitele odborných předmětů v účasti na stážích u potencionálních zaměstnavatelů našich žáků.

V oblasti působení školy jako centra celoživotního učení je cílem školy rozšířit oblast profesních kvalifikací na čisté rekvalifikace, abychom mohli uchazečům z řad veřejnosti i našim žákům maturitních ročníků nabídnout možnost získání závěrečné zkoušky i úplnou profesní kvalifikaci.

c) Oblast spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2021/2022 se škola cíleně zaměří na formy podpory žákům ohroženým školním neúspěchem a bude preventivně a soustavně pracovat s žáky i rodiči těch žáků, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze školy. Velká část odpovědnosti je přenesena na samotného žáka, jednání se zákonným zástupcem je až následujícím krok.

Učitelé mají ve své pracovní době určeny konzultační hodiny určené pro žáky a zákonné zástupce, jsou vedeny třídnické hodiny a ve škole působí výchovný poradce i preventista sociálně-patologických jevů. Vedení školy pravidelně beseduje se zástupci tříd, náměty

z těchto sezení jsou projednávány na poradách vedení.

d) Oblast prezentace školy v regionu

Škola se prezentuje na mnoha aktivitách Moravskoslezského kraje, podílí se na komerčních akcích v regionu a prezentuje dovednosti žáků na různých soutěžích především v odborných dovednostech.

V této oblasti je třeba se více zaměřit na práci pedagogů s žáky a jejich rodiči. Tím budeme mít možnost více ovlivnit smýšlení žáků o práci ve škole, které ovlivňuje názor jejich blízkých a rodiny, což má dopad na pověst školy v regionu.

Jedním z cílů v této oblasti je i nadále podporovat a rozšířit akce, které realizujeme pro rodiče našich žáků, jako jsou např. praktické maturitní zkoušky, ale také společné předvánoční akce či aktivity pořádání ke Dni matek aj, kdy budeme mít větší prostor předvést rodičům i široké veřejnosti dovednosti našich žáků. V červnu 2022 chceme dále realizovat Den Zdraví – tematické workshopy napříč obory školy pro žáky 8. tříd ZŠ v okolí a veřejnost obce.

Nedílnou součástí této koncepce je i rozšíření spolupráce v síti základních škol v regionu, kde bychom chtěli přiblížit obory vyučované na naší škole formou dílen napříč věkovými kategoriemi žáků.

Veškeré aktivity školy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, na sociálních sítích i v tištěné inzerci.

4. Závěr

Střední škola je složitý a proměnlivý systém mnoha vzájemně provázaných prvků, v němž nelze docílit dokonalého a stabilního stavu, kdy již nebude co zlepšovat.