



KRITÉRIA HODNOCENÍ PRO ŽÁKY S PUP PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Kritéria hodnocení PP žáků s PUP MZ – cizí jazyk

Obecné informace

Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení z PPP.

Práce s doporučením

Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení (záměna hlásek zvukově i vizuálně podobných aj.), budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP CJ, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na oddíl I. (zpracování zadání/obsah) minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích oddílu II. (organizace a koheze textu).

Pokud jsou v doporučení uvedeny pouze další specifické chyby (např. vynechávání písmen, slabik či občasná záměna pořadí písmen, slabik), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje.

Symptomy zohledněné při hodnocení PP navýšením hodnocení v daném kritériu II.

Hodnocení kritéria II. (organizace a koheze textu) se navýšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

- problémy ve výstavbě složitějších větných celků,
- obtíže se správným použitím spojek,
- obtíže s kompoziční výstavbou textu.





Další specifické chyby tolerované při hodnocení PP bez navýšení hodnocení

Následující specifické chyby v písemné práci tolerujeme, tzn. že nejsou důvodem k penalizaci. Zároveň však nejsou důvodem k navýšení hodnocení v rámci příslušného kritéria (oddíl III. – slovní zásoba a pravopis a IV. - mluvnické prostředky).

- vynechávání písmen, slabik
- občasné vynechání písmen, slabik
- občasná záměna pořadí písmen, slabik
- zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
- občasné nadbytečné přidávání písmene v rámci slova
- vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (tečky, apostrof apod.)
- občasné nepřesné přiřazování diakritických znamének (tečky, apostrof apod.)
- záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných: krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě; měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny)
- záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x y)
- záměny písmen tvarově podobných (a x o, m x n, k x h)
- záměny písmen tvarově podobných (o x c x e, l x k x h, m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
- inverze písmen, slabik a slov (on x no, saw x was)
- obtíže s určováním hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami, se členy apod. dohromady: abook), nebo která zvukovou jednotu netvoří (např. thisis)
- občasné nedodržení hranic slov v písmu
- problémy s valencí (návazností dalších větných členů)
- snížena kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
- snížená čitelnost písma (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
- obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním
- obtíže s celkovou grafickou úpravou písemné práce
- možná menší slovní zásoba
- opakování slov (obtížné hledání synonym)
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce (žák aplikuje znalosti slovosledu z ČJ na CJ)





- problémy s chápáním a aplikací počitatelných a nepočitatelných členů v AJ a případných výjimek

Kritéria hodnocení ÚZ žáků s PUP MZ – cizí jazyk

Obecné informace

Hodnocení ústní zkoušky žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro ústní projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení z PPP.

Práce s doporučením

Žáci s PUP MZ mají nárok na navýšení časového limitu na přípravu k ÚZ v rozmezí 25 – 100 %. Délka vlastního zkoušení se nemění s výjimkou případů, kdy komunikační schopnosti žáka výrazně zpomalují průběh zkoušky. Za těchto okolností lze časový limit určený k vlastnímu zkoušení přiměřeně navýšit. Toto rozhodnutí je v kompetenci obou hodnotitelů, případně vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na přípravu k ústní zkoušce, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může přípravu k ústní zkoušce zapisovat na PC), hodnocení ústní zkoušky se v žádném kritériu nenavýšuje. Pokud by se tedy v ústním projevu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení (záměna hlásek zvukově i vizuálně podobných při vyslovování aj.), budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na oddíl I. (Zadání/Obsah a projev) minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. **Povolena je tolerance v rámci čtvrtého deskriptoru v oddílu I.** (Pomoc/asistence zkoušejícího) ve smyslu jednobodového navýšení.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají ÚZ CJ, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod v oddíle II., III. nebo IV.

Bez ohledu na symptomy uvedené v posudku není možné zohlednit chybu, která ztěžuje/brání porozumění, tj. chybu globální.

Další specifické chyby tolerované při hodnocení ÚZ bez navýšení hodnocení

Následující specifické chyby v ústním projevu tolerujeme, tzn. že nejsou důvodem k penalizaci. Zároveň však nejsou důvodem k navýšení hodnocení v rámci příslušného kritéria.

Oddíl II. Lexikální kompetence

- menší slovní zásoba, opakování slov





- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

Oddíl III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

- problémy se skloňováním a časováním
- problémy s použitím základních časů v CJ
- obtíže se členy v CJ
- problémy s aplikací pravidel slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

Oddíl IV. Fonologická kompetence

- nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
- specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování, záměna ostrých a tupých sykavek (s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b, š x sch, i x ú)
- obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek („th“, „sch“, „ei“, „ie“)
- záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- eliminace některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
- obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku morfologické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
- obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů
- narušení vázání slov a plynulosti řečové reprodukce (pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek)

Kritéria hodnocení PP žáků s PUP MZ – Český jazyk a literatura

Obecné informace

Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení z PPP.





Práce s doporučením

Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení (záměna hlásek zvukově i vizuálně podobných aj.), budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP ČJL, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na 1A i 1B minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2A, 2B, 3A, 3B.

Pokud jsou v doporučení uvedeny pouze další specifické chyby (např. vynechávání písmen, slabik či občasná záměna pořadí písmen, slabik), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje.

Symptomy zohledněné při hodnocení PP navýšením hodnocení v daném kritériu

a) Hodnocení kritéria 2A se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby,
- problémy s pravidly českého pravopisu,
- chyby v interpunkci.

b) Hodnocení kritéria 2B se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

- menší slovní zásoba; opakování slov,
- menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym),
- problémy ve znalosti ustálených obrátů, rčení a frází, přenesených významů,
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu,
- nepřesné chápání a používání některých slov z hlediska jejich významu,
- obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů,
- potíže s chápáním různých vrstev slov ve slovní zásobě (např. slov cizích, expresivních, nespisovných).





c) Hodnocení kritéria 3A se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce,
- problémy ve výstavbě složitějších větných celků.

d) Hodnocení kritéria 3B se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden následující symptom:

obtíže s kompoziční výstavbou textu.

Pod výčtem symptomů v rámci jednotlivých rovin (morfologické, lexikální atd.) může být uveden řádek „jiné“, v němž ŠPZ specifikuje další symptom.

Další specifické chyby tolerované při hodnocení PP bez navýšení hodnocení

Následující specifické chyby v písemné práci tolerujeme, tzn. že nejsou důvodem k penalizaci. Zároveň však nejsou důvodem k navýšení hodnocení v rámci příslušného kritéria. V případě symptomů, které jsou uvedeny níže v příkladech, postupujeme následovně:

- pokud se v PP symptom projeví pouze ojedinele (maximálně dvakrát v celé práci), chyby zcela tolerujeme, tzn. nezapočítáváme do hodnocení kritéria 2A (např. tuška, semnou);
- pokud se symptom projeví více než dvakrát v celé práci (např. tuška, semnou, led letadlem),

Hodnocení ÚZ žáků s PUP MZ – Český jazyk a literatura

Při hodnocení ústní zkoušky z ČJL se zohledňují symptomy uvedené v části C doporučení vystaveném v ŠPZ tím způsobem, že tato chybovost není započítána do výsledného hodnocení ústní zkoušky (tzn. tyto chyby jsou tolerovány).

Dne 31.3.2026

Ing. Diana Volejníčková, v.r.

ředitelka školy

