



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Minimální preventivní program je zpracován v souladu s aktuální legislativou a metodickými pokyny a doporučeními (viz příloha č. 1)

Základní údaje o škole

Název školy	Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.
Adresa školy	Dolní 356, 747 15 Šilheřovice
Vedení školy	Ředitelka školy Ing. Diana Volejníčková
Kontakt	tel.: 595 054 106, fax: 595 054 111 email: sekretariat@hssilherovice.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Lucie Škapová
Telefon	595 054 106
email	skapova@hssilherovice.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	KVIC Ostrava



	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	5	91
2. ročník	5	82
3. ročník	4	76
4. ročník	1	30
Celkem	15	279

Studium na škole

Střední škola Šilheřovice se nachází v malé obci na Opavsku. Jedná se o odbornou školu, která má více jak 50 letou tradici. Žáci naší školy pochází především z města Ostravy a jeho přilehlých částí a také z obcí na Opavsku. Nepatrná část žáků je také ze vzdálených lokalit, tito žáci jsou pak ubytováni na domově mládeže.

V současné době má střední škola 15 tříd a celkem 279 žáků, z toho 201 dívek a 78 chlapců. Škola žákům nabízí 4 leté studijní obory zakončené maturitní zkouškou, 3 leté učební obory zakončené výučním listem a nástavbové studium.

Budova a areál školy

Areál školy tvoří poměrně velký komplex tří budov, a to budovy A, B a C, přičemž budova C je spojovacím koridorem mezi budovou A a B. Budova A je čtyřpodlažní se suterénem. Ve 2. - 4. nadzemním podlaží se nacházejí především standardní učebny a kabinety učitelů, ale také 2 odborné učebny, a to učebna pro výuku cizích jazyků (3. podlaží) a učebna IT (2. podlaží). V 1. nadzemním podlaží se nacházejí kanceláře, sborovna, relaxační zóna pro žáky a 1 odborná učebna pro výuku TOS. V suterénu této budovy jsou umístěny šatní skříňky žáků, vchod pro žáky a zaměstnance, technické místnosti.



Budova B je rovněž čtyřpodlažní, v 1. poschodí se nachází odborné učebny, a to: gastrostudio a učebny pro výuku oboru Cukrář. Rovněž se zde nachází školní bufet a šatny pro žáky vykonávající odborný výcvik v prostorách školy. V 2. poschodí jsou umístěny standardní učebny, kabinety učitelů, ale také odborná učebna pro výuku cizích jazyků, chemická laboratoř a odborná učebna pro žáky oboru Nutriční asistent (v současné době ve fázi stavebních příprav). Ve 3. poschodí jsou opět standardní učebny, kabinety učitelů, nachází se zde však také odborná učebna IT a čtenářská dílna. V této části budovy, v přízemí, se nachází hlavní vchod do školy s recepcí školy a školní kadeřnický salón pro praktickou výuku oboru Kadeřník i pro služby pro veřejnost. Ve 4. a 5. poschodí je zřízen domov mládeže, zde se nacházejí pokoje ubytovaných žáků a kabinety vychovatelů.

Budova C není jen spojovacím koridorem, ale jeho součástí je školní kuchyň, školní restaurace a také tzv. salónek, místnost určená zvláště pro komerční akce. Ve všech budovách jsou na všech podlažích toalety dámské i pánské.

K výuce na naší škole využíváme rovněž blízkého okolí, a to hlavně pro výuku TV a zájmových sportovních aktivit, a to hlavně obecní tělocvičnu, obecní sportoviště a obecní hřiště, které jsou od budovy školy vzdálené cca 500m. V letních i zimních měsících je využíván také místní golfový park.

Za riziková místa lze především označit prostory šaten žáků – nemožnost permanentně sledovat pohyb a jednání žáků, stejně jako toalety na odlehlých částech ve 3. poschodí budovy B, kde je nižší počet žáků i vyučujících. Za rizikové bych rovněž vyhodnotila i blízké okolí školy – park.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2020/2021 tvoří školní poradenské pracoviště výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Školní poradenské pracoviště se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. Jeho úkolem je zajišťovat žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc ve vzdělávacích i výchovných záležitostech.

Výchovný poradce: Mgr. Marcela Niedermeierová

Email: niedermeierova@hssilherovice.cz

Metodik prevence: Mgr. Lucie Škapová



Email: skapova@hssilherovice.cz

Školní psycholog: Mgr. Dalibor Chalcar

Email: chalcar@hssilherovice.cz

Tým školního poradenského pracoviště

- Každé první pondělí v měsíci informuje vedení školy
- Průběžně informuje zákonné zástupce o výsledcích a průběhu výchovné práce školy – tyto informace poskytuje na stránkách školy
- Neustále mapuje situaci na škole, vede rozhovory s třídními učiteli, s ostatními pedagogy, vedením školy, se studenty a jejich rodiči

Úkoly a cíle metodika prevence

- Soustavně mapuje situaci ve škole, vede rozhovory s žáky, s třídními učiteli, s vedením školy, rodiči.
- Odborně pracuje s žáky vykazující poruchy chování a učení.
- Spolupracuje s okresním metodikem prevence.
- Spolupracuje s Policií ČR, MÚ, PPP, SPC, lékaři, krizovými centry a ostatními organizacemi.
- Řídí se programem proti šikanování a aktuálními vyhláškami a zákony.

Informace a kontakty

- Zveřejněné konzultační hodiny metodika prevence a výchovného poradce, všech pedagogických pracovníků včetně emailových adres na webových stránkách školy.
- Shromáždění dostupných informací o organizacích, institucích a odbornících působících v našem okrese.
- Dostupnost všech důležitých telefonních čísel.

Metodické pomůcky

- V kabinetě výchovné poradkyně je malá knihovnička vybavená odbornými příručkami, publikacemi a videokazetami pomáhající realizovat preventivní programy ve škole.
- Studentský parlament



Analýza výchozí situace ve škole a zhodnocení loňského školního roku

Ve školním roce 2019/2020 zasedala výchovná komise, skládající se z výchovného poradce a metodika prevence, v pondělí po vyučování nebo dle potřeby. Řešily se hlavně méně závažné přestupky proti školnímu řádu. Z rizikového chování řešila výchovná komise především záškoláctví, problém užívání návykových látek, projevy šikany, kyberšikany. Dále se v jednom případě, v prvním ročníku, objevily problémy z oblasti poruchy příjmu potravy, ve druhém ročníku jsme řešili problém sebepoškozování. Tyto situace byly řešeny ihned, rodiče byli informováni třídním učitelem ve spolupráci s metodikem prevence.

V loňském školním roce byly také zavedeny pravidelné třídnické hodiny, zaměřené organizačně i preventivně, podle potřeb jednotlivých tříd. Třídnické hodiny byly převážně zaměřeny na zlepšování vztahů mezi žáky, na prevenci šikany, zneužívání návykových látek a také na výběr a přípravu žáků na budoucí povolání nebo vhodné vysoké školy.

Pro pedagogy se v rámci prevence konalo školení na téma Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládání konfliktů.

Cíle MPP

Hlavním cílem MPP pro školní rok 2020/2021 je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování, zabránit jejich vzniku, popřípadě snížit jejich následky.

Stanovení cílů z časového hlediska

Dlouhodobé cíle:

- Udržovat ve škole zdravé sociální klima
- Vést žáky k dodržování školního řádu, ale také k dodržování pravidel společenského chování a etických pravidel
- Vést žáky k ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu
- Vést žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a spolupráci
- Vést žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám

Střednědobé cíle:

- Průběžně sledovat klima třídy



- Empaticky a citlivě jednat s žáky s problematickými vztahy nebo problematickými projevy chování
- Snížit počty zameškaných hodin a předcházet skrytému záškoláctví
- Zajistit pravidelné setkávání ředitelky školy se zástupci tříd

Krátkodobé cíle:

- Práce s třídním kolektivem i mimo vyučování – výlety, zájezdy, exkurze
- Vedení třídnických hodin formou komunitního kruhu
- Zařazení problematiky rizikových forem chování do jednotlivých předmětů
- Besedy, přednášky, exkurze
- Zapojení žáků do výzdoby školy, udržování pořádku ve škole i v jejím okolí
- Zapojení žáků do charitativních sbírek
- Projektové dny pro žáky

K dalším cílům řadíme:

- Předcházení užívání návykových látek nebo alespoň oddálit kontakt s návykovou látkou
- Předcházení šikaně a kyberšikaně
- Předcházení vzniku poruch příjmu potravy
- Podpora zdravého životního stylu žáků
- Informování o rizicích internetu a sociálních sítí
- Předcházení xenofobii

Ve školním roce 2020/2021 budou preventivní akce zaměřeny na prevenci užívání návykových látek, zneužívání sociálních sítí, prevence šikany a kyberšikany a prevenci dalších sociálně patologických jevů, jako je například závislost na počítačích, poruchy příjmu potravy. V plánu budou také přednášky na téma trestní odpovědnost.

Nadále bude sledováno klima školy, tříd i jednotlivých žáků, bude prováděno další dotazníkové šetření na rizikové chování.



Kompetence plynoucí ze stanovených cílů

- Žák dokáže dodržovat stanovená pravidla
- Žák dokáže pomáhat sobě i ostatním
- Žák má zdravé sebevědomí, dokáže říct ne
- Žák je veden k samostatnému rozhodování
- Žák se chová zodpovědně k vlastnímu životu i životním hodnotám
- Žák se aktivně zapojuje do školních aktivit

Aktivity pro jednotlivé cílové skupiny

Třídní učitel:

- má vstřícný a empatický přístup k žákům
- jde žákům příkladem
- má pravidelný kontakt s žáky i celou třídou, zajímá se o ně
- pomáhá řešit osobní i školní problémy žáků
- pomáhá s organizací akcí školy a preventivních aktivit
- v třídnických hodinách i ve svém vyučovaném předmětu organizuje preventivní programy
- důsledně dbá na dodržování školního řádu
- pravidelně kontaktuje rodiče, či zákonné zástupce žáků
- pravidelně informuje rodiče o aktivitách školy
- zaznamenává rizikové chování žáků a zajistí včasnou intervenci
- komunikuje a informuje o rizikovém chování žáků metodika prevence

Ředitelka školy:

- vytváří podmínky pro realizaci prevence rizikového chování
- zodpovídá za vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování žáků
- zajišťuje spolupráci s rodiči



- zajišťuje pravidelné pracovní schůzky s pedagogy
- provádí příslušná opatření při výskytu rizikového chování

Školní metodik prevence:

- zpracovává minimální preventivní program školy pro daný školní rok a předkládá ho ředitelce ke schválení
- podílí se na organizaci adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku
- představí se žákům 1. ročníku a jejich zákonným zástupcům (také nově přijatým žákům v ostatních ročnících) a informuje je o preventivních programech školy
- stanoví konzultační hodiny v daném školním roce
- seznámí pedagogy s MPP a zapojí je do jeho realizace
- při řešení problematiky rizikového chování žáků spolupracuje s třídními učiteli a s vedením školy
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
- organizuje dotazníková šetření mezi žáky školy
- rozšiřuje knihovnu a informační katalog pro vlastní využití a pro využití TU

Aktivity školy pro rodiče:

- třídní schůzky, individuální konzultace
- dny otevřených dveří
- školní golfový turnaj
- adventní setkání s rodiči
- slavnostní vyřazení absolventů
- zapojení rodičů do práce ve Školské radě
- seznámení s MPP
- jednání s rodiči, řešení výchovných a výukových problémů
- seznámení rodičů s postupem školy v případě krizové situace



Plán preventivních aktivit

Září

- vypsání konzultačních hodin
- evidence problémových studentů
- vytvoření nástěnky
- seznámit pedagogy s metodickými pokyny při řešení krizových situací
- informovat pedagogické pracovníky o MPP a rozeslat metodiky řešení sociálně patologických jevů
- aktualizovat seznam doporučení PPP a SPC
- třídnické hodiny pro žáky 1. ročníků
- adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků zaměřené na seznámení se a vytvoření dobrých vztahů ve třídě

Říjen

- třídnické hodiny na budování vztahů ve třídách, řešení aktuálních problémů

Besedy:

- **1., 2. ročník** - Rizika elektronické komunikace
- **3., 4. ročník** - Trestní odpovědnost

Listopad

- Třídnické hodiny na téma besed – diskuse, řešení aktuálních problémů
- Školní parlament

Besedy:

- **1. ročník** – Sexualita, HIV, AIDS
- **3. ročník** – Závislosti, netolismus

Prosinec

- Třídnické hodiny zaměřené na téma besed vedené formou diskuse, řešení aktuálních problémů
- Konzultace s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, požadavky na změny



- Den otevřených dveří
- Školní vánoční turnaj
- Zapojení žáků do charitativní sbírky
- Lyžařský výcvik 1. ročníků
- Filmová projekce V síti – všechny ročníky

Leden

- Třídnické hodiny zaměřené na aktuální problémy
- Pololetní přehled o rizikovém chování a negativních jevech

Besedy:

- **1., 2. ročník** – Trestní odpovědnost

Únor

- Třídnické hodiny zaměřené na řešení aktuálních problémů
- Třídnické hodiny 1. ročníků nebo hodiny předmětu OPZ, PsK – projekce filmu s tematikou rizikového chování + diskuse
- Třídnické hodiny 2. ročníků nebo hodiny předmětu OPZ, PsK – projekce filmu s tematikou rizikového chování + diskuse
- Školní parlament

Besedy:

- **1., 2. ročník** - Poruchy příjmu potravy
- **3., 4. ročník** - Prevence rakoviny prsu

Březen

- Třídnické hodiny zaměřené na téma besed, řešení aktuálních problémů

Besedy:

- **1. a 2. r.** – Nebezpečí šikany a kyberšikany
- **3. a 4. r.** – Aktuální problematika na trhu práce



Duben

- Třídnické hodiny zaměřené na řešení aktuálních problémů
- Zapojení žáků do akce Den Země, uklidme Česko
- Třídnické hodiny nebo hodiny OPZ, PsK – projekce filmu s tematikou rizikového chování

Květen

- Třídnické hodiny zaměřené na téma besed a řešení aktuálních problémů
- Školní parlament

Červen

- Sportovní týden pro 2. a 3. ročníky
- Závěrečná zpráva o plnění MPP ve školách a školských zařízeních
- Zhodnocení preventivní a výchovné činnosti
- Školní výlety

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Příčiny školní neúspěšnosti

Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit, je školní neúspěšnost. Je důležité, aby se školní neúspěšnosti předcházelo. Jednou z možností je individuální práce s žákem, případně s jeho rodinou. Příčinou mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, jejich motivace a výkonnosti, ale také rodinná výchova. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit.

Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Jak řešit školní neúspěšnost:

Je třeba přistoupit ke kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické **diagnostice žáka**, aby byly odhaleny konkrétní příčiny jeho selhávání ve škole. Je důležité, aby



byla nastavena taková podpůrná opatření, která povedou k zastavení poklesu jejich výkonu a která povedou k návratu žáka mezi "školsky úspěšné žáky".

Na základě diagnostiky a potřeb žáka zvolíme individuální vhodná opatření:

poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.

žáci, kteří jsou sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu.

žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory žáka.

Postup při řešení školní neúspěšnosti - podpůrný program:

Jedním z hlavních opatření je spolupráce s rodiči.

Po prvním čtvrtletí třídní učitelé domluví jednání s rodiči a žáky, kteří v tomto čtvrtletí neprospívají (hodnocení nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový). Přítomni budou: **TU, rodič/zákonný zástupce, žák, učitelé dotčených předmětů**, ve kterých žák neprospívá, případně **výchovný poradce**. Zde se zvolí vhodné postupy a opatření vedoucí k nápravě. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič/zákonný zástupce, žák).

Také se domluví termín další schůzky, na které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá **třídní učitel**.

Podle zájmu je možné využít **individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem** (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

V případě, že se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi **plán pedagogické podpory**.

Pokud bude absence u žáka vyšší než 25 % hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči/zákonnými zástupci preventivně - přítomni TU, žák a rodič/zákonný zástupce, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žáku tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).



Nejpozději za 3 měsíce je třeba podpůrná opatření opět vyhodnotit na společné schůzce s žákem (případně při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže), v případě nutnosti stanovit další postup.

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory pro **neprospívající žáky** tvoří souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům. Žák, učitelé a rodiče/zákonní zástupci se dohodnou na společné podpoře žáka a svých povinnostech, které tím na sebe berou.

Realizace plánu pedagogické podpory pro neprospívající žáky (dále jen podpůrný plán)

Pokud selže individualizovaná podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečně nebo je hodnocen dostatečně a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán.

Po uzavření pololetní klasifikace navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a ŠPP žáky pro plán pedagogické podpory, který je pravidelně, nejpozději však do tří měsíců, vyhodnocován.

Formy a metody práce:

zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu

možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování

užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce, při výkladu nového učiva

vedení písemných záznamů o průběhu podpory – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu

domluva konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče/zákonné zástupce současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit

doučování (viz Šablony – doučování žáků v rámci projektu)



Je třeba podpořit žáky tak, aby se co nejvíce zamezilo školní neúspěšnosti.

Oblast spolupráce s institucemi

- PPP – spolupráce s okresním metodikem prevence
- SPC
- Lékaři – ověřování omluvenek
- Policie ČR – hlášení studentů s rizikovým chováním, ohrožování mravní výchovy, trestná činnost
- MÚ – neomluvená absence, účast na výchovných komisích

Přílohy MPP

- Krizový plán školy
- Monitoring a evaluace
- Seznam kontaktů organizací a odborných zařízení
- Školní řád

Závěrečné informace

	Datum	Podpis
Seznámení ředitelky školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		

Příloha č. 1

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (od 1. 9. 2017 novela)
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách



- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 250/2016 zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
- Zákon č. 251/2016 Sb. zákon o některých přestupcích
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
- Zákon 89/2012 Sb. Občanský zákoník
- Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Vyhlášky

- **Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů**
- Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, (...)
- Vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři
- Vyhláška 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Nařízení vlády 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků



Metodické doporučení a pokyny

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 se všemi přílohami**
- **Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 21149/2016**
- **Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14**
- **Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22**
- **Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24**
- **Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25 884/2003-24**
- **Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005**

Strategie prevence

- **Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na rok 2013-2018**
- **Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018**

Dokumenty užitečné pro praxi

- **Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách 2015
MŠMT**
- **Informace o postupu orgánu sociálně-právní ochrany dětí v případech záškoláctví 2015
MPSV**
- **Spolupráce škol a školských zařízení s policií ČR Cuták 2012**



- Průvodce profesemi, institucemi a službami věnujícími se péči o rodiny a děti 2015
Centrum pro rodinu VEGA
- Pomůcka pro ředitele škol při tvorbě školního řádu č.j: MŠMT-10862/2015
- Ředitel základní školy a vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami 2016 MŠMT
- Zvládání emočně náročných a rizikových situací MSK 2015
- Příručka pro školy, když se stane neštěstí, autorský kolektiv 2011
- Poznámky k možnostem právního řešení problematiky šikany ve školách 2016 MŠMT
- Navrhovaná opatření k oblasti šikany ve školním prostředí 2016 MŠMT
- Přehled institucí poskytujících metodickou pomoc a poradenství v oblasti šikany 2016 MŠMT