

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cestovní ruch 2024

Cestovní ruch

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy.....	34
6.1	Anglický jazyk	34
6.2	Komunikace v českém jazyce	51
6.3	Cizí jazyk	67
6.3.1	Německý jazyk	67
6.3.2	Španělský jazyk.....	85
6.3.3	Ruský jazyk	109
6.4	Občanský a právní základ	129
6.5	Biologie a ekologie	140
6.6	Fyzika.....	144

6.7	Chemie	149
6.8	Matematika.....	153
6.9	Literární výchova.....	166
6.10	Tělesná výchova	182
6.11	Práce s počítačem	196
6.12	Dějepis a dějiny kultury.....	204
6.13	Ekonomika.....	216
6.14	Hotelový provoz.....	225
6.15	Management a marketing	235
6.16	Obchodní korespondence.....	244
6.17	Odborný anglický jazyk	249
6.18	Provoz v CK.....	262
6.19	Průvodcovství.....	270
6.20	Psychologie a komunikace	278
6.21	Služby cestovního ruchu	285
6.22	Účetnictví	296
6.23	Zeměpis cestovního ruchu	305
7	Zajištění výuky.....	317
8	Charakteristika spolupráce	318
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	318
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	318

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Darja Gregořicová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/947/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:Denní

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:Denní

Profil absolventa:

Funkce středního managementu a samostatná podnikatelská činnost v oblasti volnočasových aktivit se zaměřením na cestovní ruch a golf.

Činnosti:

odborné a organizačně provozní

obchodně podnikatelské

marketingové a řídicí

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi najdou uplatnění jako pracovníci cestovních kanceláří, informačních center, mohou najít uplatnění v hotelových resortech jako recepční. Díky svým znalostem a dovednostem mohou pracovat jako průvodci v CK, sezónní delegáti v přímořských letoviscích, animátoři v hotelích v ČR i v zahraničí, palubní personál (letecká, autobusová, železniční i námořní doprava), pracovníci rezervačních systémů, popř. úředníci státní správy.

Absolventi jsou připraveni ke studiu na vysoké škole.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Odborné kompetence

Vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Je schopen zajistit služby cestovního ruchu.

Je schopen zvládnout administrativní činnost.

Organizuje průvodcovskou akci.

Zná hotelové služby.

Zná principy IS UZ.

Vykonává obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

Dokáže sestavit jednoduchý podnikatelský plán.

Je schopen nabídnout služby zákazníkovi.

Je schopen získávat a vyhodnocovat ekonomické informace.

Je schopen vykonávat manažerské činnosti.

Je schopen rozlišit majetek podniku.

Ovládá marketingové nástroje.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Zná předpisy bezpečnosti a požární prevence.

Dokáže poskytnout první pomoc.

Zná systém péče státu o zdraví pracujících.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Je schopen aplikovat nástroje podnikatelského řízení.

Je schopen zjistit faktory podniku a okolí.

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Orientuje se v mzdových předpisech a zákonech.

Zná zásady a principy rentabilního hospodaření podniku.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek z odborných předmětů. Ty jsou doplněny praktickou zkouškou - organizací zájezdu a průvodcovskou činností.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání v oblasti cestovního ruchu.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj klíčových a odborných kompetencí, intelektových i manuálních schopností potřebných pro výkon povolání v oblasti služeb v cestovním ruchu.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem učební praxe. Cílem je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností do praxe.

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativitě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro jeho další odborné vzdělávání.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá formou praxe na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů, a to v hotelových, golfových a turistických provozech v průběhu celého vzdělávání. Smluvní zajištění odborné praxe žáků oboru Cestovní ruch je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona na základě smlouvy o výuce.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy
- exkurze – jednodenní i vícedenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě
- exkurze s odborným zaměřením
- prezentace firem jako součást exkurzí v daných firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu cestovních kanceláří, golfových klubů a recepcí hotelů, kde je každý žák/žákyně od prvního ročníku zainteresován na její kvalitě a na spokojenosti klienta a veřejně se svojí prací prezentuje.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů průvodcovské činnosti, hráče s HCP 54 (handicap 54), cvičitele golfu, rozhodčího 3. třídy, manažerských barmanských a sommelierských kurzů, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru cestovního ruchu, golfu a hotelnictví.

Odborná praxe probíhá v rozsahu 2 týdnů v prvotřídních cestovních kancelářích, golfových zařízeních a recepcích hotelů v rámci regionu i mimo něj. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost dále rozvíjet své kompetence při zajišťování a organizování fakultativních a pobytových akcí ve spolupráci s renomovanými cestovními kancelářemi a firmami, zabývajících se volnočasovými aktivitami.

Uplatnitelnost na trhu práce zlepší absolvování profesních tréninkových školení organizovaných přímo personálními manažery a odborníky cestovních kanceláří, golfových klubů a odrážejících předepsané standardy a konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem, zabývajících se nabídkou golfového vybavení, cateringovými službami a pořádáním různých soutěží v této oblasti.

Pro postup do vyššího ročníku je nutné splnění odborné praxe. Žáci do 3. ročníku musí složit zkoušku golfové způsobilosti.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními

Výchovné a vzdělávací strategie	
	principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu, orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí, orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR a poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	Žáci jsou vedeni tak, aby znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU, orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, organizovali

Výchovné a vzdělávací strategie	
ve službách cestovního ruchu	průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb, orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, organizovali a evidovali zásobovací činnost, kalkulovali ceny výrobků a služeb, sestavovali operativní a dlouhodobější programy, zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smluv, vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku, využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků a znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenského hodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Žáci jsou vedeni tak, aby uměli vyhledávat relevantní informace o dopravě, ubytování a vyhledávaných destinacích cestovního ruchu. Žáci jsou vedeni tak, aby používali komunikační platformy, sociální sítě a emaily k efektivní komunikaci se zákazníky. Žáci jsou vedeni tak, aby zvládli tvořit prezentace, letáky, plakáty, upravit fotografie a videa z cest. Žáci jsou vedeni tak, aby chápali ochranu osobních údajů zákazníků a práci podle GDPR. Žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s rezervačními systémy, orientovali se v mapových aplikacích, používali aplikace pro tlumočení a překlad a využívali virtuální realitu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , DDK , HP , KCJ , LV , OPZ , OBK , OAJ , PSK , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , DDK , EKO , HP , KCJ , LV , OPZ , OBK , OAJ , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , OPZ , OAJ , SLCR , TV , UCTO , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , OPZ , OAJ , SLCR , TV , UCTO , ZCR , NJ , ŠJ , RJ
Člověk a životní prostředí	AJ , BIE , F , CH , OPZ , OAJ , PRU , ZCR , NJ	AJ , EKO , CH , OAJ , ZCR , NJ	AJ , EKO , OAJ , SLCR , ZCR , NJ	AJ , EKO , OAJ , PCK , SLCR , ZCR , NJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání	PSK			
Svět práce	PP	PP	AJ , PP , ŠJ	PP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	AJ , BIE , DDK , F , HP , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OBK , PP , PRU , PSK , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , DDK , EKO , HP , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OBK , PP , PRU , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , M , OPZ , PP , PRU , SLCR , TV , UCTO , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , M , OPZ , PP , PCK , SLCR , TV , UCTO , ZCR , NJ , ŠJ , RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
DDK	Dějepis a dějiny kultury
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
HP	Hotelový provoz
KCJ	Komunikace v českém jazyce
LV	Literární výchova
M	Matematika
MM	Management a marketing
NJ	Německý jazyk
OAJ	Odborný anglický jazyk
OBK	Obchodní korespondence

Zkratka	Název předmětu
OPZ	Občanský a právní základ
PCK	Provoz v CK
PP	Práce s počítačem
PRU	Průvodcovství
PSK	Psychologie a komunikace
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
SLCR	Služby cestovního ruchu
TV	Tělesná výchova
UCTO	Účetnictví
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů, ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ

- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

- posuzován je průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy
- jednotné přijímací zkoušky pro tento obor se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

Zkoušky profilové odborné části maturitní zkoušky se konají formou:

- a) organizace a realizace zahraničního poznávacího zájezdu a průvodcovských služeb
- b) dvou ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem

požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence¹⁹ nebo pedagogická intervence²⁰. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven

v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní

docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního

kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentů.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Komunikace v českém jazyce	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk					
Společenskovední vzdělávání	Občanský a právní základ	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Fyzika	1				1
	Chemie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1+1	1+1	2+1	1+1	5+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	1	4
Odborné vzdělávání	Dějepis a dějiny kultury	2	1			3
	Ekonomika		2	2	0+2	4+2
	Hotelový provoz	2	2			4
	Management a marketing			1+1	1+1	2+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Obchodní korespondence	1	1			2
	Odborný anglický jazyk	1	0+1	0+1	0+1	1+3
	Provoz v CK				3	3
	Průvodcovství	0+2	1+3.5	0+4.5		1+10
	Psychologie a komunikace	1+1				1+1
	Služby cestovního ruchu			2	0+3	2+3
	Účetnictví			2	2	4
	Zeměpis cestovního ruchu	2	2+1	1+0.5	0+0.5	5+2
Celkem hodin		32	32.5	33	30.5	88+40

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Hotelový provoz

Strategie a metody výuky

Využívá se především metoda frontální výuky, klasická slovní metoda (rozhovor, výklad), metoda podporovaná počítačem, projektová výuka a vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností.

Komunikace v českém jazyce

Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

Literární výchova

Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

Průvodcovství

V rámci jednotlivých bloků proběhne praktická činnost, např. golfový workshop, komentovaná procházka městem, návštěva kulturní nebo technické památky, organizace eventů atd. V prvním ročníku se jedná o 1h na akci, ve druhém ročníku se jedná o 2,5h na akci a ve třetím ročníku se jedná o 2,5h na akci.

Tělesná výchova

Lyžařský a letní sportovní kurz bude realizován ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků.

Zeměpis cestovního ruchu

Dějiny kultury se vyučují v rámci předmětu Dějepis a dějiny kultury.

Německý jazyk

--	--

Španělský jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Ruský jazyk

Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návazností na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Odborná praxe probíhá v rozsahu šesti týdnů v 1. - 3. ročníku. Její absolvování je podmínkou pro ukončení daného ročníku. Praxe probíhá na pracovištích sociálních partnerů. Hodnocení je provedeno písemně pověřenou osobou na pracovišti.

Odborná praxe 1. ročníku je součástí předmětu golf, odborná praxe 2. ročníku je součástí předmětu průvodcovství a odborná praxe 3. ročníku je součástí předmětu služby CR.

Individuální učební praxe probíhá na pracovišti školy a pracovištích sociálních partnerů pro 1. - 3. ročník v rozsahu dvou týdnů a 4. ročník v rozsahu jednoho týdne.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+33	60+30	258+129
	Komunikace v českém jazyce	66	33+33	33+33	30+30	162+96
	Cizí jazyk	66+33	66+33	66+33	60+30	258+129
	• Německý jazyk					
• Španělský jazyk						
	• Ruský jazyk					
Společenskovední vzdělávání	Občanský a právní základ	33	33	33	30	129
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33				33
	Fyzika	33				33
	Chemie	33	33			66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66+33	60+30	324+63
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33+33	33+33	66+33	33+30	165+129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	33	30	129
Odborné vzdělávání	Dějepis a dějiny kultury	66	33			99

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ekonomika		66	66	0+60	132+60
	Hotelový provoz	66	66			132
	Management a marketing			33+33	30+30	63+63
	Obchodní korespondence	33	33			66
	Odborný anglický jazyk	33	0+33	0+33	0+30	33+96
	Provoz v CK				90	90
	Průvodcovství	0+66	33+115.5	0+148.5		33+330
	Psychologie a komunikace	33+33				33+33
	Služby cestovního ruchu			66	0+90	66+90
	Účetnictví			66	60	126
	Zeměpis cestovního ruchu	66	66+33	33+16.5	0+15	165+64.5
Celkem hodin		1056	1072.5	1089	918	2853+1282.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	5	4	5	5
Příprava k maturitní zkoušce	0	0	0	2
Praxe	2	2	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	40	39	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Anglický jazyk	8	258
			Komunikace v českém jazyce	5	162
			Cizí jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis a dějiny kultury	1	33
			Občanský a právní základ	4	129
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	165
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	129
Odborné vzdělávání	31	992	Dějepis a dějiny kultury	2	66
			Ekonomika	4	132
			Hotelový provoz	4	132
			Management a marketing	2	63
			Obchodní korespondence	2	66
			Odborný anglický jazyk	1	33
			Provoz v CK	3	90
			Průvodcovství	1	33
			Psychologie a komunikace	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	40	1280	Služby cestovního ruchu	2	66
			Účetnictví	4	126
			Zeměpis cestovního ruchu	5	165
			Anglický jazyk	4	129
			Ekonomika	2	60
			Komunikace v českém jazyce	3	96
			Literární výchova	4	129
			Management a marketing	2	63
			Matematika	2	63
			Odborný anglický jazyk	3	96
			Průvodcovství	10	330
			Psychologie a komunikace	1	33
			Služby cestovního ruchu	3	90
			Zeměpis cestovního ruchu	2	64.5
			Cizí jazyk	4	129
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4135.5

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ s úrovní jazykové znalosti A2. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název předmětu	Anglický jazyk
	4) Poznatky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Odborný anglický jazyk • Průvodcovství • Biologie a ekologie • Dějepis a dějiny kultury • Hotelový provoz • Občanský a právní základ • Obchodní korespondence • Služby cestovního ruchu • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek

Název předmětu	Anglický jazyk
	- používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých dobových předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní

Název předmětu	Anglický jazyk
	osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramatickolexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - předpřítomný čas - stupňování přídavných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - popíše místo, kde bydlí - tvoří otázky pro získání informací - popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Každodenní život - Domov - Zdraví - Svět kolem nás
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - odborný článek
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	- vzkaz - recenze
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - neformální e-mail - dotazník - vzkaz -recenze
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - budoucnost – to be going to, will - podmínkové věty - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - předminulý čas – used to - nepřímá řeč - trpný rod
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - vypráví o svých plánech	Konverzační témata: - Škola

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	- Kultura - Věda a technika - Práce
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše formální dopis - žádost	Psaní: - formální dopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ověří si i sdělí získané informace písemně	- sestaví vlastní životopis	- žádost o práci a životopis
vyjádří písemně svůj názor na text	- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	- neformální e-mail - rada
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	- povídka - zpráva
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý, průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti - činný a trpný rod - vazba have something done - There is / it is - členy
porozumí školním a pracovním pokynům		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí - objasní rozdíly mezi různými typy bydlení - objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti	Konverzační témata: - osobní identifikace a charakteristika - domov a bydlení - škola a vzdělávání - práce, povolání - rodina a společenský život
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy - popíše předměty ve třídě - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - objasní výhody a nevýhody různých profesí - vyjmenuje jednotlivé obchody - objasní výhody a nevýhody velkých nákupních center a lokálních obchodů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	- jídlo, restaurace - nakupování a služby
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Čtení: - článek

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	- formální , neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Písemný projev: - neformální dopis - žádost, žádost o práci - poznámka - stížnost - e-mail
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je	Gramatika: - Způsobová slovesa - Podmínkové věty - Nepřímá řeč
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	- Vztažné věty - Slovesné vazby - Spojky a předložky
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vyjádří přání, kam by chtěl cestovat - vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení - zformuluje kladné nebo záporné hodnocení - orientuje se v českých i světových osobnostech - orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech - vypráví o zdravém životním stylu - vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj zdravotní stav - popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí - informuje, co sám dělá pro životní prostředí - pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku - vypráví o užití médií ve svém životě - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Cestování a doprava - Kultura a volný čas - Sport - Zdraví - Životní prostředí - Věda a technologie
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - novinový článek - formální, neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše žádost o informace k danému tématu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Písemný projev: - formální dopis - vzkaz - žádost o informace - e-mail - vyprávění
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
- žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, IKT a odbornými předměty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1.-3. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analýza textu - práce s informacemi v textu		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Žák: - získá přehled o denním tisku, časopisech, dalších periodikách - je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat - zvládne různé techniky čtení - je schopen přečtený text ústně, písemně reprodukovat	Práce s textem, získávání informací. - infromatická výchova, knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, - práce s internetem - získávání a zpracovávání informací z textu, kritický přístup k informacím - techniky a druhy čtení, orientace v textu - reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
má přehled o knihovnách a jejich službách		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede základní média působící v regionu	- je schopen transformovat text do jiné podoby	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení vázaných k textu	
	- rozumí pojmu bibliografický údaj a používá ho	
Tematický celek - Základy teorie jazykové komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá základní pojmy teorie komunikace	Základy teorie jazykové komunikace. - základy teorie jaz. komunikace - komunikace v životě člověka a spol. - druhy komunikace - projevy mluvené a psané
přednese krátký projev	- rozliší a popíše různé druhy komunikace	
řídí se zásadami správné výslovnosti	- vnímá odlišnosti projevů psaných a mluvených	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
Tematický celek - Pojmy jazyk - řeč, jazykověda a její disciplíny		
orientuje se v soustavě jazyků	- definuje pojmy jazykověda a dokáže určit její základní disciplíny	Jazyk a řeč. - jazykověda a její disciplíny - vztah jazyk - řeč - charakteristika češtiny - postavení češtiny v soustavě jazyků - národní jazyk a jeho útvary
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk-řeč - popíše postavení češtiny v systému jazyků - definuje pojmy jazyková rodina, větev,.. - rozpozná slovanské jazyky - definuje pojmem národní jazyk, určí a popíše jeho útvary	
Tematický celek - Základní kodifikační práce ČJ a práce s nimi		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má přehled o základních kodifikačních pracích češtiny - prakticky a správně jich používá	Základní kodifikační práce ČJ. - práce se základními kodifikačními příručkami ČJ
Tematický celek - Funkční styly současné češtiny		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozumí pojmu funkční styl - vyjmenuje funkční styly současné češtiny - rozumí pojmem slohový postup a útvar - rozumí pojmu slohotvorný činitel - rozliší slohotvorné pojmy na objektivní a subjektivní	Funkční styly současné spisovné češtiny. - funkční styly současné spisovné češtiny - slohové postupy a slohové útvary - slohotvorní činitelé
Tematický celek - Funkční styl prostěsdělovací		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací, zná jeho funkci, specifika	Funkční styl prostěsdělovací. - slohový útvar vypravování, popis prostý - opakování,

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- zvládne napsat vypravování - zvládne napsat e- mail/formální/, SMS	charakteristika. - telefonní rozhovor, e-mail, SMS, osobní dopis
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- správně telefonuje - dodržuje formální náležitosti osobního dopisu	
Tematický celek - Zvuková podoba jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- má přehled o základní terminologii zvukové podoby jazyka - ovládá pojmy fonetika a fonologie - má přehled o českém hláskoslovném systému - provede klasifikaci českých hlásek - má povědomí o historickém vývoji českého jazyka	Zvuková podoba jazyka. - základní terminologie - český hláskoslovný systém - historický vývoj českého jazyka
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - Skladba		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - provede praktický rozbor věty jednoduché a souvětí - rozpozná druhy souvětí	Skladba. - problematika věty jednoduché a souvětí
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má základní přehled o historickém vývoji pravopisu češtiny - aplikuje v praxi pravopisná pravidla současné češtiny	Hlavní principy českého pravopisu. - historický vývoj - současná pravopisná norma
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Spisovnost a jazyková kultura		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - ovládá zásady spisovného projevu psaného a mluveného, včetně spisovné výslovnosti - rozumí pojmu jazyková kultura a uvědomuje si její význam	Spisovnost a jazyková kultura. - zásady spisovného projevu mluveného i psaného
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Základy rétoriky		
přednese krátký projev	- rozumí pojmu rétorika, uvědomuje si její význam a funkci ve společnosti - má základní přehled o její historii a významných řečnících - je schopen přednést před publikem připravený i nepřipravený mluvený projev	Základy rétoriky. - historie a význam rétoriky - nácvik připraveného i nepřipraveného mluveného projevu
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Publicistický styl		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- rozumí pojmům publicistický útvar a žánr - roztřídí publicistické útvary a žánry - pracuje s texty /útvary/ publicistického stylu – analyzuje je - orientuje se v prostředí médií a digitální komunikace - kriticky přistupuje k digitálním a mediálním zdrojům	Publicistické druhy a žánry. - získávání a zpracovávání informací z publicistického textu - mediální produkty a jejich druhy - mediální sdělení - druhy a typické jazykové prostředky - vliv médií a digitální komunikace na každodenní život
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- definuje pojem publicistický styl - charakterizuje publicistický styl, funkci, zná jeho specifika	Publicistický styl. - zpráva, komuniké, úvodník, komentář, polemika, recenze, reportáž, interview, soudničky, divácké násilí
orientuje se ve výstavbě textu		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozumí pojmům automatizace a aktualizace, prakticky je nalezne v textu, využije ve vlastním projevu - důkladně popíše vybrané publicistické žánry	
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Tvarosloví - gramatické kategorie jmen		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá teoreticky i prakticky gramatické kategorie jmen - prakticky vyhledává jména v textu a určuje jejich gr. kategorie	Tvarosloví. - určování slovních druhů v textu - gramatické kategorie jmen
Tematický celek - Slovní zásoba		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí pojmu slovní zásoba - rozumí pojmům lexikologie, lexikografie - vnímá rozdíl mezi pojmy aktivní, pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - vyjmenuje a specifikuje druhy slovníků	Slovní zásoba. - aktivní a pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - slovníky a jejich dělení - užívání cizích slov
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
Tematický celek - Věta a výpověď		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- popíše a určí věty jednočlenné a dvojčlenné - provede praktický rozbor souvětí – ovládá stavbu souvětí - je schopen vyjmenovat členící znaménka, zná jejich funkce a správně je prakticky používá	Věta a výpověď. - problematika vět jednočlenných a dvojčlenných - stavba souvětí - členící znaménka
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analýza neuměleckých textů		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - je schopen analyzovat text z hlediska jazykového a stylistického - vyhledává a odstraňuje chyby v textech	Analýza jazykových a stylistických nedostatků.
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Tvarosloví - problematika neohebných druhů		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenuje neohebné slovní druhy - definuje je - prakticky je vyhledá v textu - provede klasifikaci neohebných slovních druhů	Tvarosloví. - problematika neohebných slovních druhů, jejich klasifikace, určování, sémantická a syntaktická funkce
Tematický celek - Pravopis - zvláště pravopis velkých a malých písmen		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- vyhledává, zdůvodňuje a odstraňuje chyby v textu, ovládá pravopis velkých a malých písmen	Pravopis. - pravopis velkých a malých písmen
Tematický celek - Syntax - složitější typy souvětí		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvládá rozbor složitých souvětí - pojmenuje zvláštnosti větné stavby a dokáže je nalézt - pojmenuje odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže je definovat, nalézt a odstranit ve větě	Syntax. - složitější typy souvětí, zvláštnosti větné stavby a její nedostatky
Tematický celek - Administrativní styl		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje administrativní styl, zná jeho specifika, formální náležitosti - jsou mu známy základní útvary administrativního stylu - ovládá formální výstavbu úředního dopisu - vytvoří strukturovaný životopis / i ve formě vypravování/, zná jeho funkci - vytvoří motivační dopis, zná jeho funkci - napíše žádost, stížnost, objednávku, ...	Administrativní styl. - životopis (strukturovaný i ve formě vypravování), motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc, pracovní posudek, zápis z jednání
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
Tematický celek - Odborný styl		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje slohový útvar výklad, jsou mu známy jeho znaky, funkce, využití - napíše výklad	Výklad. - funkce, znaky, využití, slohová práce
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- charakterizuje funkční styl odborný, zná jeho funkci, specifika - napíše odborný popis, odborný popis pracovního postupu	Funkční styl odborný. - slohový útvar odborný popis, popis pracovního postupu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dokáže správně zaznamenat bibliografický údaj, chápe jeho podstatu a funkci - dokáže správně citovat použité zdroje - je schopen rozlišit anotaci a resumé - vypracuje anotaci a resumé	Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu - bibliografický údaj - funkce a zápis dle ČSN - citace - citační techniky - problematika autorských práv
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umělecký styl a literatura faktu		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Žák: - definuje pojem umělecký styl, zná jeho specifika - ovládá základní slohové útvary a postupy uměleckého stylu - vysvětlí pojmy\. Poetismus, literární tropy a figury - provede praktický rozbor uměleckého textu po stránce formální, obsahové	Umělecký styl, literatura faktu. - slohové postupy a útvary uměleckého textu - znaky a specifika - poetismy
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - analyzuje texty z různých hledisek	Práce s uměleckým a neuměleckým textem. - praktická analýza (jazyková a stylistická) uměleckého a neuměleckého textu, srovnání - vyhledávání a vyhodnocování odborných aj. informací v textu
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
Tematický celek - Textová syntax		
orientuje se ve výstavbě textu	- rozumí pojmu text a textová syntax, definuje je - rozumí pojmům koheze a koherence textu - vysvětlí pojem odstavec, vnější odstavce - je schopen i prakticky text posoudit z hlediska horizontálního a vertikálního členění - rozliší pásmo postav a vypravěče v textu - rozliší řeč přímou, nepřímou a neznačenou a dokáže je v textu vyhledat - prakticky ovládá užití přímé a nepřímé řeči	Text, textová syntax. - výstavba textu, členění souvislého textu, soudržnost textu
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Slohové postupy a útvary		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- ovládá základní slohové postupy a útvary funkčních stylů – teoreticky i prakticky - prakticky analyzuje jakýkoli text z hlediska jazykového a stylistického	Opakování slohových postupů a útvarů. - opakování a procvičování

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Slovotvorba		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- ovládá základní pojmy slovotvorby - má přehled o základních způsobech obohacování slovní zásoby - pojmenuje a specifikuje způsoby tvoření slov v ČJ - provede slovotvorný rozbor slova - ovládá formanty - má povědomí o hlavních tendencích obohacování současné slovní zásoby	Slovotvorba. - tvoření slov - stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby - hlavní tendence v obohacování současného českého jazyka
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí významům cizích slov - ovládá pravidla jejich užívání a vhodnosti - ovládá jejich pravopis a výslovnost	Problematika cizích slov v současném ČJ. - vhodnost užití - pravopis a výslovnost
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
Tematický celek - Pravopis		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- ovládá pravopisná pravidla, zásady morfologického a syntaktického pravopisu - prakticky vyhledává pravopisné chyby v textu - je schopen provést komplexní jazykový rozbor	Opakování a procvičování pravopisu, morfologického a syntaktického pravopisu. - pravopisná cvičení - VJR - vyhledávání a odstraňování pravopisných chyb v textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíle vzdělávacího předmětu Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni B1 - B2 , která je srovnatelná s mezinárodní škálou jazykových úrovní v rámci Evropské unie. Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispět k tomu, aby žáci : - byli schopni komunikovat písemně a ústně na všeobecná, specifická a odborná témata - dovedli porozumět čtenému a mluvenému projevu v základních a středně obtížných souvislostech; - byli schopni pracovat s moderními médii a vyžívat je k prohlubování dovedností v cizím jazyce; - dovedli se orientovat v historii, kultuře, v zeměpisu, vědě a současném životě zemí, jejichž úředním jazykem je němčina; - dovedli spolupracovat s partnerskými školami v rámci projektů EU (Comenius, Leonardo, Sokrates); - výuka jazyka německého by měla přispět k navazování přátelských kontaktů s mladými lidmi ze zemí, kde se mluví německy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva

Název předmětu	Německý jazyk
	Vyučování německého jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Učivo je koncipováno jako komplexní – zaměřené na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech</i> Při poslechu se užívají texty, které nejsou příliš obsahově a jazykově komplikované a orientují se na situace v každodenním životě – hlášení, pokyny, rozhovor, přehled zpráv, předpověď počasí, vyprávění atd. <i>Čtení</i> Výchozí texty pro čtení se orientují na všeobecná témata, ale i odborná a specifická, která poskytují informace o životě v zemích s úředním jazykem němčinou. Texty jsou autorské nebo autentické. Produktivní řečové dovednosti <i>Písemný projev</i> je kladen důraz na vedení žáků k samostatnosti a kreativnímu myšlení, zařazování hravých metod k osvojování a opakování učiva. Při nácviku písemného projevu se užívá krátký a delší písemný projev v souladu s požadavky nového pojetí státní maturitní zkoušky, např. omluva, pozvánka, vzkaz, pohlednice, vyprávění, životopis, žádost o místo, popis, esej. Důraz se klade na moderní informační technologii - e -maily.

Název předmětu	Německý jazyk
	<i>Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</i> Ústní projev se rozvíjí formami např. rozhovoru na témata každodenního života, sdělení, ale i odborné komunikace v rámci oboru , dopravy a terminologie z informatiky obsluha PC). Jazykové prostředky jsou rozvíjeny v návaznosti na potřeby komunikativní. Ve vyučování se také věnuje prostor zvukové podobě jazyka. Pojetí výuky Výuka jazyka německého probíhá v odborných a jazykových učebnách. Učitelé a žáci mají k dispozici interaktivní tabule, tablety a informační technologie, CD přehrávač, slovníky, mapy, materiály k odbornému jazyku. Součástí vyučovacího procesu je účast žáků na akcích předmětové komise jazyka německého – zájezd, projekty EU, kulturní akce, soutěže, prezentace českých svátků, práce s časopisy, workshopy. Formy a metody výuky jsou zaměřeny na úspěšné zvládnutí požadavků státní maturitní zkoušky z jazyka německého. Vyučující zařazují pokud možno do každé vyučovací jednotky nácvik ze čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev (samostatný a interaktivní).
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Průvodcovství • Služby cestovního ruchu • Zeměpis cestovního ruchu • Občanský a právní základ • Obchodní korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden aby: - organizoval a řídil vlastní učení - vyhledával a třídil informace na základě jejich pochopení - pracoval s užívanými termíny a uvádí věci do souvislosti - propojoval poznatky a utváří si komplexnější pohled Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - seznamuje žáky s poznatky a informacemi, které utváří navazující komplex - disponuje zásobou činností, postupů a aktivit, kterými usměrňuje učení žáků k zvoleným vzdělávacím cílům Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák je veden aby : - se vyjádřil přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektuje názory druhých - zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel: - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků - připravuje žáky k projevům svébytnosti - motivuje žáky k projevům hlasovým i čteným Personální a sociální kompetence: Žák je veden aby : - účinně spolupracoval ve skupině - se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu - se účastnil diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, - chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc a požádá o ni Učitel: - organizuje výuku na dané téma pro týmovou spolupráci - vytváří pracovní listy ke skupinovému řešení úkolu - ve výuce používá metodu her, kvízu a pohybových aktivit - vede debatu a diskusi se žáky na dané téma - řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivce - vymezuje hranice volnosti jednání žáků - řeší konflikty Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden aby: - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a míru morálního úsudku - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - respektoval přesvědčení druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení - hledal kompromisní řešení

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel: - aktivizačními metodami seznámí žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozvíjí u žáků respektování a chránění tradic a kulturního bohatství - vede žáky k toleranci a ohleduplnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden aby: - měl motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formuloval svá očekávání a své priority - se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. Učitel: - aktivuje a motivuje žáky k uskutečnění podnikatelského záměru - rozvíjí podnikatelské myšlení - připravuje žáky na budoucí profesi prostřednictvím oborové terminologie Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák je veden aby : - vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně - používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Učitel: - sleduje vývoj a uplatňování oboru ve společenské praxi - oborové znalosti, postupy a koncepce přetváří ve vzdělávací cíle - rozvíjí schopnosti vzhledem k profesní orientaci Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;

Název předmětu	Německý jazyk	
	- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu		
Způsob hodnocení žáků	Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost, výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.	

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	

Německý jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia jazyka německého		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk, -orientuje se v evropských jazykových skupinách, -má základní informace o vývoji spisovné němčiny.	Úvod do studia jazyka německého -Postavení němčiny v rámci evropských jazyků -Největší dialekty, vytvoření spisovné podoby -Základní fonetické jevy -Základní pravopisná pravidla
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Osobní údaje, studium		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	-sděluje důležité informace o sobě, -informuje o svém školním životě, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci.	Osobní údaje, studium -První kontakty -Názvy zemí, národností a jazyků -Vyučování, moje třída -Zápor, zájmeno man -Přivlastňovací a osobní zájmena
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Německý jazyk	1. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
Tematický celek - Rodinný život a bydlení		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-vypráví jednoduše o své rodině, -popíše své bydliště, -vede řízený rozhovor, -napíše inzerát.	Rodinný život a bydlení -Naše rodina se představuje -Domácí zvířata -Plurál podstatných jmen, předložky s dativem -Náš byt,dům. -Předložky s dativem a akuzativem -Nepravidelná slovesa v přítomném čase
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Nakupování, stravování		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	-pojmenuje potraviny a hotová jídla, -hovoří o svých stravovacích návycích, -objedná si v restauraci jídlo, -napíše krátký mail, -v rozhovoru s rodilým mluvčím se zeptá na nákupní možnosti	Nakupování, stravování -Potraviny v supermarketu a na trhu -Stravovací zvyklosti -V restauraci -Modální slovesa
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Německý jazyk	1. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Město, ve kterém žiji		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	-jednoduše prezentuje místo, kde bydlí, -zeptá se na cestu a vysvětlí cestu kolemjdoucímu, -napíše vzkaz, -vyhledá základní informace v textu, -v rozhovoru s rodilým mluvčím rozumí klíčovým informacím.	Město, ve kterém žiji -Orientace ve městě -Vazba es gibt , imperativ -Předložky s akuzativem -Obchody, pamětihodnosti, kulturní či sportovní zařízení -Předložky v časovém určení
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod. - žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Každodenní povinnosti, životní styl		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ověří si i sdělí získané informace písemně používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	-vypráví o průběhu všedního dne a víkendu, -vede rozhovor na dané téma, -napíše soukromý dopis, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	Každodenní povinnosti, životní styl -Přítomný čas nepravidelných sloves -Odlučitelné a neodlučitelné předpony -Krátké sdělení – vzkaz -Soukromý dopis
Tematický celek - Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy	-diskutuje na téma cestování -orientuje se v geografických názvoslovích -analyzuje důvody cestování a jejich dopad na rozvoj osobnosti -informuje o cílových destinacích -vyhodnocuje rizika cestování	Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti -Možnosti a důvody cestování -Cestovní geografické cíle -Dopravní prostředky -Diskuze, řízený rozhovor -Příslopečné určení místa -Zeměpisné názvy míst
Tematický celek - Stát a společnost		

Německý jazyk	2. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	-vypráví o minulých událostech, -napíše životopis, -čte plynule text, -při poslechu rozumí složitějšímu projevu.	Stát a společnost -Souvětí podřadné -Slavné osobnosti německy mluvících zemí -Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves -Préteritum sloves sein a haben
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Péče o zdraví a vnější vzhled		
ověří si i sdělí získané informace písemně	-popíše své zdravotní potíže, -vede rozhovor s lékařem či zdravotní sestrou, -argumentuje pro zdravý životní styl, -vyjadřuje vlastní názory na oblékání, -uspořádá anketu ve třídě.-	Péče o zdraví a vnější vzhled -Zvratná slovesa -Imperativ -Anketa -životní styl -Užití předložek
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Plány na prázdniny		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-vypráví o svých plánech na prázdniny, -napíše pohlednici, -popíše počasí, -srovnává výhody a nevýhody různých pobytů, -vylíčí průběh události v minulém čase.	Plány na prázdniny -Vedlejší věty s dass a wenn -Popis události -Pohlednice -Jednoduchý formální dopis -Stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Německý jazyk	2. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a povolání		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	-mluví o výběru povolání a odůvodní jej, -napíše svůj životopis,	Práce a povolání -Sloveso werden jako plnovýznamové sloveso

Německý jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	-reaguje na inzerát žádostí o místo, -připraví si přijímací pohovor.	-Účelové věty s damit -Vazba um + infinitiv s zu -Přijímací pohovor -Žádost o místo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - Úloha masmédií ve společnosti		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží, -vypráví o užití médií ve svém životě, -napíše jednoduchou esej o úloze médií ve společnosti.	Úloha masmédií ve společnosti -Préteritum sloves pravidelných a nepravidelných -Časové věty s als a wenn -Řízený rozhovor a anketa -Esej o sdělovacích prostředcích
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Německý jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Partnerské vztahy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-vypráví o svých plánech do budoucna, -čte inzeráty a rozumí jim, -popíše své pocity a emoce, -vede řízený rozhovor na dané téma.	Partnerské vztahy -Futurum -Nepřímá otázka -Vedlejší věty se spojkou obwohl, trotzdem -Jednoduchý formální dopis -Skloňování přídavných jmen v přívlastku -Kondicionál přítomný -Konjunktiv préterita
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Cestování po Německu		

Německý jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-čte texty a vyhledává z nich informace o Německu, -vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, -získá přehled o turistických atraktivitách země, -má informace o nejvýznamnějších městech, -sestaví kvíz.	Cestování po Německu -Zájmenná příslovce -Trpný rod -Příčestí přítomné a minulé -Konjunktiv plusquamperfekta
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-zná základní terminologii svého oboru -orientuje se ve provozech a službách oboru -zpracuje referát na PC na dané odborné téma	Odborná slovní zásoba -Základní odborná terminologie -Čtení textů s odbornými výrazy a jejich procvičení -Samostatný referát na PC
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Životní prostředí a jeho ochrana		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí, -informuje, co sám dělá pro životní prostředí, -čte texty s ekologickou problematikou, -napíše krátkou esej o životním prostředí.	Životní prostředí a jeho ochrana -Zájmena neurčitá -Vedlejší věty způsobové -Řízený rozhovor – argumentace -Esej k tématu ekologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Německý jazyk	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Německo - společenský a politický život		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-poznává společenský a politický život v Německu, -srovnává tyto oblasti s Českou republikou, -vyjadřuje své mínění k problematice.	Německo - společenský a politický život -Složená podstatná a přídavná jména -Rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí -Anketa mezi žáky na vybrané otázky -Politická struktura v Německu
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Česká republika a region		
ověří si i sdělí získané informace písemně	-prezentuje turisticky atraktivní místa, -prezentuje hlavní město Prahu, -informuje cizince, co je typické pro náš region, -připraví písemně program pro turisty.	Česká republika a region -Co je typicky české -Pobyt v České republice – program -Význam našeho hlavního města -Zajímavosti z našeho regionu -Významné české osobnosti
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
Tematický celek - Rakousko a Švýcarsko		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	-získá základní informace o těchto alpských zemích, -vyjádří přání, kam by chtěl jet, -má základní poznatky o rakouské a švýcarské němčině, -napíše neformální dopis	Rakousko a Švýcarsko -Co je typicky rakouské a švýcarské -Zajímavá místa a města Rakouska a Švýcarska -Významné osobnosti Rakouska a Švýcarska
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Německý jazyk	4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-osvojí si základní odbornou terminologii, -vyhledá v textu klíčové odborné informace, -napíše formální dopis	Odborná slovní zásoba -práce s odbornou terminologií (internetový slovník) -vyhledání vhodného textu a jeho prezentace(z internetu) -psaní mailů na téma co mi přinesla teoretická a praktická výuka v oboru -prezentace výukových programů a možností uplatnění na trhu práce
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod. - žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	4. ročník	
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací a představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je získávání, rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Název předmětu	Španělský jazyk
	3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o španělsky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky, také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Průvodcovství • Zeměpis cestovního ruchu • Služby cestovního ruchu • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla španělského jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel: - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Španělský jazyk
	– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Některé z aktivit jsou zaměřeny na práci v týmu. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel: - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou španělsky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;

Název předmětu	Španělský jazyk
	- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Španělský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Španělský jazyk	1. ročník	
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - používá správně osobní a přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná) - vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád, zbožňuje, zajímá ho - ovládá základní číslovky 0 – 1000 - vytvoří zápor španělských sloves - vyjádří, že něco chce a potřebuje - přechyluje přídavná jména obyvatelská - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena - chápe rozdíly v užití sloves ser - estar - hay - chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR a užívá správně zájmen usted/ustedes - ovládá stupňování přídavných jmen - rozliší vhodné použití tázacích zájmen - správně užívá příslovce míry	Gramatika: - Osobní zájmena - Sloveso SER - Slovesa llamarse a hablar - Zápor ve větě - Tázací zájmena – qué, quién, de dónde, cómo - Národnosti a přídavná jména obyvatelská, - Přechylování a množné číslo příd.jmen - Určitý a neurčitý člen - Rod a číslo podstatných jmen - Neosobní slovesný tvar HAY - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Tázací zájmena – cuánto, por qué, cuál - Vazba para + infinitiv - Nepravidelná slovesa hacer, decir, estar, ir - Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i, u-ue) - Zvrtná zájmena a zvrtná slovesa - Použití sloves ser, estar, hay - Předložky de(del), en, a(al) - Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso - Přídavná jména buen(o), mal(o) - Srovnávání - Vykání, zájmena usted/ustedes - Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase - Přivlastňovací zájmena samostatná/nesamostatná - Srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ) - Přííslovce muy, bastante, un poco, nada - Číslovky základní
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Španělský jazyk	1. ročník	
		- Zájmena předmětu přímého, zájmeno s předložkou - Příslovce a příslovečná určení místa
Tematický celek - Komunikační situace		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - hláskuje	Komunikační situace: - Souhlas/ nesouhlas - Omluva, poděkování, vysvětlení - Pozdrav, rozloučení - Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů - Popis počasí, dotaz na předpověď počasí, roční období - Aktivita o prázdninách - Já a mé záliby – volný čas - Části dne a každodenní činnosti - Místa v přírodě a ve městě - Povolání a místa výkonu povolání - Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav - Povahové vlastnosti a vzhled osob - Měsíce v roce
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- zeptá se na význam slov - pozdraví a rozloučí se	
porozumí školním a pracovním pokynům	- představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví - sdělí, jakými jazyky hovoří	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vyjádří, co se kde nachází - sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vyjádří, že něco dělá rád/ nerad	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak) - porovná různá místa - potvrdí nebo opraví informaci - vyjádří svůj názor - odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo - hovoří o počasí - představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny - popíše vzhled a vlastnosti osob - popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů	

Španělský jazyk	1. ročník	
	a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje	
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o autonomních oblastech ve Španělsku - popíše oficiální jazyky Španělska a území, kde se jimi mluví - je schopen správně napsat a přečíst španělskou adresu - orientuje se v systému jmen a dvou příjmení - popíše některé významné svátky Španělska - porozumí jednoduchému souvislému textu - orientuje se v základních věcech, místech a osobnostech souvisejících se španělsky hovořícími zeměmi - má přehled o počasí a přírodě ve Španělsku	Reálie: - poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání - španělština ve světě - adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů - porozumí jednoduchému souvislému textu - přečte nahlas jednodušší souvislé texty - zvládne tiché čtení s porozuměním	Čtení: - kratší jednodušší souvislé texty
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák: - napíše jednoduchý krátký neformální dopis, e-mail, vzkaz, zprávu - napíše správně adresu španělskému příjemci	Psaní: - pohled, textová zpráva, jednoduchý osobní dopis, e-mail, vzkaz, pozvánka - jednoduchý popis a charakteristika
Tematický celek - Poslech		

Španělský jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: - Zodpoví správně otázky ke slyšenému textu - Zvolí správné odpovědi na základě poslechu	Poslech: - Poslech konverzace, dialogu, rádiové nahrávky - Volby správné odpovědi na základě poslechu - Zodpovězení otázek z poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Odbornost		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák: - pojmenuje a přiblíží významné destinace - ovládá názvy světadílů a světových stran - pojmenuje způsoby dopravy v cestovním ruchu, zdůvodní jejich výhody a nevýhody	Odbornost: - významné turistické destinace Španělska - názvy světadílů, světových stran - způsoby dopravy v cestovním ruchu
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Tematický celek - Fonetika a pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - ovládá španělskou abecedu a hláskuje - vnímá odlišnosti české a španělské abecedy - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika: - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Pravopis: - běžně používané litografické znaky, pravidla přízvuku, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Španělský jazyk	1. ročník	
- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - používá správně zájmena předmětu nepřímého a zájmena s předložkou - ovládá slovesné vazby s infinitivem - používá výrazy pro určení frekvence, odpoví na otázku Jak často? - je schopen vyjádřit, co bude dělat a zeptat se na plány ostatních - vyjádří blízkou budoucnost, rozhodnutí plány do budoucna - vyjádří, jak dlouho někomu něco trvá - vysvětlí, kdy a kde se koná daná událost - vyjádří nutnost a povinnost - používá správně předložky a příslovecná určení času - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - ovládá zájmena předmětu přímého - vyjádří všeobecnou/osobní povinnost či potřebu - ovládá neurčitá zájmena alguno a ninguno	Gramatika: - slovesa gustar, encantar, interesar - zájmeno předmětu nepřímého, zájmeno s předložkou - vztažné zájmeno que - příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada - infinitivní vazby para/ antes/ después de + infinitiv - vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.) - vazba tener que + infinitiv, poder + infinitiv - sloveso ser pro určení místa a doby konání - neurčitá zájmena, zájmena předmětu přímého - použití sloves ser, estar, hay - sloveso tardar - neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv) - rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2.os. j.č.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Španělský jazyk	2. ročník	
	- ovládá ukazovací zájmena podle vzdálenosti předmětu nebo osoby - vyjádří trpný rod - je schopen zdůraznit informaci - tvoří věty se spojkou "si" - utvoří kladný a záporný rozkaz pro 2.os.j.č.a užívá jej v příkazech/zákazech - poradí, přikáže a zakáže - vyjádří, co dělal v uplynulých dnech i dříve v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - ovládá výrazy, které slouží k vyjádření časové posloupnosti - vypráví, co dělal a co se stalo včera, minulý týden, před měsícem...	- ukazovací zájmeno ese - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvrtné zájmeno se - zvolací věty - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves - minulý čas jednoduchý vybraných nepravidelných sloves
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák:	Konverzační témata:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - popíše svůj běžný den - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - zeptá se na cenu - vypráví o svých stravovacích návycích - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci	- Záliby, zájmy, volný čas - Druhy filmů - Orientace ve městě, místa ve městě - Dopravní prostředky - Škola a školní předměty, vzdělávání - Části domu/bytu, nábytek - Jídlo, druhy potravin - Druhy obchodů s potravinami - V obchodě, v restauraci - Množství a balení potravin - Cestování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Španělský jazyk	2. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- popíše, z čeho se skládá pokrm - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o rozdílné otevírací době obchodů ve Španělsku a v ČR, vysvětlí termín siesta - vnímání rozdíly v čase a načasování denních činností - orientuje se ve španělské gastronomii - popíše speciality španělské gastronomie - je schopen popsat co je to “tapas”, jak a kde se podává - má přehled o Barceloně a jejích pamětihodnostech - orientuje se ve španělské hudbě (pop, vážná hudba) - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností hudby nebo kultury	Reálie: - běžný den ve Španělsku - otevírací hodiny ve Španělsku, siesta - španělská gastronomie - tapas, typická španělská jídla a nápoje - hudba ve Španělsku - Barcelona
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		

Španělský jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte i delší texty s porozuměním (i odborné) - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty (i odborné) - samostatné čtení se slovníkem
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis - napíše delší e-mail - napíše kratší vypravování, příběh - napíše sms, inzerát - vyplní dotazník - vytvoří jednoduchou recenzi, inzerát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e-mail, vypravování, příběh, sms - inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
ověří si i sdělí získané informace písemně		

Španělský jazyk		2. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák: - popíše pracovní náplň a osobnost průvodce - popíše služby a nabídky CK - pohovoří o turisticky zajímavých místech Španělska	Odbornost: - profese průvodce - cestovní kanceláře a agentury, informační centra, služby - turisticky zajímavá místa Španělska, pamětihodnosti, kultura
přeloží text a používá slovníky i elektronické			
Tematický celek - Fonetika			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
Tematický celek - Pravopis			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a svět práce			
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru			
Občan v demokratické společnosti			
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot			
Člověk a digitální svět			
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru			

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák: - správně užívá rozkaz kladný i záporný a rozkaz pro vykání - uděluje pokyny rady a doporučení ve formálních situacích - popíše stav, ve kterém se nachází určitá věc nebo místo - vytvoří otázky zaměřené na pocity a popíše vlastní	Gramatika: - rozkazovací způsob pro vykání - pretérito perfecto simple - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - sloveso estar + přídavné jméno (stavy, stavy osob) - předložky "para x por" - číslovky 100 - 1 000 000 - předložka "a" pro vyjádření vzdálenosti
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Španělský jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do hovoru bez přípravy	pocity a nálady - požádá o pomoc a službu - počítá do milionů - vyjádří děj, který probíhá současně s jiným dějem - ovládá správné použití předložek para x por - ovládá použití spojek pero a sino - časuje a ve správném významu užije sloveso parecer - vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - rozliší a užívá slovesné vazby - vytvoří příslovce - vypráví, co běžně dělal dříve a popisuje osoby, věci, místa a život v minulosti - užívá při vypravování perfekto simple a imperfektum a oba časy užívá správně - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření přání - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření VV - předmětných a účelových	- spojky “pero” a “sino” - neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí) - předmět přímý a nepřímý a zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso “parecer” - gerundium, vyjádření průběhovosti: estar + gerundium - imperfektum - slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de - vazba soler + infinitiv - tvoření příslovcí - použití jednoduchého minulého času a imperfekta - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve VV - předmětných a účelových
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky - popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - požádá o pomoc a službu - rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám - popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají - pojmenuje některé obchody a druhy zboží - pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení - vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s	Konverzační témata: - cestování, ubytování a služby - volnočasové aktivity -místa pro jejich trávení - nakupování, obchody, druhy zboží - nakupování přes internet - výhody, nevýhody - oblékání, oblečení a jeho popis - životní prostředí, domácí a divoká zvířata, příroda - duševní stavy a rozpoložení - dětství, období života, porovnání života dříve a nyní - vynálezy a přístroje každodenní potřeby - vztahy a seznámení - základní životní události - svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání,

Španělský jazyk	3. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně	názory druhých	dárky
porozumí školním a pracovním pokynům	- pojmenuje a popíše některá zvířata	- vzkazy
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjádří, co dělá právě v určité chvíli a co dělá obvykle	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- popíše duševní stavy, pocity, nálady	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- užívá fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vypráví o dětství a jiných etapách života	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- reaguje na zprávy	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- porovná minulý a současný život	
uplatňuje různé techniky čtení textu	- vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- předá vzkaz, vyjádří záměr a účel	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vypráví o svých narozeninách, pogratiuje a popřeje vše nejlepší	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- vypráví, jak slaví narozeniny, vánoce	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- popíše obrázky a fotografie k daným tématům	
	- porovná obrázky a fotografie	
Tematický celek - Reálie		

Španělský jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o zemích Latinské Ameriky - orientuje se v předkolumbovských civilizacích - je schopen pohovořit o vybraných španělských a latinskoamerických svátcích - porovná oslavy Vánoc v ČR a ve Španělsku	Reálie: - Španělsko - Lat. Amerika (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) - Říše Inků a Inkové dnes - sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví na inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát - sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis - e-mail, popis místa, úvahový text, referát
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Španělský jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - popíše pracovní náplň delegáta a animátora - rozpozná a vysvětlí rozdíly mezi poznávacími a pobytovými zájezdy, charakterizuje klientelu uvedených typů zájezdů - rozumí termínu “turismo de playa y sol” - je schopen pohovořit o turisticky zajímavých a atraktivních místech Španělska a Latinské Ameriky	Odbornost: - profese delegáta, animátora - pobytové a poznávací zájezdy, termín “turismo de playa y sol” - turisticky zajímavá místa Španělska a Latinské Ameriky, pamětihodnosti, kultura
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - rozpozná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - vyjádří podmíněný děj, přání - je schopen o něco zdvořile požádat - časuje nepravidelná slovesa - užívá slovesné vazby s infinitivem - je schopen zpodstatnit přídavná jména - ovládá předložkové vazby	Gramatika: - další nepravidelná slovesa - vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf. - vazba llevar + gerundium - rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí) - jednoduchý kondicionál a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Španělský jazyk	4. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- užívá neurčitá zájmena, zájmeno cualquiera - vytvoří a užívá zdvojnásobky a superlativ absolutní - vytvoří a užívá minulý čas složený - rozlišuje užití jednotlivých minulých časů	- neurčité zájmeno cualquiera - další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia... - předložkové vazby sloves a adjektiv - imperativ (shrnutí) - zvrtná slovesa (shrnutí) - další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů) - préterito perfecto compuesto - použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí) - člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdvojnásobků (-ito) - časová souslednost - budoucí čas jednoduchý - (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč - další užití subjuntivu - řadové číslovky
zapojí se do hovoru bez přípravy	- uplatňuje pravidla časové souslednosti - používá subjuntiv - ovládá řadové číslovky a ví, kdy se užívají - časuje slovesa v budoucím čase jednoduchém	
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vydává rozkazy, příkazy, zákazy	Konverzační témata: - povahové vlastnosti a mezilidské vztahy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjádří pravděpodobnost/ domněnku - popíše vlastnosti osob	- pocity vůči lidem, věcem a činnostem - lidské tělo a jeho části
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti - popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled	- zdraví, nemoci, léčení a léky - pohyby a cviky - osobní hygiena a péče o vzhled - detektivky, příběhy - životní zážitky a zkušenosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	- schopnosti a dovednosti - gramatické termíny
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše pozice a pohyby při cvičení - pohovoří o minulých událostech a zážitcích	- volnočasové aktivity: pohyb a cvičení - sport(y) a sportovní zařízení

Španělský jazyk	4. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vypráví smyšlené příhody - vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří přání a očekávání - porozumí informat. textům a předává informace - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Španělský jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - představí Madrid, Barcelonu, vybrané státy Lat.Ameriky z hlediska geogr., histor., politického, ekonomického, kulturního a společenského - Pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významná místa - je schopen informovat o základních údajích Španělska - Popíše obrázky a fotografie - Porovná obrázky a fotografie	Reálie: - Madrid, Barcelona - Autonomní oblasti ve Španělsku - Vybrané státy Latinské Ameriky - Ekonomika Španělska
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Psaní		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák: - napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vyprávění, popis, referát - zvládne napsat tet s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis - reaguje na nabídku práce - napíše žádost	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát - oficiální písemné útvary, dotazník
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Španělský jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	
Tematický celek - Poslech		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu – výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - Projekty		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem - vyhledá informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky - vytvoří prezentaci a přednese ji před publikem	Projekty: - referát o slavné osobnosti španělské kultury či historie - prezentace 1 autonomní oblasti Španělska
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - sestaví profesní CV - je schopen se účastnit pracovního pohovoru	Odbornost: - profesní životopis, žádost o zaměstnání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Španělský jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vhodně se prezentuje při pohovoru - reaguje na nabídku pracovního místa	- reakce na inzerát - profesní přijímací interview
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o Ruské federaci Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová výuka, která směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, dataprojektoru a PC.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Zeměpis cestovního ruchu • Služby cestovního ruchu • Průvodcovství
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: - je schopen vybrat si pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - poznává smysl a cíl vzdělávání v cizím jazyce - je schopen si plánovat a organizovat vlastní studium - je ochoten se věnovat dalšímu studiu, rozšiřovat své znalosti a vědomosti, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání - je schopen učební výsledky porovnat, kriticky vyhodnotit a vyvodit z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém a jeho podstatu - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností, je schopen aplikovat osvědčené postupy - je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému - nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá řešení problému - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
	Komunikativní kompetence: Žák: - je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v cizím jazyce - je schopen se adekvátně vyjádřit v cizím jazyce - je schopen porozumět druhým v cizím jazyce a naslouchat jim - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá efektivně různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci v cizím jazyce s okolním světem - využívá získané dovednosti a vědomosti cizího jazyka k vytváření pozitivních vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi, světem
	Personální a sociální kompetence: Žák: - je schopen pracovat v týmu, na základě různých rolí ve skupině je schopen pozitivně ovlivnit společnou práci - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen konstruktivně diskutovat ve skupině - respektuje názory jiných, kriticky je vyhodnocuje, případně je akceptuje

Název předmětu	Ruský jazyk
	- je tolerantní vůči druhým, svým jednáním upevňuje a posiluje dobré vztahy v týmu - je ochoten pomoci druhým - je schopen o pomoc požádat a přijmout ji Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: - je veden k úctě a respektu k jazykovým a kulturním hodnotám jiného národa - je schopen rozpoznat specifika daného národního národnosti - je si vědom sounáležitosti jiného národa s naším národem Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: Žák: - je schopen prosadit se na trhu práce i v ruskojazyčném prostředí - je schopen komunikovat s ruskými mluvčími klienty v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, k tomu je schopen využít i znalostí odborné slovní zásoby Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realitu a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn

Název předmětu	Ruský jazyk
	katalog požadavků k MZ ve všech částech. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium může být ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - ovládá všechna písmena azbuky - vnímá odlišnosti azbuky od české abecedy - správně vyslovuje a intonuje	Gramatika a pravopis: - seznámení s azbukou /obrysové pozorování/ - kompletní azbuka – čtený a psaný text/ - problematika ruského přízvuku

Ruský jazyk	1. ročník	
	- vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád - ovládá číslovky základní v rozsahu 0-1000 - vytvoří minulý čas sloves - vytvoří zápor ruských sloves - vytvoří vybrané pádové tvary osobních zájmen - vyjádří, že něco chce, potřebuje - ovládá řadové číslovky 1-5 - správně spojuje číslovky s podstatnými jmény - vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen - časuje některá slovesa v přít. čase	- problematika intonace ruských tázacích vět - výslovnost ж, ш, ю, я, е, ё - výslovnost nepřízvučného о, а е, я - výslovnost měkkého д, т, н + soustava měkkých souhlásek v ruštině - výslovnost slova « пожалуйста » - oslovování v ruštině, základní zdvořilostní fráze - názvy zemí, národností - časování sloves: быть, жить, говорить, изучать, писать, подарить, купить v přít. Čase - tvoření minulého času všech sloves v č. jednot. i množném - tvoření záporu u sloves - číslovky základní: 0-20, 30-100, složené číslovky - číslovky řadové - přivlastňovací zájmena - vybraná - 3. pád osobních zájmen - zájmena: какой, какая, какое, какие - 3. pád vybraných podstatných jmen - vyjádření českého mám, máš, mám rád - vyjádření českého mám, máš,... - vyjádření českého potřebuji, musím
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák:	Konverzační témata:
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- pozdraví, rozloučí se, představí sebe i jinou osobu	Charakteristika člověka
porozumí školním a pracovním pokynům	- pojmenuje svou rodinu	Práce a povolání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zvládne jednoduchý telefonní rozhovor	Rodina
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- zeptá se na základní informace o jiné osobě	Nakupování a služby
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- rozumí základním zdvořilostním frázím	Stravování.
	- rozumí základním školním pokynům	Doprava.
	- ovládá ruské názvy některých českých měst	Vzdělávání.
	- pojmenuje dny v týdnu	Sport a volný čas.
	- vyjmenuje školní předměty	

Ruský jazyk	1. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- popíše svůj rozvrh - vyjmenuje názvy některých států Evropy a světa	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- zvládá názvy ročních období a měsíců v roce	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zeptá se na datum narozenin jiné osoby - pojmenuje obchody, ovládá názvy různých druhů zboží - pojmenuje různé nápoje a jídla, pochválí jídlo - vyjádří své přání	
zaznamená vzkazy volajících	- vyjádří cenu v rublech i korunách - objedná si jídlo v restauraci - popíše své stravovací návyky - pojmenuje dopravní prostředky - stručně představí a popíše své město, obec - popíše jednoduchý obrázek - seznámí se s ruskými překladovými slovníky a používá je - vyhledává informace na internetu	
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - přečte nahlas slova, věty, nepřilíh rozsáhlé souvislé	Čtení: - písmena, slova - kratší jednodušší souvislé texty
uplatňuje různé techniky čtení textu	jednodušší texty - ovládá tiché čtení s porozuměním	
Tematický celek - Psaní		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	žák: - napíše jednoduchý krátký neformální e-mail, neformální dopis, blahopřání, vzkaz	Psaní: - jednoduchý osobní dopis, e-mail, blog, vzkaz, pozvánka, jednoduchý popis a charakteristika
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zapíše správně adresu ruskému příjemci	
Tematický celek - Poslech		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	žák: - zodpoví správně otázky k vyslyšenému textu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- zvolí správné odpovědi na základě poslechu	- zodpovězení otázek z poslechu

Ruský jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Projekty		
	žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích, zvláště na internetu - vytvoří elektronickou pohlednici k narozeninám - jednoduše slovně či písemně popíše svou oblíbenou kavárnu - má přehled o systému vzdělávání v Rusku a ČR - seznámí se s ruským portálem Rambler a vyhledává informace	Projekty: Ruština ve světě. Nejrozšířenější jména. Národnosti Ruska. Vzdělávací systém v Rusku a ČR. Pohlednice k narozeninám z ruského internetu. GUM – info z internetu Moje oblíbená kavárna. Petrohrad – informace z internetu.
Tematický celek - Odbornost		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	žák: - pojmenuje a přiblíží významné destinace - letní, zimní - ovládá názvy světadílů - pojmenuje způsoby dopravy v cestovním ruchu, zdůvodní jejich výhody a nevýhody - pojmenuje cestovní doklady a dokumenty - pojmenuje a přiblíží odborné předměty týkající se CR	Odbornost: - evropské významné turistické destinace – letní, zimní - názvy světadílů - způsoby dopravy v cestovním ruchu - cestovní doklady a dokumenty - odborné vyučované předměty
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně vyslovuje a intonuje - vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen mužského a ženského rodu j.č. a mn.č. - vytvoří vybrané tvary přídavných jmen mužského a ženského rodu - ovládá časování sloves 1.-3- osobě j. i mn. č. - používá zvratnou částici sloves v 1.-3. sobě č.j. i mn.č. - ovládá tvary rozkazovacího způsobu sloves /i zvratných/ - čte správně data - vyjádří správně "nemám, nemáš" - tvoří věty se spojkou если - tvoří VV se spojkou так как - časuje sloveso надеть, одеваться,... - vyjádří nutnost, potřebnost něčeho - používá zájmeno такой ve všech rodech a číslech - správně spojuje podstatná jména s předložkami в, на, до, у, возле, напротив - ovládá složené řadové číslovky	Gramatika a pravopis: - výslovnost v koncove – oro - výslovnost ы - výslovnost zvratné částice v 2. a 3. osobě jednot. čísla sloves - výslovnost předložek - výslovnost slabik же, ше, це - výslovnost koncovek -oro, - ero - výslovnost zvratné částice v 1.a 3. osobě množ.č. a v minulém čase sloves - výslovnost з,с - tvrdá výslovnost měkkého и - výslovnost ч, щ - 4. pád vybraných přídavných jmen mužského a ženského rodu ve spojení s životnými podst. jm. - 7. pád j.č. podst. jm. mužského a ženského rodu - 1., 2. a 3. osoba j.č. a mn. č. sloves - zvratná částice v 1., 2. a 3. os. j.č. a mn.č. sloves - podstatná jm. ve spojení s předl. в,на, у, возле, ... - 2. a 6. pád j.č. vybraných podst. jm. - rozkazovací způsob sloves /včetně zvratných/ - vyjádření „nemáš, nesmíš“ - věty se spojkou если - časování sloves надеть,одеваться, предпочитать,...
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Ruský jazyk	2. ročník	
		- věty se spojkou так как - 6. a 7. pád mn. čísla některých substantiv m. a ž. rodu - 6. a 7. pád mn.č. přídavných jmen - přídavná jména tvrdá a měkká - vyjádření data, složené řadové číslovky - vyjádření časového údaje - zájmeno такой
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák:	Konverzační témata:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vypráví o zájmech svých i jiných osob - charakterizuje osobu - vyjádří názor na druhého člověka - vyjádří čas a denní dobu - popíše svůj den - vypráví o svých letních a zimních aktivitách - pojmenuje české svátky rusky, popíše je - má přehled o ruských svátcích a tradicích - popíše pamětihodnosti, budovy, instituce - ovládá názvy vybraných měst - popíše polohu budov - zeptá se na cestu - orientuje se ve městě - pojmenuje části těla, některé nemoci a jejich příznaky - vyjádří své pocity /fyzické/ - komunikuje u lékaře a v lékárně - dokáže dát doporučení o zdravém život. stylu - pojmenuje barvy a oblečení - vyjádří styly odívání a co upřednostňuje - vypráví o svých koníčcích a zájmech - pojmenuje různé druhy hudebních stylů a filmových a literárních žánrů	- Charakteristika člověka - Denní režim - Svátky v roce - Orientace ve městě - Životní styl, zdraví, nemoci a hygiena - Oblékání a móda - Zájmy a koníčky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Ruský jazyk	2. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- pojmenuje hudební nástroje - popíše svůj oblíbený film, knihu, hudební žánr - popíše obrázek, fotografii k daným tématům - obrázky a fotografie porovná	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte i delší texty s porozuměním /i odborné/ - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty /i odborné/ - samostatné čtení se slovníkem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis, - napíše delší e- mail - napíše kratší vypravování, příběh, - napíše sms, inzerát, - vyplní dotazník, - vytvoří jednoduchou recenzi, referát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e- mail, vypravování, příběh, sms, inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Ruský jazyk	2. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Projekty		
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák: - vyjmenuje a přiblíží partnerská města svého města či obce - popíše svůj ideální den - vyhledá na internetu informace, příp. s jinými informačními zdroji - pracuje aktivně se slovníky překladovými - vytvoří krátkou prezentaci o svém městě, obci - vytvoří krátkou prezentaci o zdravém život. stylu své rodiny - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností buď světové módy, nebo hudby	Projekty: Partnerská města vaší obce. Můj ideální den. Populární ruská novoroční píseň. Historické a jiné významné budovy ve vaší obci. Zdravý životní styl. Pohled významného návrháře na módu. Ruské hudební skupiny a hitparády.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Tematický celek - Odbornost		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	žák: - popíše pracovní náplň a osobnost průvodce - popíše služby a nabídky CK a cestovních agentur, příp. informačních center	Odbornost: - profese průvodce - cestovní kanceláře a agentury, informační centra – služby
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně vyslovuje a intonuje - tvoří nová slova - ovládá tvary 3.pádu j.č. podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku - ovládá tvary 2. pádu mn.č. podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku - používá řadové číslovky - ovládá vybrané pádové tvary přídavných jmen tvrdých + příd. jména хороший - vytvoří 3. stupeň přídavných jmen - vyjádří české "nemám, nemáš,..." - vyjádří nutnost s должен - zvládne podmiňovací způsob sloves - vytváří otázky typu "Что мне надеть?" - časuje vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky - užívá zájmeno который ve všech rodech a číslech - používá přív. zájmena его, ее, их - ovládá použití spojek потому что, чтобы - časuje slovesa быть, забыть, запомнить - časuje slovesa zakončená na -овать,-ировать v přítomném čase a podmiň. zp. - časuje sloveso экономить	Gramatika a pravopis: - řad. číslovky mužského rodu – 6. pád j.č. - 3. stupeň příd. jmen - 2. a 3. pád přídavných jmen tvrdých - 7. pád přídavných kmen tvrdých - 3. pád j.č. podstat. Jmen mužského rodu - 2. pád podstat. jmen rodu mužského – tvrdá souhlásky - vyjadřování „nemám, nemáš“ - podmiňovací způsob - otázky typu: „Что мне надеть?“ - časování sloves: искать, хотеть, мочь - zájmena который, которая, которое, которые - spojka потому что - přivlastňovací zájmena его, ее, их - časování sloves быть, забыть - sloveso экономить - slovesa на -овать, -ировать - spojka чтобы - VV s который а потому что - vazba sloves typu участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Ruský jazyk	3. ročník	
	- užívá VV с которым а потому что - rozliší a používá vazby sloves участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем	
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	žák: - představí ČR, hlavní město a jejich význam z hlediska geogr., historic., politic., kultur., ekonom. a společens. - popíše hlavní pamětihodnosti Prahy - popíše některé významné osobnosti naší historie - představí náš region, uvede zajímavosti a specifika - představí Ostravu z hlediska historie a současnosti - vyjádří své pocity - popíše svého vysněného partnera/partnerku - stručně povypráví o vybraných známých příbězích o lásce - zvládne přípravu na pracovní pohovor - uvede své přednosti pro danou profesi - pojmenuje typy počasí - zeptá se na předpověď počasí - je schopen popsat proměny počasí v průběhu roku - ovládá základní názvy volně žijících zvířat - popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí - pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody - vyjmenuje hlavní ekolog. organizace a akce světa, ČR - popíše obrázky a fotografie k daným tématům - obrázky a fotografie porovná	Konverzační témata: ČR, Praha, Ostrava, náš region Mezilidské vztahy Profese, profesní komunikace Počasí Životní prostředí a příroda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Ruský jazyk	3. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší /i odborné/ texty - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát - sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis a e-mail, popis místa, úvahový text, referát, úvahový text
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák: - je schopen zodpovědět otázky k poslechu	

Ruský jazyk	3. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- doplnit informace z poslechu - rozlišit správnost vyslyšených informací - metoda ANO/NE	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Projekty		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	žák: - vytvoří rozhovor /i fiktivní/ s ruskými turisty v ČR - vytvoří rozhovor se svými rodiči o jejich seznámení - přeloží umělecký text - píseň - informuje o profesích ve své rodině - vytvoří prezentaci o ostravské ZOO - používá aktivně a samostatně slovníků a internetu	Projekty: Prezentace svého města, obce. Interview s rodiči o jejich seznámení. Vyprávění o profesích ve vlastní rodině. Prezentace ZOO v místě bydliště. Referát o významné památce Moskvy.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	žák: - představí profesi delegáta a animátora - rozpozná a vysvětlí rozdíly mezi poznávacími a pobytovými zájezdy - charakterizuje klientelu uvedených typů zájezdů - sestaví fiktivní zájezd- poznávací	-Odbornost: - profese delegáta, animátora - pobytové a poznávací zájezdy - příprava fiktivního zájezdu do některého z míst Ruské federace- prezentace
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážít si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - vytvoří tvary osobních zájmen он, она -4. pád - vytvoří tvary přivlastňovací zájmen твой, ваш - 3. pád - vytvoří 2. stupeň přídavných jmen /i opisem/ - vytvoří 2. stupeň příslovčí - vyjádří srovnání pomocí spojky чем - používá správně tvarů 3. pádu mn.č. podstatných jmen - používá neurčitá zájmena s částicemi -нибудь a -то a rozliší jejich užívání - ovládá tvary 4. pádu mn.č. život. a neživot. podstatných a přídavných jmen - používá konstrukce s přídavnými jmény slovesnými a nahradí je VV se zájmenem который - časuje sloveso давать - vytvoří rozkazovací způsob pro 1. os. č.mn. - rozumí použití podstatného jména информация	Gramatika a pravopis: - 3. pád přivlastňovacích zájmen твой, наш mužského a ženského rodu - 4. pád j.č. osobních zájmen он, она - 2. stupeň příd. jmen a vyjádření srovnání + tvoření pomocí более - 3. pád mn.č. podst. a příd. jmen - neurčitá zájmena s částicí -нибудь - neurčitá zájmena a neurčitá zájmenná příslovce s částicí -то - 2. a 4.pád mn.č.podstatných a přídavných jmen mužského rodu - záměna výrazů typu принимающий VV с который - rozkazovací způsob sloves pro 1. osobu mn.č. - časování slovesa давать - 6. pád j.č. příd. jmen tvrdých a měkkých všech rodů
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	žák: - představí Moskvu z hlediska geogr., historic., politic., ekonom., kulturního a společens. - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Moskvy - představí Petrohrad z hlediska geograf., historic.,	Konverzační témata: Moskva, Petrohrad Média Bydlení Evropská unie a cestování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Ruský jazyk	4. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	politic., ekonom., kultur. a společens. - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Petrohradu	
porozumí školním a pracovním pokynům	- je shopen informovat o základních údajích Ruské federace - geogr. a demografické údaje, zajímavosti a zvláštnosti	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- pojmenuje masmédia a popíše jejich význam a funkci	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- diskutuje o TV programu	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- pohovoří o své práci na PC	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- popíše dům, rodinný dům, byt	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- pojmenuje jednotlivá zařízení domu a bytu	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- diskutuje o výhodách/nevýhodách jednotliv. druhů bydlení	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- zhodnotí význam cestování	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- popíše formy cestování	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- ovládá základní informace o historii EU a její struktuře	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjmenuje členské státy EU	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- diskutuje o výhodách/nevýhodách členství v EU	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- popíše obrázky, fotografie	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- porovná obrázky a fotografie	
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte delší souvislý a obsahově náročnější text odborné,	

Ruský jazyk	4. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	publicistické a umělecké literatury - zvládne samostatné čtení se slovníkem - zodpoví otázky k přečtenému	Čtení: - náročnější a delší /i odborné/ texty, umělecké texty - samostatné souvislé čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák: - napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vypravování, popis, referát - napíše text s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis - reaguje písemně na nabídku práce - napíše žádost - zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát, objednávka
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	žák: - odpoví na otázky k vyslyšenému - výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozhodne o správnosti tvrzení z vyslyšeného - metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu rodilých mluvčích	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
Tematický celek - Projekty		
porozumí školním a pracovním pokynům		

Ruský jazyk	4. ročník	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	žák: - si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem - vyhledává informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky - vytvoří prezentaci	Referát o Tret'jakovské galerii a Ermitáži Prezentace fakult MGU Překlad textu písně Stručná prezentace k EU Prezentace některého neobvyklého druhu turistiky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	žák: - sestaví profesní CV - je schopen se účastnit pracovního pohovoru - vhodně se prezentuje při pracovním pohovoru - dokáže reagovat na nabídku pracovního místa - vytvoří nabídku zájezdu do katalogu	Odbornost: - profesní životopis, žádost o zaměstnání - reakce na nabídku zaměstnání – inzerát - profesní přijímací interview - objednávka - nabídka zájezdu do katalogu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.4 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostít se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Dějepis a dějiny kultury • Komunikace v českém jazyce • Psychologie a komunikace • Biologie a ekologie • Anglický jazyk

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí. Žák využívá digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žák dokáže rozeznat dezinformace, hoaxy s fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské vědy a jejich význam		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	-orientuje se ve společenských vědách -vysvětlí funkce kultury, vědy a umění -vysvětlí postavení církve a věřících ve státě	Společenské vědy a jejich význam - rozdělení společenských věd - základní pojmosloví - kultura, její rozdělení - hmotná a duchovní kultura - víra a ateismus - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-orientuje se v hlavních světových náboženstvích -rozezná náboženství od sekty, orientuje se ve znacích sekt -objasní nebezpečí plynoucí z náboženského fundamentalismu	
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	-dovede charakterizovat současnou českou společnost, její etnické a sociální složení -rozliší druhy sociálních útvarů	Člověk v lidském společenství - lidská společnost, její rozdělení, tradiční a moderní společnost - společenské skupiny
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	-dovede rozlišit společenské vrstvy -posoudí problematiku sociální nerovnosti	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	-pojmenovává vlastní pozice a role -uvede příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - sociální zabezpečení občanů
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	-objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit -vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit	- rasy, etnika, národy a národnosti - většina a menšina ve společnosti, klady a problémy multikulturního soužití
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		- migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy
Tematický celek - Média a mediální výchova		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	-orientuje se v masových médiích -vysvětlí pojem masmédia, zná jejich význam	Média a mediální výchova - svobodný přístup k informacím
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	-kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií -vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti -orientuje se v kyberprostoru -vysvětlí pojem kyberšikana, zná příčiny a důsledky kyberšikany	- masová média, jejich význam, funkce - masová komunikace a její prostředky - vliv masových médií na život člověka - média jako zdroj zábavy a poučení - kyberprostor a kyberšikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje ČR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stát a národ		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	-rozliší různé typy států -charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát -umí vyjmenovat a popsat české státní symboly	Stát a národ - pojem stát, státnost - formy a typy států - český stát - stát na počátku 21. století - státní symboly
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
Tematický celek - Občan a demokracie		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	-charakterizuje pojem demokracie, zná její základní hodnoty a principy -rozezná formy přímé a nepřímé demokracie -objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují -uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší	Občan a demokracie - pojem demokracie, základní hodnoty a principy - formy přímé a nepřímé demokracie - Ústava ČR - dělba státní moci - politické spektrum, politická strana - politické ideologie
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR -orientuje se v politických ideologiích -definuje volby a volební systémy -rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem -rozeznává politický radikalismus a extremismus -orientuje se v aktuální české extremistické scéně -vysvětlí pojmy teror, terorismus a uvede příklady	- volby, volební systémy, právo volit - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus
Tematický celek - Občanství a jeho význam		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	-umí definovat pojem občanství, zná jeho význam -zná způsoby nabytí a pozbytí státního občanství -zná svá lidská a občanská práva a povinnosti -orientuje se v listině základních práv a svobod, ví, kde ji najít -zná pojem ombudsman -definuje pojem občanská společnost, zná její základní principy	Občanství a jeho význam - občanství, nabývání a pozbytí státního občanství - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - listina základních lidských práv a svobod - veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská práva a povinnosti - občanská společnost a její základní principy, občanská participace - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Tematický celek - Státní správa, samospráva		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	-definuje orgány státní správy a samosprávy -rozlišuje pojem obec a kraj	Státní správa, samospráva - orgány státní správy a samosprávy - obec, jako základní jednotka státu - krajská správa a samospráva
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	-vymezí základní problémy mezinárodních vztahů -rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací -zná organizace, ve kterých je ČR členem -zná další významné mezinárodní organizace -objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy	Mezinárodní vztahy - pojmosloví - rozdělení současného světa, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - ČR v mezinárodních vztazích - OSN, NATO - ČR a evropská integrace - další významné mezinárodní organizace

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-rozlišuje funkce hlavních institucí EU -zná evropské symboly -orientuje se v zemích EU	
Tematický celek - Globální problémy		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	-posoudí projevy globalizace -uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	-vysvětlí nejdůležitější právní pojmy -objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů -objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost - právní stát - právní ochrana občanů, právní vztahy
Tematický celek - Ústavní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-charakterizuje obsah Ústavy ČR -zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do	Ústavní právo - Ústava ČR

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	příslušného okruhu Listiny -vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv -umí definovat státní moc, rozdělí ji na složky -orientuje se v jednotlivých složkách státní moci, zná její představitele -zná schéma postupu při přijímání zákonů -definuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů	- dělba státní moci - právnická povolání - advokáti, notáři, soudci
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
Tematický celek - Rodinné právo		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů -objasní význam a funkce rodiny -zaujme stanovisko k instituci manželství -vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků -uvede práva a povinnosti rodičů a dětí -rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy	Rodinné právo - základní pojmosloví - rodinné právo, zákon o rodině - práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů - rodičovská zodpovědnost - náhradní výchova dětí - vyživovací povinnost - zodpovědné hospodaření rodiny, rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
Tematický celek - Správní řízení		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí a popíše fáze správního řízení -objasní podstatu správního řízení	Správní řízení -pojem a účel správního řízení -fáze správního řízení
Tematický celek - Trestní právo		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	-vysvětlí význam trestu -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení -na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení -aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se	Trestní právo - trestný čin, přestupek - trestní právo hmotné - druhy trestů - trestní právo procesní - trestní odpovědnost
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	svědkem nebo obětí kriminálního jednání -na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly -rozlišuje přestupek a trestný čin	- tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Tematický celek - Občanské právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-umí popsat, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva -dovede vysvětlit, jaké závazky vyplývají ze smluv -dovede podat reklamaci -umí charakterizovat majetek a způsoby jeho nabývání -umí rozlišit jednotlivé typy smluv	Občanské právo - majetek a jeho nabývání - vlastnické právo - spoluvlastnictví - dědické právo - držba a věcná práva k cizím věcem - závazkové právo - typy smluv - odpovědnost za škodu, náhrada škody - občanské soudní řízení
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
Tematický celek - Pracovní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-zná obsah pracovní smlouvy -dovede vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance -zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru -rozezná dohody práce konané mimo pracovní poměr	Pracovní právo -pracovní poměr -vznik a změna pracovního poměru -zánik pracovního poměru -práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů -pracovní smlouva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní filozofické pojmy		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	-charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi -zhodnotí význam filosofie a vědy pro život	Základní filozofické pojmy - základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-určí, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie -rozliší, které problémy spadají či nespádají do filosofie	- základní filozofické problémy - stručný přehled dějin filosofie
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-charakterizuje základní filozofická paradigmatata -rozliší různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času -charakterizuje různá pojetí přírody -rozliší různá pojetí člověka v dějinách -objasní pojetí existence v existenciální filosofii -charakterizuje různá pojetí dějin	- antická filozofie - Bible - středověká filozofie - filozofie renesance - novověká filozofie - filozofie 20. století - česká filozofie
Tematický celek - Etika		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost	Etika - základní pojmosloví
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	-charakterizuje etické koncepce různých myslitelů -rozliší typy etik -vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou	- etika a její předmět - morálka, mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen

Název předmětu	Biologie a ekologie
	na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis cestovního ruchu • Občanský a právní základ • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsobů vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žák je veden: • k využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání biologických a ekologických jevů

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • K vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (zodpovědný přístup k ŽP, dopad na lidské zdraví, hospodaření s výrobky a odpady, globální ekologické problémy) • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • k využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů souvisejících s biologickými a ekologickými jevy • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.	
objasní význam genetiky	Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	buňkou. Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly. Uvede základní skupiny organismů a porovná je. Vysvětlí význam genetiky. Charakterizuje orgánové soustavy člověka. Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu. Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.	- biologie člověka - zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie.		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	Objasní ekologické pojmy. Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí. Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem. Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu. Uvede příklad potravního řetězce. Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí.		
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Uvede způsoby nakládání s odpady. Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě.	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu.	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.	
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás - žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti přírodních věd a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku. Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení. Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik. Učitel podporuje komunikaci ve skupině.

Název předmětu	Fyzika
	Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence: - Žák je veden: - k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech; - k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - ke statistickému vyhodnocení získaných dat; - k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků; - k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky. - Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a vším, kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tematických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika.		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.	Mechanika.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na	- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	tělesa. Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli.	gravitace. - Mechanická práce a energie.
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Určí výkon a účinnost při konání práce. Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.	- Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. - Tlakové síly a tlak v tekutinách.
určí výslednici sil působících na těleso	Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru.	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Aplikuje Pascalův a Archimedův zákon v praxi. Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	
Tematický celek - Termika.		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi.	Termika. - Teplota, teplotní roztažnost látek.
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky.	- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa.
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	- Tepelné motory.
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny. Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi.	- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
Tematický celek - Elektřina a magnetismus.		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Popíše princip a použití polovodičových součástek. Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.	- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce.
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.	- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.	
Tematický celek - Vlnění a optika.		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Vlnění a optika. - Mechanické kmitání a vlnění.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu. Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích. Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu. Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček. Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad. Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.	- Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zrcadla a čočky, oko. - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
Tematický celek - Fyzika atomu.		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu. Charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie. Uvede příklady využití laseru v různých oborech.	Fyzika atomu. - Model atomu, laser. - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. - Jaderná energie a její využití.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
Tematický celek - Vesmír.		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje sluneční soustavu. Popíše objekty ve sluneční soustavě. Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie. Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.	Vesmír. - Slunce, planety a jejich pohyb, komety. - Hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel zadává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy. Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů. Digitální kompetence: Žák využívá: • digitální technologie k pozorování, provádění, dokumentaci a analýze chemických procesů a výpočtů • digitální nástroje ke tvorbě a zaznamenávání vlastních chemických experimentů • digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů (online kvízy, interaktivní pracovní) • kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat • jednoduché digitální modely chemických vzorců a reakcí • k efektivnímu využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání odborných informací o chemických látkách, jejich použití a možných rizicích • kritické myšlení a má dovednost využívat relevantní a odborné elektronické zdroje • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a

Název předmětu	Chemie
	samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu atomu.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Vysvětlí vznik chemické vazby. Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce.	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi.	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Vypočítá jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi.	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení. Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, Popíše vlastnosti anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny. Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek.	
popíše vybrané biochemické děje	Popíše vybrané biochemické děje.	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do čtrnácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy,

Název předmětu	Matematika
	pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuální, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.

Název předmětu	Matematika
	Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. • Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci. • Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. • Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů. • Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a číselné výrazy.		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí aritmetické operace v R provádí operace s mocninami a odmocninami provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání zapiše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace. Správně stanoví a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek. Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel. Používá různé zápisy reálného čísla. Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose. Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly. Správně používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam. Používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině. Operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin). Využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu. Zapíše a znázorní interval. Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik). Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. Provádí operace s mocninami a odmocninami. Správně používá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek). Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání.	Operace s čísly, číselné výrazy. - Číselné obory (N, Z, Q, R). - Aritmetické operace v R. - Různé zápisy reálného čísla. - Reálná čísla a jejich vlastnosti. - Absolutní hodnota reálného čísla. - Operace s číselnými množinami. - Intervaly jako číselné množiny. - Slovní úlohy. - Užití procentového počtu. - Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny. - Číselné výrazy. - Výpočty a odhady.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Algebraické výrazy.		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Správně určí definiční obor výrazu. Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu. Doveden využívat informace: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu. Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny. Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců. Rozkládá mnohočleny na součin. Sestaví výraz na základě zadání. Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání. Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Algebraické výrazy. - Algebraické výrazy. - Definiční obor algebraického výrazu. - Počítání s mnohočleny. - Dělení mnohočlenu mnohočlenem. - Dosazování do výrazů. - Rozklad výrazů pomocí vytýkání. - Postupné vytýkání. - Rozklad výrazů pomocí vzorců. - Krácení a rozšiřování lomených výrazů. - Sčítání a odčítání lomených výrazů. - Násobení a dělení lomených výrazů. - Složené zlomky. - Výrazy s mocninami a odmocninami.
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
Tematický celek - Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá funkci jako závislost dvou veličin. Vytvoří tabulku a načrtne graf lineární funkce. Z grafu určí vlastnosti funkce. Objasní geometrický význam parametrů a,b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku. Určí definiční obor rovnice a nerovnice. Řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Lineární a konstantní funkce. - Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. - Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Vyjádří neznámou ze vzorce. Na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji. Řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou. Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Vytvoří tabulku a načrtne graf. Čte z grafu funkce.	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice. - Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce. - Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel. - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce. Na základě reálného problému si dokáže sestavit rovnici či nerovnici.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí definiční obor rovnice a nerovnice.	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	tvaru.
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Rozloží kvadratický trojčlen na součin.	- Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.	- Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů.
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Vytvoří rovnici s danými kořeny.	- Rovnice s neznámou pod odmocninou.
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Řeší iracionální rovnice.	- Kvadratické nerovnice.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.	- Vyjádření neznámé ze vzorce.
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru.	- Slovní úlohy.
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Vyjádří neznámou ze vzorce.	
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Používá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti.	Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	- Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Applikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.	- Lineární lomená funkce.
řeší jednoduché exponenciální rovnice	Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.	- Exponenciální a logaritmická funkce.
řeší jednoduché logaritmické rovnice	Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.	- Logaritmus a jeho užití.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak.	- Věty o logaritmech.
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty.	- Úprava výrazů obsahujících funkce.
	Řeší jednoduché logaritmické rovnice.	- Exponenciální a logaritmické rovnice.

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší jednoduché exponenciální rovnice.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Planimetrie.		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Dovede využívat informace a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka.	Planimetrie. - Základní planimetrické pojmy. - Polohové vztahy rovinných útvarů. - Metrické vlastnosti rovinných útvarů. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta. - Euklidovy věty. - Množiny bodů dané vlastnosti. - Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění. - Podobnost a shodnost. - Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary. - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná). - Obvody a obsahy rovinných útvarů. - Středový a obloukový úhel.
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů.	
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh.	
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností.	
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Využívá shodnosti a podobnost při řešení praktických úloh.	
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání. Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh. Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah. Používá jednotky délky a obsahu, provádí převody	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. • Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. • Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika.		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.	Posloupnosti a finanční matematika. - Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností.
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.	- Aritmetická posloupnost.
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.	- Geometrická posloupnost.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	- Slovní úlohy.
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování,	- Použití posloupností pro řešení úloh z praxe. - Finanční matematika.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	spoření, úvěry, splátky úvěrů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Používá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$. Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru. Využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání. Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody. Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel. Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti. S použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku. Řeší goniometrické rovnice. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie. - Trojúhelník a Pythagorova věta - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - Orientovaný úhel. - Stupňová a oblouková míra. - Goniometrické funkce. - Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Věta sinová a kosinová. - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku. - Goniometrické rovnice. - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
Tematický celek - Stereometrie.		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Určí vzdálenost bodů, přímek a rovin. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule	Stereometrie. - Polohové vztahy prostorových útvarů. - Metrické vlastnosti prostorových útvarů. - Tělesa a jejich sítě. - Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	a její části. Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Používá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Složená tělesa. - Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika.		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). Používá vztahy pro počet variací, permutací a	Kombinatorika. - Kombinatorické pravidlo součinu. - Variace.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	kombinací. Počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	- Permutace. - Faktoriál.
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Aplikuje poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích.	- Variace s opakováním. - Řešení rovnic s faktoriály.
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Kombinace. - Rovnice s kombinačními čísly. - Binomická věta. - Slovní úlohy.
Tematický celek - Pravděpodobnost.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu.	Pravděpodobnost v praktických úlohách.
určí pravděpodobnost náhodného jevu	Používá pojem nezávislost jevů. Určí pravděpodobnost náhodného jevu.	- Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	Aplikuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti.	- Množina výsledků náhodného pokusu.
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Aplikuje kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. Řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Nezávislost jevů. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. - Aplikační úlohy.
Tematický celek - Statistika.		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Aplikuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku.	Statistika v praktických úlohách.
graficky znázorní rozdělení četností	Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku.	- Statistický soubor, jeho charakteristika.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vytvoří tabulku četností.	- Četnost a relativní četnost znaku.
sestaví tabulku četností	Graficky znázorní rozdělení četností.	- Charakteristiky polohy.
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		- Charakteristiky variability. - Statistická data v grafech a tabulkách. - Aplikační úlohy.

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90	
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil).		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Tematický celek - Analytická geometrie.			
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině.	Analytická geometrie. - Souřadnice bodu. - Souřadnice vektoru. - Střed úsečky. - Vzdálenost bodů. - Vektory v rovině. - Operace s vektory. - Přímka v rovině. - Polohové vztahy bodů a přímek v rovině. - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.	
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Určí souřadnice bodu na přímce a v rovině. Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru.		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci.		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Určí velikost úhlu dvou vektorů.		
určí velikost úhlu dvou vektorů	Aplikuje vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů.		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině.		
užije grafickou interpretaci operací s vektory	Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a svět práce			
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.			
Člověk a digitální svět			
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému.			

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

6.9 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - správně formulovali a vyjadřovali své názory - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární historie a teorie literatury

Název předmětu	Literární výchova
	- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, dějiny kultury, občanská nauka a IKT. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis a dějiny kultury • Komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek

Název předmětu	Literární výchova
	- používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory

Název předmětu	Literární výchova
	- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: - je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě - jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu - jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Název předmětu	Literární výchova
	Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení - metoda ANO - NE. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná charakteristika umělecké literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - vystihne základní znaky poetického, prozaického a dramatického textu - určuje literární druh a žánr - interpretuje literární text z hlediska kompozice , jazyka a tematiky - vyjmenuje a stručně charakterizuje literární základní vědy - pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou - používá v praxi základní literárněvědné pojmy	Obecná charakteristika literatury. - umění jako specifická výpověď - literatura, její funkce, dělení - literární věda, její disciplíny - literární druhy a žánry - výstavba literárního díla - kulturní instituce - společenská kultura - různorodost kultur na našem území
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Literatura a kultura starověku		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- přiřadí díla k sumersko- akkadské, babylonské, asyrské, perské, hebrejské egyptské a čínské lit. - určí, jakým způsobem byla ta která literatura zaznamenávána - interpretuje epos o Gilgamešovi, Starý a Nový zákon, myšlenky indických a čínských filozofů - uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby - rozčlení řeckou i římskou lit. na jednotlivá období - zařadí a představí hlavní představitele antické literatury - charakterizuje antický epos, tragédii i komedii, lyriku, epiku a drama	Literatura a kultura starověku. - nejstarší literární památky - Bible - antická literatura iteratura a kultura starověku
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura a kultura raného středověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	-charakterizuje středověkou architekturu, malířství, hudbu - uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu - rozlišuje hlavní díla a témata náboženské a světské liter. - charakterizuje formálně a tematicky středověký hrdinský epos, zhodnotí jeho význam - charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území - klasifikuje nejstarší české liter. památky - charakterizuje lit. žánr kronika - charakterizuje lit. žánr legenda - charakterizuje lit. žánr duchovní píseň - zhodnotí přínos cyrilometodějské mise pro naši kulturu a literaturu, vývoj písma	Literatura a kultura raného středověku. - románský sloh - literatura na VM - staroslověnská (Konstantin a Metoděj) - počátky literatury v přemyslovských Čechách - latinsky psaná literatura (Kosmas)
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura vrcholného středověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - charakterizuje gotický sloh - charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době	Literatura vrcholného středověku. - gotika
text interpretuje a debatuje o něm		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vlády Karla IV. - rozlišuje světskou a duchovní literaturu - přiřadí díla k literárním druhům a žánrům - vysvětlí pojem satira, alegorie	- doba vlády Karla IV. - česky psaná literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura reformního hnutí		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	má přehled o hlavních historických událostech - vysvětlí pojem reformace - zhodnotí vliv husitství na literaturu - charakterizuje lit žánr traktát, píseň - představí hlavní osobnosti této epochy a vysvětlí jejich hlavní myšlenky	Literatura reformního hnutí. - Husovi předchůdci - J.Hus a jeho pokračovatelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura a kultura humanismu a renesance		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních společenských, historických i vědeckých událostech - charakterizuje hlavní znaky této epochy - vysvětlí význam vynálezu knihtisku - vystihne hlavní znaky žánru rámcová novela, sonet, epos, villonská balada - zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur - přiblíží/ i na základě vlastní čtenářského prožitku/	Literatura a kultura humanismu a renesance. - humanismus a renesance v Evropě - humanismus a renesance v českých zemích
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	stěžejní díla těchto autorů - charakterizuje podmínky šíření humanismu a renesance na našem území - charakterizuje latinskou a českou větev - vystihne hlavní znaky žánru filipika, kronika, cestopis	
Tematický celek - Barokní literatura a umění		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních evropských a českých historických událostech - vystihne hlavní znaky barokního směru - má přehled o hlavních osobnostech ha dílech evropské barokní literatury - charakterizuje podmínky vzniku českého baroka - vysvětlí rozdělení české barokní literatury - zhodnotí přínos a význam osobnosti J. A. Komenského - ovládá základní Komenského díla pedagogická, filozofická, náboženská	Barokní umění a literatura. - baroko - literatura doby pobělohorské - její dělení, charakteristika
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna - význam a smysl ČD - Prostředí a prostor lit. díla - postavy lit. díla - lit. postavy a jejich problémy - podvojný deník - refrát o přečteném díle - žánrové rozrůznění umělecké prózy - informace o autorovi /ilustrátorovi/ - jazyková charakteristika přečteného lit. díla - vizualizace přečteného úryvku
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
– žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klasicismus a osvícenství v Evropě		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - charakterizuje základní znaky uměleckého směr klasicismus - rozdělí literární žánr na vysoké a nízké, vystihne typické znaky - charakterizuje myšlenkový směr osvícenství - ovládá pojem „encyklopedisté“ - přiřadí hlavní představitele, zhodnotí význam a přínos těchto autorů a jejich tvorby	Klasicismus a osvícenství v Evropě. - literatura a další druhy umění v tomto období - nejvýznamnější představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura v době NO		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech v období od 70. let 18. stol – poč. 19. stol.	Literatura a kultura v době NO. - národní obrození - dobová situace, podmínky vzniku
text interpretuje a debatuje o něm	- má přehled o rozvoji českého kulturního,	

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	společenského a vědeckého života	dělení
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- charakterizuje dobu vzniku NO	- fáze NO a jejich představitelé
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- rozliší 3 fáze NO, specifikuje jejich cíle	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- přiřadí hlavní představitele těchto fází, specifikuje jejich díla	
	- uvědomuje si význam obrozenectvého hnutí	
	- zformuluje hlavní cíle NO	
	- chápe význam rozvoje čes. jazykovědy, divadla, poezie, novin	
	- chápe vliv ostatních kultur na utváření kultury české	
Tematický celek - Preromantismus a romantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje směr preromantismus	Preromantismus a romantismus.
text interpretuje a debatuje o něm	- přiřadí hlavní představitele evropského preromantismu	- preromantismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- přiblíží díla evropských preromantiků	- romantismus - umělecký směr
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- charakterizuje směr romantismus	- představitelé světového romantismu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- vystihne znaky romantického umění a romantické literatury	- představitelé českého romantismu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- chápe postavení umělce v době romantismu	
	- uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dobám	
	- přiřadí hlavní představitele světového lit. romantismu a jejich vliv na českou romantic. lit.	
	- přiřadí hlavní představitele čes. lit. romantismu	
	- zhodnotí význam romantic. literatury v době jejího vzniku i její odkaz do současnosti	
	- přiřadí hlavní lit. žánry romantismu	
Tematický celek - Kritický realismus ve světové literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech tohoto období	Kritický realismus ve světové literatuře.
text interpretuje a debatuje o něm	- vystihne podstatu realistického umění a realistické literatury	- podmínky vzniku, dobová situace
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- ovládá a specifikuje pojmy: realismus, kritický	- představitelé světového realismu

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	realismus, naturalismus - má přehled o hlavních osobnostech světové realistické literatury - zařadí konkrétní klíčová díla do jednotlivých národních literatur - popíše hlavní literární žánry realismu	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Počátky českého realismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede hlavní představitele počátků českého literární realismu - má přehled o tvorbě B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - je schopen zhodnotit přínos těchto dvou autorů pro českou lit. a novinářství, emancipaci apod. - uvede představitele českého lit. naturalismu	Počátky realismu v české literatuře. - B. Němcová - K. Havlíček Borovský
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Česká literatura ve 2. polovině 19. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - popíše proměny literatury na přelomu romantismus a realismu - specifikuje znaky tvorby/program/ májovců, ruchovců a lumírovců - chápe odlišnosti programů těchto 3 lit. skupin - přiřadí hlavní představitele těchto skupin a jejich díla - popíše historii vzniku Národního divadla v Praze - chápe význam této instituce	Česká literatura 2. poloviny 19. století. - dobová situace - májovci - ruchovci a lumírovci - Národní divadlo, realistické drama - kritický realismus v české literatuře
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- má přehled o hlavních osobnostech – umělcích, kteří byli a jsou spjati s ND v Praze	
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna - příběh a jeho možné varianty - podvojný deník s následným komentářem sděleného dalším žákem - postavení vypravěče v knize - píšeme dopis autorovi - referát o přečtené knize - postavy v knize - prezentace referátů zpracovaných žáky - četba knih z katalogu školní ČD
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a literatura na přelomu 19. a 20. století		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
text interpretuje a debatuje o něm	Žák: - popíše proměny společnosti na konci 19. století - ovládá a přiblíží nové subjektivní umělecké směry ve světové i české literatuře - přiřadí hlavní představitele těchto směrů ve světové literatuře a jejich klíčová díla - ovládá a přiblíží pojmy: Česká moderna, Moderní revue - vybere klíčová díla představitelů českého symbolismu, impresionismu, dekadence	Umění na přelomu 19. a 20. století. - moderní umělecké směry konce 19. století - moderní umělecké směry počátku 20. století - představitelé těchto směrů - česká literatura na přelomu 19. a 20. století
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Obraz I. světové války v literatuře		
	- má přehled hlavních historických událostech v českých zemích za 1. sv. války - přiřadí hlavní představitele světové literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české legionářské lit., rozčlení je tematicky i žánrově	Odraz 1. světové války v literatuře. - dobová situace, příčiny a záminky války, výsledky války - nejvýznamnější světoví autoři - čeští autoři reagující na válku
Tematický celek - Umění a literatura meziválečného období		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o základních historických a společenských událostech 1. poloviny 20. stol. - ovládá a specifikuje hlavní umělecké směry 1. pol. 20. století, vysvětlí pojem avantgarda - popíše hlavní historické mezníky meziválečného období - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné poezii - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české poezii a ovládá jejich klíčová díla z hlediska tematického, žánrového - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné próze - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české próze	Umění meziválečného období. - dobová situace - moderní směry - představitelé světové literatury - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné divadlo - téma rasismu a antisemitismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	- a ovládá jejich klíčová díla z tematického a žánrového - má přehled o vývoji českého meziválečného dramatu, tzv. kamenná divadla - vyjmenuje hlavní české avantgardní divadelní scény, specifikuje jejich repertoár a umělecké pojetí - přiřadí hlavní osobnosti meziválečné dramatické tvorby a klíčová díla	
Tematický celek - Kultura		
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- rozumí pojmu kultura, národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí - má přehled o dělení hlavních kulturních institucí v ČR - má přehled o významných kulturních památkách ČR - rozumí pojmu „estetická norma“	Kultura. - kulturní instituce - kultura národností v ČR - společenská kultura, společenské normy - lidové umění - estetické normy - kulturní památky, ochrana kulturního dědictví - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagace a jejich vliv na život
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- analyzuje umělecký text z hlediska obsahového i formálního - analyzuje neumělecký text z hlediska obsahového i formálního - ovládá vybrané literární pojmy a poznatky literární teorie	Práce s texty. - rozbor textů - analýza, interpretace - systematizace poznatků literární teorie - práce s uměleckým a neuměleckým textem
Tematický celek - Umění a literatura v období II. světové války		
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- má přehled o hlavních událostech spojených s 2. sv.v. - vystihne charakter umění v době 2. sv. v. - popíše specifické znaky české lit. v době 2. sv.v. - ovládá hlavní představitele české literatury s tématem 2. sv. v. - specifikuje klíčová díla české literatury s tématem 2. sv. v.	Umění a kultura během 2. světové války, její odraz v literatuře - dobová situace. - literatura během války - představitelé světové literatury - reakce na II. světovou válku v české literatuře - téma rasismu a antisemitismu

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- má přehled o hlavních představitelích světové literatury s tématem 2. sv. v. a jejich klíčových dílech - uvědomuje si význam českých i světových děl s tématem 2. sv. v.	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj umění a literatury po II. světové válce		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - má přehled o hlavních historických událostech ve 2. pol. 20 stol. - vysvětlí rozdíl v politickém vývoji komunistických a demokratických režimů - popíše politickou situaci v Evropě po r. 1989 - popíše a vysvětlí hlavní historické mezníky v období 1945 – 1989 - rozum pojmem pražské jaro, invaze vojsk Varšavské	Vývoj umění po 2. světové válce. - moderní směry - významní světoví představitelé - vývoj české literatury po roce 1945 (historické mezníky) - významní představitelé české literatury (oficiální, samizdatové i exilové)
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	smlouvy v r. 1968, normalizace, sametová revoluce - charakterizuje kulturní vývoj v Evropě i mimo Evropu ve 2. pol. 20. stol. - má přehled o hlavních uměleckých směrech a trendech v umění a literatuře 2. pol. 20. stol. - charakterizuje kulturní vývoj v Československu po r. 1945 - charakterizuje socialistický realismus - chápe význam neoficiální, samizdatové a exilové literatury, charakterizuje je - má přehled o stěžejních exilových a samizdatových nakladatelstvích, lit. časopisech - ví, jak se normalizace odrazila v charakteru literatury - orientuje se v přehledu hlavních autorů světové literatury 2. pol. 20. stol. a zná jejich klíčová díla - popíše vývoj české poezie v období 1945-1989, má přehled o lit. skupinách a sdruženích - přiřadí hlavní představitele české poezie v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj české prózy v období 1945-1989 - přiřadí hlavní představitele české prózy v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj českého dramatu v období 1945-1989 - přiřadí hlavní osobnosti českého dramatu v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	
Tematický celek - Práce s uměleckými texty - příprava k MZ.		
	- interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie - dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce literárního díla - dokáže provést komplexní analýzu uměleckého textu, včetně literárně-historického kontextu	Práce s texty. - četba a interpretace literárního textu - metody práce s textem Příprava k maturitě. - systematické opakování dle maturitních požadavků - kontrola a konzultace četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Digitální kompetence: • Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. • Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. • Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Lyžařský a letní sportovní kurz bude realizován ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná a předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika - atletická abeceda - nízký, vysoký start - běh 50m, 60m - vytrvalostní běh - hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic -tanec
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	-orientuje se v základních pravidlech -ovládá a předvede herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu, dvojtakt -podílí se na týmových herních činnostech družstva -samostatně řeší herní situace	Sportovní a pohybové hry -basketbal -fotbal

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Úpoly		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-dovede předvést základní cviky sebeobran -volí správnou techniku cviků	Úpoly -pády -základní sebeobrana
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	-poskytne první pomoc -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zná význam zdravého životního stylu -zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel -rozpozná hrozící nebezpečí	Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) -poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Tematický celek - Zdravotní TV		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého, předvede technicky správně skok daleký -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika -atletická abeceda -starty -běhy 50m, 60m -vytrvalostní běh -skok daleký -hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	-cvičení na kladině -aerobik
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-předvede jednotlivé typy přihrávek -popíše jednotlivé činnosti ve florbale, házené a ovládá je -orientuje se v základních pravidlech florbalu a házené -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu -umí samostatně řešit herní situace -předvede jednotlivé typy střelby	Sportovní a pohybové hry -florbal -házená
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		

Tělesná výchova		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady sportovního tréninku		-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		-využívá různých forem turistiky	-orientační běh, orientace v krajině -příprava turistické akce
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti			
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.			
Člověk a digitální svět			
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.			

Tělesná výchova		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie		- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky -dovede správně technicky vrhnout koulí -dovede správně hodit granátem -dovede správně technicky skok vysoký	Atletika -starty -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh -skok vysoký -hod granátem -vrh koulí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -volejbal -basketbal -softball
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh, orientace v krajině -příprava turistické akce
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně vrh koulí -předvede technicky správně skočit do výšky -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -běh 50m, 60m, 100m -hod granátem -vrh koulí -skok vysoký
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování	Sportovní a pohybové hry -volejbal
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-dovede využít různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh, orientace v krajině
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

6.11 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Digitální kompetence: • Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. • Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. • Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. • Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. • Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání	Digitální technologie. - Hardware počítače a jeho parametry.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	aktuálně nepoužívanějších systémů.	- Zpracování dat v počítači.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí.	- Software - operační systém.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.	- Lokální počítačové sítě a internet.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.	- Web a cloudové služby.
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	- Bezpečné využívání cloudu.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		- Bezpečnost počítačových zařízení a dat.
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		- Bezpečné digitální prostředí.
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		- Umělá inteligence.
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		- Zlomové události vývoje počítačů.
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		- Nové počítačové technologie.
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	-Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informace.		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál.
odhaluje chyby v datech	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.	- Pojem informace.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací. Používá metodu půlení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Data a jejich význam. - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně. - Binární soustava, bity a bajty. - Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje. Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf. - Kritická cesta. - Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Rozliší různé součásti informačních systému a jejich úlohu.	- Veřejné informační systémy.
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.	- Data, jejich struktura a vazby.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Definuje několik možností řešení.	- Definované procesy, role uživatelů.
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení.	- Technické řešení informačních procesů.
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	Informační systém průběžně testuje na uživateli.	- Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému.
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů.
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		- Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda
		- Dotazy, filtrování, řazení.
		- Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč.
		- Více tabulek, jejich propojení, relace.
Tematický celek - Algoritmus.		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování.		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení. Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. Najde chybu v programu a opraví ji.	Programování -Výstup dat. - Vstup dat. - Syntaktické, běhové a logické chyby. - Proměnné, datové typy. -Návaznost příkazů a dat. -Podprogramy bez parametrů a s parametry. - Cyklus s pevným počtem opakování. - Náhodný prvek ze seznamu. - Podmínky. - Větvení programu a vnořené větvení. - Rozdělení problému na části
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Tematický celek - Robotika:Micro:bit		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

6.12 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je pochopení historického vývoje světa (především dějin 20. století) a jeho spojitost s procesy současného světového dění a současného života. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Napomáhá k vytvoření úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Výuka směřuje k politickému, sociálnímu a mravnímu vědomí žáků, ke kultivaci jejich projevu, k etickému, estetickému a kulturnímu citění a k využití jejich historického, kulturního a společenskovedního vědomí v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání. Klíčovou činností je práce s historickými informacemi z různých zdrojů (učebnice, historická literatura, dokumenty, atlasy, internet, tisk), která vede k porozumění dějinného vývoje a ke schopnostem vyjadřovat se a diskutovat nad historickými, kulturními a současnými tématy. Žáci si osvojí práci s různými informačními zdroji, procvičí si komunikaci ve skupině, naučí se obhajovat vlastní názory a pohledy na historický a kulturní vývoj světa. Výuka je zaměřena na pochopení problému a diskuzi o daném historickém tématu, žáci se snaží používat metodu kritického myšlení a kritického pohledu na daný problém. Žáci mohou znalosti dějepisu využít v ostatních předmětech společenskovedního základu, v odborných předmětech z oblasti cestovního ruchu, v literární výchově, a naopak znalosti z ostatních předmětů využívat v dějepise. Strategie a metody výuky: Jsou používány metody klasické výuky propojené s prací s textem, rozhovorem diskuzí, polemikou. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků realizovanou jako práci individuální, tak práci partnerskou (ve dvojici) či skupinovou (4 a více žáků).
Integrace předmětů	• Geografické a kulturně-historické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Občanský a právní základ • Zeměpis cestovního ruchu • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k učení

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - se schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se přiměřeně vyjádřit k historickému jevu, své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu historickému jevu - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace o historických faktech - zařazuje diskuse na historická témata s aktuálním přesahem - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezáujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví - navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální zdroje k vyhledávání, analýze a ověřování historických informací, které zpracovávají do vhodného digitálního obsahu. Žáci kriticky pracují s informačními zdroji a relevantní poznatky aplikují v praxi. Žáci jsou schopni pracovat s interaktivními mapami a vzájemně je porovnávat.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována také samostatná práce, prezentace historických událostí a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině je upřednostňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny a dějepis		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní způsoby poznávání minulosti, variabilitu jejich výkladů a vystihne krátce historii svého oboru	1. Dějiny a dějepis - poznávání minulosti - historie oboru.
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Tematický celek - Starověké civilizace		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasní důvody pro vznik nejstarších civilizací - vysvětlí rozdíly v jejich vývoji i organizaci - uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověké civilizace - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
Tematický celek - Středověk		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - objasní vliv islámu a Arabů na vývoj Evropy - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí pojem hereze, objasní termín reformace a protireformace	3. Středověk - stát a společnost - středověké státy - křesťanská církev - středověká kultura.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
Tematický celek - Raný novověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje Evropy včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	4. Raný novověk - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátek habsburského soustátí - války v Evropě - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství.
Tematický celek - Velké rovoluce		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích - charakterizuje rozdíly mezi cíli velkých občanských revolucí	5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích.

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
Tematický celek - Společnost a národy		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- popíše česko–německé vztahy a postavení menšin ve společnosti - objasní způsob vzniku národních států - vysvětlí proces modernizace společnosti - charakterizuje umění 19. století	6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy.
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
Tematický celek - Modernizace společnosti		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- uvede konkrétní stavební památky, které ovlivnily vývoj umění ve 2. polovině 19. století - objasní změny ve společnosti a životním stylu v důsledku průmyslové revoluce	7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - urbanizace - demografický vývoj.
Tematický celek - 20. století ve světě i u nás		
popíše evropskou koloniální expanzi	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dualismus v habsburské monarchii - charakterizuje vznik národních států	8. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání a věda - umění 19. století.
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- objasní charakter první Československé republiky a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, postavení minorit - srovnává nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu - komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka - Československo za druhé světové války, druhý odboj - válečné zločiny - důsledky války.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa - vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky	11. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět - USA a SSSR - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ.
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- popíše uspořádání světa po druhé světové válce - vysvětlí pojem studená válka	
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- charakterizuje komunistický režim v Československu - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	- vysvětlí termín dekolonizace a problémy třetího světa - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	
popíše projevy a důsledky studené války	- orientuje se ve významných meznících dějin	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Dějepis a dějiny kultury		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Umění a kultura			
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- objasní význam slova kultura a umění - charakterizuje kulturu jako nezbytnou podmínku lidského života ve společnosti - vysvětlí význam a důležitost zachování kulturního dědictví	1. Umění a kultura.	
Tematický celek - Pravěk			
	- uvede, s čím souvisely nejstarší umělecké projevy člověka - vysvětlí význam nástěnných kreseb - uvede místa nejznámějších nálezů umění pravěkého člověka	2. Pravěk.	
Tematický celek - Starověk			
objasní význam ochrany kulturních památek	- charakterizuje starověk - uvede charakteristické znaky umění Egypta (architektura, sochařství, malířství) - uvede charakteristické znaky umění Mezopotámie (architektura, sochařství, malířství) - charakterizuje obecně antické období - uvede hlavní znaky řecké architektury, sochařství a malířství - uvede nejznámější řecké památky - objasní význam řeckého umění pro další vývoj Evropy - charakterizuje římskou kulturu, uvede hlavní vlivy na její vývoj - uvede nejznámější římské antické památky - uvede rozdíly mezi řeckou a římskou kulturou	3. Starověk - Egypt, Mezopotámie Řecko a Řím.	
objasní vztah historie a cestovního ruchu			
Tematický celek - Rané křesťanské, islámské umění, Byzanc			
objasní význam ochrany kulturních památek	- vysvětlí podstatu raně křesťanského umění, na co navazovalo - uvede, s čím souvisely první umělecké projevy křesťanů - vysvětlí termíny: katakomby, mozaiky,	4. Rané křesťanské umění a kultura, Byzancie, islámské umění.	
objasní vztah historie a cestovního ruchu			

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- objasní význam byzantské kultury pro další rozvoj Evropy (střední a východní) - vysvětlí termíny: ikona, miniatura, renesance - uvede význam arabské kulturní oblast pro Evropu - vysvětlí termíny: korán, mešita, minaret	
Tematický celek - Románské umění		
objasní význam ochrany kulturních památek	- objasní rozdíly ve vývoji východní a západní části Evropy - charakterizuje jejich vliv na vývoj evropského umění a vzdělanosti - uvede nejznámější umělecké památky z této doby - charakterizuje období románské, provede její časové zařazení - vysvětlí termíny: rotunda, bazilika, apsida, portál, valená klenba - objasní důležitost klášterů pro rozvoj vzdělanosti - pojmenuje nejznámější evropské i české románské památky	5. Románské umění a kultura.
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
Tematický celek - Gotické umění		
objasní význam ochrany kulturních památek	- časově zařadí období gotiky - uvede, kde gotika vznikla a od čeho je odvozen název - vysvětlí termíny: katedrála, vertikalismus, opěrný systém, lomený oblouk, fiála, chrlič, křížová klenba, pieta - pojmenuje nejznámější gotické památky	6. Gotické umění a kultura.
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
Tematický celek - Renesance a humanismus		
objasní význam ochrany kulturních památek	- časově zařadí období renesance - uvede původ slova renesance, objasní jeho význam - uvede oblasti nejdůležitější pro vznik renesance - vysvětlí termín humanismus, uvede, s čím souvisí - vysvětlí důležitost knihtisku - objasní termín reformace a její význam - vysvětlí termíny: madona, freska, sgrafito, kazetový strop, arkáda, lodžie	7. Renesance a humanismus.
objasní vztah historie a cestovního ruchu		

Dějepis a dějiny kultury		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vyjmenuje některé renesanční výtvarné umělce a jejich díla	
Tematický celek - Baroko, rokoko			
objasní význam ochrany kulturních památek		- časově zařadí období baroka - uvede pravděpodobný původ slova baroko - objasní hlavní význam barokního umění - porovná barokní znaky s předcházejícím obdobím renesance - vysvětlí termín protireformace - uvede hlavní architektonické prvky barokních staveb - pojmenuje nejznámější barokní umělecká díla - uvede nejznámější české barokní umělce a umělce působící v Čechách, pojmenuje jejich díla - vysvětlí termín selské baroko, uvede jeho hlavní znaky - vysvětlí termín rokoko, uvede, od čeho dostalo toto období název - uvede hlavní znaky rokoka a oblasti života, v nichž se projevilo	8. Barokní umění a kultura, rokoko.
objasní vztah historie a cestovního ruchu			
Tematický celek - Klasicismus a empír			
objasní význam ochrany kulturních památek		- časově zařadí období klasicismu, uvede jeho hlavní znaky - charakterizuje termíny: osvícenství, racionalismus - vysvětlí termín empír, uvede, s kterým obdobím souvisí a čím je ovlivněn - uvede některé klasicistní umělce, pojmenuje jejich díla	9. Klasicismus a empír.
objasní vztah historie a cestovního ruchu			
Tematický celek - Historizující slohy			
objasní význam ochrany kulturních památek		- časově zařadí období romantismu, uvede jeho hlavní znaky - charakterizuje hlavní inspirační zdroje romantismu - vysvětlí termíny: biedermeier, historismus, neoslohy, secese - uvede a pojmenuje nejznámější památky období romantismu	10. Romantismus, realismus.
objasní vztah historie a cestovního ruchu			

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- porovná romantismus a realismus, uvede rozdíly mezi nimi - uvede nejdůležitější informace o Národním divadle - vysvětlí termín generace Národního divadla	
Tematický celek - Funkcionalismus a moderní architektura 20. století		
objasní význam ochrany kulturních památek	- vysvětlí termín funkcionalismus, uvede jeho hlavní znaky a charakteristické prvky - uvede nejznámější funkcionalistické umělce a stavby	11. Funkcionalismus a moderní architektura 20. století.
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
Tematický celek - Moderní umění od konce 19. stol.		
objasní význam ochrany kulturních památek	- vysvětlí pojem impresionismus - uvede nejznámější impresionistické a umělce a jejich díla - vysvětlí termín kubismus - uvede nejznámější kubistické umělce a jejich díla - vysvětlí podstatu surrealismu - uvede nejznámější surrealistické umělce a jejich díla - vysvětlí podstatu expresionismu - uvede některé expresionistické umělce a jejich díla	12. Moderní umění od impresionismu po současnost.
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy). Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Hotelový a golfový provoz, Občanský a právní základ, Management a marketing, Cestovní ruch.
Integrace předmětů	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Management a marketing

Název předmětu	Ekonomika
	• Občanský a právní základ • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika
	- směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům fungování podnikání a firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Učitel vede žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,

Název předmětu	Ekonomika
	Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách, - vedení podnikové administrativy, - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - sestavení kalkulace ceny produktů a služeb a smluvnímu zajištění odbytu, - znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k:

Název předmětu	Ekonomika
	- reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro správu financí, daňové evidence a tvorbě podnikatelských záměrů (portál veřejné správy, portál české správy sociálního zabezpečení, finanční správy); - k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro plánování investic, úvěrů, pojištění; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces		
	- definuje základní ekonomické pojmy, - charakterizuje hospodářský proces, - popíše fáze hospodářského procesu,	Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces - ekonomie jako společenská věda, pojem a historie - základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby životní úroveň - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba, životní úroveň
Tematický celek - Podnikání - Trh a jeho zákony		
zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty, - vysvětlí fungování nabídky a poptávky, - vysvětlí pojem monopol, oligopol, konkurence, - orientuje se v ochraně hospodářské soutěže,	Podnikání - Trh a jeho zákony - tržní subjekty - nabídka, členění, faktory které ji ovlivňují - poptávka, členění, faktory, které ji ovlivňují - členění trhu (monopol, oligopol, konkurence) - ochrana hospodářské soutěže
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- definuje podnik a podnikání, - rozliší právní formy podniku,	Podnikání - podnik a podnikání
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- posoudí vhodné právní podnikání ve svém oboru, - orientuje se v podnikání podle daných zákonů,	- základní znaky podniku, jeho vznik a zánik - podnikání podle živnostenského zákona
srovná úlohu velkého a středního podnikání v ekonomice státu	- zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU,	- podnikání podle zákona o obchod. korporacích - povinnosti podnikatele
Tematický celek - Podnikové činnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	- popíše jednotlivé podnikové činnosti, - popíše strukturu majetku podniku, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,	Podnikové činnosti - základní podnikové činnosti - struktura majetku podniku – dlouhodobý majetek, oběžný majetek - personalistika, mzda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání - podnikatelský záměr		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- vytvoří podnikatelský plán, - popíše výrobní činnosti podniku,	Podnikání - podnikatelský záměr,

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- definuje produkt, - chápe financování podniku, - definuje vlastní a cizí zdroje, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice, - objasní základní pojmy v managementu a marketingu, - vysvětlí podstatu obchodu, - definuje náklady, výnosy, - objasní výsledek hospodaření a rozdělení zisku, - sestaví cenovou kalkulaci,	- management, marketing - definování základních pojmů, - majetek firmy, - hospodářský výsledek - náklady, výnosy, zisk/ztráta, - kalkulace ceny produktu - zakladatelský rozpočet - financování podniku (vlastní a cizí zdroje)
vypočítá výsledek hospodaření		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- definuje základní pojmy daňové soustavy, - chápe základní principy zdanění, - rozliší přímé a nepřímé daně, - zná podstatu jednotlivých druhů daní, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,	Daně - státní rozpočet, - daně a daňová soustava, - daňové a účetní doklady, - výpočet daní, - ZP, SP, daňové přiznání,
provede jednoduchý výpočet daní		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národní hospodářství a EU		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- popíše strukturu národního hospodářství, - vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - definuje hospodářskou politiku státu, - charakterizuje oblasti hospodářské politiky státu, - vyjmenuje subjekty hospodářské politiky státu, - popíše tvorbu hrubého domácího produktu, - vysvětlí příčiny, druhy a vývoj nezaměstnanosti a úlohu státu, - objasní podstatu inflace a její důsledky, - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu,	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hrubý domácí produkt - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		
srovná úlohu velkého a středního podnikání v ekonomice státu		
uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství		
uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru		
zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU		
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- popíše bankovní soustavu, - objasní podstatu peněžního a kapitálového trhu, - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem, - objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,	Finanční vzdělávání - inflace - postavení ČNB a její nástroje - bankovní soustava,
je seznámen se základy ekonomické statistiky		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- vypočítá výši úroků, - odůvodní podstatu pojistných produktů, - vytvoří přehled běžných produktů v oblasti investování a spoření, - srovná výhodnost peněžních produktů,	- osobní rozpočet, insolvence, exekuce, - úvěrové a vkladové produkty bank - úroková míra, RPSN - pojištění a pojistné produkty - peníze, hotovostní a bezhotovostní placení - peněžní a kapitálové trhy
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		

6.14 Hotelový provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hotelový provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání 1. - 2. ročník, dotace 2 hodiny týdně Hotelový provoz představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních i služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení, umožnit jim získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci, formovat žádoucí osobnostní a profesionální postoj žáků k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních, koncepčních a podnikatelských dovedností.
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Služby cestovního ruchu • Provoz v CK • Průvodcovství • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémových studií a simulovaných problémových situací: - rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém - dokážou navrhnout řešení a zdůvodnit jej - spolupracují ve skupině při řešení úkolů Komunikační kompetence: - Aktivně s účastní diskuzí

Název předmětu	Hotelový provoz
	- formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům - zpracovávají hotelovou administrativu - vyjadřují se v různých diskuzích, formou prezentací
	Personální a sociální kompetence: - Aktivní spolupráce ve skupinách vede žáky k větší spolupráci - Vzájemná spolupráce přispívá k lepšímu vytváření mezilidských vztahů - Žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně - učí se naslouchat, přemýšlet, respektovat, vyslechnout kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu chápe význam životního prostředí pro člověka Je hrdý na tradice a hodnoty svého národa Respektuje kulturu nejen svou, ale i ostatních národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - Žáci mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - žáci si vytváří vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - Žáci umí nabízet a poskytovat služby v ubytovacím i stravovacím zařízení - dokáží pracovat s hotelovým softwarem a informačními technologiemi při zajišťování služeb v hotelu - znají organizaci jednotlivých úseků, včetně její návaznosti na sebe - znají klíčové kompetence jednotlivých zaměstnanců hotelu - mají přehled o právních a majetkových formách hotelů - orientují se v kategorizacích a klasifikacích UZ
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - Žáci se orientují v zásadách a principech HACCP - Žáci se orientují v pravidlech protipožární ochrany v UZ - znají zásady pravidel hygieny
	Kompetence k učení: - Učí se ovládat různé techniky učení - uplatňuje různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií - umí samostatně vyhledávat informace

Název předmětu	Hotelový provoz
	- rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky k výkladu Digitální kompetence: - umí pracovat s rezervačními a hotelovými systémy pro správu rezervací, check-in/check-out hostů a administraci pokojů. - dokáže používat tabulkový program Excel pro analýzu obsazenosti hotelu a tvorbu statistik. - je schopen efektivně používat elektronickou komunikaci (e-mail) pro interní a externí komunikaci s hosty i dodavateli. - umí spravovat online zákaznickou podporu a reagovat na zpětnou vazbu hostů pomocí různých online platforem (např. sociální sítě, recenzní portály).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky Využívá se především metoda frontální výuky, klasická slovní metoda (rozhovor, výklad), metoda podporovaná počítačem, projektová výuka a vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Jsou také hodnoceny teoretické vědomosti a schopnost aplikace těchto vědomostí do praxe. Předmětem hodnocení je rovněž aktivita žáka, samostatnost při zpracovávání projektů, jeho projevy, vystupování, přístup, komunikativní a vyjadřovací schopnosti.

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Historie hotelnictví, gastronomie a stolování		
charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití	Ovládá historii hotelů a stolování. Orientuje se ve významných hotelech v historii. Charakterizuje významné osobnosti hotelnictví.	Historie hotelnictví, gastronomie a stolování - stolování ve středověku, v 17., 18. a 19. století - systém table á la française, table á la russe - významné osobnosti v hotelnictví a v gastronomii
Tematický celek - Charakteristika a rozdělení SS		
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	Charakterizuje jednotlivé úseky ve společném stravování. Orientuje se v pracovní náplni jednotlivých úseků. Rozděluje společné stravování.	Charakteristika a rozdělení SS - rozdělení společného stravování na veřejné a účelové stravování - charakteristika jednotlivých forem - rozdělení provozovny na jednotlivé úseky - jednotlivé úseky: Food and Beverage, Housekeeping, Front office
Tematický celek - Osobní úprava pracovníka ve službách		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	Orientuje se v hygienických předpisech. Charakterizuje hygienické předpisy pro ubytovací zařízení.	Osobní úprava pracovníka ve službách. - základní hygienické požadavky - nevhodnost moderních výstřelků u pracovníků ve službách - význam účesu, úpravy nehtů a osobního vzhledu - společenský oděv pro slavnostní a jiné příležitosti
Tematický celek - Profesní vystupování		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Orientuje se v základech profesní etiky. Charakterizuje požadavky na personál ve službách.	Profesní vystupování. - význam profesního oděvu - vhodné profesní oděvy dle charakteru a druhu provozovny - význam profesního vystupování - pozitivní orientace na zákazníka - profesní chování - příjem klienta, komunikaci s klientem (zákazníkem), vyúčtování se zákazníkem
Tematický celek - Základy společenského chování		
zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	Orientuje se ve společenské etice. Aplikuje pravidla společenské etiky.	Základy společenského chování. - pravidla zdavení

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- pravidla představování - společenská přednost - pravidla oslovování - pravidla podání ruky - chování v dopravních prostředcích
Tematický celek - Druhy slavnostních příležitostí		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	Rozezná jednotlivé společenské události. Orientuje se v organizaci jednotlivých společenských akcí. Charakterizuje jednotlivé společenské akce.	Druhy slavnostních příležitostí. - Charakteristika banketu a jeho organizace - Charakteristika recepce a rautu a jejich organizace - Ostatní slavnostní příležitosti - garden party, číše vína, vernisáž, piknik - Slavnostní sportovní turnaje
Tematický celek - Základy stolování		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	Orientuje se v základech stolování. Doporučí pokrmy k nápojům. Charakterizuje základní zásady založení inventáře. Orientuje se v zásadách stolování.	Základy stolování. - základy stolování - druhy menu - cizí kuchyně - zvyky zahraničních hostů
Tematický celek - Klasifikace a kategorizace UZ		
charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace	Orientuje se v klasifikaci UZ. Charakterizuje jednotlivé klasifikační třídy. Orientuje se v podmínkách pro udělení klasifikace. Orientuje se v postupu pro získání klasifikace.	Klasifikace a kategorizace UZ. - objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých kategorií - objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých tříd - charakteristika jednotlivých kategorií a tříd UZ - jednotlivé klasifikační třídy - postup udělování certifikace - vzhled a umístění klasifikačního (certifikačního) znaku - seznámení s profesními sdruženími v hotelnictví a turismu - spolupráce profesních sdružení při udělení klasifikace (certifikace) - objasnění administrativní činnosti související s klasifikací (certifikací)

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- význam klasifikace (certifikace) - charakteristika klasifikace v ČR, v zemích EU a v mimoevropských zemích
Tematický celek - Všeobecné požadavky na UZ		
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	Orientuje se ve vybavení jednotlivých UZ. Charakterizuje druhy ubytovacích zařízení.	Všeobecné požadavky UZ. - objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých kategorií - objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých tříd - charakteristika jednotlivých kategorií a tříd UZ - jednotlivé klasifikační třídy - postup udělování certifikace - vzhled a umístění klasifikačního (certifikačního) znaku - seznámení s profesními sdruženími v hotelnictví a turismu - spolupráce profesních sdružení při udělení klasifikace (certifikace) - objasnění administrativní činnosti související s klasifikací (certifikací) - význam klasifikace (certifikace) - charakteristika klasifikace v ČR, v zemích EU a v mimoevropských zemích
Tematický celek - Organizace hotelu a majetkové postavení UZ		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	Orientuje se ve střediscích a úsecích UZ. Charakterizuje pracovní úkoly jednotlivých středisek. Charakterizuje organizaci jednotlivých úseků.	Organizace hotelu a majetkové postavení UZ. - možnosti provozování ubytovacích zařízení - franchising a hotelové řetězce - rozdělení hotelu na jednotlivé úseky - charakteristika jednotlivých úseků - objasnění příčin současného tvoření Lean Managementu
Tematický celek - Top management v hotelu		
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	Charakterizuje jednotlivé pracovní náplně vedoucích pracovníků. Charakterizuje TOP management.	TOP management v hotelu. - charakteristika TOP Managementu - objasnění kompetencí TOP Managementu

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Charakterizuje REVENUE management, aplikuje ukazatele revenue man. do praxe. Počítá occupancy.	- popis zaměstnance TOP Managementu - objasnění pracovní náplně TOP Managementu
Tematický celek - Provozní management - Front Office		
zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	Orientuje se v činnosti recepce a rezervačním oddělení. Vyplňuje recepční list. Orientuje se v postupu práce check in a check out.	Provozní management-front office. - charakteristika provozního managementu - charakteristika Front office - zaměstnanci Front office - pracovní náplně zaměstnanců Front office - charakteristika placených a neplacených služeb recepce - objasnění rezervační činnosti - objasnění způsobu rezervace - charakteristika ON-LINE Rezervace - charakteristika abselingu - objasnění rezervačního procesu - objasnění činnosti recepce - check in a check out - charakteristika Concierge - objasnění provozní doby na recepci - objasnění administrativní činnosti v recepci - způsoby plateb na recepci - druhy platebních karet - lobby bar, doplňkový prodej na recepci - obsluha v hotelových halách a v hotelových pokojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Housekeeping		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	Charakterizuje jednotlivé kategorie hotelových pokojů. Orientuje se ve vybavení jednotlivých pokojů.	Housekeeping. - charakteristika lůžkové části v hotelu - pracovní náplně zaměstnanců housekeepingu - pravidla vstupu do hotelového pokoje - postupy úklidu v housekeepingu - hotelové a hygienické potřeby - skladová evidence - výměna prádla v jednotlivých třídách - charakteristika kategorií hotelových pokoj
Tematický celek - Food and Beverage		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Orientuje se v problematice stravovacího úseku. Orientuje se v požadavcích HACCP	Food and Beverage. - charakteristika úseku - jeho úkoly a pracovníci - hotelové restaurace, kongresová centra
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	Používá administrativu na úseku F.B.	
Tematický celek - Vnitřní předpisy UZ		
řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	Orientuje se v problematice vnitřních předpisů pro UZ. Sestavuje ubytovací, reklamační řád. Charakterizuje provozní a organizační řád.	Vnitřní předpisy UZ. - provozní řád - sanitační řád - organizační řád - reklamační řád - inspekční kniha
Tematický celek - Protipožární ochrana v hotelu		

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Charakterizuje podmínky protipožární ochrany. Charakterizuje pravidla evakuace.	Protipožární ochrana v hotelu. - protipožární ochrana - protipožární zabezpečení - jednotlivé postupové kroky při vzniku požáru - zajištění první pomoci
Tematický celek - Zvláštní události v hotelu		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	Orientuje se v řešení zvláštních situací. Orientuje se v postupu řešení problémů.	Zvláštní události v hotelu. - krádeže v UZ - ztráty v UZ - škody v UZ - úmrtí hosta v UZ - nálezy v UZ - odpovědnost za odložené věci - postup řešení těchto událostí
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Ekologické trendy v ČR a zahraničí		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	Orientuje se v ekologických trendech v HP. Navrhuje ekologické zásady a požadavky pro hotely. Orientuje se v přehledu ekologických hotelů v ČR a zahraničí.	Ekologické trendy v ČR a zahraničí. - význam ekologie - druhy ekologických značek - manipulace s komunálním odpadem
Tematický celek - Marketing v HP		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	Orientuje se v marketingových nástrojích. Připravuje propagační materiály.	Marketing v HP. - vlastnosti služeb - jednotlivé marketingové nástroje v UZ - propagace v hotelu - proces segmentace - cestovní zvyklosti - managerské a marketingové trendy - tvorba hotelového prospektu - uspokojování potřeb zaměstnanců ve VS - body sledování struktury prodeje
Tematický celek - Incentivní turistika		
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	Charakterizuje incentivní turistiku. Orientuje se v podmínkách pro uspořádání incentivní turistiky.	Incentivní turistika. - charakteristika incentivní turistiky - cíle, možnosti a podmínky incentivní turistiky

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- programy incentivní turistiky - možnosti incentivní turistiky
Tematický celek - Outsourcing		
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	Charakterizuje outsourcing. Charakterizuje výhody a nevýhody outsourcing.	Outsourcing v HP. - výhody a nevýhody outsourcingu - možnosti outsourcingu
Tematický celek - Teambuilding		
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	Orientuje se v podmínkách pro organizování teambuildingu. Charakterizuje organizaci teambuildingu.	Teambuilding. - pohledy na budování týmu - potřeby budování týmu
Tematický celek - Wellness and SPA		
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	Orientuje se ve druzích wellnessových služeb. Charakterizuje vývoj wellness a jeho význam.	Wellness and SPA. - vývoj wellness - charakteristika wellness - wellnessové služby a jejich čerpání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.15 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem managementu a marketingu, osvojit si základní funkce managementu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení a naučit žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje historický vývoj managementu a marketingu, charakteristiku prostředí managementu a marketingu, charakteristiku manažerských funkcí, charakteristiku podnikatelských koncepcí, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku rozšířeného marketingového mixu. Učivo pokrývá tematické celky dané RVP, zejména v ekonomické, hotelové, gastronomické oblasti a v cestovním ruchu.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Zeměpis cestovního ruchu • Hotelový provoz • Služby cestovního ruchu • Účetnictví • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, - propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Management a marketing
	- jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - obhájí svůj způsob řešení – argumentuje - k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu,

Název předmětu	Management a marketing
	- odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i> - <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti</i> Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:

Název předmětu	Management a marketing
	- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách, - uvědomění si důležitosti jednotlivých manažérských funkcí, - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - k využití nástrojů marketingového mixu, - sestavení kalkulace ceny produktů a služeb, - k využití nástrojů propagace Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností, Digitální kompetence: Žák je veden k: • efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací. • používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání informací, ukazatelů, srovnání informací, komunikaci nebo sdílení výstupů. • využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací; • využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty a jejich analýze, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím textových editorů a tabulkových procesorů (MS OFFICE); • tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint, pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace); • orientaci v online komunikačních nástrojích (e-mail, Teams), využívají je pro školní i projektovou spolupráci.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou průběžného ústního a písemného zkoušení po ukončení tematického celku, kde se uplatňuje sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Do celkového hodnocení je zahrnuto i hodnocení samostatných prací a projektů žáků předkládaných formou prezentací, oceňuje se originální řešení úloh a je zohledňována aktivita žáka a samostatné plnění zadaných úkolů.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management		
vysvětlí tři úrovně managementu	Vysvětlí pojem management. Vyjmenuje manažerské funkce.	Pojem management. - Pojem management, jeho historie.
Tematický celek - Osobnost manažera		
vysvětlí tři úrovně managementu	Charakterizuje osobnostní vlastnosti manažera. Vyjmenuje možnosti přístupu (stylu řízení) manažera k podřízeným. Popíše úrovně řízení.	Role managementu v procesu řízení. - Role manažera. - Typologie manažerů podle úrovně řízení. - Typologie manažerů podle stylu řízení. - Osobnost manažera a podnikatele. - Obecné zásady práce manažera.
Tematický celek - Prostředí podniku		
	Vysvětlí vnitřní a vnější prostředí.	Prostředí managementu. - Vnitřní a vnější prostředí. - Ekonomické prostředí - Politicko - legislativní prostředí. - Technologické prostředí. - Sociální prostředí. - Etické prostředí.
Tematický celek - Manažerské funkce		
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem rozhodování a důležitost této manažerské funkce. Vyjmenuje fáze rozhodovacího procesu. Popíše rozhodovací metody.	Manažerská funkce - Rozhodování. - Pojem rozhodování. - Etapy rozhodovacího procesu.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem plánování a důležitost této manažerské funkce. Popíše plánovací proces. Vpracuje analýzu SWOT a analýzu výrobního portfolia.	Plánování. - Pojem plánování. - Plánovací proces. - Plánování v podniku. - Strategické plánování. - Analýza SWOT, výrobní portfolio.
popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Definuje pojem řízení, vedení. Vyjmenuje činnosti personálního oddělení. Uvede možnosti získávání a výběru pracovníků. Orientuje se v oblasti motivace pracovníků. Provádí rozbor hodnocení a odměňování pracovníků. Ví o možnostech dalšího vzdělávání pracovníků. Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů.	Řízení a vedení. - Výběr a řízení lidských zdrojů. - Vedení lidí, moderní přístupy k vedení. - Motivace.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem organizování a důležitost této manažerské funkce. Určí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur. Vypracuje konkrétní návrh organizační struktury podle zadaných kritérií.	Organizování. - Typy organizačních struktur. - Vytváření organizačních struktur.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem a důležitost této manažerské funkce. Vysvětlí formy komunikace. Popíše komunikační dovednosti.	Komunikace. - Pravidla a způsoby komunikace. - Bariéry v komunikaci.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem a důležitost kontroly pro řízení firmy. Popíše příčiny zjištěných chyb v plnění pracovních úkolů jednotlivými zaměstnanci. Vyjmenuje možnosti, jak předcházet chybám.	Kontrola. - Kontrolní funkce a jeho proces. - Druhy kontrol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k:		

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy, • práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky, • kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online), • osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace, tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebeprezentace v digitální formě, • porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu, • tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení, • využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků),		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing		
vysvětlí, co je marketingová strategie	Vysvětlí pojem marketing	Marketing. - Podstata marketingu a jeho vývoj. - Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí.
Tematický celek - Marketing a trh		
vysvětlí, co je marketingová strategie	Rozdělí trh z hlediska marketingového i ekonomického. Využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců.	Trh a cílený marketing. - Trh a segmentace trhu. - Chování kupujících, domácnosti, organizací.

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Orientuje se v subjektech, které vystupují na trhu. Vysvětlí výhody segmentace trhu.	
Tematický celek - Marketingový mix 4P		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Vysvětlí 4P. Definuje pojem výrobek a životní cyklus. Vysvětlí význam ceny pro jednotlivé kupující. Vysvětlí metody tvorby ceny. Uvědomuje si, kdy je pro podnik nutné změnit cenu, a jak může podnik zvýhodňovat své zákazníky. Chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu. Orientuje se v organizaci prodejních cest Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií v reklamním mixu. Vysvětlí důležitost načasování reklamy. Posoudí dopady publicity. Použije nástroje podpory prodeje.	Nástroje marketingu - Marketingový mix 4P - Produkt - Cena a cenová politika. - Metody a strategie stanovení cen - Propagační mix. - Distribuce.
Tematický celek - Marketingový mix 8P		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Vysvětlí 8P. Vysvětlí rozdíl mezi výrobkem a službou Orientuje se v organizaci prodejních cest. Vybere distribuční cesty pro prodej hotelových služeb. Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt.	Marketing služeb. - Odlišnosti ve vývoji marketingu služeb. - Základní rozdíly mezi výrobkem a službou. - Marketingový mix 8P.
Tematický celek - Marketingový průzkum		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Vysvětlí rozdíl mezi MIS a marketingovým výzkumem. Rozlišuje druhy informací. Ovládá kroky marketingového průzkumu. Vyjmenuje pravidla pro sestavení dotazníku. Sestaví dotazník s použitím všech typů a formulací	Marketingový informační systém. - Marketingový výzkum. - Fáze a techniky marketingového výzkumu. - Dotazník.

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	otázek. Provede marketingový průzkum dle zadání.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k:		
• integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy, • práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky, • kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online), • osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace, tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebe prezentace v digitální formě, • porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu, • tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení, • využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků),		

6.16 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální a znalost společenské etiky a v oblasti písemné komunikace zahrnující především vyhotovení dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace tak, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě při vypracovávání těchto písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností je osvojení si základních pravidel a norem uplatňovaných v písemném styku, získání vědomostí týkajících se obchodních smluv, písemností při organizaci a řízení podniku a písemností personálního a právního charakteru a vytváření dovedností efektivně pracovat s informacemi. Učivo dále zahrnuje vyplňování formulářů a moderní zpracování textů Strategie a metody výuky: Výuka probíhá ve skupinách v učebnách vybavených počítači. Převažuje individuální výuka (samostatná práce žáků), kterou jsou žáci vedeni k praktickému využití osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli: Žák: - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - umí psát desetiprstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností, - správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti, - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce,

Název předmětu	Obchodní korespondence
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn., že by měli: Žák: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, - obhájí svůj názor a zvolený postup, - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn., že by měli: Žák je veden k: - znalostem o administrativních aspektech podnikání, - ovládání písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, Učitel vede žáka k: - ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti, Digitální kompetence: Žák je veden: k používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu obchodních písemností, jako jsou obchodní dopisy, emailové zprávy, při práci s formuláři nebo tabulkami (MS Office); k využívání výpočetní techniky jako nástroje pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, kvalifikované administrativně-správní dovednosti a zároveň pro vyhledávání informací; k využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů; k pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci s obchodními písemnostmi a používání digitálních technologií (AI);
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, formální správnost a

Název předmětu	Obchodní korespondence
	dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní prostředí, program Deseti prsty.		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Pracovní prostředí, program Deseti prsty. - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, - chápe podmínky pracovního prostředí a hygieny práce,	Pracovní prostředí, program Deseti prsty - zásady pracovního prostředí, - práce s běžnou kancelářskou technikou,
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici.		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Základy psaní na klávesnici - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, - dovede zpracovat text,	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Deseti prsty - hmatová metoda, nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek, - procvičování rychlosti a přesnosti,
Tematický celek - Úprava a zpracování textů.		
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace	Úprava a zpracování textů. - dovede zpracovat text podle normalizované úpravy,	Úprava a zpracování textů - zpracování textů - členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, - opis textu s maximální přesností, - psaní podle diktátu, - práce s dokumenty - kopírování, skenování, zakládání,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako je program Deseti prsty; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

Obchodní korespondence		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Pracovní prostředí			
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	- dodržuje ergonomické zásady a ochranu zdraví při práci,	Pracovní prostředí - zásady pracovního prostředí - práce s kancelářskou technikou	
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce,		
Tematický celek - Zpracování písemností a manipulace s nimi.			
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	- vyhotovuje obchodní písemnosti podle ČSN,	Zpracování písemností a manipulace s nimi - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres, - stylizace a psychologie obchodních, právních, personálních a interních písemností, - tabulky (jejich náležitosti a druhy), - manipulace s dokumenty,	
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- ovládá základní formy písemného styku, - jazykově správně komunikuje se zákazníky a dodavateli,		
Tematický celek - Obchodní, právní a interní písemnosti.			
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	- vyhotovuje písemnosti osobního a personálního charakteru,	Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti - životopis, motivační dopis, výpověď, - cizojazyčná korespondence,	
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti			
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace			
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a svět práce			
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.			
Člověk a digitální svět			

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

6.17 Odborný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a budoucí profesi neboť je vede k získání jak obecných, tak odborných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a vedení k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v odborném anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, obohacení slovní zásoby o odbornou terminologii. Výuka jazyků je podporována prací s multimediálními výukovými programy a Internetem, je vytvářeno příznivé školní prostředí, rozvíjí se a využívají nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem informační a komunikační technologie, hotelnictví a cestovního ruchu.

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	Stěžejní mezipředmětové vztahy: informační a komunikační technologie, cestovní ruch, hotelnictví, anglický jazyk. Výuka probíhá od 1. do 4. ročníku 1 hod. týdně/33 hodin v každém ročníku. Metody a formy výuky Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími.
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	- při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Odborný anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hotely.		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	vyjmenuje typy ubytovacích zařízení identifikuje typy hotelových zařízení popíše typy hotelových pokojů objasní zázemí hotelu definuje povinnosti zaměstnanců hotelu vysvětlí povinnosti recepčního objasní způsob komunikace po telefonu	Hotely: - klasifikace hotelů - hotelové vybavení - typy pokojů - speciální nabídky zázemí - zaměstnanci hotelů a jejich povinnosti

Odborný anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Recepce.		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	zaznamená získané informace do formuláře analyzuje stížnost a vybere řešení situace diskutuje o řešení stížnosti písemně stanoví řešení	Recepce: - rezervace ubytování - telekomunikace - check in/out formulář - stížnost
Tematický celek - Na letišti.		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	rozumí základní slovní zásobě a nápisům na letišti, dovede se orientovat v typických situacích (check-in, boarding, baggage claim), umí použít jednoduché fráze při komunikaci s letištním/personálem,	Na letišti - orientace na letišti - řešení problémových situací

Odborný anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	dokáže reagovat na běžné komplikace (zpoždění, ztráta zavazadla)	
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Destinace.		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	definuje typy destinací vyjádří vlastními slovy rozdíly resortů prezentuje prázdninový rezort vyjmenuje a specifikuje aktuální trendy při cestování definuje zdravotní a bezpečnostní aspekty cestování prezentují svůj plán dovolené včetně celkového budgetu a všech potřebných informací	Destinace: - typy cest a dovolenkových pobytů - prázdninové resorty (letní, zimní, aktivní, pasivní) - trendy v cestování - zdravotní a bezpečnostní aspekty cestování - plánování skupinové dovolené
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Restaurace		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	vyjmenuje typy restauračních zařízení popíše části restauračních zařízení definuje povinnosti zaměstnanců restaurace definuje základní pokyny k bezpečné práci v kuchyni porovná rozdíly české a zahraniční kuchyně	Typy restaurací - části restauračních zařízení a zázemí - zaměstnanci restaurací a jejich povinnosti - bezpečnost a zdraví v kuchyni - gastronomie anglicky mluvících zemí
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace		
Tematický celek - Menu		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	vytvoří menu diskutuje o výběru jídla řeší stížnost umí vytvořit telefonickou rezervaci v restauraci prezentuje svou firmu	Menu - typy a části menu - komunikace se zákazníkem (rezervace, objednávka, stížnost, placení) - telekomunikace se zákazníky
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a		

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Wellness a lázeňství		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	definuje rozdíl mezi lázeňstvím a wellness shrne historii lázeňství	Wellness a lázeňství
Tematický celek - Fiktivní firma		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	vytvoří fiktivní firmu sestaví SWOT analýzu - zhodnotí silné a slabé stránky své firmy propagační materiály	Fiktivní firma (SWOT analýza, leaflet, vizitka)
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou		
Tematický celek - V baru		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	orientuje se v základní slovní zásobě prostředí baru umí objednat nápoj a zareagovat na doporučení personálu dovede obsloužit hosta v jednoduchém dialogu (přijetí objednávky, doporučení, platba) zvládá základní komunikaci v modelových situacích (complaints, refusing service)	V baru - Vybavení baru - Pracovní pozice - Nabídka nápojů
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		

Odborný anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Doprava		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	vyjmenuje jednotlivé typy dopravních prostředků a objasní jejich používání vyjádří vlastními slovy výhody a nevýhody dopravních prostředků porovná servis v dopravních prostředcích	Doprava - typy dopravních prostředků - městská hromadná doprava - letecká - železniční, lodní
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
Tematický celek - Průvodcovství		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	definuje typy a povinnosti průvodce vytvoří itinerář	Průvodcovství - typy průvodců a jejich povinnosti - organizace zájezdu - itinerář - průvodcovský okruh historickým městem
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace	vytvoří prezentaci k daným historickým památkám přednese prezentaci	

Odborný anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	vysvětlí pojem „dark tourism“ a "over tourism" uvede příklady destinací postižených nadměrným turismem orientuje se v základních etických pravidlech průvodce při doprovodu na pietních místech uvede příklady destinací postižených nadměrným turismem, používá slovní zásobu k popisu negativních dopadů	- problém nadměrného turismu - temný turismus a základní etická pravidla
Tematický celek - Animační činnost		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	vytvoří animační program popíše přípravu animačního programu vysvětlí pravidla jednotlivých činností přednese prezentaci	Animační činnost
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografie		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	reprodukuje základní geografické údaje dané země vysvětlí politický systém pojmenuje a popíše zajímavá místa dané země vytvoří plán desetidenní návštěvy v dané zemi	Geografie anglicky mluvících zemí: - USA - Velká Británie - Canada - Austrálie, Nový Zeeland - Česká republika
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
Tematický celek - Hotely, restaurace, doprava, průvodcovství		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	reprodukuje faktické informace k danému tématu diskutuje o výhodách a nevýhodách dopravních prostředků, hotelových pokojů, destinací vyjádří vlastními slovy náplň průvodcovství	Opakování: - ubytovací zařízení - restaurační zařízení - dopravní prostředky - prázdninové destinace - průvodcovství
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
Tematický celek - Plánování golfového turnaje		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	vysvětlí základní kroky organizace turnaje používá odbornou slovní zásobu pro event management a sportovní akce prezentuje program turnaje a průběh akce v angličtině	Plánování golfového turnaje
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Příprava maturitního zájezdu		

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	připraví a přednese průvodcovský výklad v angličtině k vybraným památkám	Příprava maturitního zájezdu: příprava prezentace památek a destinací v anglickém jazyce
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	reaguje na jednoduché dotazy účastníků	průvodcovský výklad
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		

6.18 Provoz v CK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Provoz v CK
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se systémem cestovního ruchu, jeho širokou škálou oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků. Důraz je kladen na praktické využití poznatků, souvislosti s provozem cestovních kanceláří a průvodcovské činnosti. Kromě poznatkového základu poskytuje obsahový okruh příležitost k formování osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich organizačních a podnikatelských dovedností. Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání Učivo je zaměřeno na systém cestovního ruchu z hlediska forem, druhů, ekologie a politiky. Orientuje se na vývoj cestovního ruchu z hlediska historického i geografického. Zabývá se službami cestovního ruchu, tvorbou produktů, administrativou. Následně je učivo zaměřeno na metodiku průvodcovské činnosti, druhy průvodcovských služeb, jejich řízení a organizaci. Důraz je kladen na hlavní pravidla průvodcovství, na pedagogicko-psychologické aspekty práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Strategie a metody výuky: - slovní (přednáška, výklad, práce s textem) - diskuze - skupinový výuka - individuální výuka - samostatná práce žáků

Název předmětu	Provoz v CK
	- problémová výuka - práce s prostředky informačních a komunikačních médií - projektová výuka - situační výuka - frontální výuka - prezentace dovedností - setkávání s odborníky při přednáškách, diskuzích a odborných dovednostech - odborné a vzdělávací exkurze
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Služby cestovního ruchu • Zeměpis cestovního ruchu • Hotelový provoz
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	- zvolit optimální postup při řešení mimořádné události v cestovním ruchu
	Komunikativní kompetence:
	- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci
	- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence:
	- rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi
	- přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních
	- flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci
	- odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
	- vykonávat a organizovat eventy v cestovním ruchu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	- orientovat se v zásadách BOZ a v zásadách poskytnutí první pomoci
	Digitální kompetence:
	- Tvořit multimediální prezentace
	- Pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta
	Orientovat se v digitálních mapách

Název předmětu	Provoz v CK
	Používat navigační systémy Využívat recenzní platformy Pracovat s online rezervačními systémy Propagovat produkt CR v online prostoru Digitalizovat průvodcovské služby Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu Využívat virtuální realitu v cestovním ruchu Využívat tabulkové procesory při plánování zájezdu Seznamovat s principy ochrany autorských práv
Způsob hodnocení žáků	Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost, výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Důraz je kladen i na samostatné prezentace zvolené problematiky a projekty. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace výuky a plánování praktických projektů		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	-zná náplň a organizaci práce provozu cestovní kanceláře -orientuje se v pozici průvodce a prodejního referenta	Organizace výuky a plánování praktických projektů -charakteristika předmětu -přehled a charakteristika projektů a eventu -plánování a tvorba pracovních skupin
charakterizuje průvodcovské služby		
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
Tematický celek - Organizace eventu		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	-ovládá metody komunikace -propaguje vlastní produkt CK -reaguje a řeší mimořádné situace -orientuje se v pozici sportovního delegáta, organizátora a průvodce -organizuje sportovní, či firemní akce -vytvoří bedekr -vybere program -předvede praktické dovednosti -komentuje průběh akce -vytvoří propagační materiály	Organizace eventu -organizace sportovního eventu -organizace kulturního eventu -organizace specifického eventu -přidělení úkolů -příprava programu -vypracování propagačních materiálů -informační činnost -kontrola plnění úkolů -realizace akce
charakterizuje průvodcovské služby		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vede agendu průvodce		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
vykonává činnosti recepcce		

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - Příprava a realizace zájezdu		
charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu	-vybere termín a místo konání jednodenního tuzemského, či zahraničního zájezdu -předvede a prezentuje jednotlivé propagační materiály -vytvoří a vypočítá cenovou kalkulaci zájezdu -ovládá geografické a kulturní znalosti daného regionu -vybere autodopravce na základě výběrového řízení -uvede seznam klientů -připraví závazné přihlášky na zájezd -ovládá práci technického průvodce -rozlišuje zdravotní připojištění do zahraničí -ovládá práci průvodce a obchodního referenta -připraví balíček služeb pro klienty	Příprava a realizace zájezdu -příprava zájezdu pro žáky školy -návrh trasy a programu -rozdělení úkolů -zajištění dodavatelských služeb -vytvoření programu -kalkulace ceny -příprava tištěných materiálů
charakterizuje činnost turistických informačních center		
charakterizuje průvodcovské služby		
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení		
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu		
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití		
ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními cenami		
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		
rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu		
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex		

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vede agendu průvodce volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		
Tematický celek - Hospitality		
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	- uvede názvy leteckých společností -srovnává cenové nabídky -vypočte cenovou kalkulaci letenek a ubytování -nalézá možnosti ubytování na přání klienta -obhájí vybranou destinaci -vybere pro klienta balíček služeb	Hospitality -přehled leteckých společností -vyhledávání letenek na přání klienta, srovnání cenové nabídky -vyhledávání ubytování - web - Airbnb, Booking, Trivago -balíčky služeb

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		
vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy		
zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		
Tematický celek - Příprava praktické maturitní zkoušky		
charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu	-vybere destinaci pro konání zájezdu -vytvoří přihlášky na zájezd pro klienty	Příprava praktické maturitní zkoušky -příprava zájezdu - výběr destinace
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	-vybere autodopravce ve výběrovém řízení -vybere a zajistí ubytovací zařízení včetně balíčku služeb	-losování činnosti a praktických dovednosti k PMZ
charakterizuje průvodcovské služby	-vybere vhodné cestovní připojištění -zjišťuje potřebné informace pro tvorbu bedekru	-program zájezdu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-orientuje se v daném regionu -analyzuje zájem klientů	-cenová kalkulace zájezdu -přihlášky klientům na zájezd
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	-losuje si praktické maturitní dovednosti -vytvoří a vypočte cenovou kalkulaci	-výběrové řízení autodopravce -objednávka ubytování
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	-spolupracuje s renomovanými CK	-nasmlouvání ostatních služeb
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	-vytvoří propagaci produktu CK -vytvoří prezentaci k obhajobě PMZ	-vyúčtování zájezdu -průvodcovská pokladna
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	-prezentuje a obhajuje PMZ -aplikuje praktické dovednosti průvodcovské činnosti v praxi	-účetní dokumenty -tvorba bedekru
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití	-zajišťuje dodatkové služby	-propagace zájezdu na webových stránkách a sociálních sítích -tvorba prezentace k obhajobě PMZ

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	-vyhodnocuje spokojenost klientů včetně grafového zpracování -zaznamenává fotodokumentaci ze zájezdu	-obhajoba PMZ -realizace zájezdu PMZ
ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami		
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		
řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu		
rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu		
sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu		
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu		
uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vede agendu průvodce		
volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		

Provoz v CK	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu		
vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje		
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy		
zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru.		

6.19 Průvodcovství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4.5	4.5	0	11
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Průvodcovství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se systémem průvodcovských služeb, jejich širokou profesní škálou, která se v komplexu podílí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků. Důraz je kladen na praktické využití poznatků, v souvislosti s provozem cestovních kanceláří a průvodcovské činnosti. Kromě poznatkového základu poskytuje obsahový okruh příležitost k formování osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich organizačních a podnikatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na služby cestovního ruchu, tvorbou produktů a administrativou převážně realizovanou v praxi za účasti profesionálního vedení výuky ve skupinách a blocích v průběhu školního roku. Následně je učivo zaměřeno na metodiku průvodcovské činnosti, druhy průvodcovských služeb, jejich řízení a organizaci. Důraz je kladen na hlavní pravidla průvodcovství, na pedagogicko-psychologické aspekty práce.
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Hotelový provoz • Služby cestovního ruchu • Zeměpis cestovního ruchu • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci - účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - připravovat podklady pro průvodcovskou či delegátskou činnost - reálně zhodnotit dostupné informace tak, aby měly vypovídací hodnotu o možném rozvoji cestovního ruchu v daném regionu - uvědomit si možnosti, které nabízejí podmínky cestovního ruchu v konkrétních regionech ČR, Evropy a světa pro rozvoj různých druhů a forem cestovního ruchu, aplikovat tyto znalosti na vlastní podnikatelské záměry.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Průvodcovství
	- Vyhledávat informace o golfových pravidlech, technice hry golfu - Tvořit multimediální prezentace - Pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta Orientovat se v digitálních mapách Používat navigační systémy Využívat recenzní platformy Pracovat s online rezervačními systémy Propagovat produkt CR v online prostoru Digitalizovat průvodcovské služby Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu Seznamovat s principy ochrany autorských práv
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci jednotlivých bloků proběhne praktická činnost, např. golfový workshop, komentovaná procházka městem, návštěva kulturní nebo technické památky, organizace eventů atd. V prvním ročníku se jedná o 1h na akci, ve druhém ročníku se jedná o 2,5h na akci a ve třetím ročníku se jedná o 2,5h na akci.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení dílčích schopností a dovedností po ukončeném tematickém celku. Důraz je kladen na samostatné prezentace zvolené problematiky, projekty. V rámci předmětu, vyučovaného v 1. a 2. ročníku, žáci povinně vykonávají 10 denní odbornou praxi, jejíž hodnocení je součástí předmětu

Průvodcovství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost při golfu.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Bezpečnost při golfu.
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	- Osvojení bezpečnostních návyků při pohybové aktivitě. - První pomoc při úrazech.

Průvodcovství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí		
Tematický celek - Golfová etiketa.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Správně zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a udržuje a ošetřuje ji .	Golfová etiketa.
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	- Osvojení golfové etikety. - Oblékání v golfu. - Chování na cvičné louce. - Chování na golfovém hřišti.
Tematický celek - Duch golfové hry.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Orientuje se v pravidlech hry.	Duch golfové hry. - Osvojení chování fair play a rozlišení od nesportovního chování.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
Tematický celek - Rozdělení golfové výstroje a výzbroje.		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	Orientuje se v golfovém vybavení.	Rozdělení golfové výstroje a výzbroje. - Rozdělení a popis golfových holí. - Golfové míče. - Ostatní golfová výstroj a výzbroj.
zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		
Tematický celek - Organizace golfového turnaje.		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy	Orientuje se v organizaci golfového turnaje.	Organizace golfového turnaje. - Druhy golfových soutěží. - Podmínky soutěže. - Místní pravidla. - Řízení soutěží.
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		

Průvodcovství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje		
zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Průvodcovství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 148.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava a práce průvodce		
charakterizuje průvodcovské služby	-definuje průvodcovské služby -popíše náplň práce a povinností průvodců -provádí výběr akcí a činností -vypracovává průvodcovské dokumenty -zajišťuje akce -připravuje program -je připraven řešit neobvyklé situace -poskytne první pomoc -posuzuje turistický potenciál lokalit a jejich využití	Příprava na činnost průvodce - seznámení se s charakterem práce odborného a turistického průvodce - výběr akce - přidělení úkolů - příprava samostatných výstupů - vypracování bedekru - účast na akcích vedených profesionálem - hodnocení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	-pracuje s informacemi, prezentačními a informačními systémy -jedná profesionálně, v souladu s požadavky na osobnost průvodce	Práce místního průvodce - výběr města - přidělení úkolů - sběr a třídění informací - zajištění akce

Průvodcovství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 148.5
	-připraví a realizuje itinerář trasy -sleduje vývoj trhu a moderní trendy	- kontrola plnění úkolů - vypracování bedekru - účast na akci vedené profesionálem - hodnocení
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		Práce odborného průvodce - výběr technické památky - přidělení úkolů - sběr a třídění informací - zajištění akce - kontrola plnění úkolů - vypracování bedekru - účast na akci vedené profesionálem
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		Práce průvodce po kulturní památce - příprava školního výletu - výběr lokality a zaměření - rozdělení úkolů - zajištění dodavatelských služeb - vytvoření programu - kalkulace ceny pro vybraný zájezd - vypracování bedekru - účast na akci vedené profesionálem
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Průvodcovství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 148.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	

Průvodcovství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 148.5
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průvodcovská činnost		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	-definuje průvodcovské služby -umí popsat náplň práce a povinností průvodců -provede výběr akcí a činností -dovede vypracovat průvodcovské dokumenty -dovede zajistit průvodcovskou akci -umí připravit program -je připraven řešit neobvyklé situace -umí poskytnout první pomoc -posuzuje turistický potenciál lokalit a jejich využití -pracuje s informacemi, prezentačními a informačními systémy -jedná profesionálně, v souladu s požadavky na osobnost průvodce -dovede připravit a realizovat itinerář trasy -sleduje vývoj trhu a moderní trendy	Průvodcovská činnost - výběr akce a cílové skupiny - přidělení úkolů - příprava samostatných výstupů - poskytování informací - propagace - vypracování bedekru
charakterizuje průvodcovské služby		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		
sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu		
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu		
Tematický celek - Animační činnost		
popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií	-definuje animační činnost -umí připravit animační program -umí vytvořit nabídku a propagační písemnosti animačního programu	Animační činnost - sportovní a kulturní zaměření - výběr animační akce - příprava programu - kontrola úkolů - nabídka, propagační písemnosti, tvorba webových stránek - realizace
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře		
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		
Tematický celek - Příprava eventů		
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí	-dovede připravit a zorganizovat eventy -dovede připravit program pro určité eventy -umí vypracovat propagační materiály	Příprava eventů - výběr eventu - organizace eventu - přidělení úkolů

Průvodcovství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 148.5
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		- příprava programu - vypracování propagačních materiálů - informační činnost - kontrola plnění úkolů - realizace akce
Tematický celek - Organizace zájezdu		
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- zvládne připravit školní výlet - dovede zajistit dodavatelské služby - umí vytvořit program - umí spočítat cenu pro vybraný zájezd a vyúčtovat akci - dovede vypracovat bedekr	Organizace zájezdu - příprava školního výletu - výběr lokality a zaměření - rozdělení úkolů - zajištění dodavatelských služeb - vytvoření programu - kalkulace ceny pro vybraný zájezd - příprava tištěných materiálů - vypracování bedekru - realizace - vyúčtování akce - hodnocení - zhodnocení činnosti žáků v rámci předmětu
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení		
jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními cenami		
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí		
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu		
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje		

Průvodcovství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 148.5
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je osvojit zásady týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů, vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládnutí a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - partnerská výuka – 2 žáci (slabší žák spolupracuje s lepším) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi) - otevřené učení - výuka podporovaná počítačem - situační (přispívá k řešení problémů)
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ • Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje • rozvíjet sebezpoznání, sebekontrolu a toleranci • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání Učitel: • zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů • umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému • pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici
	Učitel • zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje • využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami Učitel • vede žáky k osvojení efektivní komunikace • zařazuje diskuse na daná témata • zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních Učitel: • seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států • učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny • vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností • flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci • odpovědně plnit svěřené úkoly Učitel • vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci • rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska • vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje • představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit • podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti • zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly • zařazuje diskuse na aktuální témata Digitální kompetence: Žák je veden:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• k užívání digitálních technologií a zdrojů k tvůrčímu učení i osobnostnímu (sebepoznání, seberegulaci) a sociálnímu rozvoji. • k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • k užívání různých digitálních nástrojů pro komunikaci. Žák se učí bezpečně komunikovat a odpovědně sdílet informace v digitálním prostředí. • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • využívání digitálních zdrojů k poznávání společenských zvyklostí různých kultur • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí Učitel vede: • žáky k posouzení relevantních informací, které ovlivňují psychiku a chování jedince • žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost člověka		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Definuje základní pojmy obecné psychologie. Objasní pojem osobnost. Vymenuje charakterové vlastnosti člověka. Definuje temperament člověka, dovede charakterizovat temperamentové skupiny.	Obecná psychologie - základní pojmosloví - osobnost - charakter - temperament
Tematický celek - Sociální komunikace		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách. Definuje jednotlivé formy a prostředky komunikace a aplikuje je v praxi. Objasní podstatu sociální percepce a interakce. Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou. Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v oboru. Definuje sociální média. Na praktickém příkladu popíše využití médií v CR Aktivně využívá znalosti cizího jazyka v praxi. Komunikuje se zákazníkem, obchodním partnerem v cizím jazyce. Ovládá odbornou terminologii užívanou v cestovním ruchu. Charakterizuje sociální média a aplikuje sociální média v praxi. Objasní využití sociálních médií v cestovním ruchu.	Sociální psychologie. - sociální interakce. - sociální percepce. - komunikace - formy a prostředky. - kultura ústního projevu. - využití cizího jazyka v praxi. - profesní vystupování a komunikace (včetně cizího jazyka). - sociální média jako nástroj komunikace - využití sociálních médií v CR
Tematický celek - Zásady společenského života		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům, spolupracovníkům, obchodním partnerům. Objasní pojem profesní etika. Uvede praktické příklady profesní etiky.	Zásady společenského života. - všeobecné zásady společenského chování. - společenské chování pracovníka služeb. - profesní etika.
Tematický celek - Chování zákazníka		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Popíše projevy chování při komunikaci. Charakterizuje asertivní chování a jeho techniky. Definuje pojem konflikt. Vymenuje a popíše nejčastější příčiny vzniku konfliktů v praxi.	Chování zákazníka - projevy chování při komunikaci - asertivní chování - konflikty - druhy - příčiny vzniku konfliktu

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Popíše jak se zachovat a řešit zátěžovou, konfliktní situaci.	- řešení konfliktních situací - jednání pracovníků služeb v konfliktní situaci
Tematický celek - Profesní komunikace		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Vyjmenuje typologii zákazníků. Dovede charakterizovat chování zákazníků. Objasní individuální přístup k zákazníkovi. Popíše jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků.	Profesní komunikace. - společenské zásady pracovníka služeb - přístup pracovníků k zákazníkům dle věku, pohlaví - typologie zákazníků - individuální přístup a ovlivňování zákazníků
Tematický celek - Multikulturní soužití		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	Vysvětlí podstatu multikulturního soužití. Respektuje národní mentalitu jednotlivých zemí. Objasní komunikační zvyklosti různých etnik.	Multikulturní soužití. - rozdílnost komunikačních zvyklostí různých etnik. - národní zvyklosti. - akceptování etnických zvyklostí v cestovním ruchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
• žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí • žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace • žáci jsou vedeni k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o osobnosti člověka, temperamentu, charakteru, formy a druhy komunikace, psychologické procesy, well being, multikulturní soužití, etiketa, se zaměřením na praxi (praktické využití), zásady komunikace • žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

6.21 Služby cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je seznámit žáky se systémem turismu v ČR a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj, přiblížit žákům systém řízení, orgánů a organizací působících v cestovním ruchu, objasnit činnost cestovních kanceláří a osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, právní úpravu v ČR i v EU. Zahrnuje základní problematiku marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb. Učivo vychází z tematického celku charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, management a marketing cestovního ruchu. Strategie a metody výuky: - frontální výuka - skupinové vyučování - problémová výuka - projektová výuka - slovní metoda (práce s odborným textem) - výuka podporovaná počítačem
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
	• Provoz v CK • Hotelový provoz • Ruský jazyk • Průvodcovství • Španělský jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) - pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici - rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci - uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci - účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - připravovat podklady pro průvodcovskou či delegátskou činnost - reálně zhodnotit dostupné informace tak, aby měly vypovídací hodnotu o možném rozvoji cestovního ruchu v daném regionu - uvědomit si možnosti, které nabízejí podmínky cestovního ruchu v konkrétních regionech ČR, Evropy a světa pro rozvoj různých druhů a forem cestovního ruchu, aplikovat tyto znalosti na vlastní podnikatelské záměry.
	Personální a sociální kompetence: - rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi - přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních - flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci - odpovědně plnit svěřené úkoly.

Název předmětu	Služby cestovního ruchu
	Digitální kompetence: - Pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta Orientovat se v digitálních mapách Pracovat s online rezervačními systémy Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu Využívat tabulkové procesory při plánování zájezdu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na samostatnost, tvořivost, aktivní přístup k plnění zadaných úkolů, samostatné práce žáků formou prezentací a účasti v projektech. V rámci předmětu, vyučovaného v 3. ročníku, žáci povinně vykonávají 10 denní odbornou praxi, jejíž hodnocení je součástí předmětu.

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průvodcovské služby		
charakterizuje průvodcovské služby	osvojí si náplň práce průvodce	Průvodcovské služby
uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	chápe povinnosti průvodce podle kategorií charakterizuje průvodcovské služby	- význam průvodcovských služeb - historie průvodcovských služeb - podmínky pro poskytování průvodcovských služeb v ČR i EU
Tematický celek - Základní typy průvodců a jejich povinnosti		
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	je připraven řešit neobvyklé situace poskytne pomoc v nouzi	Základní typy průvodců a jejich povinnosti - kategorie průvodců

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	jedná v souladu s požadavky na osobnost průvodce dodržuje společenský protokol respektuje etnická specifika skupiny	- průvodcovské činnosti - osobnost průvodce a požadavky na jeho činnost - etický kodex průvodce - psychologické aspekty práce průvodce - situace ohrožení - řešení krizových situací
jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
Tematický celek - Náplň práce průvodce, povinnosti při přípravě zájezdu, během a po skončení zájezdu		
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	je připraven poskytovat služby průvodce ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu zhodnotí průběh zájezdu vyhledává informace pro tvorbu produktu vypracovává materiály průvodcovské činnosti	Náplň práce průvodce, povinnosti při přípravě zájezdu, během a po skončení zájezdu - tvorba zájezdu - topografická příprava - chronologická příprava - itinerář, program zájezdu - psychologická příprava - převzetí zájezdu - povinnosti průvodce - aplikace geografických, historických a uměleckohistorických znalostí - povinnosti průvodce při autobusovém, vlakovém, leteckém, lodním zájezdu, pěším výletu - povinnosti průvodce v průběhu zájezdu - povinnosti průvodce po ukončení zájezdu
jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost		Charakteristika cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - základní mezníky historie cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu
ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky		
popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií		
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby		
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
Tematický celek - Náplň práce a agenda pobytového delegáta		

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vede agendu průvodce	vede agendu delegáta dovede připravit informační koktejl a informační schůzky umí připravit informační knihu, tabuli a obálku zná povinnosti při transferu, ubytování	Náplň práce a agenda pobytového delegáta - povinnosti před zahájením sezony - informační koktejl, informační schůzky - informační kniha, tabule, obálka - povinnosti při transferu - povinnosti při ubytování
Tematický celek - Povinnosti průvodce v situaci ohrožení a při mimořádné situaci v průběhu zájezdu		
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	je připraven řešit neobvyklé situace poskytne pomoc v nouzi poskytne první pomoc	Povinnosti průvodce v situaci ohrožení a při mimořádné situaci v průběhu zájezdu - změna programu zájezdu - reklamace ubytování a stravování - úraz, hospitalizace - ztráta, zcizení zavazadel - ztráta, zcizení cestovního dokladu - nedostavení se účastníka na stanoviště
Tematický celek - Charakteristika cestovního ruchu		
charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití je připraven se podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu popíše satelitní účet cestovního ruchu rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu	- charakterizuje cestovní ruch - uvede specifika cestovního ruchu - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - charakterizuje předpoklady cestovního ruchu - popíše vývoj cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - základní mezníky historie cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu
Tematický celek - Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu		
je připraven se podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití	- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu - chápe právní úpravu cestovního ruchu v ČR a respektuje zákonná ustanovení - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - umí vysvětlit roli mezinárodních organizací v	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR - mezinárodní organizace cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - GDPR, autorský zákon

Služby cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu	cestovním ruchu - chápe rozdíl mezi cestovními službami a zájezdem - orientuje se v náležitostech obchodních smluv a postupech při jejich uzavírání	- zákon o zadávání veřejných zakázek - zákon o podmínkách podnikání v cestovním ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu
rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy		
určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu		
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management		
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem		
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU		
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu		
využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technika poskytování služeb cestovního ruchu		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování charakterizuje služby specifické pro jednotlivé formy cestovního ruchu uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex dbá na dodržování platných právních předpisů a norem dbá na ochranu majetku a práv spotřebitele dbá na hygienu a bezpečnost práce a ochranu životního prostředí umí posoudit kvalitu poskytovaných služeb z hlediska a zvolí vhodné nástroje kontroly	Technika poskytování služeb cestovního ruchu - klasifikace a charakteristika jednotlivých služeb CR - struktura a specifika poskytovaných služeb - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu
doporučí pokrmy národních kuchyní		
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu		
uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex		
Tematický celek - Dopravní služby		
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami popíše druhy dopravních služeb umí zvolit vhodné dopravní služby při sestavování produktu cestovního ruchu	Dopravní služby - druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produkt - informace v dopravních službách - specifika jednotlivých dopravních služeb - charakteristika materiálně technické základny jednotlivých typů dopravy - služby hlavní a doplňkové - ceniny, jízdní a letové řády
Tematický celek - Další služby cestovního ruchu		
charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu	charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydání, přestupky proti zákonu	Další služby cestovního ruchu - služby pasové, vízové a celní - pojišťovací služby
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	jmenuje účel a druhy víz, vyhledává informace o vízové	

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
popíše význam a praktické dopady celního řízení	povinnosti	- peněžní služby - zdravotní služby v cestovním ruchu - směnárenské služby
rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu	vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	
uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti; a další doklady vyžadované při přechodu hranic	orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu určí další doklady vyžadované při přechodu hranic	
vysvětlí činnost směnárny	orientuje se v činnosti směnárny je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení	
vysvětlí účel účel zdravotního a cestovního připojištění	rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu	
Tematický celek - Činnost cestovní kanceláře a agentury		
charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu	charakterizuje cestovní kancelář a cestovní agenturu dovede vysvětlit organizační strukturu CK a CA a požadavky na pracovníky dovede vytvořit nabídku dle potřeb a požadavků pro různé skupiny klientů poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře umí vyhledat relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře dovede informace posuzovat, třídít a využívat zvládne ověřit organizační a marketingovou připravenost zájezdu a zhodnotit jeho průběh a ekonomické výsledky posoudí turistický potenciál lokalit vypracuje jednoduchou nabídku produktu a realizuje ji vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce využije marketingové nástroje dovede připravit cílené propagační aktivity pro prodej nabídky	Činnost cestovní kanceláře a agentury - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - činnost CK a CA a poskytované služby - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu a zabezpečení služeb - nabídka, prodej a realizace produktu - požadavky na pracovníky
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře		
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem		
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá		
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		
vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje		
Tematický celek - Turistická informační centra		
charakterizuje činnost turistických informačních center	charakterizuje činnost turistických informačních center umí popsat nabídku služeb umí pracovat s informacemi a rezervačními a informačními systémy	Turistická informační centra - činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center
je připraven se podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu		

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy	orientuje se v možnostech vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management		
Tematický celek - Lázeňské služby v cestovním ruchu		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	charakterizuje lázeňské služby cestovního ruchu orientuje se v systému zdravotní a sociální péče zná historii lázeňství dovede topograficky zařadit a popsat významná lázeňská centra v ČR a ve světě	Lázeňské služby v cestovním ruchu - charakteristika lázeňských služeb - postavení v systému zdravotní a sociální péče - významná lázeňská centra v ČR a ve světě - místopis - historie lázeňství
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)		Služby kongresového cestovního ruchu - charakteristika a význam kongresového cestovního ruchu - produkty kongresového cestovního ruchu - služby kongresového cestovního ruchu - základní pravidla přípravy a organizace kongresové akce - významná kongresová centra v ČR
posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu		
Tematický celek - Služby kongresového cestovního ruchu		
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	charakterizuje služby kongresového cestovního ruchu vyjmenuje produkty kongresového cestovního ruchu orientuje se v základních pravidlech přípravy a organizace kongresové akce zná významná kongresová centra v ČR	Služby kongresového cestovního ruchu - charakteristika a význam kongresového cestovního ruchu - produkty kongresového cestovního ruchu - služby kongresového cestovního ruchu - základní pravidla přípravy a organizace kongresové akce - významná kongresová centra v ČR
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management		
Tematický celek - Specifické formy cestovního ruchu		

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	charakterizuje specifické formy cestovního ruchu uvede specifika dané formy cestovního ruchu dovede vytvořit nabídku specifického cestovního ruchu pro různé skupiny klientů připravuje cílené propagační aktivity a PR	Specifické formy cestovního ruchu - CR dětí a mládeže - seniorský CR - venkovská turistika - lovecká turistika - zážitkový cestovní ruch - náboženská turistika - městská turistika - cykloturistika - gastroturistika
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence zvládne poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti dbá na dodržování platných předpisů na ochranu majetku, práv spotřebitele, hygienu a ochranu životního prostředí uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti vysvětlí povinnosti organizace při zajišťování BOZP dovede zdůvodnit úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - základy první pomoci
Tematický celek - Ubytovací a další související služby		
charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	umí charakterizovat a ubytovací zařízení dle klasifikace orientuje se v organizačních složkách hotelu a ve struktuře hotelových služeb dovede vykonávat činnost recepce	Ubytovací a další související služby - hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií

Služby cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	umí zajistit a organizovat doplňkové služby v ubytovacích zařízeních orientuje se v ubytovacím, provozním a reklamačním řádu umí pracovat s evidencí hostů respektuje zásady o ochraně osobních údajů při práci s informacemi	ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci		
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí		
řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu		
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vykonává činnosti recepce		
Tematický celek - Stravovací služby		
doporučí pokrmy národních kuchyní	orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení umí doporučit pokrmy národních kuchyní dovede popsat stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	Stravovací služby - charakteristika stravovacích služeb - nabídka a prodej produktu - národní kuchyně a stravovací zvyklosti
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení		
popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.22 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, pochopit jeho podstatu, naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se žáci setkávají v praxi. Dalším cílem je osvojit si základní systém získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Při výuce jsou žáci vedeni tak, aby dovedli identifikovat běžné problémy, hledali způsoby jejich řešení a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Obsah je zaměřen na ekonomiku podniku a zásady hospodaření. Učivo čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, využívá poznatků vyučovaných v nižších ročnících a souběžně v ekonomických a dalších odborných předmětech. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy a přiznání k dani z příjmů. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá frontální výuka - výklad, rozhovor a aktivizující metoda (diskuze). Využívá se i skupinová a partnerská výuka, problémová výuka, výuka podporovaná počítačem, situační výuka.
Integrace předmětů	Ekonomika

Název předmětu	Účetnictví
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky) - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - porozumění zadanému úkolu, - volbě vhodných prostředků a způsobů vedoucích k návrhu způsobů řešení, - účelnému využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve, - týmové spolupráci, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k získání informací potřebných k řešení problému (odborná literatura, internet), - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.

Název předmětu	Účetnictví
	Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali odborné písemnosti (účetní doklady), - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k: - <i>osvojování si odborné terminologii vycházející z náplně daného oboru studia,</i> - <i>osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</i> - <i>sledování možností uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</i> Učitel vede žáky k: - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i>

Název předmětu	Účetnictví
	- <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám.</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odborné znalosti,</i> Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematické postupů a technik a používání vhodných algoritmů, - nacházení funkčních závislostí při řešení praktických úkolů a využít je pro konkrétní řešení, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při řešení praktických úkolů Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy, - znalostem k zajištění firmy majetkem, evidování zásobovací činnosti, vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku a způsobu vyhodnocení výsledků hospodaření. Učitel vede k žáky k: - orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu, - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden - k využívání kalkulaček pro základní výpočty a řešení jednoduchých úloh; - k zobrazování jednoduchých výsledků pomocí digitálních nástrojů; např. při kalkulaci ceny apod. - k využívání technologií pro vedení daňové evidence nebo účetnictví v rámci účetního programu Pohoda - k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel, textové editory, tabulkové procesory)

Název předmětu	Účetnictví
	k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou např. mzdy, k efektivnímu vyhledávání informací o účetních předpisech a legislativě na internetu. k kritickému hodnocení zdrojů a informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení formou ověřování ucelených znalostí prostřednictvím souvislých účetních příkladů. Důraz je kladen na sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení a je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné a efektivní plnění zadaných úkolů. Rovněž se posuzuje úroveň zvládnutí učiva po teoretické stránce a jeho aplikace do praxe. Při hodnocení se také zohledňuje logický úsudek, pečlivost, přesnost a samostatnost.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vymezení účetnictví		
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, - umí vysvětlit jednotlivé účetní zásady, zná účetní soustavy, zákonné prostředí a chápe souvislosti s jejich uplatněním v praxi, - uvede způsoby vedení účetnictví,	Vymezení účetnictví - podstata a význam účetnictví, právní úprava, účetní zásady, - způsoby vedení účetnictví podniku,
Tematický celek - Účetní doklady		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- vysvětlí funkce účetních dokladů, - je schopen je rozčlenit podle druhu, - definuje náležitosti ÚD podle zákona, - provede vyhotovení ÚD a jejich opravu, - definuje limity pro zjednodušené daňové doklady a platbu v hotovosti, - popíše způsob zpracování a oběhu ÚD ve firmě, chápe účel úschovy ÚD, skartaci	Účetní doklady - podstata a význam, - druhy účetních dokladů, - opravy účetních dokladů,
Tematický celek - Platební styk		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- charakterizuje formy platebního styku, - popíše a vyhotoví jednotlivé doklady hotovostního placení, - popíše podmínky hotovostního placení, - popíše a vyhotoví doklady pro bezhotovostní placení, - charakterizuje ceniny a jejich účel, - charakterizuje produkty, které patří do krátkodobého finančního majetku,	Platební styk - hotovostní platební styk, - bezhotovostní platební styk, - účetní doklady v platebním styku, - krátkodobý finanční majetek,
Tematický celek - Daňová evidence		
vysvětlí zásady daňové evidence	- vysvětlí podstatu daňové evidence, - charakterizuje subjekty, které mohou vést daňovou evidenci, - je schopen evidovat příjmy a výdaje v PD, - je schopen rozčlenit na daňově uznatelné a neuznatelné, - je schopen evidovat pohledávky a závazky, - je schopen sestavit účetní uzávěrku, - je schopen vypočítat HV,	Daňová evidence - podstata a úkoly daňové evidence, - evidence příjmů a výdajů, - evidence pohledávek a závazků, pomocná evidence, - hospodářský výsledek a jeho zdanění,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
Tematický celek - Zásoby		
je seznámen se základy ekonomické statistiky	- pojmenuje druhy zásob, - orientuje se ve skladové evidenci, - vypočítá plánovanou výši dodávky zásob,	Zásoby - Členění a oceňování zásob. - Skladová evidence, doklady o příjmu a výdeji zásob, jejich zpracování. - Inventarizace zásob, inventarizační rozdíly. - Plánování zásob.
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		
Tematický celek - Majetek podniku		
sestavuje rozvahu		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- vyjmenuje a charakterizuje majetek podniku, - vypočítá odpisy,	Majetek podniku - členění majetku podniku, - oceňování majetku podniku, - opotřebení, odpisy, vyřazení majetku, - inventarizace majetku, - zdroje krytí majetku podniku,
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- vysvětlí inventarizaci majetku, - pojmenuje zdroje krytí majetku podniku,	
Tematický celek - Mzdové účetnictví		
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	- definuje právní předpisy související s mzdovým účetnictvím,	Mzdové účetnictví - podstata a význam, právní předpisy, - druhy mezd, - daň z příjmu fyzických osob, - zdravotní a sociální pojištění, - příklady výpočtu pojistného a zálohy na daň, - příklady výpočtů jednotlivých druhů mezd,
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- charakterizuje a vypočítá jednotlivé druhy mezd, - chápe podstatu a význam zákonných srážek,	
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- vypočítá jednotlivé mzdové srážky, - vypočítá čistou mzdu,	
vypočítá čistou mzdu	- vypočítá nemocenské dávky, - pracuje s tiskopisy spojenými s mzdovou problematikou, - zpracuje daňové přiznání FO ručně i elektronicky,	
Tematický celek - Účetnictví podniku		
je seznámen se základy ekonomické statistiky	- popíše rozvahu,	Účetnictví podniku - rozvaha a její funkce, - hospodářská operace a účetní případ, - typické změny rozvahových stavů, - účet - podstata, funkce, forma, druhy, - podvojný účetní zápis, - obraty a zůstatky na účtech, - účtová osnova, postupy účtování, - účetní knihy, - účetní zápisy, opravy účetních zápisů - příklady účtování na rozvahových a výsledkových účtech,
sestavuje rozvahu	- zařadí jednotlivé položky do aktiv a pasiv,	
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- vysvětlí a provede změny rozvahových stavů, - charakterizuje druhy účtů, - zaznamená změny položek na účtech,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat. rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účtování zásob		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- vysvětlí způsoby účtování zásob, - účtuje inventarizační rozdíly, - orientuje se v analytické evidenci,	Účtování zásob - účtování pořízení zásob, - účtování spotřeby/prodeje zásob, - účtování výrobků, - účtování DPH při nákupu zásob, - účtování inventarizačních rozdílů, - analytická evidence, - souvislé příklady účtování zásob,
Tematický celek - Účtování dlouhodobého majetku		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje dlouhodobý majetek - pořízení, vyřazení, - účtuje inventarizační rozdíly, - účtuje odpisy,	Účtování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku, - opotřebení a odpisy,

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- vyřazení dlouhodobého majetku, - příklady účtování dlouhodobého majetku, - souvislý příklad s použitím všech probraných témat,
Tematický celek - Účtování na finančních účtech		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje pohyb peněz - pokladna, banka, - účtuje ceniny, - účtuje úvěrové operace, - účtuje inventarizační rozdíly,	Účtování na finančních účtech - pokladna, ceniny, - peníze na cestě, - bankovní účty, - úvěrové účty, - souvislý příklad,
Tematický celek - Účtování zúčtovacích vztahů		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje dodavatelsko-odběratelské vztahy, - účtuje mzdy, DPFO, SP, ZP, - účtuje o daních,	Účtování zúčtovacích vztahů - pohledávky a závazky z obchodních vztahů, - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům, - zúčtování s finančním úřadem, - zúčtování s institucemi ZP a SZ, - souvislý příklad,
Tematický celek - Účtování nákladů a výnosů		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje náklady, - účtuje výnosy,	Účtování nákladů a výnosů - účtování nákladů a jejich členění, - účtování výnosů a jejich členění, - souvislý příklad účtování nákladů a výnosů,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
Tematický celek - Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	- provede uzávěrkové operace, - provede závěrkové operace, - sestaví výkaz zisků a ztrát, - vypočítá a zaúčtuje HV, - sestaví HV,	Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek - sestavení účtu zisku a ztrát, - zjištění hospodářského výsledku, - zdanění HV u individuálního podnikatele, - rozdělení a použití HV, - souvislý příklad účtování HV, - opakování a procvičování všech tematických celků,
sestavuje rozvahu		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat. rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.23 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	1.5	0.5	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je získat ekonomicko-geografický přehled o ČR, znát turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR, Evropě a hlavních světových destinacích, získat základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu, umět využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti a znát globální problémy lidstva.

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo vychází z tematických celků zeměpis cestovního ruchu, charakteristika cestovního ruchu, člověk a životní prostředí. Klíčovou činností je získání informací o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě tak, aby si žáci osvojili specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá metoda skupinového vyučování, praktická cvičení, problémová výuka, frontální výuka, klasická slovní metoda (práce s textem), projektová výuka, výuka podporovaná počítačem a didaktická hra (podporuje se týmová spolupráce).
Integrace předmětů	• Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Provoz v CK • Ruský jazyk • Průvodcovství • Dějepis a dějiny kultury • Španělský jazyk • Biologie a ekologie • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) - pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici - rozvíjet sebekognici, sebekontrolu a toleranci - uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: - získat informace nutné k řešení zadaného úkolu - umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci - účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem. Digitální kompetence: - pracovat s mapovými aplikacemi - tvořit multimediální prezentace - vést k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních nástrojů - realizovat individuální a skupinové projekty s využitím digitálních platforem - rozvíjet kritické myšlení při práci s digitálními zdroji - seznamovat s principy ochrany autorských práv
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějiny kultury se vyučují v rámci předmětu Dějepis a dějiny kultury.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy, zpracovaných prezentací k vybraným tématům, samostatnost, tvořivost, respektování stanovených pravidel a zodpovědnost k plnění zadaných úkolů.

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	charakterizuje přírodní podmínky v České republice charakterizuje hospodářskosociální podmínky v České republice	Česká republika - Česká republika z hlediska politického, historického, kulturního
objasní význam ochrany kulturních památek	pracuje s odbornými texty	- předpoklady cestovního ruchu v ČR - přírodní, klimatické, hydrologické, socioekonomické
pracuje s odbornými texty	objasní význam ochrany kulturních památek	
Tematický celek - Přehled turistických destinací v České republice		
objasní vztah historie a cestovního ruchu	charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	Přehled turistických destinací v České republice
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	uvede způsoby motivace k turistice	- potenciál cestovního ruchu v ČR - kategorizace oblastí cestovního ruchu
pracuje s odbornými texty	objasní způsoby podpory cestovního ruchu	- oblasti cestovního ruchu 1. kategorie
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci turistiky charakterizuje nejvýznamnější památky v České republice	- Praha a střední Čechy - Šumava - Západní Čechy - Krkonoše
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení	připraví výklad o jednotlivých památkách	- Jeseníky - Beskydy
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		- oblasti CR 2. kategorie
Tematický celek - Praktické využití poznatků		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	- umí pracovat s měřítkem mapy - umí číst v mapě a interpretuje jejich náplň	Praktické využití poznatků - druhy map
pracuje s odbornými texty	- umí vysvětlit kartografická zobrazení	- práce s informacemi a odbornými texty
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení	- umí pracovat s odborným textem	
Tematický celek - Dějiny kultury		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	- umí objasnit vztah historie a cestovního ruchu - zvládne zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	Dějiny kultury - prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života - základní pojmy teorie umění
objasní význam ochrany kulturních památek	- dovede charakterizovat nejvýznamnější kulturní památky v ČR a ve světě	- hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé
objasní vztah geografie a cestovního ruchu	- dokáže poznat nejvýznamnější kulturní památky a zařadit je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
objasní vztah historie a cestovního ruchu	- umí připravit výklad v českém i cizím jazyce o	- práce s informacemi
objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí		

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pracuje s odbornými texty	jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu - umí objasnit význam ochrany kulturních památek	
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.		

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
objasní vztah geografie a cestovního ruchu	objasní vztah geografie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	Evropa - politickohospodářský přehled - fyzickozeměpisný přehled - nejfrekventovanější destinace Evropy
pracuje s odbornými texty		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Tematický celek - Střední Evropa		

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve střední Evropě charakterizuje kulturní památky ve střední Evropě dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou	Střední Evropa - přírodní podmínky - významné oblasti z hlediska cestovního ruchu - státy střední Evropy
Tematický celek - Jižní Evropa		
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jižní Evropě charakterizuje kulturní památky v jižní Evropě dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou	Jižní Evropa - přírodní podmínky - významné oblasti z hlediska cestovního ruchu - státy jižní Evropy
Tematický celek - Západní Evropa		
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v západní Evropě charakterizuje kulturní památky v západní Evropě	Západní Evropa - přírodní podmínky

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou	- významné oblasti z hlediska cestovního ruchu - státy západní Evropy
Tematický celek - Severní Evropa		
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v severní Evropě charakterizuje kulturní památky v severní Evropě dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou	Severní Evropa - přírodní podmínky - významné oblasti z hlediska cestovního ruchu - státy severní Evropy
Tematický celek - Východní Evropa		
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map pracuje s odbornými texty	charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve východní Evropě charakterizuje kulturní památky ve východní Evropě dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu	Východní Evropa - přírodní podmínky - významné oblasti z hlediska cestovního ruchu - státy východní Evropy

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	turistů pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou	
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.		

Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světa		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	umí charakterizovat faktory tvořící turistický potenciál uvede možnosti motivace k turistice	Zeměpis světa - předpoklady cestovního ruchu
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	dovede charakterizovat nejvýznamnější památky ve světě charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální	

Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	podmínky pracuje s odbornými texty připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí	
Tematický celek - Severní Amerika		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	Severní Amerika - předpoklady cestovního ruchu států Severní Ameriky
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	uvede možnosti motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější památky ve Severní Americe	- přírodní podmínky - významné lokality z hlediska cestovního ruchu
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky	- USA
pracuje s odbornými texty	pracuje s odbornými texty	- Kanada
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí	
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Tematický celek - Střední a Jižní Amerika		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	Střední a Jižní Amerika - předpoklady cestovního ruchu
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	uvede možnosti motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější památky v Střední a Jižní Americe	- přírodní podmínky - socioekonomické předpoklady
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky	- významné lokality z hlediska cestovního ruchu
pracuje s odbornými texty	pracuje s odbornými texty připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí	

Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Tematický celek - Afrika		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	Afrika - předpoklady cestovního ruchu
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	uvede možnosti motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější památky charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Africe	- přírodní podmínky - socioekonomické předpoklady - významné lokality z hlediska cestovního ruchu
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	pracuje s odbornými texty	
pracuje s odbornými texty	připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí	
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Tematický celek - Asie		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	Asie - předpoklady cestovního ruchu států
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	uvede možnosti motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější památky charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Asii	- přírodní podmínky - socioekonomické předpoklady - regionalizace Asie
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	regionalizace kontinentu	- významné lokality z hlediska cestovního ruchu
pracuje s odbornými texty		

Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	pracuje s odbornými texty připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí	
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Tematický celek - Austrálie		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	uvede možnosti motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější památky v Austrálii charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky pracuje s odbornými texty připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí	Austrálie - předpoklady cestovního ruchu - přírodní podmínky - socioekonomické předpoklady - významné lokality z hlediska cestovního ruchu
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.		

Zeměpis cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Destinační management		
objasní kategorizaci destinačního managementu	dovede objasnit pojem destinační management umí rozdělit destinační management do kategorií	Destinační management - pojem destinační management - kategorizace destinačního managementu - stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace - potenciál cestovního ruchu v ČR a ve světě
objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří