

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Cestovní ruch 2024\_4.ročník

*Cestovní ruch*

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 5   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 6   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 8   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 10  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 10  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 10  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 12  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 12  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 16  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 18  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 18  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 19  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 20  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 20  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 20  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 22  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 25  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 25  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 26  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 26  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 27  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 30  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 31  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 32  |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 34  |
| 6.1   | Anglický jazyk .....                                                      | 34  |
| 6.2   | Komunikace v českém jazyce .....                                          | 48  |
| 6.3   | Cizí jazyk .....                                                          | 60  |
| 6.3.1 | Německý jazyk .....                                                       | 60  |
| 6.3.2 | Španělský jazyk .....                                                     | 73  |
| 6.3.3 | Ruský jazyk .....                                                         | 92  |
| 6.4   | Občanský a právní základ .....                                            | 108 |
| 6.5   | Biologie a ekologie .....                                                 | 119 |
| 6.6   | Fyzika .....                                                              | 123 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.7  | Chemie .....                                                               | 126 |
| 6.8  | Matematika .....                                                           | 130 |
| 6.9  | Literární výchova .....                                                    | 141 |
| 6.10 | Golfová průprava.....                                                      | 154 |
| 6.11 | Tělesná výchova .....                                                      | 160 |
| 6.12 | Práce s počítačem .....                                                    | 169 |
| 6.13 | Dějepis a dějiny kultury .....                                             | 176 |
| 6.14 | Ekonomika.....                                                             | 187 |
| 6.15 | Hotelový provoz .....                                                      | 196 |
| 6.16 | Management a marketing.....                                                | 206 |
| 6.17 | Obchodní korespondence .....                                               | 215 |
| 6.18 | Odborný anglický jazyk.....                                                | 219 |
| 6.19 | Provoz v CK.....                                                           | 228 |
| 6.20 | Průvodcovství .....                                                        | 233 |
| 6.21 | Psychologie a komunikace .....                                             | 238 |
| 6.22 | Služby cestovního ruchu.....                                               | 245 |
| 6.23 | Účetnictví .....                                                           | 253 |
| 6.24 | Zeměpis cestovního ruchu .....                                             | 262 |
| 7    | Zajištění výuky .....                                                      | 271 |
| 8    | Charakteristika spolupráce.....                                            | 272 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 272 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 272 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Diana Volejníčková

**KONTAKT:** Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

**IČ:** 48396214

**IZO:** 110034635

**RED-IZO:** 600017346

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Darja Gregořicová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

**KONTAKTY:**

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: [www.scmsd.cz](http://www.scmsd.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cestovní ruch

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Cestovní ruch

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SŠHGS/957/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 16.04.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 16.06.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**ZŘIZOVATEL:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**NÁZEV ŠVP:** Cestovní ruch

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**Denní

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**ZŘIZOVATEL:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**NÁZEV ŠVP:** Cestovní ruch

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**Denní

Profil absolventa:

Funkce středního managementu a samostatná podnikatelská činnost v oblasti volnočasových aktivit se zaměřením na cestovní ruch a golf.

Činnosti:

odborné a organizačně provozní

obchodně podnikatelské

marketingové a řídicí

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi najdou uplatnění jako pracovníci cestovních kanceláří, informačních center, mohou najít uplatnění v hotelových resortech jako recepční. Díky svým znalostem a dovednostem mohou pracovat jako průvodci v CK, sezónní delegáti v přímořských letoviscích, animátoři v hotelích v ČR i v zahraničí, palubní personál (letecká, autobusová, železniční i námořní doprava), pracovníci rezervačních systémů, popř. úředníci státní správy.

Absolventi jsou připraveni ke studiu na vysoké škole.

## 2.2 Kompetence absolventa

### ***Kompetence k učení***

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

### ***Komunikativní kompetence***

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

### ***Personální a sociální kompetence***

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

***Matematické kompetence***

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

***Odborné kompetence***

*Vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu.*

Je schopen zajistit služby cestovního ruchu.

Je schopen zvládnout administrativní činnost.

Organizuje průvodcovskou akci.

Zná hotelové služby.

Zná principy IS UZ.

***Vykonává obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu***

Dokáže sestavit jednoduchý podnikatelský plán.

Je schopen nabídnout služby zákazníkovi.

Je schopen získávat a vyhodnocovat ekonomické informace.

Je schopen vykonávat manažerské činnosti.

Je schopen rozlišit majetek podniku.

Ovládá marketingové nástroje.

***Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Zná předpisy bezpečnosti a požární prevence.

Dokáže poskytnout první pomoc.

Zná systém péče státu o zdraví pracujících.

***Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

Je schopen aplikovat nástroje podnikatelského řízení.

Je schopen zjistit faktory podniku a okolí.

***Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje***

Orientuje se v mzdových předpisech a zákonech.

Zná zásady a principy rentabilního hospodaření podniku.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek z odborných předmětů. Ty jsou doplněny praktickou zkouškou - organizací zájezdu a průvodcovskou činností.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**ZŘIZOVATEL:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**NÁZEV ŠVP:** Cestovní ruch

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání v oblasti cestovního ruchu.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj klíčových a odborných kompetencí, intelektových i manuálních schopností potřebných pro výkon povolání v oblasti služeb v cestovním ruchu.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem učební praxe. Cílem je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností do praxe.

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativitě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

### 3.2 Organizace výuky

**Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro jeho další odborné vzdělávání.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá formou praxe na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů, a to v hotelových, golfových a turistických provozech v průběhu celého vzdělávání. Smluvní zajištění odborné praxe žáků oboru Cestovní ruch je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona na základě smlouvy o výuce.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy
- exkurze – jednodenní i vícedenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě
- exkurze s odborným zaměřením
- prezentace firem jako součást exkurzí v daných firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu cestovních kanceláří, golfových klubů a recepcí hotelů, kde je každý žák/žákyně od prvního ročníku zainteresován na její kvalitě a na spokojenosti klienta a veřejně se svojí prací prezentuje.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů průvodcovské činnosti, hráče s HCP 54 (handicap 54), cvičitele golfu, rozhodčího 3.třídy, manažerských barmanských a sommelierských kurzů, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru cestovního ruchu, golfu a hotelnictví.

Odborná praxe probíhá v rozsahu 2 týdnů v prvotřídních cestovních kancelářích, golfových zařízeních a recepcích hotelů v rámci regionu i mimo něj. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost dále rozvíjet své kompetence při zajišťování a organizování fakultativních a pobytových akcí ve spolupráci s renomovanými cestovními kancelářemi a firmami, zabývajících se volnočasovými aktivitami.

Uplatnitelnost na trhu práce zlepší absolvování profesních tréninkových školení organizovaných přímo personálními manažery a odborníky cestovních kanceláří, golfových klubů a odrážejících předepsané standardy a konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem, zabývajících se nabídkou golfového vybavení, cateringovými službami a pořádáním různých soutěží v této oblasti.

Pro postup do vyššího ročníku je nutné splnění odborné praxe. Žáci do 3. ročníku musí složit zkoušku golfové způsobilosti.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>       | Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                      | Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.                                                     |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                 | Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b>       | Žáci jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu, orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí, orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR a poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</b> | Žáci jsou vedeni tak, aby znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU, orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyť výrobků a služeb, orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, organizovali a evidovali zásobovací činnost, kalkulovali ceny výrobků a služeb, sestavovali operativní a dlouhodobější programy, zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smluv, vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku, využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků a znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                    | Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> | Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské hodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Digitální kompetence</b>                                                   | Žáci jsou vedeni tak, aby uměli vyhledávat relevantní informace o dopravě, ubytování a vyhledávaných destinacích cestovního ruchu. Žáci jsou vedeni tak, aby používali komunikační platformy, sociální sítě a emaily k efektivní komunikaci se zákazníky. Žáci jsou vedeni tak, aby zvládli tvořit prezentace, letáky, plakáty, upravit fotografie a videa z cest. Žáci jsou vedeni tak, aby chápali ochranu osobních údajů zákazníků a práci podle GDPR. Žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s rezervačními systémy, orientovali se v mapových aplikacích, používali aplikace pro tlumočení a překlad a využívali virtuální realitu.                                                                                                             |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník                                                          | 2. ročník                                                          | 3. ročník                                                            | 4. ročník                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | AJ, DDK, GOP, HP, KCJ, LV, OPZ, OBK, OAJ, PSK, TV, ZCR, NJ, ŠJ, RJ | AJ, DDK, EKO, GOP, HP, KCJ, LV, OPZ, OBK, OAJ, TV, ZCR, NJ, ŠJ, RJ | AJ, EKO, GOP, KCJ, LV, MM, OPZ, OAJ, SLCR, TV, UCTO, ZCR, NJ, ŠJ, RJ | AJ, EKO, GOP, KCJ, LV, MM, OPZ, OAJ, SLCR, TV, UCTO, ZCR, NJ, ŠJ, RJ |
| Člověk a životní prostředí       | AJ, BIE, F, CH, OPZ, OAJ, ZCR, NJ                                  | AJ, EKO, CH, OAJ, ZCR, NJ                                          | AJ, EKO, OAJ, SLCR, ZCR, NJ                                          | AJ, EKO, OAJ, PCK, SLCR, ZCR, NJ                                     |

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                                                                                | 2. ročník                                                                                            | 3. ročník                                                                                         | 4. ročník                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk a svět práce                   |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Individuální příprava na pracovní trh |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Svět vzdělávání                       | PSK                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Svět práce                            | PP                                                                                                       | PP                                                                                                   | AJ , PP , ŠJ                                                                                      | PP                                                                                                |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět               | AJ , BIE , DDK , F , GOP , HP , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OBK , OAJ , PP , PSK , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ | AJ , DDK , EKO , GOP , HP , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OBK , OAJ , PP , PRU , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ | AJ , EKO , GOP , KCJ , LV , MM , M , OPZ , OAJ , PP , PRU , SLCR , TV , UCTO , ZCR , NJ , ŠJ , RJ | AJ , EKO , GOP , KCJ , LV , MM , M , OPZ , OAJ , PP , PCK , SLCR , TV , UCTO , ZCR , NJ , ŠJ , RJ |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu             |
|-------------|----------------------------|
| <b>AJ</b>   | Anglický jazyk             |
| <b>BIE</b>  | Biologie a ekologie        |
| <b>CH</b>   | Chemie                     |
| <b>DDK</b>  | Dějepis a dějiny kultury   |
| <b>EKO</b>  | Ekonomika                  |
| <b>F</b>    | Fyzika                     |
| <b>GOP</b>  | Golfová průprava           |
| <b>HP</b>   | Hotelový provoz            |
| <b>KCJ</b>  | Komunikace v českém jazyce |
| <b>LV</b>   | Literární výchova          |
| <b>M</b>    | Matematika                 |
| <b>MM</b>   | Management a marketing     |
| <b>NJ</b>   | Německý jazyk              |
| <b>OAJ</b>  | Odborný anglický jazyk     |
| <b>OBK</b>  | Obchodní korespondence     |
| <b>OPZ</b>  | Občanský a právní základ   |
| <b>PCK</b>  | Provoz v CK                |
| <b>PP</b>   | Práce s počítačem          |
| <b>PRU</b>  | Průvodcovství              |
| <b>PSK</b>  | Psychologie a komunikace   |
| <b>RJ</b>   | Ruský jazyk                |
| <b>ŠJ</b>   | Španělský jazyk            |
| <b>SLCR</b> | Služby cestovního ruchu    |
| <b>TV</b>   | Tělesná výchova            |
| <b>UCTO</b> | Účetnictví                 |
| <b>ZCR</b>  | Zeměpis cestovního ruchu   |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů, ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

### Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

**Způsoby hodnocení** Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

**Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

**Obsah přijímacího řízení**

- posuzován je průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy
- jednotné přijímací zkoušky pro tento obor se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

**Kritéria přijetí žáka**

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

Zkoušky profilové odborné části maturitní zkoušky se konají formou:

- a) organizace a realizace zahraničního poznávacího zájezdu a průvodcovských služeb
- b) dvou ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí

## **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi

důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence<sup>19</sup> nebo pedagogická intervence<sup>20</sup>. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto

žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                   | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                                                                                           |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk                                                                                            | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 8+4                                          |
|                                  | Komunikace v českém jazyce                                                                                | 2         | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 5+3                                          |
|                                  | Cizí jazyk                                                                                                | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 8+4                                          |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Španělský jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> |           |           |           |           |                                              |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanský a právní základ                                                                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                                            |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie a ekologie                                                                                       | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                  | Fyzika                                                                                                    | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                  | Chemie                                                                                                    | 1         | 1         |           |           | 2                                            |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                                                | 3         | 3         | 2+1       | 2+1       | 10+2                                         |
| Estetické vzdělávání             | Literární výchova                                                                                         | 1+1       | 1+1       | 2+1       | 1+1       | 5+4                                          |
| Vzdělávání pro zdraví            | Golfová průprava                                                                                          | 1+0.5     | 0+1.5     | 0+1.5     | 0+1.5     | 1+5                                          |
|                                  | Tělesná výchova                                                                                           | 1+1       | 2         | 2         | 2         | 7+1                                          |
| Informatické vzdělávání          | Práce s počítačem                                                                                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                                            |
| Odborné vzdělávání               | Dějepis a dějiny kultury                                                                                  | 2         | 1         |           |           | 3                                            |
|                                  | Ekonomika                                                                                                 |           | 2         | 2         | 0+2       | 4+2                                          |
|                                  | Hotelový provoz                                                                                           | 2         | 2         |           |           | 4                                            |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                  | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | Management a marketing   |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                                          |
|                                  | Obchodní korespondence   | 1         | 1         |           |           | 2                                            |
|                                  | Odborný anglický jazyk   | 1         | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 1+3                                          |
|                                  | Provoz v CK              |           |           |           | 3         | 3                                            |
|                                  | Průvodcovství            |           | 1+1.5     | 0+4.5     |           | 1+6                                          |
|                                  | Psychologie a komunikace | 1+1       |           |           |           | 1+1                                          |
|                                  | Služby cestovního ruchu  |           |           | 2         | 0+2       | 2+2                                          |
|                                  | Účetnictví               |           |           | 2         | 2         | 4                                            |
|                                  | Zeměpis cestovního ruchu | 2         | 2         | 1+0.5     | 0+0.5     | 5+1                                          |
| Celkem hodin                     |                          | 31.5      | 31        | 34.5      | 31        | 88+40                                        |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

#### **Golfová příprava**

1. - 4. ročník, dotace 1,5 hodiny týdně. V době golfové sezóny (září - říjen, duben - červen) je realizováno 66% hodinové dotace formou 4 hodinových bloků 1x týdně. V zimní sezóně je pak realizováno zbylých 34% hodinové dotace výukou teorie hry, bloky v centrech zimní přípravy v rozsahu 6 hodin realizovaných 1x za 6 až 7 týdnů.

#### **Hotelový provoz**

Strategie a metody výuky

Využívá se především metoda frontální výuky, klasická slovní metoda (rozhovor, výklad), metoda podporovaná počítačem, projektová výuka a vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností.

#### **Komunikace v českém jazyce**

Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

#### **Literární výchova**

Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

#### **Průvodcovství**

V rámci jednotlivých bloků proběhne praktická činnost, např. golfový workshop, komentovaná procházka městem, návštěva kulturní nebo technické památky, organizace eventů atd. V prvním ročníku se jedná o 1h na akci, ve druhém ročníku se jedná o 2,5h na akci a ve třetím ročníku se jedná o 2,5h na akci.

#### **Tělesná výchova**

Lyžařský a letní sportovní kurz bude realizován ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků.

#### **Zeměpis cestovního ruchu**

Dějiny kultury se vyučují v rámci předmětu Dějepis a dějiny kultury.

### Španělský jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

### Ruský jazyk

Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Odborná praxe probíhá v rozsahu šesti týdnů v 1. - 3. ročníku. Její absolvování je podmínkou pro ukončení daného ročníku. Praxe probíhá na pracovištích sociálních partnerů. Hodnocení je provedeno písemně pověřenou osobou na pracovišti.

Odborná praxe 1. ročníku je součástí předmětu golf, odborná praxe 2. ročníku je součástí předmětu průvodcovství a odborná praxe 3. ročníku je součástí předmětu služby CR.

Individuální učební praxe probíhá na pracovišti školy a pracovištích sociálních partnerů pro 1. - 3. ročník v rozsahu dvou týdnů.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                   | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                                                                                           |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk                                                                                            | 66+33     | 66+33     | 66+33     | 60+30     | 258+129                                      |
|                                  | Komunikace v českém jazyce                                                                                | 66        | 33+33     | 33+33     | 30+30     | 162+96                                       |
|                                  | Cizí jazyk                                                                                                | 66+33     | 66+33     | 66+33     | 60+30     | 258+129                                      |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Španělský jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> |           |           |           |           |                                              |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanský a právní základ                                                                                  | 33        | 33        | 33        | 30        | 129                                          |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie a ekologie                                                                                       | 33        |           |           |           | 33                                           |
|                                  | Fyzika                                                                                                    | 33        |           |           |           | 33                                           |
|                                  | Chemie                                                                                                    | 33        | 33        |           |           | 66                                           |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                                                | 99        | 99        | 66+33     | 60+30     | 324+63                                       |
| Estetické vzdělávání             | Literární výchova                                                                                         | 33+33     | 33+33     | 66+33     | 33+30     | 165+129                                      |
| Vzdělávání pro zdraví            | Golfová průprava                                                                                          | 33+16.5   | 0+49.5    | 0+49.5    | 0+45      | 33+160.5                                     |
|                                  | Tělesná výchova                                                                                           | 33+33     | 66        | 66        | 60        | 225+33                                       |
| Informatické vzdělávání          | Práce s počítačem                                                                                         | 33        | 33        | 33        | 30        | 129                                          |
| Odborné vzdělávání               | Dějepis a dějiny kultury                                                                                  | 66        | 33        |           |           | 99                                           |
|                                  | Ekonomika                                                                                                 |           | 66        | 66        | 0+60      | 132+60                                       |
|                                  | Hotelový provoz                                                                                           | 66        | 66        |           |           | 132                                          |
|                                  | Management a marketing                                                                                    |           |           | 33+33     | 30+30     | 63+63                                        |
|                                  | Obchodní korespondence                                                                                    | 33        | 33        |           |           | 66                                           |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                  | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | Odborný anglický jazyk   | 33        | 0+33      | 0+33      | 0+30      | 33+96                                        |
|                                  | Provoz v CK              |           |           |           | 90        | 90                                           |
|                                  | Průvodcovství            |           | 33+49.5   | 0+148.5   |           | 33+198                                       |
|                                  | Psychologie a komunikace | 33+33     |           |           |           | 33+33                                        |
|                                  | Služby cestovního ruchu  |           |           | 66        | 0+60      | 66+60                                        |
|                                  | Účetnictví               |           |           | 66        | 60        | 126                                          |
|                                  | Zeměpis cestovního ruchu | 66        | 66        | 33+16.5   | 0+15      | 165+31.5                                     |
| Celkem hodin                     |                          | 1039.5    | 1023      | 1138.5    | 933       | 2853+1281                                    |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Časová rezerva, opakování učiva, exkurze | 5         | 4         | 5         | 5         |
| Příprava k maturitní zkoušce             | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Praxe                                    | 2         | 2         | 2         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva                  | 33        | 33        | 33        | 30        |
| Celkem týdnů                             | 40        | 39        | 40        | 37        |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                        |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět          | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                            | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 21                          | 672       | Anglický jazyk             | 8                            | 258       |
|                                    |                             |           | Komunikace v českém jazyce | 5                            | 162       |
|                                    |                             |           | Cizí jazyk                 | 8                            | 258       |
| Společenskovědní vzdělávání        | 5                           | 160       | Dějepis a dějiny kultury   | 1                            | 33        |
|                                    |                             |           | Občanský a právní základ   | 4                            | 129       |
| Přírodovědné vzdělávání            | 4                           | 128       | Biologie a ekologie        | 1                            | 33        |
|                                    |                             |           | Fyzika                     | 1                            | 33        |
|                                    |                             |           | Chemie                     | 2                            | 66        |
| Matematické vzdělávání             | 10                          | 320       | Matematika                 | 10                           | 324       |
| Estetické vzdělávání               | 5                           | 160       | Literární výchova          | 5                            | 165       |
| Vzdělávání pro zdraví              | 8                           | 256       | Tělesná výchova            | 7                            | 225       |
|                                    |                             |           | Golfová průprava           | 1                            | 33        |
| Informatické vzdělávání            | 4                           | 128       | Práce s počítačem          | 4                            | 129       |
| Odborné vzdělávání                 | 31                          | 992       | Dějepis a dějiny kultury   | 2                            | 66        |
|                                    |                             |           | Ekonomika                  | 4                            | 132       |
|                                    |                             |           | Hotelový provoz            | 4                            | 132       |
|                                    |                             |           | Management a marketing     | 2                            | 63        |
|                                    |                             |           | Obchodní korespondence     | 2                            | 66        |
|                                    |                             |           | Odborný anglický jazyk     | 1                            | 33        |
|                                    |                             |           | Provoz v CK                | 3                            | 90        |
|                                    |                             |           | Průvodcovství              | 1                            | 33        |
|                                    |                             |           | Psychologie a komunikace   | 1                            | 33        |

| RVP                         |                             |             | ŠVP                        |                              |             |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět          | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                             | Týdenních                   | Celkových   |                            | Týdenních                    | Celkových   |
| Disponibilní časová dotace  | 40                          | 1280        | Služby cestovního ruchu    | 2                            | 66          |
|                             |                             |             | Účetnictví                 | 4                            | 126         |
|                             |                             |             | Zeměpis cestovního ruchu   | 5                            | 165         |
|                             |                             |             | Anglický jazyk             | 4                            | 129         |
|                             |                             |             | Ekonomika                  | 2                            | 60          |
|                             |                             |             | Komunikace v českém jazyce | 3                            | 96          |
|                             |                             |             | Literární výchova          | 4                            | 129         |
|                             |                             |             | Management a marketing     | 2                            | 63          |
|                             |                             |             | Matematika                 | 2                            | 63          |
|                             |                             |             | Odborný anglický jazyk     | 3                            | 96          |
|                             |                             |             | Průvodcovství              | 6                            | 198         |
|                             |                             |             | Psychologie a komunikace   | 1                            | 33          |
|                             |                             |             | Služby cestovního ruchu    | 2                            | 60          |
|                             |                             |             | Tělesná výchova            | 1                            | 33          |
|                             |                             |             | Zeměpis cestovního ruchu   | 1                            | 31.5        |
|                             |                             |             | Cizí jazyk                 | 4                            | 129         |
|                             |                             |             | Golfová příprava           | 5                            | 160.5       |
| <b>Celkem RVP</b>           | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b>          | <b>128</b>                   | <b>4134</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ s úrovní jazykové znalosti A2. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích:<br>1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní<br>2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky<br>3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce<br>4) Poznatky o anglicky mluvících zemích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný anglický jazyk</li> <li>• Průvodcovství</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Dějepis a dějiny kultury</li> <li>• Hotelový provoz</li> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Obchodní korespondence</li> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>– získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> </ul>                                                                           |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širí slovní zásoby</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>         – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování).<br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>         – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí.<br/>         Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> <li>- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.</p>                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramatickolexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky. |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>- vyslovuje foneticky správně a srozumitelně</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý prostý a průběhový</li> <li>- výrazy množství - some, any, much, many</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svou nukleární i širší rodinu</li> <li>- vypráví o vztazích v rodině</li> <li>- vypráví o událostech, které se staly</li> <li>- vyjádří omluvu</li> <li>- popíše místo, kde bydlí</li> <li>- tvoří otázky pro získání informací</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Konverzační témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Každodenní život</li> <li>- Domov</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Svět kolem nás</li> </ul>                                                                                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obrázek</li> <li>- komentuje situaci</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku</li> <li>- komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma</li> </ul>                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky</li> <li>- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku</li> </ul>                                                                                                                                                         |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální e-mail – popis situace</li> <li>- diskuzní blog</li> <li>- odborný článek</li> <li>- vzkaz</li> <li>- recenze</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše neformální dopis</li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text</li> <li>- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky</li> <li>- uplatňuje písemná pravidla daných textů</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul>                                                                                              |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální e-mail</li> <li>- dotazník</li> <li>- vzkaz</li> <li>-recenze</li> </ul>                                                 |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní do textu vynechané informace</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozpozná popisovanou aktivitu</li> <li>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)</li> </ul>                                                                                                    |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- popis události</li> <li>- výběr z možností</li> <li>- spojování</li> <li>- pravda, nepravda</li> </ul>        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> <li>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- žáci získávají znalost o realitách cizích zemí</li> </ul>                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> <li>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul>                                                                                                                   |           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>- vyslovuje foneticky správně a srozumitelně</li> </ul>                                        |           | <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucnost – to be going to, will</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- modální slovesa – povinnost, zákaz, rada</li> <li>- předminulý čas – used to</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- trpný rod</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o svých plánech</li> <li>- formuluje rady</li> <li>- vysvětlí vztahové záležitosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Konverzační témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola</li> <li>- Kultura</li> <li>- Věda a technika</li> </ul>                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o přečteném příběhu</li> <li>- argumentuje o používání technologií</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku</li> <li>- komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma</li> </ul>                                                                                             |           | - Práce                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky</li> <li>- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku</li> </ul>                                                                                                                        |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální dopis</li> <li>- žádost o práci a životopis</li> <li>- neformální e-mail - rada</li> <li>- povídka</li> <li>- zpráva</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše formální dopis - žádost</li> <li>- sestaví vlastní životopis</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text</li> <li>- zaznamená podstatné myšlenky</li> <li>- uplatňuje písemná pravidla daných textů</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul>                                                            |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální dopis</li> <li>- žádost o práci a životopis</li> <li>- neformální e-mail - rada</li> <li>- povídka</li> <li>- zpráva</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní do textu vynechané informace</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozpozná popisovanou aktivitu</li> <li>- vybere správnou odpověď z více možností</li> <li>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)</li> </ul>                |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- popis události</li> <li>- výběr z možností</li> <li>- spojování</li> <li>- pravda, nepravda</li> </ul>             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> <li>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| materiálních a duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> <li>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí</li> </ul>                                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul>                                                                                                                   |           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>- vyslovuje foneticky správně a srozumitelně</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti</li> <li>- činný a trpný rod</li> <li>- vazba have something done</li> <li>- There is / it is</li> <li>- členy</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Konverzační témata:                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí</li> <li>- objasní rozdíly mezi různými typy bydlení</li> <li>- objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici</li> <li>- orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti</li> <li>- vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy</li> <li>- popíše předměty ve třídě</li> <li>- vyjmenuje názvy předmětů ve škole</li> <li>- mluví o výběru povolání a odůvodní jej</li> <li>- objasní výhody a nevýhody různých profesí</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé obchody</li> <li>- objasní výhody a nevýhody velkých nákupních center a lokálních obchodů</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku</li> <li>- komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní identifikace a charakteristika</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- škola a vzdělávání</li> <li>- práce, povolání</li> <li>- rodina a společenský život</li> <li>- jídlo, restaurace</li> <li>- nakupování a služby</li> </ul> |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Reálie                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s politickým a společenským životem v anglicky mluvících zemích</li> <li>- orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí</li> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života</li> <li>- vyjádří přání, kam by chtěl jet</li> <li>- pozná země Commonwealthu</li> <li>- získá přehled o turistických atraktivitách země</li> <li>- má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Geografická témata a reálie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie</li> <li>- USA</li> <li>- Kanada</li> <li>- Austrálie a Nový Zéland</li> </ul>                                                                                                             |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Odborná témata:                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přípravu oblíbeného jídla</li> <li>- vypráví o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní</li> <li>- konverzuje na téma tradičních pokrmů</li> <li>- vyjmenuje rozdíly mezi různými typy ubytování</li> <li>- popíše a vysvětlí povinnosti zaměstnanců hotelu</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká a anglická kuchyně</li> <li>- Typy hotelů a jejich vybavení</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Čtení:                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- článek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky</li> <li>- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální , neformální dopis</li> <li>- úryvek uměleckého textu</li> <li>- blog</li> </ul>                                                      |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text</li> <li>- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky</li> <li>- pozná rozdíly formálního a neformálního stylu</li> <li>- uplatňuje písemná pravidla daných textů</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul>                               |           | <b>Písemný projev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální dopis</li> <li>- žádost, žádost o práci</li> <li>- poznámka</li> <li>- stížnost</li> <li>- e-mail</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží</li> <li>- doplní do textu vynechané informace</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)</li> </ul>                                                                                   |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- výběr z možností</li> <li>- spojování</li> <li>- pravda, nepravda</li> </ul>                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> <li>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- žáci získávají znalost o realitách cizích zemí</li> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> <li>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru</li> </ul>          |           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                         |
| vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>- vyslovuje foneticky správně a srozumitelně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsobová slovesa</li> <li>- Podmínkové věty</li> <li>- Nepřímá řeč</li> <li>- Vztažné věty</li> <li>- Slovesné vazby</li> <li>- Spojky a předložky</li> </ul>       |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří přání, kam by chtěl cestovat</li> <li>- vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení</li> <li>- zformuluje kladné nebo záporné hodnocení</li> <li>- orientuje se v českých i světových osobnostech</li> <li>- orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech</li> <li>- vypráví o zdravém životním stylu</li> <li>- vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj zdravotní stav</li> <li>- popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí</li> <li>- informuje, co sám dělá pro životní prostředí</li> <li>- pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku</li> <li>- vypráví o užití médií ve svém životě</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Konverzační témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cestování a doprava</li> <li>- Kultura a volný čas</li> <li>- Sport</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Věda a technologie</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> <li>- reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku</li> <li>- komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s politickým a společenským životem v ČR</li> <li>- orientuje se v realitách ČR</li> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života</li> <li>- vyjádří přání, kam by chtěl jet</li> <li>- získá přehled o turistických atraktivitách země</li> <li>- má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul> |           | <b>Geografická témata a realie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- Můj region</li> <li>- Praha a další města</li> </ul>                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé cílové destinace</li> <li>- Vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- vysvětlí povinnosti průvodce</li> <li>- vypráví o památkách v cílových destinacích</li> <li>- popíše animační program</li> </ul>                                                                                                                                                            |           | <b>Odborná témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prázdninové destinace</li> <li>- Dopravní prostředky</li> <li>- Práce průvodce</li> <li>- Animační činnost</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky</li> <li>- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- novinový článek</li> <li>- formální, neformální dopis</li> <li>- úryvek uměleckého textu</li> <li>- blog</li> </ul>            |
| <b>Tematický celek - Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše žádost o informace k danému tématu</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text</li> <li>- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky</li> <li>- pozná rozdíly formálního a neformálního stylu</li> <li>- uplatňuje písemná pravidla daných textů</li> <li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li> </ul>                                                                     |           | <b>Písemný projev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální dopis</li> <li>- vzkaz</li> <li>- žádost o informace</li> <li>- e-mail</li> <li>- vyprávění</li> </ul>       |
| <b>Tematický celek - Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> </ul>                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní do textu vynechané informace</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)</li> </ul>                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr z možností</li> <li>- spojování</li> <li>- pravda, nepravda</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> <li>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru</li> </ul>                                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> <li>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> |           |                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- žáci získávají znalost o realitách cizích zemí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                       |

## 6.2 Komunikace v českém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Komunikace v českém jazyce       |
|----------------|----------------------------------|
| Oblast         | Jazykové vzdělávání a komunikace |

| Název předmětu                                                                                                 | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků)</li> <li>- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí</li> <li>- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle</li> <li>- dokázali formulovat a obhajovat své názory</li> <li>- chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</li> <li>- správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj</li> <li>- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, IKT a odbornými předměty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Občanský a právní základ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení.<br/>         Žáci jsou vedeni k:<br/>         - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání<br/>         - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia<br/>         - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem<br/>         - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem<br/>         - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek<br/>         - používání různých informačních zdrojů<br/>         - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení<br/>         Učitel<br/>         - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo<br/>         - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary<br/>         - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu<br/>         - rozvíjí komunikační dovednosti žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.<br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> |

| Název předmětu | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>– je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> </ul> |

| Název předmětu | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>– jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní práci s počítačem a internetem</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> <li>- komunikaci online</li> <li>- vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu</li> <li>- používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty</li> <li>- eticky se chovat na internetu</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků                      | Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1.-3. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby. |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Analýza textu - práce s informacemi v textu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá přehled o denním tisku, časopisech, dalších periodikách</li> <li>- je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat</li> <li>- zvládne různé techniky čtení</li> <li>- je schopen přečtený text ústně, písemně reprodukovat</li> <li>- je schopen transformovat text do jiné podoby</li> <li>- je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení vázaných k textu</li> <li>- rozumí pojmu bibliografický údaj a používá ho</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Práce s textem, získávání informací. <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova, knihovny a jejich služby</li> <li>- noviny, časopisy, další periodika,</li> <li>- práce s internetem - získávání a zpracovávání informací z textu, kritický přístup k informacím</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu</li> <li>- reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Základy teorie jazykové komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pojmy teorie komunikace</li> <li>- rozliší a popíše různé druhy komunikace</li> <li>- vnímá odlišnosti projevů psaných a mluvených</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základy teorie jazykové komunikace. <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy teorie jaz. komunikace</li> <li>- komunikace v životě člověka a spol.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy komunikace</li> <li>- projevy mluvené a psané</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Pojmy jazyk - řeč, jazykověda a její disciplíny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmu jazykověda a dokáže určit její základní disciplíny</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk-řeč</li> <li>- popíše postavení češtiny v systému jazyků</li> <li>- definuje pojmy jazyková rodina, větev,..</li> <li>- rozpozná slovanské jazyky</li> <li>- definuje pojmem národní jazyk, určí a popíše jeho útvary</li> </ul> |           | <p>Jazyk a řeč.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykověda a její disciplíny</li> <li>- vztah jazyk - řeč</li> <li>- charakteristika češtiny - postavení češtiny v soustavě jazyků</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Základní kodifikační práce ČJ a práce s nimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o základních kodifikačních pracích češtiny</li> <li>- prakticky a správně jich používá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |           | <p>Základní kodifikační práce ČJ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se základními kodifikačními příručkami ČJ</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Funkční styly současné češtiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu funkční styl</li> <li>- vyjmenuje funkční styly současné češtiny</li> <li>- rozumí pojům slohový postup a útvar</li> <li>- rozumí pojmu slohotvorný činitel</li> <li>- rozliší slohotvorné pojmy na objektivní a subjektivní</li> </ul>                                                                                             |           | <p>Funkční styly současné spisovné češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styly současné spisovné češtiny</li> <li>- slohové postupy a slohové útvary</li> <li>- slohotvorní činitelé</li> </ul>                           |
| <b>Tematický celek - Funkční styl prostěsdělovací</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací, zná jeho funkci, specifika</li> <li>- zvládne napsat vypravování</li> <li>- zvládne napsat e- mail/formální/, SMS</li> <li>- správně telefonuje</li> <li>- dodržuje formální náležitosti osobního dopisu</li> </ul>                                                                                 |           | <p>Funkční styl prostěsdělovací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohový útvar vypravování, popis prostý - opakování, charakteristika.</li> <li>- telefonní rozhovor, e-mail, SMS, osobní dopis</li> </ul>                           |
| <b>Tematický celek - Zvuková podoba jazyka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o základní terminologii zvukové podoby jazyka</li> <li>- ovládá pojmy fonetika a fonologie</li> <li>- má přehled o českém hláskoslovném systému</li> <li>- provede klasifikaci českých hlásek</li> <li>- má povědomí o historickém vývoji českého jazyka</li> </ul>                                                                   |           | <p>Zvuková podoba jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie</li> <li>- český hláskoslovný systém</li> <li>- historický vývoj českého jazyka</li> </ul>                                                           |
| <b>Tematický celek - Skladba</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>- provede praktický rozbor věty jednoduché a souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |           | <p>Skladba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika věty jednoduché a souvětí</li> </ul>                                                                                                                                        |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpozná druhy souvětí                                                                                                        |           |                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Hlavní principy českého pravopisu</b>                                                                      |           |                                                                                         |
| - má základní přehled o historickém vývoji pravopisu češtiny<br>- aplikuje v praxi pravopisná pravidla současné češtiny         |           | Hlavní principy českého pravopisu.<br>- historický vývoj<br>- současná pravopisná norma |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                   |           |                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                             |           |                                                                                         |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                |           |                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                |           |                                                                                         |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot     |           |                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                         |           |                                                                                         |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru |           |                                                                                         |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Spisovnost a jazyková kultura</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| Žák:<br>- ovládá zásady spisovného projevu psaného a mluveného, včetně spisovné výslovnosti<br>- rozumí pojmu jazyková kultura a uvědomuje si její význam                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Spisovnost a jazyková kultura.<br>- zásady spisovného projevu mluveného i psaného                             |
| Tematický celek - <b>Základy rétoriky</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| - rozumí pojmu rétorika, uvědomuje si její význam a funkci ve společnosti<br>- má základní přehled o její historii a významných řečnících<br>- je schopen přednést před publikem připravený i nepřípravený mluvený projev |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základy rétoriky.<br>- historie a význam rétoriky<br>- nácvik připraveného i nepřípraveného mluveného projevu |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Tematický celek - Publicistický styl</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům publicistický útvar a žánr</li> <li>- roztrídí publicistické útvary a žánry</li> <li>- pracuje s texty /útvary/ publicistického stylu – analyzuje je</li> <li>- orientuje se v prostředí médií a digitální komunikace</li> <li>- kriticky přistupuje k digitálním a mediálním zdrojům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracovávání informací z publicistického textu</li> <li>- mediální produkty a jejich druhy</li> <li>- mediální sdělení - druhy a typické jazykové prostředky</li> <li>- vliv médií a digitální komunikace na každodenní život</li> </ul> |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem publicistický styl</li> <li>- charakterizuje publicistický styl, funkci, zná jeho specifika</li> <li>- rozumí pojmům automatizace a aktualizace, prakticky je nalezne v textu, využije ve vlastním projevu</li> <li>- důkladně popíše vybrané publicistické žánry</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicistický styl.</li> <li>- zpráva, komuniké, úvodník, komentář, polemika, recenze, reportáž, interview, soudničky,</li> </ul>                                                                                                                    |                             |
| <b>Tematický celek - Tvarosloví - gramatické kategorie jmen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá teoreticky i prakticky gramatické kategorie jmen</li> <li>- prakticky vyhledává jména v textu a určuje jejich gr. kategorie</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarosloví.</li> <li>- určování slovních druhů v textu</li> <li>- gramatické kategorie jmen</li> </ul>                                                                                                                                               |                             |
| <b>Tematický celek - Slovní zásoba</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu slovní zásoba</li> <li>- rozumí pojmům lexikologie, lexikografie</li> <li>- vnímá rozdíl mezi pojmy aktivní, pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba</li> <li>- vyjmenuje a specifikuje druhy slovníků</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba.</li> <li>- aktivní a pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba</li> <li>- slovníky a jejich dělení</li> <li>- užívání cizích slov</li> </ul>                                                                                  |                             |
| <b>Tematický celek - Věta a výpověď</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a určí věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>- provede praktický rozbor souvětí – ovládá stavbu souvětí</li> <li>- je schopen vyjmenovat členící znaménka, zná jejich funkce a správně je prakticky používá</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta a výpověď.</li> <li>- problematika vět jednočlenných a dvojčlenných</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- členící znaménka</li> </ul>                                                                                                            |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Analýza neuměleckých textů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <b>Žák:</b><br>- je schopen analyzovat text z hlediska jazykového a stylistického<br>- vyhledává a odstraňuje chyby v textech                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Analýza jazykových a stylistických nedostatků.                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Tvarosloví - problematika neohebných druhů</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| - vyjmenuje neohebné slovní druhy<br>- definuje je<br>- prakticky je vyhledá v textu<br>- provede klasifikaci neohebných slovních druhů                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tvarosloví.<br>- problematika neohebných slovních druhů, jejich klasifikace, určování, sémantická a syntaktická funkce                                      |
| <b>Tematický celek - Pravopis - zvláště pravopis velkých a malých písmen</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| - vyhledává, zdůvodňuje a odstraňuje chyby v textu, ovládá pravopis velkých a malých písmen                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pravopis.<br>- pravopis velkých a malých písmen                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Syntax - složitější typy souvětí</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| - zvládá rozbor složitých souvětí<br>- pojmenuje zvláštnosti větné stavby a dokáže je nalézt<br>- pojmenuje odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže je definovat, nalézt a odstranit ve větě                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Syntax.<br>- složitější typy souvětí, zvláštnosti větné stavby a její nedostatky                                                                            |
| <b>Tematický celek - Administrativní styl</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| - charakterizuje administrativní styl, zná jeho specifika, formální náležitosti<br>- jsou mu známy základní útvary administrativního stylu<br>- ovládá formální výstavbu úředního dopisu<br>- vytvoří strukturovaný životopis / i ve formě vypravování/, zná jeho funkci<br>- vytvoří motivační dopis, zná jeho funkci |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Administrativní styl.<br>- životopis (strukturovaný i ve formě vypravování), motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc, pracovní posudek, zápis z jednání |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - napíše žádost, stížnost, objednávku, ...                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Odborný styl</b>                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                           |
| - definuje slohový útvar výklad, jsou mu známy jeho znaky, funkce, využití<br>- napíše výklad                                                                                                      |           | Výklad.<br>- funkce, znaky, využití, slohová práce                                                                                                                        |
| - charakterizuje funkční styl odborný, zná jeho funkci, specifika<br>- napíše odborný popis, odborný popis pracovního postupu                                                                      |           | Funkční styl odborný.<br>- slohový útvar odborný popis, popis pracovního postupu                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu</b>                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                           |
| - dokáže správně zaznamenat bibliografický údaj, chápe jeho podstatu a funkci<br>- dokáže správně citovat použité zdroje<br>- je schopen rozlišit anotaci a resumé<br>- vypracuje anotaci a resumé |           | Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu<br>- bibliografický údaj - funkce a zápis dle ČSN<br>- citace - citační techniky<br>- problematika autorských práv |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                           |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                        |           |                                                                                                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                           |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                    |           |                                                                                                                                                                           |

| Komunikace v českém jazyce                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                    |
| Tematický celek - <b>Umělecký styl a literatura faktu</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Žák:<br>- definuje pojem umělecký styl, zná jeho specifika |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Umělecký styl, literatura faktu.<br>- slohové postupy a útvary uměleckého textu |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní slohové útvary a postupy uměleckého stylu</li> <li>- vysvětlí pojmy\ . Poetismus, literární tropy a figury</li> <li>- provede praktický rozbor uměleckého textu po stránce formální, obsahové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky a specifika</li> <li>- poetismy</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem</li> <li>- analyzuje texty z různých hledisek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Práce s uměleckým a neuměleckým textem. <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická analýza (jazyková a stylistická) uměleckého a neuměleckého textu, srovnání</li> <li>- vyhledávání a vyhodnocování odborných aj. informací v textu</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Textová syntax</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu text a textová syntax, definuje je</li> <li>- rozumí pojům koheze a koherence textu</li> <li>- vysvětlí pojem odstavce, vnější odstavce</li> <li>- je schopen i prakticky text posoudit z hlediska horizontálního a vertikálního členění</li> <li>- rozliší pásmo postav a vypravěče v textu</li> <li>- rozliší řeč přímou, nepřímou a neznámenou a dokáže je v textu vyhledat</li> <li>- prakticky ovládá užití přímé a nepřímé řeči</li> </ul> |           | Text, textová syntax. <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavba textu, členění souvislého textu, soudržnost textu</li> </ul>                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Slohové postupy a útvary</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní slohové postupy a útvary funkčních stylů – teoreticky i prakticky</li> <li>- prakticky analyzuje jakýkoli text z hlediska jazykového a stylistického</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Opakování slohových postupů a útvarů. <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování</li> </ul>                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Slovotvorba</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pojmy slovotvorby</li> <li>- má přehled o základních způsobech obohacování slovní zásoby</li> <li>- pojmenuje a specifikuje způsoby tvoření slov v ČJ</li> <li>- provede slovotvorný rozbor slova</li> <li>- ovládá formanty</li> <li>- má povědomí o hlavních tendencích obohacování současné slovní zásoby</li> </ul>                                                                                                                       |           | Slovotvorba. <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- stavba slova</li> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- hlavní tendence v obohacování současného českého jazyka</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významům cizích slov</li> <li>- ovládá pravidla jejich užívání a vhodnosti</li> <li>- ovládá jejich pravopis a výslovnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Problematika cizích slov v současném ČJ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnost užití</li> <li>- pravopis a výslovnost</li> </ul>                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopisná pravidla, zásady morfologického a syntaktického pravopisu</li> <li>- prakticky vyhledává pravopisné chyby v textu</li> <li>- je schopen provést komplexní jazykový rozbor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Opakování a procvičování pravopisu, morfologického a syntaktického pravopisu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopisná cvičení</li> </ul>                                                                                                    |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |           | - VJR<br>- vyhledávání a odstraňování pravopisných chyb v textu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                   |           |                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                |           |                                                                 |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot     |           |                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                             |           |                                                                 |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrozličnějších jednáních                                             |           |                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                         |           |                                                                 |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru |           |                                                                 |

## 6.3 Cizí jazyk

### 6.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni B1 - B2 , která je srovnatelná s mezinárodní škálou jazykových úrovní v rámci Evropské unie. Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispět k tomu, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni komunikovat písemně a ústně na všeobecná, specifická a odborná témata</li> <li>- dovedli porozumět čtenému a mluvenému projevu v základních a středně obtížných souvislostech;</li> <li>- byli schopni pracovat s moderními médii a vyžívat je k prohlubování dovedností v cizím jazyce;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli se orientovat v historii, kultuře, v zeměpisu, vědě a současném životě zemí, jejichž úředním jazykem je němčina;</li> <li>- dovedli spolupracovat s partnerskými školami v rámci projektů EU (Comenius, Leonardo, Sokrates);</li> <li>- výuka jazyka německého by měla přispět k navazování přátelských kontaktů s mladými lidmi ze zemí, kde se mluví německy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Vyučování německého jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Učivo je koncipováno jako komplexní – zaměřené na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.</b></p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p><i>Poslech</i></p> <p>Při poslechu se užívají texty, které nejsou příliš obsahově a jazykově komplikované a orientují se na situace v každodenním životě – hlášení, pokyny, rozhovor, přehled zpráv, předpověď počasí, vyprávění atd.</p> <p><i>Čtení</i></p> <p>Výchozí texty pro čtení se orientují na všeobecná témata, ale i odborná a specifická, která poskytují informace o životě v zemích s úředním jazykem němčinou. Texty jsou autorské nebo autentické.</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><i>Písemný projev</i></p> <p>je kladen důraz na vedení žáků k samostatnosti a kreativnímu myšlení, zařazování hravých metod k osvojování a opakování učiva.</p> <p>Při nácviku písemného projevu se užívá krátký a delší písemný projev v souladu s požadavky nového pojetí státní maturitní zkoušky, např. omluva, pozvánka, vzkaz, pohlednice, vyprávění, životopis, žádost o místo, popis, esej. Důraz se klade na moderní informační technologii - e -maily.</p> <p><i>Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Ústní projev se rozvíjí formami např. rozhovoru na témata každodenního života, sdělení, ale i odborné komunikace v rámci oboru , dopravy a terminologie z informatiky obsluha PC). Jazykové prostředky jsou rozvíjeny v návaznosti na potřeby komunikativní. Ve vyučování se také věnuje prostor zvukové podobě jazyka.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Výuka jazyka německého probíhá v odborných a jazykových učebnách. Učitelé a žáci mají k dispozici interaktivní tabule, tablety a informační technologie, CD přehrávač, slovníky, mapy, materiály k odbornému jazyku. Součástí vyučovacího procesu je účast žáků na akcích předmětové komise jazyka německého – zájezd, projekty EU, kulturní akce, soutěže, prezentace českých svátků, práce s časopisy, workshopy. Formy a metody výuky jsou zaměřeny na úspěšné zvládnutí požadavků státní maturitní zkoušky z jazyka německého. Vyučující zařazují pokud možno do každé vyučovací jednotky nácvik ze čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev (samostatný a interaktivní).</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Průvodcovství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Obchodní korespondence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žák je veden aby:<br/> - organizoval a řídil vlastní učení<br/> - vyhledával a třídil informace na základě jejich pochopení<br/> - pracoval s užívanými termíny a uvádí věci do souvislosti<br/> - propojoval poznatky a utváří si komplexnější pohled<br/> Učitel:<br/> - umožňuje žákům osvojit si strategii učení<br/> - seznamuje žáky s poznatky a informacemi, které utváří navazující komplex<br/> - disponuje zásobou činností, postupů a aktivit, kterými usměrňuje učení žáků k zvoleným vzdělávacím cílům</p> <hr/> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žák je veden aby :<br/> - se vyjádřil přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje<br/> - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně<br/> - formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektuje názory druhých<br/> - zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály<br/> - vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.<br/> Učitel:<br/> - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků<br/> - připravuje žáky k projevům svébytnosti<br/> - motivuje žáky k projevům hlasovým i čteným</p> <hr/> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žák je veden aby :<br/> - účinně spolupracoval ve skupině<br/> - se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se účastnil diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy,</li> <li>- chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc a požádá o ni</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje výuku na dané téma pro týmovou spolupráci</li> <li>- vytváří pracovní listy ke skupinovému řešení úkolu</li> <li>- ve výuce používá metodu her, kvízu a pohybových aktivit</li> <li>- vede debatu a diskusi se žáky na dané téma</li> <li>- řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivce</li> <li>- vymezuje hranice volnosti jednání žáků</li> <li>- řeší konflikty</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žák je veden aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a míru morálního úsudku</li> <li>- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách</li> <li>- respektoval přesvědčení druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení</li> <li>- hledal kompromisní řešení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizačními metodami seznámí žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- rozvíjí u žáků respektování a chránění tradic a kulturního bohatství</li> <li>- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žák je veden aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měl motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli</li> <li>- formuloval svá očekávání a své priority</li> <li>- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</li> </ul> <p>Učitel:</p> |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivuje a motivuje žáky k uskutečnění podnikatelského záměru</li> <li>- rozvíjí podnikatelské myšlení</li> <li>- připravuje žáky na budoucí profesi prostřednictvím oborové terminologie</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b><br/> Žák je veden aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně</li> <li>- používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje vývoj a uplatňování oboru ve společenské praxi</li> <li>- oborové znalosti, postupy a koncepce přetváří ve vzdělávací cíle</li> <li>- rozvíjí schopnosti vzhledem k profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v německém jazyce (např. plakáty, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> <li>- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v německém.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost, výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Úvod do studia jazyka německého</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>-při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk,<br/>         -orientuje se v evropských jazykových skupinách,<br/>         -má základní informace o vývoji spisovné němčiny.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Úvod do studia jazyka německého<br/>         -Postavení němčiny v rámci evropských jazyků<br/>         -Největší dialekty, vytvoření spisovné podoby<br/>         -Základní fonetické jevy<br/>         -Základní pravopisná pravidla</p> |
| <b>Tematický celek - Osobní údaje, studium</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>-sděluje důležité informace o sobě,<br/>         -informuje o svém školním životě,<br/>         -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci.</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Osobní údaje, studium<br/>         -První kontakty<br/>         -Názvy zemí, národností a jazyků<br/>         -Vyučování, moje třída<br/>         -Zápor, zájmeno man<br/>         -Přivlastňovací a osobní zájmena</p>                   |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tematický celek - <b>Rodinný život a bydlení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-vypráví jednoduše o své rodině,</li> <li>-popíše své bydliště,</li> <li>-vede řízený rozhovor,</li> <li>-napíše inzerát.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinný život a bydlení</li> <li>-Naše rodina se představuje</li> <li>-Domácí zvířata</li> <li>-Plurál podstatných jmen, předložky s dativem</li> <li>-Náš byt,dům.</li> <li>-Předložky s dativem a akuzativem</li> <li>-Nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> </ul> |  |
| Tematický celek - <b>Nakupování, stravování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje potraviny a hotová jídla,</li> <li>-hovoří o svých stravovacích návycích,</li> <li>-objedná si v restauraci jídlo,</li> <li>-napíše krátký mail,</li> <li>-v rozhovoru s rodilým mluvčím se zeptá na nákupní možnosti</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nakupování, stravování</li> <li>-Potraviny v supermarketu a na trhu</li> <li>-Stravovací zvyklosti</li> <li>-V restauraci</li> <li>-Modální slovesa</li> </ul>                                                                                                            |  |
| Tematický celek - <b>Město, ve kterém žiji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-jednoduše prezentuje místo, kde bydlí,</li> <li>-zeptá se na cestu a vysvětlí cestu kolemjdoucímu,</li> <li>-napíše vzkaz,</li> <li>-vyhledá základní informace v textu,</li> <li>-v rozhovoru s rodilým mluvčím rozumí klíčovými informacím.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Město, ve kterém žiji</li> <li>-Orientace ve městě</li> <li>-Vazba es gibt , imperativ</li> <li>-Předložky s akuzativem</li> <li>-Obchody, pamětihodnosti, kulturní či sportovní zařízení</li> <li>-Předložky v časovém určení</li> </ul>                                 |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy</li> <li>- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae</li> <li>- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce</li> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Německý jazyk                                                                                                                   | 1. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Člověk a digitální svět                                                                                                         |           |  |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru |           |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Každodenní povinnosti, životní styl</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| -vypráví o průběhu všedního dne a víkendu,<br>-vede rozhovor na dané téma,<br>-napíše soukromý dopis,<br>-dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Každodenní povinnosti, životní styl<br>-Přítomný čas nepravidelných sloves<br>-Odlučitelné a neodlučitelné předpony<br>-Krátké sdělení – vzkaz<br>-Soukromý dopis                                                     |
| Tematický celek - <b>Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| -diskutuje na téma cestování<br>-orientuje se v geografických názvoslovích<br>-analyzuje důvody cestování a jejich dopad na rozvoj osobnosti<br>-informuje o cílových destinacích<br>-vyhodnocuje rizika cestování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti<br>-Možnosti a důvody cestování<br>-Cestovní geografické cíle<br>-Dopravní prostředky<br>-Diskuze, řízený rozhovor<br>-Přísllovečné určení místa<br>-Zeměpisné názvy míst |
| Tematický celek - <b>Stát a společnost</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| -vypráví o minulých událostech,<br>-napíše životopis,<br>-čte plynule text,                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stát a společnost<br>-Souvětí podřadné<br>-Slavné osobnosti německy mluvících zemí                                                                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -při poslechu rozumí složitějšímu projevu.                                                                                                                                                                                                                                                        |           | -Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves<br>-Préteritum sloves sein a haben                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Péče o zdraví a vnější vzhled</b>                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                          |
| -popíše své zdravotní potíže,<br>-vede rozhovor s lékařem či zdravotní sestrou,<br>-argumentuje pro zdravý životní styl,<br>-vyjadřuje vlastní názory na oblékání,<br>-uspořádá anketu ve třídě.-                                                                                                 |           | Péče o zdraví a vnější vzhled<br>-Zvratná slovesa<br>-Imperativ<br>-Anketa<br>-životní styl<br>-Užití předložek                                                          |
| Tematický celek - <b>Plány na prázdniny</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                          |
| -vypráví o svých plánech na prázdniny,<br>-napíše pohlednici,<br>-popíše počasí,<br>-srovnává výhody a nevýhody různých pobytů,<br>-vylíčí průběh události v minulém čase.                                                                                                                        |           | Plány na prázdniny<br>-Vedlejší věty s dass a wenn<br>-Popis události<br>-Pohlednice<br>-Jednoduchý formální dopis<br>-Stupňování přídavných jmen a příslovčí v přísudku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                          |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                          |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.<br>- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy<br>- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku |           |                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                          |
| - žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae<br>- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce<br>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu                                                                |           |                                                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                          |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                          |

| Německý jazyk                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Práce a povolání</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| -mluví o výběru povolání a odůvodní jej,<br>-napíše svůj životopis,<br>-reaguje na inzerát žádostí o místo,<br>-připraví si přijímací pohovor.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Práce a povolání<br>-Sloveso werden jako plnovýznamové sloveso<br>-Účelové věty s damit<br>-Vazba um + infinitiv s zu<br>-Přijímací pohovor<br>-Žádost o místo                                                             |
| Tematický celek - <b>Úloha masmédií ve společnosti</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| -rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží,<br>-vypráví o užití médií ve svém životě,<br>-napíše jednoduchou esej o úloze médií ve společnosti. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Úloha masmédií ve společnosti<br>-Préteritum sloves pravidelných a nepravidelných<br>-Časové věty s als a wenn<br>-Řízený rozhovor a anketa<br>-Esej o sdělovacích prostředcích                                            |
| Tematický celek - <b>Partnerské vztahy</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| -vypráví o svých plánech do budoucna,<br>-čte inzeráty a rozumí jim,<br>-popíše své pocity a emoce,<br>-vede řízený rozhovor na dané téma.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Partnerské vztahy<br>-Futurum<br>-Nepřímá otázka<br>-Vedlejší věty se spojkou obwohl, trotzdem<br>-Jednoduchý formální dopis<br>-Skloňování přídavných jmen v přívlastku<br>-Kondicionál přítomný<br>-Konjunktiv préterita |
| Tematický celek - <b>Cestování po Německu</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -čte texty a vyhledává z nich informace o Německu,<br>-vyjádří přání, kam by chtěl cestovat,<br>-získá přehled o turistických atraktivitách země,<br>-má informace o nejvýznamnějších městech,<br>-sestaví kvíz.                                                                                  |           | Cestování po Německu<br>-Zájmenná příslovce<br>-Trpný rod<br>-Příčestí přítomné a minulé<br>-Konjunktiv plusquamperfekta                    |
| Tematický celek - <b>Odborná slovní zásoba, odborná terminologie</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                             |
| -zná základní terminologii svého oboru<br>-orientuje se ve provozech a službách oboru<br>-zpracuje referát na PC na dané odborné téma                                                                                                                                                             |           | Odborná slovní zásoba<br>-Základní odborná terminologie<br>-Čtení textů s odbornými výrazy a jejich procvičení<br>-Samostatný referát na PC |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                             |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)                                                                                                                               |           |                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                             |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.<br>- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy<br>- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku |           |                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                             |
| - žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae<br>- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce<br>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu                                                                |           |                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                             |

| Německý jazyk                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Životní prostředí a jeho ochrana</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| -popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí,<br>-informuje, co sám dělá pro životní prostředí,<br>-čte texty s ekologickou problematikou,<br>-napíše krátkou esej o životním prostředí. |                                                                                                                                                      | Životní prostředí a jeho ochrana<br>-Zájmena neurčitá<br>-Vedlejší věty způsobové<br>-Řízený rozhovor – argumentace<br>-Esej k tématu ekologie                                                                         |
| <b>Tematický celek - Německo - společenský a politický život</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| -poznává společenský a politický život v Německu,<br>-srovnává tyto oblasti s Českou republikou,<br>-vyjadřuje své mínění k problematice.                                                   |                                                                                                                                                      | Německo - společenský a politický život<br>-Složená podstatná a přídavná jména<br>-Rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí<br>-Anketa mezi žáky na vybrané otázky<br>-Politická struktura v Německu                         |
| <b>Tematický celek - Česká republika a region</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| -prezentuje turisticky atraktivní místa,<br>-prezentuje hlavní město Prahu,<br>-informuje cizince, co je typické pro náš region,<br>-připraví písemně program pro turisty.                  |                                                                                                                                                      | Česká republika a region<br>-Co je typicky české<br>-Pobyt v České republice – program<br>-Význam našeho hlavního města<br>-Zajímavosti z našeho regionu<br>-Významné české osobnosti                                  |
| <b>Tematický celek - Rakousko a Švýcarsko</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| -získá základní informace o těchto alpských zemích,<br>-vyjádří přání, kam by chtěl jet,<br>-má základní poznatky o rakouské a švýcarské němčině,<br>-napíše neformální dopis               |                                                                                                                                                      | Rakousko a Švýcarsko<br>-Co je typicky rakouské a švýcarské<br>-Zajímavá místa a města Rakouska a Švýcarska<br>-Významné osobnosti Rakouska a Švýcarska                                                                |
| <b>Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| -osvojí si základní odbornou terminologii,<br>-vyhledá v textu klíčové odborné informace,<br>-napíše formální dopis                                                                         |                                                                                                                                                      | Odborná slovní zásoba<br>-práce s odbornou terminologií ( internetový slovník)<br>-vyhledání vhodného textu a jeho prezentace(z internetu)<br>-psaní mailů na téma co mi přinesla teoretická a praktická výuka v oboru |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | -prezentace výukových programů a možností uplatnění na trhu práce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae</li> <li>- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce</li> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> </ul>  |           |                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                   |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)                                                                                                                               |           |                                                                   |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                   |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.<br>- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy<br>- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku |           |                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                   |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                   |           |                                                                   |

### 6.3.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | Vyučování cizím jazykům ve středním školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací a představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady |

| Název předmětu                                                                                                 | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je získávání, rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky</li> <li>3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4) Poznatky o španělsky mluvících zemích</li> </ol> <p>Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část.</p> <p>Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky, také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.</p> |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Průvodcovství</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>– získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- procvičuje gramatická pravidla španělského jazyka</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>– je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širí slovní zásoby</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Některé z aktivit jsou zaměřeny na práci v týmu.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>– jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou španělsky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> |

| Název předmětu                             | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v španělském jazyce (např. plakáty, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> <li>- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v španělském jazyce.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.</p>                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky. |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně osobní a přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná)</li> <li>- vyjádří, že něco má, vlastní</li> <li>- vyjádří, že něco má/nemá rád, zbožňuje, zajímá ho</li> <li>- ovládá základní číslovky 0 – 1000</li> <li>- vytvoří zápor španělských sloves</li> <li>- vyjádří, že něco chce a potřebuje</li> <li>- přechyluje přídavná jména obyvatelská</li> <li>- časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>- časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena</li> <li>- chápe rozdíly v užití sloves ser - estar- hay</li> <li>- chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR a užívá správně zájmen usted/ustedes</li> <li>- ovládá stupňování přídavných jmen</li> <li>- rozliší vhodné použití tázacích zájmen</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Sloveso SER</li> <li>- Slovesa llamarse a hablar</li> <li>- Zápor ve větě</li> <li>- Tázací zájmena – qué, quién, de dónde, cómo</li> <li>- Národnosti a přídavná jména obyvatelská,</li> <li>- Přechylování a množné číslo příd.jmen</li> <li>- Určitý a neurčitý člen</li> <li>- Rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- Neosobní slovesný tvar HAY</li> <li>- Časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- Tázací zájmena – cuánto, por qué, cuál</li> <li>- Vazba para + infinitiv</li> <li>- Nepravidelná slovesa hacer, decir, estar, ir</li> </ul> |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - správně užívá příslovce míry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i, u-ue)</li><li>- Zvratná zájmena a zvratná slovesa</li><li>- Použití sloves ser, estar, hay</li><li>- Předložky de(del), en, a(al)</li><li>- Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso</li><li>- Přídavná jména buen(o), mal(o)</li><li>- Srovnávání</li><li>- Vykání, zájmena usted/ustedes</li><li>- Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li><li>- Přivlastňovací zájmena samostatná/nesamostatná</li><li>- Srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ)</li><li>- Příslovce muy, bastante, un poco, nada</li><li>- Číslovky základní</li><li>- Zájmena předmětu přímého, zájmeno s předložkou</li><li>- Příslovce a příslovečná určení místa</li></ul> |
| Tematický celek - <b>Komunikační situace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hláskuje</li><li>- zeptá se na význam slov</li><li>- pozdraví a rozloučí se</li><li>- představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)</li><li>- osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví</li><li>- sdělí, jakými jazyky hovoří</li><li>- poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí</li><li>- pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují</li><li>- vyjádří, co se kde nachází</li><li>- sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky</li><li>- vyjádří, že něco dělá rád/ nerad</li><li>- sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak)</li><li>- porovná různá místa</li><li>- potvrdí nebo opraví informaci</li><li>- vyjádří svůj názor</li><li>- odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč</li></ul> |           | <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Souhlas/ nesouhlas</li><li>- Omluva, poděkování, vysvětlení</li><li>- Pozdrav, rozloučení</li><li>- Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů</li><li>- Popis počasí, dotaz na předpověď počasí, roční období</li><li>- Aktivity o prázdninách</li><li>- Já a mé záliby – volný čas</li><li>- Části dne a každodenní činnosti</li><li>- Místa v přírodě a ve městě</li><li>- Povolání a místa výkonu povolání</li><li>- Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav</li><li>- Povahové vlastnosti a vzhled osob</li><li>- Měsíce v roce</li></ul>                                                                                                                                             |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo</li> <li>- hovoří o počasí</li> <li>- představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny</li> <li>- popíše vzhled a vlastnosti osob</li> <li>- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí</li> <li>- vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních</li> <li>- sdělí, co umí/ neumí dělat</li> <li>- reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů</li> <li>a frazeologických obrátů</li> <li>- vyjádří svůj názor, argumentuje</li> </ul>                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Reálie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích</li> <li>- má přehled o autonomních oblastech ve Španělsku</li> <li>- popíše oficiální jazyky Španělska a území, kde se jimi mluví</li> <li>- je schopen správně napsat a přečíst španělskou adresu</li> <li>- orientuje se v systému jmen a dvou příjmení</li> <li>- popíše některé významné svátky Španělska</li> <li>- porozumí jednoduchému souvislému textu</li> <li>- orientuje se v základních věcech, místech a osobnostech souvisejících se španělsky hovořícími zeměmi</li> <li>- má přehled o počasí a přírodě ve Španělsku</li> </ul> |           | <b>Reálie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi</li> <li>- oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání</li> <li>- španělština ve světě</li> <li>- adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen</li> <li>- autonomní oblasti Španělska</li> <li>- počasí a příroda ve Španělsku</li> <li>- španělské svátky a oslavy</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> <li>- porozumí popisu události</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- porozumí jednoduchému souvislému textu</li> <li>- přečte nahlas jednodušší souvislé texty</li> <li>- zvládne tiché čtení s porozuměním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kratší jednodušší souvislé texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>- napíše jednoduchý krátký neformální dopis, e-mail, vzkaz, zprávu<br>- napíše správně adresu španělskému příjemci                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Psaní:</b><br>- pohled, textová zpráva, jednoduchý osobní dopis, e-mail, vzkaz, pozvánka<br>- jednoduchý popis a charakteristika                                                 |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b><br>- Odpoví správně otázky ke slyšenému textu<br>- Zvolí správné odpovědi na základě poslechu                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>Poslech:</b><br>- Poslech konverzace, dialogu, rádiové nahrávky<br>- Volby správné odpovědi na základě poslechu<br>- Zodpovězení otázek z poslechu                               |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b><br>- pojmenuje a přiblíží významné destinace<br>- ovládá názvy světadílů a světových stran<br>- pojmenuje způsoby dopravy v cestovním ruchu, zdůvodní jejich výhody a nevýhody                                                                                                                                                                                                |           | <b>Odbornost:</b><br>- významné turistické destinace Španělska<br>- názvy světadílů, světových stran<br>- způsoby dopravy v cestovním ruchu                                         |
| Tematický celek - <b>Fonetika a pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b><br>- ovládá španělskou abecedu a hláskuje<br>- vnímá odlišnosti české a španělské abecedy<br>- správně vyslovuje a intonuje                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>Fonetika:</b><br>- hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk<br><b>Pravopis:</b><br>- běžně používané litografické znaky, pravidla přízvuku, interpunkce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                     |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)<br>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot |           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                     |
| - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu<br>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                     |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                     |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně zájmena předmětu nepřímého a zájmena s předložkou</li> <li>- ovládá slovesné vazby s infinitivem</li> <li>- používá výrazy pro určení frekvence, odpoví na otázku Jak často?</li> <li>- je schopen vyjádřit, co bude dělat a zeptat se na plány ostatních</li> <li>- vyjádří blízkou budoucnost, rozhodnutí plány do budoucna</li> <li>- vyjádří, jak dlouho někomu něco trvá</li> <li>- vysvětlí, kdy a kde se koná daná událost</li> <li>- vyjádří nutnost a povinnost</li> <li>- používá správně předložky a příslovečná určení času</li> <li>- řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno</li> <li>- ovládá zájmena předmětu přímého</li> <li>- vyjádří všeobecnou/osobní povinnost či potřebu</li> <li>- ovládá neurčitá zájmena alguno a ninguno</li> <li>- ovládá ukazovací zájmena podle vzdálenosti předmětu nebo osoby</li> <li>- vyjádří trpný rod</li> <li>- je schopen zdůraznit informaci</li> <li>- tvoří věty se spojkou "si"</li> <li>- utvoří kladný a záporný rozkaz pro 2.os.j.č.a užívá jej v příkazech/zákazech</li> <li>- poradí, přikáže a zakáže</li> <li>- vyjádří, co dělal v uplynulých dnech i dříve v minulosti</li> <li>- vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil</li> <li>- ovládá výrazy, které slouží k vyjádření časové posloupnosti</li> <li>- vypráví, co dělal a co se stalo včera, minulý týden, před měsícem...</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa gustar, encantar, interesar</li> <li>- zájmeno předmětu nepřímého, zájmeno s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno que</li> <li>- příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</li> <li>- infinitivní vazby para/ antes/ después de + infinitiv</li> <li>- vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.)</li> <li>- vazba tener que + infinitiv, poder + infinitiv</li> <li>- sloveso ser pro určení místa a doby konání</li> <li>- neurčitá zájmena, zájmena předmětu přímého</li> <li>- použití sloves ser, estar, hay</li> <li>- sloveso tardar</li> <li>- neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv)</li> <li>- rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2.os. j.č.</li> <li>- ukazovací zájmeno ese</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- spojka si + sloveso v přítomném čase</li> <li>- trpný rod a zvrtné zájmeno se</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- minulý čas jednoduchý pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas jednoduchý vybraných nepravidelných sloves</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí</li> <li>- vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních</li> <li>- sdělí, co umí/ neumí dělat</li> <li>- popíše svůj běžný den</li> <li>- vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)</li> <li>- popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních</li> <li>- sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání</li> <li>- zeptá se na cestu a popíše ji</li> <li>- popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek</li> <li>- udělá a požádá o orientační pokyny</li> <li>- reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>- zodpoví běžné dotazy</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- vypráví o svých stravovacích návycích</li> <li>- nakoupí potraviny a objedná si v restauraci</li> <li>- popíše, z čeho se skládá pokrm</li> <li>- popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti</li> <li>- vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky</li> </ul> |           | <p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záliby, zájmy, volný čas</li> <li>- Druhy filmů</li> <li>- Orientace ve městě, místa ve městě</li> <li>- Dopravní prostředky</li> <li>- Škola a školní předměty, vzdělávání</li> <li>- Části domu/bytu, nábytek</li> <li>- Jídlo, druhy potravin</li> <li>- Druhy obchodů s potravinami</li> <li>- V obchodě, v restauraci</li> <li>- Množství a balení potravin</li> <li>- Cestování</li> </ul> |
| <p>Tematický celek - <b>Reálie</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích</li> <li>- má přehled o rozdílné otevírací době obchodů ve Španělsku a v ČR, vysvětlí termín siesta</li> <li>- vnímání rozdílů v čase a načasování denních činností</li> <li>- orientuje se ve španělské gastronomii</li> <li>- popíše speciality španělské gastronomie</li> <li>- je schopen popsat co je to “tapas”, jak a kde se podává</li> <li>- má přehled o Barceloně a jejích pamětihodnostech</li> <li>- orientuje se ve španělské hudbě (pop, vážná hudba)</li> <li>- vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností hudby nebo kultury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžný den ve Španělsku</li> <li>- otevírací hodiny ve Španělsku, siesta</li> <li>- španělská gastronomie</li> <li>- tapas, typická španělská jídla a nápoje</li> <li>- hudba ve Španělsku</li> <li>- Barcelona</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <p>Tematický celek - <b>Čtení</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>- čte i delší texty s porozuměním (i odborné)<br>- čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku<br>- odpovídá na otázky k textu<br>- používá metodu ANO/NE                              |           | <b>Čtení:</b><br>- delší náročnější souvislé texty (i odborné)<br>- samostatné čtení se slovníkem                                                                       |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- napíše náročnější charakteristiku, popis<br>- napíše delší e-mail<br>- napíše kratší vypravování, příběh<br>- napíše sms, inzerát<br>- vyplní dotazník<br>- vytvoří jednoduchou recenzi, inzerát |           | <b>Psaní:</b><br>- náročnější charakteristika, popis, delší e-mail, vypravování, příběh, sms<br>- inzerát, dotazník, recenze                                            |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- zvolí správné odpovědi na základě poslechu<br>- zodpoví otázky z poslechu                                                                                                                        |           | <b>Poslech:</b><br>- volby správné odpovědi na základě poslechu<br>- zodpovězení otázek z poslechu                                                                      |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- popíše pracovní náplň a osobnost průvodce<br>- popíše služby a nabídky CK<br>- pohovoří o turisticky zajímavých místech Španělska                                                                |           | <b>Odbornost:</b><br>- profese průvodce<br>- cestovní kanceláře a agentury, informační centra, služby<br>- turisticky zajímavá místa Španělska, pamětihodnosti, kultura |
| Tematický celek - <b>Fonetika</b>                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- správně vyslovuje a intonuje<br>- porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny                                                                                                |           | <b>Fonetika:</b><br>- zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace<br>- výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny                                         |
| Tematický celek - <b>Pravopis</b>                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>- aplikuje pravopisná pravidla<br>- správně intonuje                                                                                                                                               |           | <b>Pravopis:</b><br>- pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                         |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu<br>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru                                                                                                                                               |           |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)<br>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot |           |  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |

| Španělský jazyk                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Fonetika</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Žák:<br>- správně vyslovuje a intonuje<br>- porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fonetika:<br>- zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace<br>- výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny             |
| Tematický celek - <b>Pravopis</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Žák:<br>- aplikuje pravopisná pravidla<br>- správně intonuje                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pravopis:<br>- pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce                                                                         |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Žák:<br>- správně užívá rozkaz kladný i záporný a rozkaz pro vykání<br>- uděluje pokyny rady a doporučení ve formálních situacích |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gramatika:<br>- rozkazovací způsob pro vykání<br>- pretérito perfecto simple - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stav, ve kterém se nachází určitá věc nebo místo</li> <li>- vytvoří otázky zaměřené na pocity a popíše vlastní pocity a nálady</li> <li>- požádá o pomoc a službu</li> <li>- počítá do milionů</li> <li>- vyjádří děj, který probíhá současně s jiným dějem</li> <li>- ovládá správné použití předložek para x por</li> <li>- ovládá použití spojek pero a sino</li> <li>- časuje a ve správném významu užije sloveso parecer</li> <li>- vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle</li> <li>- reaguje na zprávy</li> <li>- porovná minulý a současný život</li> <li>- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel</li> <li>- rozliší a užívá slovesné vazby</li> <li>- vytvoří příslovce</li> <li>- vypráví, co běžně dělal dříve a popisuje osoby, věci, místa a život v minulosti</li> <li>- užívá při vypravování perfekto simple a imperfektum a oba časy užívá správně</li> <li>- užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření přání</li> <li>- užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření VV předmětných a účelových</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso estar + přídavné jméno (stavy, stavy osob)</li> <li>- předložky "para x por"</li> <li>- číslovky 100 - 1 000 000</li> <li>- předložka "a" pro vyjádření vzdálenosti</li> <li>- spojky "pero" a "sino"</li> <li>- neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí)</li> <li>- předmět přímý a nepřímý a zájmena předmětu přímého a nepřímého</li> <li>- sloveso "parecer"</li> <li>- gerundium, vyjádření průběhovosti: estar + gerundium</li> <li>- imperfektum</li> <li>- slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de</li> <li>- vazba soler + infinitiv</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- použití jednoduchého minulého času a imperfekta</li> <li>- subjunktiv v přítomném čase</li> <li>- použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve VV předmětných a účelových</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti</li> <li>- vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky</li> <li>- popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování</li> <li>- dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích</li> <li>- požádá o pomoc a službu</li> <li>- rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám</li> <li>- popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají</li> <li>- pojmenuje některé obchody a druhy zboží</li> <li>- pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení</li> <li>- vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých</li> <li>- pojmenuje a popíše některá zvířata</li> <li>- popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí</li> <li>- pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody</li> <li>- vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle</li> </ul>                                                                                                                                                 |           | <b>Konverzační témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, ubytování a služby</li> <li>- volnočasové aktivity -místa pro jejich trávení</li> <li>- nakupování, obchody, druhy zboží</li> <li>- nakupování přes internet - výhody, nevýhody</li> <li>- oblékání, oblečení a jeho popis</li> <li>- životní prostředí, domácí a divoká zvířata, příroda</li> <li>- duševní stavy a rozpoložení</li> <li>- dětství, období života, porovnání života dříve a nyní</li> <li>- vynálezy a přístroje každodenní potřeby</li> <li>- vztahy a seznámení</li> <li>- základní životní události</li> <li>- svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky</li> <li>- vzkazy</li> </ul>                                                                                                                                                             |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše duševní stavy, pocity, nálady</li> <li>- užívá fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv</li> <li>- vypráví o dětství a jiných etapách života</li> <li>- pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život</li> <li>- reaguje na zprávy</li> <li>- porovná minulý a současný život</li> <li>- vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností</li> <li>- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel</li> <li>- předá vzkaz, vyjádří záměr a účel</li> <li>- vypráví o svých narozeninách, pográtuluje a popřeje vše nejlepší</li> <li>- vypráví, jak slaví narozeniny, vánoce</li> <li>- popíše obrázky a fotografie k daným tématům</li> <li>- porovná obrázky a fotografie</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Reálie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích</li> <li>- má přehled o zemích Latinské Ameriky</li> <li>- orientuje se v předkolumbovských civilizacích</li> <li>- je schopen pohovořit o vybraných španělských a latinskoamerických svátcích</li> <li>- porovná oslavy Vánoc v ČR a ve Španělsku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>Reálie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Španělsko</li> <li>- Lat. Amerika (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy)</li> <li>- Říše Inků a Inkové dnes</li> <li>- sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte náročnější texty odborné i umělecké literatury</li> <li>- je schopen samostatného čtení</li> <li>- zodpoví otázky k textu</li> <li>- vypracuje osnovu textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné</li> <li>- samostatné souvislé čtení</li> </ul>                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vypravování, příběh</li> <li>- vytvoří a odpoví na inzerát</li> <li>- sestaví svůj životopis</li> <li>- napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis</li> <li>- e-mail, popis místa, úvahový text, referát</li> </ul>                                                                                                         |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše popis místa</li> <li>- je schopen napsat úvahový text, referát</li> <li>- sestaví a napíše rozhovor</li> <li>- ovládá formální náležitosti písemné komunikace</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu</li> </ul>                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní informace z poslechu</li> <li>- je schopen zodpovědět otázky k poslechu</li> <li>- rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí správnou odpověď na základě poslechu</li> <li>- zodpoví otázky z poslechu</li> </ul>                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní náplň delegáta a animátora</li> <li>- rozpozná a vysvětlí rozdíly mezi poznávacími a pobytovými zájezdy, charakterizuje klientelu uvedených typů zájezdů</li> <li>- rozumí termínu “turismo de playa y sol”</li> <li>- je schopen pohovořit o turisticky zajímavých a atraktivních místech Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul>                                           |           | <b>Odbornost:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profese delegáta, animátora</li> <li>- pobytové a poznávací zájezdy, termín “turismo de playa y sol”</li> <li>- turisticky zajímavá místa Španělska a Latinské Ameriky, pamětihodnosti, kultura</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> <li>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> <li>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru</li> </ul>                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Fonetika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b><br>- správně vyslovuje a intonuje<br>- rozpozná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Fonetika:</b><br>- zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace<br>- výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b><br>- aplikuje pravopisná pravidla<br>- správně intonuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Pravopis:</b><br>- pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b><br>- vyjádří podmíněný děj, přání<br>- je schopen o něco zdvořile požádat<br>- časuje nepravidelná slovesa<br>- užívá slovesné vazby s infinitivem<br>- je schopen zpodstatnit přídavná jména<br>- ovládá předložkové vazby<br>- užívá neurčitá zájmena, zájmeno cualquiera<br>- vytvoří a užívá zdvořiliny a superlativ absolutní<br>- vytvoří a užívá minulý čas složený<br>- rozlišuje užití jednotlivých minulých časů<br>- uplatňuje pravidla časové souslednosti<br>- používá subjuntiv<br>- ovládá řadové číslovky a ví, kdy se užívají<br>- časuje slovesa v budoucím čase jednoduchém |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gramatika:</b><br>- další nepravidelná slovesa<br>- vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf.<br>- vazba llevar + gerundium<br>- rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí)<br>- jednoduchý kondicionál a jeho použití<br>- zpodstatňování přídavných jmen<br>- neurčité zájmeno cualquiera<br>- další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/ rabia...<br>- předložkové vazby sloves a adjektiv<br>- imperativ (shrnutí)<br>- zvrtná slovesa (shrnutí)<br>- další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)<br>- préterito perfecto compuesto<br>- použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí)<br>- člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdvořilín (-ito) |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová souslednost</li> <li>- budoucí čas jednoduchý</li> <li>- (časové) předložky a ukazatele (přísluvečná určení) času; předložky a přísluvečná určení místa; nepřímá řeč</li> <li>- další užití subjuntivu</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vydává rozkazy, příkazy, zákazy</li> <li>- vyjádří pravděpodobnost/ domněnku</li> <li>- popíše vlastnosti osob</li> <li>- hovoří o mezilidských vztazích</li> <li>- vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti</li> <li>- popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí</li> <li>- rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením</li> <li>- hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled</li> <li>- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích</li> <li>- popíše pozice a pohyby při cvičení</li> <li>- pohovoří o minulých událostech a zážitcích</li> <li>- vypráví smyšlené příhody</li> <li>- vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti</li> <li>- informuje o životních zážitcích a zkušenostech</li> <li>- vyjádří přání a očekávání</li> <li>- porozumí informat. textům a předává informace</li> <li>- hovoří o svých schopnostech a dovednostech</li> <li>- hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny</li> <li>- vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek</li> </ul> |           | <p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahové vlastnosti a mezilidské vztahy</li> <li>- pocity vůči lidem, věcem a činnostem</li> <li>- lidské tělo a jeho části</li> <li>- zdraví, nemoci, léčení a léky</li> <li>- pohyby a cviky</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- detektivky, příběhy</li> <li>- životní zážitky a zkušenosti</li> <li>- schopnosti a dovednosti</li> <li>- gramatické termíny</li> <li>- volnočasové aktivity: pohyb a cvičení</li> <li>- sport(y) a sportovní zařízení</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Reálie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí Madrid, Barcelonu, vybrané státy Lat.Ameriky z hlediska geogr., histor., politického, ekonomického, kulturního a společenského</li> <li>- Pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významná místa</li> <li>- je schopen informovat o základních údajích Španělska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Madrid, Barcelona</li> <li>- Autonomní oblasti ve Španělsku</li> <li>- Vybrané státy Latinské Ameriky</li> <li>- Ekonomika Španělska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše obrázky a fotografie</li> <li>- Porovná obrázky a fotografie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte náročnější texty odborné i umělecké literatury</li> <li>- je schopen samostatného čtení</li> <li>- zodpoví otázky k textu</li> <li>- vypracuje osnovu textu</li> </ul>                                                                                                                                                                      |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné</li> <li>- samostatné souvislé čtení</li> </ul>                          |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše delší oficiální, neoficiální text</li> <li>- napíše vyprávění, popis, referát</li> <li>- zvládne napsat text s prvky úvahy</li> <li>- sestaví a napíše profesní životopis</li> <li>- reaguje na nabídku práce</li> <li>- napíše žádost</li> <li>- zhotoví reklamní leták</li> <li>- ovládá formální náležitosti písemností</li> </ul>    |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát</li> <li>- oficiální písemné útvary, dotazník</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní informace z poslechu</li> <li>- je schopen zodpovědět otázky k poslechu – výběr správných odpovědí</li> <li>- seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní</li> <li>- rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA</li> <li>- porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu</li> </ul> |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí správnou odpověď na základě poslechu</li> <li>- zodpoví otázky z poslechu</li> </ul>                                         |
| Tematický celek - <b>Projekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem</li> <li>- vyhledá informace na internetu a v jiných informačních zdrojích</li> <li>- samostatně překládá s pomocí slovníků</li> <li>- aktivně pracuje se slovníky</li> <li>- vytvoří prezentaci a přednese ji před publikem</li> </ul>                                        |           | <b>Projekty:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referát o slavné osobnosti španělské kultury či historie</li> <li>- prezentace 1 autonomní oblasti Španělska</li> </ul>          |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                  |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Odbornost:                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví profesní CV</li> <li>- je schopen se účastnit pracovního pohovoru</li> <li>- vhodně se prezentuje při pohovoru</li> <li>- reaguje na nabídku pracovního místa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesní životopis, žádost o zaměstnání</li> <li>- reakce na inzerát</li> <li>- profesní přijímací interview</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)</li> <li>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu</li> <li>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru</li> </ul>                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                  |

### 6.3.3 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Ruský jazyk                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                   |
| Charakteristika předmětu | Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a |

| Název předmětu                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | <p>Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky</li> <li>3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4) Poznatky o Ruské federaci</li> </ol> <p>Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová výuka, která směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, dataprojektoru a PC.</p> |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Průvodcovství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Žák:</b><br/> - je schopen vybrat si pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu  | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl vzdělávání v cizím jazyce</li> <li>- je schopen si plánovat a organizovat vlastní studium</li> <li>- je ochoten se věnovat dalšímu studiu, rozšiřovat své znalosti a vědomosti, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>- je schopen učební výsledky porovnat, kriticky vyhodnotit a vyvodit z nich závěry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém a jeho podstatu</li> <li>- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností, je schopen aplikovat osvědčené postupy</li> <li>- je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému</li> <li>- nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá řešení problému</li> <li>- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                 | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v cizím jazyce</li> <li>- je schopen se adekvátně vyjádřit v cizím jazyce</li> <li>- je schopen porozumět druhým v cizím jazyce a naslouchat jim</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- využívá efektivně různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci v cizím jazyce s okolním světem</li> <li>- využívá získané dovednosti a vědomosti cizího jazyka k vytváření pozitivních vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi, světem</li> </ul> |
|                 | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen pracovat v týmu, na základě různých rolí ve skupině je schopen pozitivně ovlivnit společnou práci</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- je schopen konstruktivně diskutovat ve skupině</li> <li>- respektuje názory jiných, kriticky je vyhodnocuje, případně je akceptuje</li> <li>- je tolerantní vůči druhým, svým jednáním upevňuje a posiluje dobré vztahy v týmu</li> <li>- je ochoten pomoci druhým</li> </ul>                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>- je schopen o pomoc požádat a přijmout ji</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k úctě a respektu k jazykovým a kulturním hodnotám jiného národa</li> <li>- je schopen rozpoznat specifika daného národního národnosti</li> <li>- je si vědom sounáležitosti jiného národa s naším národem</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen prosadit se na trhu práce i v ruskojazyčném prostředí</li> <li>- je schopen komunikovat s rusky mluvícími klienty v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, k tomu je schopen využít i znalostí odborné slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> <li>- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium může být ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.</p> |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá všechna písmena azbuky</li> <li>- vnímá odlišnosti azbuky od české abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a intonuje</li> <li>- vyjádří, že něco má, vlastní</li> <li>- vyjádří, že něco má/nemá rád</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Gramatika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s azbukou /obrysové pozorování/</li> <li>- kompletní azbuka – čtený a psaný text/</li> <li>- problematika ruského přízvuku</li> <li>- problematika intonace ruských tázacích vět</li> <li>- výslovnost ж, ш, ю, я, е, ё</li> </ul> |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá číslovky základní v rozsahu 0-1000</li> <li>- vytvoří minulý čas sloves</li> <li>- vytvoří zápor ruských sloves</li> <li>- vytvoří vybrané pádové tvary osobních zájmen</li> <li>- vyjádří, že něco chce, potřebuje</li> <li>- ovládá řadové číslovky 1-5</li> <li>- správně spojuje číslovky s podstatnými jmény</li> <li>- vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen</li> <li>- časuje některá slovesa v přít. čase</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost nepřízvučného o, a e, я</li> <li>- výslovnost měkkého д,т,н + soustava měkkých souhlásek v ruštině</li> <li>- výslovnost slova « пожалуйста »</li> <li>- oslovování v ruštině, základní zdvořilostní fráze</li> <li>- názvy zemí, národností</li> <li>- časování sloves: быть, жить, говорить, изучать, писать, подарить, купить в přít. Čase</li> <li>- tvoření minulého času všech sloves v č. jednot. i množném</li> <li>- tvoření záporu u sloves</li> <li>- číslovky základní: 0-20, 30-100, složené číslovky</li> <li>- číslovky řadové</li> <li>- přivlastňovací zájmena - vybraná</li> <li>- 3. pád osobních zájmen</li> <li>- zájmena: какой, какая, какое, какие</li> <li>- 3. pád vybraných podstatných jmen</li> <li>- vyjádření českého mám, máš, mám rád</li> <li>- vyjádření českého mám, máš,...</li> <li>- vyjádření českého potřebuji, musím</li> </ul> |  |
| <b>Tematický celek - Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, rozloučí se, představí sebe i jinou osobu</li> <li>- pojmenuje svou rodinu</li> <li>- zvládne jednoduchý telefonní rozhovor</li> <li>- zeptá se na základní informace o jiné osobě</li> <li>- rozumí základním zdvořilostním frázím</li> <li>- rozumí základním školním pokynům</li> <li>- ovládá ruské názvy některých českých měst</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- vyjmenuje školní předměty</li> <li>- popíše svůj rozvrh</li> <li>- vyjmenuje názvy některých států Evropy a světa</li> <li>- zvládá názvy ročních období a měsíců v roce</li> <li>- zeptá se na datum narozenin jiné osoby</li> <li>- pojmenuje obchody, ovládá názvy různých druhů zboží</li> </ul> | <b>Konverzační témata:</b><br>Charakteristika člověka<br>Práce a povolání<br>Rodina<br>Nakupování a služby<br>Stravování.<br>Doprava.<br>Vzdělávání.<br>Sport a volný čas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje různé nápoje a jídla, pochválí jídlo</li> <li>- vyjádří své přání</li> <li>- vyjádří cenu v rublech i korunách</li> <li>- objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- popíše své stravovací návyky</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>- stručně představí a popíše své město, obec</li> <li>- popíše jednoduchý obrázek</li> <li>- seznámí se s ruskými překladovými slovníky a používá je</li> <li>- vyhledává informace na internetu</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte nahlas slova, věty, nepříliš rozsáhlé souvislé jednodušší texty</li> <li>- ovládá tiché čtení s porozuměním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena, slova</li> <li>- kratší jednodušší souvislé texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý krátký neformální e-mail, neformální dopis, blahopřání, vzkaz</li> <li>- zapíše správně adresu ruskému příjemci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý osobní dopis, e-mail, blog, vzkaz, pozvánka, jednoduchý popis a charakteristika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpoví správně otázky k vyslyšenému textu</li> <li>- zvolí správné odpovědi na základě poslechu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby správné odpovědi na základě poslechu</li> <li>- zodpovězení otázek z poslechu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Projekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích, zvláště na internetu</li> <li>- vytvoří elektronickou pohlednici k narozeninám</li> <li>- jednoduše slovně či písemně popíše svou oblíbenou kavárnu</li> <li>- má přehled o systému vzdělávání v Rusku a ČR</li> <li>- seznámí se s ruským portálem Rambler a vyhledává informace</li> </ul>                                                                                                  |           | <b>Projekty:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruština ve světě.</li> <li>Nejrozšířenější jména.</li> <li>Národnosti Ruska.</li> <li>Vzdělávací systém v Rusku a ČR.</li> <li>Pohlednice k narozeninám z ruského internetu.</li> <li>GUM – info z internetu</li> <li>Moje oblíbená kavárna.</li> <li>Petrohrad – informace z internetu.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                              | 1. ročník |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| žák:                                                                                                                                                     |           | Odbornost:                                              |
| - pojmenuje a přiblíží významné destinace - letní, zimní                                                                                                 |           | - evropské významné turistické destinace – letní, zimní |
| - ovládá názvy světadílů                                                                                                                                 |           | - názvy světadílů                                       |
| - pojmenuje způsoby dopravy v cestovním ruchu, zdůvodní jejich výhody a nevýhody                                                                         |           | - způsoby dopravy v cestovním ruchu                     |
| - pojmenuje cestovní doklady a dokumenty                                                                                                                 |           | - cestovní doklady a dokumenty                          |
| - pojmenuje a přiblíží odborné předměty týkající se CR                                                                                                   |           | - odborné vyučované předměty                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |           |                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                         |           |                                                         |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa |           |                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                      |           |                                                         |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                                         |           |                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                  |           |                                                         |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                          |           |                                                         |

| Ruský jazyk                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                     |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
| žák:                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gramatika a pravopis:                                            |
| - aplikuje pravopisná pravidla                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - výslovnost v koncovce – oro                                    |
| - správně vyslovuje a intonuje                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - výslovnost ы                                                   |
| - vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen mužského a ženského rodu j.č. a mn.č. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - výslovnost zvrtné částice v 2. a 3. osobě jednot. čísla sloves |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - výslovnost předložek                                           |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří vybrané tvary přídavných jmen mužského a ženského rodu</li> <li>- ovládá časování sloves 1.-3- osobě j. i mn. č.</li> <li>- používá zvratnou částici sloves v 1.-3. sobě č.j. i mn.č.</li> <li>- ovládá tvary rozkazovacího způsobu sloves /i zvratných/</li> <li>- čte správně data</li> <li>- vyjádří správně "nemám, nemáš"</li> <li>- tvoří věty se spojkou если</li> <li>- tvoří VV se spojkou так как</li> <li>- časuje sloveso надеть, одеваться,...</li> <li>- vyjádří nutnost, potřebnost něčeho</li> <li>- používá zájmeno такой ve všech rodech a číslech</li> <li>- správně spojuje podstatná jména s předložkami в, на, до, у, возле, напротив</li> <li>- ovládá složené řadové číslovky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost slabik же, ше, це</li> <li>- výslovnost koncovek -oro, - ero</li> <li>- výslovnost zvratné částice v 1.a 3. osobě množ.č. a v minulém čase sloves</li> <li>- výslovnost з,с</li> <li>- tvrdá výslovnost měkkého и</li> <li>- výslovnost ч, щ</li> <li>- 4. pád vybraných přídavných jmen mužského a ženského rodu ve spojení s životnými podst. jm.</li> <li>- 7. pád j.č. podst. jm. mužského a ženského rodu</li> <li>- 1., 2. a 3. osoba j.č. a mn. č. sloves</li> <li>- zvratná částice v 1., 2. a 3. os. j.č. a mn.č. sloves</li> <li>- podstatná jm. ve spojení s předl. в,на, у, возле, ...</li> <li>- 2. a 6. pád j.č. vybraných podst. jm.</li> <li>- rozkazovací způsob sloves /včetně zvratných/</li> <li>- vyjádření „nemáš, nesmíš“</li> <li>- věty se spojkou если</li> <li>- časování sloves надеть,одеваться, предпочитать,...</li> <li>- věty se spojkou так как</li> <li>- 6. a 7. pád mn. čísla některých substantiv m. a ž. rodu</li> <li>- 6. a 7. pád mn.č. přídavných jmen</li> <li>- přídavná jména tvrdá a měkká</li> <li>- vyjádření data, složené řadové číslovky</li> <li>- vyjádření časového údaje</li> <li>- zájmeno такой</li> </ul> |  |
| <b>Tematický celek - Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zájmech svých i jiných osob</li> <li>- charakterizuje osobu</li> <li>- vyjádří názor na druhého člověka</li> <li>- vyjádří čas a denní dobu</li> <li>- popíše svůj den</li> <li>- vypráví o svých letních a zimních aktivitách</li> <li>- pojmenuje české svátky rusky, popíše je</li> <li>- má přehled o ruských svátcích a tradicích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Konverzační témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika člověka</li> <li>Denní režim</li> <li>Svátky v roce</li> <li>Orientace ve městě</li> <li>Životní styl, zdraví, nemoci a hygiena</li> <li>Oblékání a móda</li> <li>Zájmy a koníčky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pamětihodnosti, budovy, instituce</li> <li>- ovládá názvy vybraných měst</li> <li>- popíše polohu budov</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- orientuje se ve městě</li> <li>- pojmenuje části těla, některé nemoci a jejich příznaky</li> <li>- vyjádří své pocity /fyzické/</li> <li>- komunikuje u lékaře a v lékárně</li> <li>- dokáže dát doporučení o zdravém život. stylu</li> <li>- pojmenuje barvy a oblečení</li> <li>- vyjádří styly odívání a co upřednostňuje</li> <li>- vypráví o svých koníčcích a zájmech</li> <li>- pojmenuje různé druhy hudebních stylů a filmových a literárních žánrů</li> <li>- pojmenuje hudební nástroje</li> <li>- popíše svůj oblíbený film, knihu, hudební žánr</li> <li>- popíše obrázek, fotografii k daným tématům</li> <li>- obrázky a fotografie porovná</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                          |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte i delší texty s porozuměním /i odborné/</li> <li>- čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku</li> <li>- odpovídá na otázky k textu</li> <li>- používá metodu ANO/NE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delší náročnější souvislé texty /i odborné/</li> <li>- samostatné čtení se slovníkem</li> </ul>                   |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                          |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše náročnější charakteristiku, popis,</li> <li>- napíše delší e- mail</li> <li>- napíše kratší vypravování, příběh,</li> <li>- napíše sms, inzerát,</li> <li>- vyplní dotazník,</li> <li>- vytvoří jednoduchou recenzi, referát</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější charakteristika, popis, delší e- mail, vypravování, příběh, sms, inzerát, dotazník, recenze</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                          |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí správné odpovědi na základě poslechu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby správné odpovědi na základě poslechu</li> </ul>                                                           |

| Ruský jazyk                                                                                                                                              | 2. ročník |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| - zodpoví otázky z poslechu                                                                                                                              |           | - zodpovězení otázek z poslechu                             |
| Tematický celek - <b>Projekty</b>                                                                                                                        |           |                                                             |
| žák:                                                                                                                                                     |           | Projekty:                                                   |
| - vyjmenuje a přiblíží partnerská města svého města či obce                                                                                              |           | Partnerská města vaší obce.                                 |
| - popíše svůj ideální den                                                                                                                                |           | Můj ideální den.                                            |
| - vyhledá na internetu informace, příp. s jinými informačními zdroji                                                                                     |           | Populární ruská novoroční píseň.                            |
| - pracuje aktivně se slovníky překladovými                                                                                                               |           | Historické a jiné významné budovy ve vaší obci.             |
| - vytvoří krátkou prezentaci o svém městě, obci                                                                                                          |           | Zdravý životní styl.                                        |
| - vytvoří krátkou prezentaci o zdravém život. stylu své rodiny                                                                                           |           | Pohled významného návrháře na módu.                         |
| - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností buď světové módy, nebo hudby                                                         |           | Ruské hudební skupiny a hitparády.                          |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                       |           |                                                             |
| žák:                                                                                                                                                     |           | Odbornost:                                                  |
| - popíše pracovní náplň a osobnost průvodce                                                                                                              |           | - profese průvodce                                          |
| - popíše služby a nabídky CK a cestovních agentur, příp. informačních center                                                                             |           | - cestovní kanceláře a agentury, informační centra – služby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |           |                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                         |           |                                                             |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážít si materiálních i duchovních hodnot jiného národa |           |                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                      |           |                                                             |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                                         |           |                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                  |           |                                                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                          |           |                                                             |

| Ruský jazyk                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> </ul> |  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje pravopisná pravidla</li><li>- správně vyslovuje a intonuje</li><li>- tvoří nová slova</li><li>- ovládá tvary 3.pádu j.č. podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku</li><li>- ovládá tvary 2. pádu mn.č. podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku</li><li>- používá řadové číslovky</li><li>- ovládá vybrané pádové tvary přídavných jmen tvrdých + příd. jména хороший</li><li>- vytvoří 3. stupeň přídavných jmen</li><li>- vyjádří české "nemám, nemáš,..."</li><li>- vyjádří nutnost s должен</li><li>- zvládne podmiňovací způsob sloves</li><li>- vytváří otázky typu "Что мне надеть?"</li><li>- časuje vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky</li><li>- užívá zájmeno который ve všech rodech a číslech</li><li>- používá přívl. zájmena его, ее, их</li><li>- ovládá použití spojek потому что, чтобы</li><li>- časuje slovesa быть, забыть, запомнить</li><li>- časuje slovesa zakončená na -овать,-ировать v přítomném čase a podmiň. zp.</li><li>- časuje sloveso экономить</li><li>- užívá VV s который а потому что</li><li>- rozliší a používá vazby sloves участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем</li></ul> | Gramatika a pravopis: <ul style="list-style-type: none"><li>- řad. číslovky mužského rodu – 6. pád j.č.</li><li>- 3. stupeň příd. jmen</li><li>- 2. a 3. pád přídavných jmen tvrdých</li><li>- 7. pád přídavných kmen tvrdých</li><li>- 3. pád j.č. podstat. Jmen mužského rodu</li><li>- 2. pád podstat. jmen rodu mužského – tvrdá souhláska</li><li>- vyjadřování „nemám, nemáš“</li><li>- podmiňovací způsob</li><li>- otázky typu: „Что мне надеть?»</li><li>- časování sloves: искать, хотеть, мочь</li><li>- zájmena который, которая, которое, которые</li><li>- spojka потому что</li><li>- přivlastňovací zájmena его, ее, их</li><li>- časování sloves быть,забыть</li><li>- sloveso Экономить</li><li>- slovesa на -овать, - ировать</li><li>-spojka чтобы</li><li>- VV s который а потому что</li><li>- vazba sloves typu участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем</li></ul> |       |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- představí ČR, hlavní město a jejich význam z hlediska geogr., historic., politic., kultur., ekonom. a společens.</li><li>- popíše hlavní pamětihodnosti Prahy</li><li>- popíše některé významné osobnosti naší historie</li><li>- představí náš region, uvede zajímavosti a specifika</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konverzační témata: <ul style="list-style-type: none"><li>ČR, Praha, Ostrava, náš region</li><li>Mezilidské vztahy</li><li>Profese, profesní komunikace</li><li>Počasí</li><li>Životní prostředí a příroda</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí Ostravu z hlediska historie a současnosti</li> <li>- vyjádří své pocity</li> <li>- popíše svého vysněného partnera/partnerku</li> <li>- stručně povypráví o vybraných známých příbězích o lásce</li> <li>- zvládne přípravu na pracovní pohovor</li> <li>- uvede své přednosti pro danou profesi</li> <li>- pojmenuje typy počasí</li> <li>- zeptá se na předpověď počasí</li> <li>- je schopen popsat proměny počasí v průběhu roku</li> <li>- ovládá základní názvy volně žijících zvířat</li> <li>- popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí</li> <li>- pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody</li> <li>- vyjmenuje hlavní ekolog. organizace a akce světa, ČR</li> <li>- popíše obrázky a fotografie k daným tématům</li> <li>- obrázky a fotografie porovná</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte náročnější texty odborné i umělecké literatury</li> <li>- je schopen samostatného čtení</li> <li>- zodpoví otázky k textu</li> <li>- vypracuje osnovu textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější a delší /i odborné/ texty</li> <li>- samostatné souvislé čtení</li> </ul>                                           |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vypravování, příběh</li> <li>- vytvoří a odpoví inzerát</li> <li>- sestaví svůj životopis</li> <li>- napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi</li> <li>- napíše popis místa</li> <li>- je schopen napsat úvahový text, referát</li> <li>- sestaví a napíše rozhovor</li> <li>- ovládá formální náležitosti písemné komunikace</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis a e-mail, popis místa, úvahový text, referát, úvahový text</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Poslech:</b>                                                                                                                                                                       |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - je schopen zodpovědět otázky k poslechu<br>- doplnit informace z poslechu<br>- rozlišit správnost vyslyšených informací - metoda ANO/NE                                                                                                                                                          |           | - volby správné odpovědi na základě poslechu<br>- zodpovězení otázek z poslechu                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Projekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                            |
| žák:<br>- vytvoří rozhovor /i fiktivní/ s ruskými turisty v ČR<br>- vytvoří rozhovor se svými rodiči o jejich seznámení<br>- přeloží umělecký text - píseň<br>- informuje o profesích ve své rodině<br>- vytvoří prezentaci o ostravské ZOO<br>- používá aktivně a samostatně slovníků a internetu |           | Projekty:<br>Prezentace svého města, obce.<br>Interview s rodiči o jejich seznámení.<br>Vyprávění o profesích ve vlastní rodině.<br>Prezentace ZOO v místě bydliště.<br>Referát o významné památce Moskvy. |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                            |
| žák:<br>- představí profesi delegáta a animátora<br>- rozpozná a vysvětlí rozdíly mezi poznávacími a pobytovými zájezdy<br>- charakterizuje klientelu uvedených typů zájezdů<br>- sestaví fiktivní zájezd- poznávací                                                                               |           | -Odbornost:<br>- profese delegáta, animátora<br>- pobytové a poznávací zájezdy<br>- příprava fiktivního zájezdu do některého z míst Ruské federace- prezentace                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                            |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                            |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                            |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                            |

| Ruský jazyk                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Gramatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří tvary osobních zájmen он, она -4. pád</li> <li>- vytvoří tvary přivlastňovací zájmen твой, ваш - 3. pád</li> <li>- vytvoří 2. stupeň přídavných jmen /i opisem/</li> <li>- vytvoří 2. stupeň příslovcí</li> <li>- vyjádří srovnání pomocí spojky чем</li> <li>- používá správně tvarů 3. pádu mn.č. podstatných jmen</li> <li>- používá neurčitá zájmena s částicemi -нибудь a -то a rozliší jejich užívání</li> <li>- ovládá tvary 4. pádu mn.č. život. a neživot. podstatných a přídavných jmen</li> <li>- používá konstrukce s přídavnými jmény slovesnými a nahradí je VV se zájmenem который</li> <li>- časuje sloveso давать</li> <li>- vytvoří rozkazovací způsob pro 1. os. č.mn.</li> <li>- rozumí použití podstatného jména информация</li> </ul> |                                                                                                                                                                                    | <b>Gramatika a pravopis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. pád přivlastňovacích zájmen твой, наш mužského a ženského rodu</li> <li>- 4. pád j.č. osobních zájmen он, она</li> <li>- 2. stupeň příd. jmen a vyjádření srovnání + tvoření pomocí более</li> <li>- 3. pád mn.č. podst. a příd. jmen</li> <li>- neurčitá zájmena s částicí -нибудь</li> <li>- neurčitá zájmena a neurčitá zájmenná příslovce s částicí -то</li> <li>- 2. a 4.pád mn.č.podstatných a přídavných jmen mužského rodu</li> <li>- záměna výrazů typu принимающий VV с который</li> <li>- rozkazovací způsob sloves pro 1. osobu mn.č.</li> <li>- časování slovesа давать</li> <li>- 6. pád j.č. příd. jmen tvrdých a měkkých všech rodů</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí Moskvu z hlediska geogr., historic., politic., ekonom., kulturního a společens.</li> <li>- pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Moskvy</li> <li>- představí Petrohrad z hlediska geograf., historic., politic., ekonom., kultur. a společens.</li> <li>- pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Petrohradu</li> <li>- je shopen informovat o základních údajích Ruské federace - geogr, a demografické údaje, zajímavosti a zvláštnosti</li> <li>- pojmenuje masmédia a popíše jejich význam a funkci</li> <li>- diskutuje o TV programu</li> <li>- pohovoří o své práci na PC</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | <b>Konverzační témata:</b><br>Moskva, Petrohrad<br>Média<br>Bydlení<br>Evropská unie a cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dům, rodinný dům, byt</li> <li>- pojmenuje jednotlivá zařízení domu a bytu</li> <li>- diskutuje o výhodách/nevýhodách jednotlivých druhů bydlení</li> <li>- zhodnotí význam cestování</li> <li>- popíše formy cestování</li> <li>- ovládá základní informace o historii EU a její struktuře</li> <li>- vyjmenuje členské státy EU</li> <li>- diskutuje o výhodách/nevýhodách členství v EU</li> <li>- popíše obrázky, fotografie</li> <li>- porovná obrázky a fotografie</li> </ul> |           |                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte delší souvislý a obsahově náročnější text odborné, publicistické a umělecké literatury</li> <li>- zvládne samostatné čtení se slovníkem</li> <li>- zodpoví otázky k přečtenému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>Čtení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější a delší /i odborné/ texty, umělecké texty</li> <li>- samostatné souvislé čtení</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše delší oficiální, neoficiální text</li> <li>- napíše vypravování, popis, referát</li> <li>- napíše text s prvky úvahy</li> <li>- sestaví a napíše profesní životopis</li> <li>- reaguje písemně na nabídku práce</li> <li>- napíše žádost</li> <li>- zhotoví reklamní leták</li> <li>- ovládá formální náležitosti písemností</li> </ul>                                                                                                                                 |           | <b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát, objednávka</li> </ul>    |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                             |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky k vyslyšenému - výběr správných odpovědí</li> <li>- seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní</li> <li>- rozhodne o správnosti tvrzení z vyslyšeného - metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA</li> <li>- porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu rodilých mluvčích</li> </ul>                                                                                                                                                        |           | <b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby správné odpovědi na základě poslechu</li> <li>- zodpovězení otázek z poslechu</li> </ul>     |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Projekty</b>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                        |
| žák:<br>- si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem<br>- vyhledává informace na internetu a v jiných informačních zdrojích<br>- samostatně překládá s pomocí slovníků<br>- aktivně pracuje se slovníky<br>- vytvoří prezentaci |           | Referát o Tretjakovské galerii a Ermitáži<br>Prezentace fakult MGU<br>Překlad textu písně<br>Stručná prezentace k EU<br>Prezentace některého neobvyklého druhu turistiky               |
| Tematický celek - <b>Odbornost</b>                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                        |
| žák:<br>- sestaví profesní CV<br>- je schopen se účastnit pracovního pohovoru<br>- vhodně se prezentuje při pracovním pohovoru<br>- dokáže reagovat na nabídku pracovního místa<br>- vytvoří nabídku zájezdu do katalogu                              |           | Odbornost:<br>- profesní životopis, žádost o zaměstnání<br>- reakce na nabídku zaměstnání – inzerát<br>- profesní přijímací interview<br>- objednávka<br>- nabídka zájezdu do katalogu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                        |
| – žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                        |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                        |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                        |

## 6.4 Občanský a právní základ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi.</p> <p>Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostit se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí.</p> <p>Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Dějepis a dějiny kultury</li> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> <li>- schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky</li> <li>- snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali vhodně prezentovat své myšlenky</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojení efektivní komunikace</li> <li>- zařazuje diskuse na daná témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>- plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> </ul> |

| Název předmětu        | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání vhodných digitálních nástrojů pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu.</li> <li>- k vyhledávání a kritické práci s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi.</li> <li>- k dodržování etických zásad chování v digitálním prostředí.</li> <li>- k využívání digitálních zdrojů k poznávání společenských zvyklostí různých kultur.</li> <li>- k rozeznání dezinformací a hoaxů, fakenews v online prostoru.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Společenské vědy a jejich význam</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -orientuje se ve společenských vědách<br>-vysvětlí funkce kultury, vědy a umění<br>-vysvětlí postavení církve a věřících ve státě<br>-orientuje se v hlavních světových náboženstvích<br>-rozezná náboženství od sekty, orientuje se ve znacích sekt<br>-objasní nebezpečí plynoucí z náboženského fundamentalismu |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Společenské vědy a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení společenských věd</li> <li>- základní pojmosloví</li> <li>- kultura, její rozdělení</li> <li>- hmotná a duchovní kultura</li> <li>- víra a ateismus</li> <li>- náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Člověk v lidském společenství</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -dovede charakterizovat současnou českou společnost, její etnické a sociální složení<br>-rozliší druhy sociálních útvarů<br>-dovede rozlišit společenské vrstvy<br>-posoudí problematiku sociální nerovnosti<br>-pojmenovává vlastní pozice a role<br>-uvede příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení<br>-objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit<br>-vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit |           | Člověk v lidském společenství<br>- lidská společnost, její rozdělení, tradiční a moderní společnost<br>- společenské skupiny<br>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha<br>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br>- sociální zabezpečení občanů<br>- rasy, etnika, národy a národnosti<br>- většina a menšiny ve společnosti, klady a problémy multikulturního soužití<br>- migrace v současném světě, migranti, azylanti<br>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy |
| Tematický celek - <b>Média a mediální výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| -orientuje se v masových médiích<br>-vysvětlí pojem masmédia, zná jejich význam<br>-kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií<br>-vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti<br>-orientuje se v kyberprostoru<br>-vysvětlí pojem kyberšikana, zná příčiny a důsledky kyberšikany                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Média a mediální výchova<br>- svobodný přístup k informacím<br>- masová média, jejich význam, funkce<br>- masová komunikace a její prostředky<br>- vliv masových médií na život člověka<br>- média jako zdroj zábavy a poučení<br>- kyberprostor a kyberšikana                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Občanský a právní základ        | 2. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                       |
| Tematický celek - Stát a národ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-rozliší různé typy států</li><li>-charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát</li><li>-umí vyjmenovat a popsat české státní symboly</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Stát a národ</li><li>- pojem stát, státnost</li><li>- formy a typy států</li><li>- český stát</li><li>- stát na počátku 21. století</li><li>- státní symboly</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| Tematický celek - Občan a demokracie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-charakterizuje pojem demokracie, zná její základní hodnoty a principy</li><li>-rozezná formy přímé a nepřímé demokracie</li><li>-objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují</li><li>-uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší</li><li>-vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR</li><li>-orientuje se v politických ideologiích</li><li>-definuje volby a volební systémy</li><li>-rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem</li><li>-rozeznává politický radikalismus a extremismus</li><li>-orientuje se v aktuální české extremistické scéně</li><li>-vysvětlí pojmy teror, terorismus a uvede příklady</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Občan a demokracie</li><li>- pojem demokracie, základní hodnoty a principy</li><li>- formy přímé a nepřímé demokracie</li><li>- Ústava ČR</li><li>- dělba státní moci</li><li>- politické spektrum, politická strana</li><li>- politické ideologie</li><li>- volby, volební systémy, právo volit</li><li>- politický radikalismus a extremismus</li><li>- aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>- teror, terorismus</li></ul> |                             |
| Tematický celek - Občanství a jeho význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-umí definovat pojem občanství, zná jeho význam</li><li>-zná způsoby nabytí a pozbytí státního občanství</li><li>-zná svá lidská a občanská práva a povinnosti</li><li>-orientuje se v listině základních práv a svobod, ví, kde ji najít</li><li>-zná pojem ombudsman</li><li>-definuje pojem občanská společnost, zná její základní principy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Občanství a jeho význam</li><li>- občanství, nabývání a pozbytí státního občanství</li><li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání</li><li>- listina základních lidských práv a svobod</li><li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>- občanská práva a povinnosti</li></ul>                                                                                                                                                                           |                             |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - občanská společnost a její základní principy, občanská participace<br>- občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Státní správa, samospráva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -definuje orgány státní správy a samosprávy<br>-rozlišuje pojem obec a kraj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Státní správa, samospráva<br>- orgány státní správy a samosprávy<br>- obec, jako základní jednotka státu<br>- krajská správa a samospráva                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -vymezí základní problémy mezinárodních vztahů<br>-rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti<br>-uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací<br>-zná organizace, ve kterých je ČR členem<br>-zná další významné mezinárodní organizace<br>-objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy<br>-rozlišuje funkce hlavních institucí EU<br>-zná evropské symboly<br>-orientuje se v zemích EU |           | Mezinárodní vztahy<br>- pojmosloví<br>- rozdělení současného světa, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země<br>- konflikty v soudobém světě<br>- ČR v mezinárodních vztazích<br>- OSN, NATO<br>- ČR a evropská integrace<br>- další významné mezinárodní organizace |
| Tematický celek - <b>Globální problémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -posoudí projevy globalizace<br>-uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Globální problémy<br>- pojem globalizace<br>- globální problémy současného světa                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanský a právní základ        | 3. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul> |                             |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Základní právní pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -vysvětlí nejdůležitější právní pojmy<br>-objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů<br>-objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | Základní právní pojmy<br>- právo a spravedlnost<br>- právní stát<br>- právní ochrana občanů, právní vztahy                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Ústavní právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -charakterizuje obsah Ústavy ČR<br>-zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do příslušného okruhu Listiny<br>-vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv<br>-umí definovat státní moc, rozdělí ji na složky<br>-orientuje se v jednotlivých složkách státní moci, zná její představitele<br>-zná schéma postupu při přijímání zákonů<br>-definuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů       |                                                                                                                                                                         | Ústavní právo<br>- Ústava ČR<br>- dělba státní moci<br>- právnická povolání - advokáti, notáři, soudci                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Rodinné právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost<br>-vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů<br>-objasní význam a funkce rodiny<br>-zaujme stanovisko k instituci manželství<br>-vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků<br>-uvede práva a povinnosti rodičů a dětí<br>-rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy |                                                                                                                                                                         | Rodinné právo<br>- základní pojmosloví<br>- rodinné právo, zákon o rodině<br>- práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů<br>- rodičovská zodpovědnost<br>- náhradní výchova dětí<br>- vyživovací povinnost<br>- zodpovědné hospodaření rodiny, rodinný rozpočet<br>- řešení krizových finančních situací |
| <b>Tematický celek - Správní řízení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -vysvětlí a popíše fáze správního řízení<br>-objasní podstatu správního řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | Správní řízení<br>-pojem a účel správního řízení<br>-fáze správního řízení                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Trestní právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí význam trestu</li> <li>-vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení</li> <li>-na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení</li> <li>-aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>-na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly</li> <li>-rozlišuje přestupek a trestný čin</li> </ul> |           | Trestní právo <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestný čin, přestupek</li> <li>- trestní právo hmotné - druhy trestů</li> <li>- trestní právo procesní</li> <li>- trestní odpovědnost</li> <li>- tresty a ochranná opatření</li> <li>- orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Občanské právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí popsat, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva</li> <li>-dovede vysvětlit, jaké závazky vyplývají ze smluv</li> <li>-dovede podat reklamaci</li> <li>-umí charakterizovat majetek a způsoby jeho nabývání</li> <li>-umí rozlišit jednotlivé typy smluv</li> </ul>                                                                                                                                                  |           | Občanské právo <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a jeho nabývání</li> <li>- vlastnické právo</li> <li>- spoluvlastnictví</li> <li>- dědické právo</li> <li>- držba a věcná práva k cizím věcem</li> <li>- závazkové právo</li> <li>- typy smluv</li> <li>- odpovědnost za škodu, náhrada škody</li> <li>- občanské soudní řízení</li> </ul>                          |
| Tematický celek - <b>Pracovní právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-zná obsah pracovní smlouvy</li> <li>-dovede vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>-zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru</li> <li>-rozezná dohody práce konané mimo pracovní poměr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |           | Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovní poměr</li> <li>-vznik a změna pracovního poměru</li> <li>-zánik pracovního poměru</li> <li>-práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů</li> <li>-pracovní smlouva</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Základní filozofické pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi<br>-zhodnotí význam filosofie a vědy pro život<br>-určí, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie<br>-rozliší, které problémy spadají či nespádají do filosofie<br>-charakterizuje základní filozofická paradigmat<br>-rozliší různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času<br>-charakterizuje různá pojetí přírody<br>-rozliší různá pojetí člověka v dějinách<br>-objasní pojetí existence v existenciální filosofii<br>-charakterizuje různá pojetí dějin |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základní filozofické pojmy<br>- základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny<br>- základní filozofické problémy<br>- stručný přehled dějin filosofie<br>- antická filosofie<br>- Bible<br>- středověká filosofie<br>- filosofie renesance<br>- novověká filosofie<br>- filosofie 20. století<br>- česká filosofie |
| Tematický celek - <b>Etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| -objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost<br>-charakterizuje etické koncepty různých myslitelů<br>-rozliší typy etik<br>-vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Etika<br>- základní pojmosloví<br>- etika a její předmět<br>- morálka, mravní hodnoty a normy<br>- mravní rozhodování a odpovědnost<br>- význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací<br>- životní postoje a hodnotová orientace                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Občanský a právní základ                                                                                                    | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                     |           |                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí |           |                             |

## 6.5 Biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání.<br/> Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.<br/> Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve.<br/> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie.<br/> Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.<br/> Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání biologických a ekologických jevů</li> <li>- vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě</li> </ul> |

| Název předmětu        | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (zodpovědný přístup k ŽP, dopad na lidské zdraví, hospodaření s výrobky a odpady, globální ekologické problémy)</li> <li>- využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů</li> <li>- využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů souvisejících s biologickými a ekologickými jevy</li> <li>- etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Základy biologie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.</p> <p>Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.</p> <p>Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.</p> <p>Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.</p> <p>Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.</p> <p>Uvede základní skupiny organismů a porovná je.</p> <p>Vysvětlí význam genetiky.</p> <p>Charakterizuje orgánové soustavy člověka.</p> <p>Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.</p> <p>Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.</p> |                                                                                                                                                                                                                                | <p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul> |

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Ekologie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Objasní ekologické pojmy.<br>Vymenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí.<br>Vymenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem.<br>Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.<br>Uvede příklad potravního řetězce.<br>Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ekologie<br>- základní ekologické pojmy<br>- ekologické faktory prostředí<br>- potravní řetězce<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Tematický celek - <b>Člověk a životní prostředí.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.<br>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.<br>Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.<br>Vymenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí.<br>Uvede způsoby nakládání s odpady.<br>Vymenuje a popíše globální problémy na Zemi.<br>vymenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě.<br>Vymenuje chráněná území v ČR a v regionu.<br>Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.<br>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.<br>Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.<br>Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | Člověk a životní prostředí<br>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím<br>- dopady činností člověka na životní prostředí<br>- přírodní zdroje energie a surovin<br>- odpady<br>- globální problémy<br>- ochrana přírody a krajiny<br>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí<br>- zásady udržitelného rozvoje<br>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| - žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás<br>- žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| - efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti přírodních věd a tvorbě interaktivních digitálních materiálů (Corinth, Canva, MS Office, online kvízy)<br>- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |

## 6.6 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                            | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku.</p> <p>Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky.</p> <p>Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem.</p> <p>Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším.</p> <p>Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení.</p> <p>Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik.</p> <p>Učitel podporuje komunikaci ve skupině.</p> <p>Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy.</p> <p>Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech ;</li> <li>- k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;</li> <li>- ke statistickému vyhodnocení získaných dat;</li> <li>- k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků;</li> <li>- k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky.</li> <li>- k efektivnímu vyhledávání a kritickému nahlížení na získané nové informace z různých digitálních zdrojů.</li> </ul> <p>Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a v ším, kolem nás.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                     | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tematických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Fyzika                          | 1. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Mechanika.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.<br>Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na tělesa.<br>Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli.<br>Určí výkon a účinnost při konání práce.<br>Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.<br>Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru.<br>Aplikuje Pascalův a Archimedův zákon v praxi.<br>Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině. |                                                                                                                                      | Mechanika.<br>- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici.<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace.<br>- Mechanická práce a energie.<br>- Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil.<br>- Tlakové síly a tlak v tekutinách.                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Termika.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi.<br>Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky.<br>Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.<br>Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny.<br>Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.                                                                                                                              |                                                                                                                                      | Termika.<br>- Teplota, teplotní roztažnost látek.<br>- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa.<br>- Tepelné motory.<br>- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.<br>Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.<br>Popíše princip a použití polovodičových součástek.<br>Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.<br>Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.<br>Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.                                    |                                                                                                                                      | Elektřina a magnetismus<br>- Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče.<br>- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.<br>- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce.<br>- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem. |
| <b>Tematický celek - Vlnění a optika.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.<br>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku.<br>Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu.<br>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.<br>Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu.<br>Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček.                                                                          |                                                                                                                                      | Vlnění a optika.<br>- Mechanické kmitání a vlnění.<br>- Zvukové vlnění.<br>- Světlo a jeho šíření.<br>- Zrcadla a čočky, oko.<br>- Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.                                                                                                                                                            |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad.<br>Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Fyzika atomu.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                           |
| Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu.<br>Charakterizuje základní nukleony.<br>Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením.<br>Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.<br>Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie.<br>Uvede příklady využití laseru v různých oborech. |           | Fyzika atomu.<br>- Model atomu, laser.<br>- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření.<br>- Jaderná energie a její využití. |
| Tematický celek - <b>Vesmír.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                           |
| Charakterizuje sluneční soustavu.<br>Popíše objekty ve sluneční soustavě.<br>Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie.<br>Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.                                                                                                                                                                                              |           | Vesmír.<br>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety.<br>- Hvězdy a galaxie.                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                           |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                           |
| Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                           |
| - využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů<br>- rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů<br>- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost                                                                                       |           |                                                                                                                           |

## 6.7 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel zadává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií<br/> Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie.<br/> Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání.<br/> Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším.<br/> Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek.<br/> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie.<br/> Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky.</p> |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy.<br/>Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák využívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie k pozorování, provádění, dokumentaci a analýze chemických procesů a výpočtů</li> <li>- digitální nástroje ke tvorbě a zaznamenávání vlastních chemických experimentů</li> <li>- digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů (online kvízy, interaktivní pracovní)</li> <li>- kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat</li> <li>- jednoduché digitální modely chemických vzorců a reakcí</li> <li>- k efektivnímu využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání odborných informací o chemických látkách, jejich použití a možných rizicích</li> <li>- kritické myšlení a má dovednost využívat relevantní a odborné elektronické zdroje</li> <li>- k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Chemie                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                    |
| ŠVP výstupy                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Obecná chemie</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.<br>Popíše stavbu atomu.<br>Vysvětlí vznik chemické vazby. |                                                                                                                                                                                                                      | Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.</p> <p>Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina</p> <p>Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce.</p> <p>Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi.</p> <p>Vypočítá jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi.</p> <p>Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení.</p> <p>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.</p> |           | <p>- chemická vazba</p> <p>- chemické prvky, sloučeniny</p> <p>- chemická symbolika</p> <p>- periodická soustava prvků</p> <p>- směsi a roztoky</p> <p>- látkové množství</p> <p>- chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>- jednoduché výpočty v chemii</p> |
| Tematický celek - <b>Anorganická chemie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,</p> <p>Popíše vlastnosti anorganických látek.</p> <p>Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |           | <p>Anorganická chemie</p> <p>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>- základy názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů</p> <p>- tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců</p> <p>- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky hodnotit jejich relevantnost</p>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Chemie                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                     |                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Organická chemie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                              |
| Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny.<br>Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.<br>Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy.<br>Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. |           | Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi         |
| <b>Tematický celek - Biochemie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                              |
| Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.<br>Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek.<br>Popíše vybrané biochemické děje.                                                                                                                                                                                                                      |           | Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                              |
| Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                              |
| - efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů<br>- tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců<br>- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost                                      |           |                                                                                                                                                              |

## 6.8 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsah předmětu je rozčleněn do čtrnácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuální, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na práci žáků, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu.</p> <p>Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře.</p> <p>Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.</p> <p>Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.</p> <p>Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů.<br/>         Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/>         Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.<br/>         Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>         Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru.<br/>         Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy.<br/>         Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky.<br/>         Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.<br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty).<br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>         Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.<br/>         Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh.<br/>         Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci.<br/>         Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností.<br/>         Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů.<br/>         Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení.<br>Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Operace s čísly a číselné výrazy.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Rozlišuje číselné obory (<math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>) a v nich provádí aritmetické operace.<br/>         Správně stanoví a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.<br/>         Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel.<br/>         Používá různé zápisy reálného čísla.<br/>         Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose.<br/>         Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.<br/>         Správně používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.<br/>         Používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině.<br/>         Operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin).<br/>         Využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu.<br/>         Zapiše a znázorní interval.<br/>         Provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik).<br/>         Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání.<br/>         Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.<br/>         Provádí operace s mocninami a odmocninami.<br/>         Správně používá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek).<br/>         Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami.<br/>         Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a</p> |                                                                                                                                                                                                            | <p>Operace s čísly, číselné výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory (<math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>).</li> <li>Aritmetické operace v <math>R</math>.</li> <li>Různé zápisy reálného čísla.</li> <li>Reálná čísla a jejich vlastnosti.</li> <li>Absolutní hodnota reálného čísla.</li> <li>Operace s číselnými množinami.</li> <li>Intervaly jako číselné množiny.</li> <li>Slovní úlohy.</li> <li>Užití procentového počtu.</li> <li>Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.</li> <li>Číselné výrazy.</li> <li>Výpočty a odhady.</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odčítání.<br>Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Algebraické výrazy.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Správně určí definiční obor výrazu.<br>Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu.<br>Doveden využívat informace: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.<br>Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.<br>Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.<br>Rozkládá mnohočleny na součin.<br>Sestaví výraz na základě zadání.<br>Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání.<br>Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                                                    |           | Algebraické výrazy.<br>- Algebraické výrazy.<br>- Definiční obor algebraického výrazu.<br>- Počítání s mnohočleny.<br>- Dělení mnohočlenu mnohočlenem.<br>- Dosazování do výrazů.<br>- Rozklad výrazů pomocí vytýkání.<br>- Postupné vytýkání.<br>- Rozklad výrazů pomocí vzorců.<br>- Krácení a rozšiřování lomených výrazů.<br>- Sčítání a odčítání lomených výrazů.<br>- Násobení a dělení lomených výrazů.<br>- Složené zlomky.<br>- Výrazy s mocninami a odmocninami. |
| <b>Tematický celek - Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Používá funkci jako závislost dvou veličin.<br>Vytvoří tabulku a načrtne graf lineární funkce.<br>Z grafu určí vlastnosti funkce.<br>Objasní geometrický význam parametrů $a, b$ v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$ .<br>Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku.<br>Určí definiční obor rovnice a nerovnice.<br>Řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.<br>Vyjádří neznámou ze vzorce.<br>Na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji.<br>Řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou.<br>Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. |           | Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.<br>- Lineární a konstantní funkce.<br>- Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy.<br>- Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.<br>- Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.<br>- Vyjádření neznámé ze vzorce.<br>- Slovní úlohy.                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů. |           |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Vytvoří tabulku a načrtne graf.</p> <p>Čte z grafu funkce.</p> <p>Z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce.</p> <p>Na základě reálného problému si dokáže sestavit rovnici či nerovnici.</p> <p>Uurčí definiční obor rovnice a nerovnice.</p> <p>Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.</p> <p>Rozloží kvadratický trojčlen na součin.</p> <p>Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.</p> <p>Vytvoří rovnici s danými kořeny.</p> <p>Řeší iracionální rovnice.</p> <p>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru.</p> <p>Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru.</p> <p>Vyjádří neznámou ze vzorce.</p> <p>Používá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> |                                                                                                                                                                                                          | <p>Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce.</li> <li>- Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel.</li> <li>- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru.</li> <li>- Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.</li> <li>- Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů.</li> <li>- Rovnice s neznámou pod odmocninou.</li> <li>- Kvadratické nerovnice.</li> <li>- Vyjádření neznámé ze vzorce.</li> <li>- Slovní úlohy.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.<br/> Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.<br/> Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.<br/> Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.<br/> Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak.<br/> Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty.<br/> Řeší jednoduché logaritmické rovnice.<br/> Řeší jednoduché exponenciální rovnice.<br/> Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.</li> <li>- Lineární lomená funkce.</li> <li>- Exponenciální a logaritmická funkce.</li> <li>- Logaritmus a jeho užití.</li> <li>- Věty o logaritmech.</li> <li>- Úprava výrazů obsahujících funkce.</li> <li>- Exponenciální a logaritmické rovnice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Planimetrie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Dovede využívat informace a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka.<br/> Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů.<br/> Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.<br/> Používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh.<br/> Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností.<br/> Řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.<br/> Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.<br/> Využívá shodnosti a podobnosti při řešení praktických úloh.<br/> Graficky rozdělí úsečku v daném poměru.<br/> Graficky změní velikost úsečky v daném poměru.<br/> Rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.<br/> Aplikuje poznatky o rovinných útvech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání.<br/> Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh.<br/> Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách.<br/> Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah.<br/> Používá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek.<br/> Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> |           | <p>Planimetrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní planimetrické pojmy.</li> <li>- Polohové vztahy rovinných útvarů.</li> <li>- Metrické vlastnosti rovinných útvarů.</li> <li>- Shodnost a podobnost trojúhelníků.</li> <li>- Pythagorova věta.</li> <li>- Euklidovy věty.</li> <li>- Množiny bodů dané vlastnosti.</li> <li>- Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění.</li> <li>- Podobnost a shodnost.</li> <li>- Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary.</li> <li>- Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná).</li> <li>- Obvody a obsahy rovinných útvarů.</li> <li>- Středový a obvodový úhel.</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů. |           |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce.<br>Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.<br>Poznává aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.<br>Poznává geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.<br>Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.<br>Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. |                                                                                                                                                                                                                      | Posloupnosti a finanční matematika.<br>- Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností.<br>- Aritmetická posloupnost.<br>- Geometrická posloupnost.<br>- Slovní úlohy.<br>- Použití posloupností pro řešení úloh z praxe.<br>- Finanční matematika. |
| <b>Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Používá pojmy úhel a jeho velikost.<br>Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\tan \alpha$ .<br>Určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru.<br>Využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | Goniometrie a trigonometrie.<br>- Trojúhelník a Pythagorova věta<br>- Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka<br>- Orientovaný úhel.<br>- Stupňová a oblouková míra.                                                                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody.</p> <p>Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel.</p> <p>Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti.</p> <p>S použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku.</p> <p>Řeší goniometrické rovnice.</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <p>- Goniometrické funkce.</p> <p>- Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi.</p> <p>- Věta sinová a kosinová.</p> <p>- Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku.</p> <p>- Goniometrické rovnice.</p> <p>- Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.</p>                                                                |
| <b>Tematický celek - Stereometrie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.</p> <p>Odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.</p> <p>Určí vzdálenost bodů, přímek a rovin.</p> <p>Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.</p> <p>Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.</p> <p>Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa.</p> <p>Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.</p> <p>Používá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek.</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> |           | <p>Stereometrie.</p> <p>- Polohové vztahy prostorových útvarů.</p> <p>- Metrické vlastnosti prostorových útvarů.</p> <p>- Tělesa a jejich síť.</p> <p>- Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.</p> <p>- Složená tělesa.</p> <p>- Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.</p> <p>Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému.</p> <p>Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika                             | 4. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Kombinatorika.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla).</p> <p>Používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací.</p> <p>Počítá s faktoriály a kombinačními čísly.</p> <p>Aplikuje poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích.</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | <p>Kombinatorika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kombinatorické pravidlo součinu.</li> <li>- Variace.</li> <li>- Permutace.</li> <li>- Faktoriál.</li> <li>- Variace s opakováním.</li> <li>- Řešení rovnic s faktoriály.</li> <li>- Kombinace.</li> <li>- Rovnice s kombinačními čísly.</li> <li>- Binomická věta.</li> <li>- Slovní úlohy.</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Pravděpodobnost.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu.</p> <p>Používá pojem nezávislost jevů.</p> <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu.</p> <p>Aplikuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti.</p> <p>Aplikuje kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</p> <p>Používá pravidla pro operace s pravděpodobností.</p> <p>Řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> |                                                                                                                                                    | <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.</li> <li>- Množina výsledků náhodného pokusu.</li> <li>- Nezávislost jevů.</li> <li>- Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.</li> <li>- Aplikační úlohy.</li> </ul>               |
| <b>Tematický celek - Statistika.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Aplikuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku.</p> <p>Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku.</p> <p>Vytvoří tabulku četností.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | <p>Statistika v praktických úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistický soubor, jeho charakteristika.</li> <li>- Četnost a relativní četnost znaku.</li> <li>- Charakteristiky polohy.</li> <li>- Charakteristiky variability.</li> </ul>                                                                                                       |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Graficky znázorní rozdělení četností.<br>Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil).<br>Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).<br>Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - Statistická data v grafech a tabulkách.<br>- Aplikační úlohy.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Analytická geometrie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině.<br>Určí souřadnice bodu na přímce a v rovině.<br>Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.<br>Používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru.<br>Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci.<br>Určí velikost úhlu dvou vektorů.<br>Aplikuje vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů.<br>Určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině.<br>Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. |           | Analytická geometrie.<br>- Souřadnice bodu.<br>- Souřadnice vektoru.<br>- Střed úsečky.<br>- Vzdálenost bodů.<br>- Vektory v rovině.<br>- Operace s vektory.<br>- Přímka v rovině.<br>- Polohové vztahy bodů a přímek v rovině.<br>- Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.<br>Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému.<br>Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 6.9 Literární výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 2         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                     | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                           | <p>Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně formulovali a vyjadřovali své názory</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich</li> <li>- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých</li> <li>- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti</li> <li>- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej</li> <li>- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární historie a teorie literatury</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah</li> <li>- získali přehled o kulturním dění</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        | <p>vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, dějiny kultury, občanská nauka a IKT.</p> <p>Strategie a metody výuky:</p> <p>Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).</p>                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis a dějiny kultury</li> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>– získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utváření v dovednosti paměťového učení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou</li> </ul> |

| Název předmětu | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu</li> <li>- klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>– je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> |

| Název předmětu                             | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování).</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě</li> <li>- jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu</li> <li>- jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní práci s počítačem a internetem;</li> <li>- bezpečnost na internetu;</li> <li>- vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu;</li> <li>- používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty;</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení - metoda ANO - NE. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby. |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Obecná charakteristika umělecké literatury</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b><br>- vystihne základní znaky poetického, prozaického a dramatického textu<br>- určuje literární druh a žánr<br>- interpretuje literární text z hlediska kompozice, jazyka a tematiky<br>- vyjmenuje a stručně charakterizuje literární základní vědy<br>- pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou<br>- používá v praxi základní literárněvědné pojmy |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obecná charakteristika literatury.<br>- umění jako specifická výpověď<br>- literatura, její funkce, dělení<br>- literární věda, její disciplíny<br>- literární druhy a žánry<br>- výstavba literárního díla<br>- kulturní instituce<br>- společenská kultura<br>- různorodost kultur na našem území |
| Tematický celek - <b>Literatura a kultura starověku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - přiřadí díla k sumersko- akkadské, babylonské, asyrské, perské, hebrejské egyptské a čínské lit.<br>- určí, jakým způsobem byla ta která literatura zaznamenávána<br>- interpretuje epos o Gilgamešovi, Starý a Nový zákon, myšlenky indických a čínských filozofů<br>- uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Literatura a kultura starověku.<br>- nejstarší literární památky<br>- Bible<br>- antická literatura literatura a kultura starověku                                                                                                                                                                  |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení řeckou i římskou lit. na jednotlivá období</li> <li>- zařadí a představí hlavní představitele antické literatury</li> <li>- charakterizuje antický epos, tragédii i komedii, lyriku, epiku a drama</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Literatura a kultura raného středověku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje středověkou architekturu, malířství, hudbu</li> <li>- uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu</li> <li>- rozlišuje hlavní díla a témata náboženské a světské liter.</li> <li>- charakterizuje formálně a tematicky středověký hrdinský epos, zhodnotí jeho význam</li> <li>- charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území</li> <li>- klasifikuje nejstarší české liter. památky</li> <li>- charakterizuje lit. žánr kronika</li> <li>- charakterizuje lit. žánr legenda</li> <li>- charakterizuje lit. žánr duchovní píseň</li> <li>- zhodnotí přínos cyrilometodějské mise pro naši kulturu a literaturu, vývoj písma</li> </ul> |           | Literatura a kultura raného středověku. <ul style="list-style-type: none"> <li>- románský sloh</li> <li>- literatura na VM - staroslověnská (Konstantin a Metoděj)</li> <li>- počátky literatury v přemyslovských Čechách</li> <li>- latinsky psaná literatura (Kosmas)</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Literatura vrcholného středověku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o hlavních historických událostech</li> <li>- charakterizuje gotický sloh</li> <li>- charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době vlády Karla IV.</li> <li>- rozlišuje světskou a duchovní literaturu</li> <li>- přiřadí díla k literárním druhům a žánrům</li> <li>- vysvětlí pojem satira, alegorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Literatura vrcholného středověku. <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotika</li> <li>- doba vlády Karla IV.</li> <li>- česky psaná literatura</li> </ul>                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Literatura reformního hnutí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o hlavních historických událostech</li> <li>- vysvětlí pojem reformace</li> <li>- zhodnotí vliv husitství na literaturu</li> <li>- charakterizuje lit. žánr traktát, píseň</li> <li>- představí hlavní osobnosti této epochy a vysvětlí jejich hlavní myšlenky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Literatura reformního hnutí. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Husovi předchůdci</li> <li>- J. Hus a jeho pokračovatelé</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Literatura a kultura humanismu a renesance</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o hlavních společenských, historických i vědeckých událostech</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky této epochy</li> <li>- vysvětlí význam vynálezu knihtisku</li> <li>- vystihne hlavní znaky žánru rámcová novela, sonet, epos, villonská balada</li> <li>- zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Literatura a kultura humanismu a renesance. <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renesance v Evropě</li> <li>- humanismus a renesance v českých zemích</li> </ul>                                                                                                 |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přibliží/ i na základě vlastní čtenářského prožitku/ stěžejní díla těchto autorů</li> <li>- charakterizuje podmínky šíření humanismu a renesance na našem území</li> <li>- charakterizuje latinskou a českou větev</li> <li>- vystihne hlavní znaky žánru filipika, kronika, cestopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Tematický celek - <b>Barokní literatura a umění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o hlavních evropských a českých historických událostech</li> <li>- vystihne hlavní znaky barokního směru</li> <li>- má přehled o hlavních osobnostech a dílech evropské barokní literatury</li> <li>- charakterizuje podmínky vzniku českého baroka</li> <li>- vysvětlí rozdělení české barokní literatury</li> <li>- zhodnotí přínos a význam osobnosti J. A. Komenského</li> <li>- ovládá základní Komenského díla pedagogická, filozofická, náboženská</li> </ul> | Barokní umění a literatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko</li> <li>- literatura doby pobělohorské - její dělení, charakteristika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Tematický celek - <b>Práce s uměleckými texty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- sdílí přečtené se spolužáky</li> <li>- reprodukuje přečtené</li> <li>- interpretuje přečtené</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Čtenářská dílna <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a smysl ČD</li> <li>- Prostředí a prostor lit. díla</li> <li>- postavy lit. díla</li> <li>- lit. postavy a jejich problémy</li> <li>- podvojný deník</li> <li>- refrát o přečteném díle</li> <li>- žánrové rozrůznění umělecké prózy</li> <li>- informace o autorovi /ilustrátorovi/</li> <li>- jazyková charakteristika přečteného lit. díla</li> <li>- vizualizace přečteného úryvku</li> </ul> |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |

| Literární výchova               | 2. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Klasicismus a osvícenství v Evropě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní znaky uměleckého směr klasicismus</li> <li>rozdělí literární žánr na vysoké a nízké, vystihne typické znaky</li> <li>charakterizuje myšlenkový směr osvícenství</li> <li>ovládá pojem „encyklopedisté“</li> <li>přiřadí hlavní představitele, zhodnotí význam a přínos těchto autorů a jejich tvorby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | Klasicismus a osvícenství v Evropě. <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura a další druhy umění v tomto období</li> <li>nejvýznamnější představitelé</li> </ul>                                                 |
| <b>Tematický celek - Literatura v době NO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o hlavních událostech v období od 70. let 18. stol – poč. 19. stol.</li> <li>má přehled o rozvoji českého kulturního, společenského a vědeckého života</li> <li>charakterizuje dobu vzniku NO</li> <li>rozliší 3 fáze NO, specifikuje jejich cíle</li> <li>přiřadí hlavní představitele těchto fází, specifikuje jejich díla</li> <li>uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí</li> <li>zformuluje hlavní cíle NO</li> <li>chápe význam rozvoje čes. jazykovědy, divadla, poezie, novin</li> <li>chápe vliv ostatních kultur na utváření kultury české</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           | Literatura a kultura v době NO. <ul style="list-style-type: none"> <li>národní obrození - dobová situace, podmínky vzniku, dělení</li> <li>fáze NO a jejich představitelé</li> </ul>                                      |
| <b>Tematický celek - Preromantismus a romantismus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje směr preromantismus</li> <li>přiřadí hlavní představitele evropského preromantismu</li> <li>přiblíží díla evropských preromantiků</li> <li>charakterizuje směr romantismus</li> <li>vystihne znaky romantického umění a romantické literatury</li> <li>chápe postavení umělce v době romantismu</li> <li>uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dobám</li> <li>přiřadí hlavní představitele světového lit. romantismu a jejich vliv na českou</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | Preromantismus a romantismus. <ul style="list-style-type: none"> <li>preromantismus</li> <li>romantismus - umělecký směr</li> <li>představitelé světového romantismu</li> <li>představitelé českého romantismu</li> </ul> |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| romantic. lit.<br>- přiřadí hlavní představitele čes. lit. romantismu<br>- zhodnotí význam romantic. literatury v době jejího vzniku i její odkaz do současnosti<br>- přiřadí hlavní lit. žánry romantismu                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Kritický realismus ve světové literatuře</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                               |
| - má přehled o hlavních historických událostech tohoto období<br>- vystihne podstatu realistického umění a realistické literatury<br>- ovládá a specifikuje pojmy: realismus, kritický realismus, naturalismus<br>- má přehled o hlavních osobnostech světové realistické literatury<br>- zařadí konkrétní klíčová díla do jednotlivých národních literatur<br>- popíše hlavní literární žánry realismu                                                                                |           | Kritický realismus ve světové literatuře.<br>- podmínky vzniku, dobová situace<br>- představitelé světového realismu                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Počátky českého realismu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                               |
| - uvede hlavní představitele počátků českého literární realismu<br>- má přehled o tvorbě B. Němcové a K. Havlíčka Borovského<br>- je schopen zhodnotit přínos těchto dvou autorů pro českou lit. a novinářství, emancipaci apod.<br>- uvede představitele českého lit. naturalismu                                                                                                                                                                                                     |           | Počátky realismu v české literatuře.<br>- B. Němcová<br>- K. Havlíček Borovský                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Česká literatura ve 2. polovině 19. století</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                               |
| - má přehled o hlavních historických událostech<br>- popíše proměny literatury na přelomu romantismu a realismu<br>- specifikuje znaky tvorby/program/ májovců, ruchovců a lumírovců<br>- chápe odlišnosti programů těchto 3 lit. skupin<br>- přiřadí hlavní představitele těchto skupin a jejich díla<br>- popíše historii vzniku Národního divadla v Praze<br>- chápe význam této instituce<br>- má přehled o hlavních osobnostech – umělcích, kteří byli a jsou spjati s ND v Praze |           | Česká literatura 2. poloviny 19. století.<br>- dobová situace<br>- májovci<br>- ruchovci a lumírovci<br>- Národní divadlo, realistické drama<br>- kritický realismus v české literatuře                       |
| <b>Tematický celek - Práce s uměleckými texty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                               |
| - rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti<br>- orientuje se v textu<br>- čte s porozuměním<br>- sdílí přečtené se spolužáky<br>- reprodukuje přečtené<br>- interpretuje přečtené                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Čtenářská dílna<br>- příběh a jeho možné varianty<br>- podvojný deník s následným komentářem sděleného dalším žákem<br>- postavení vypravěče v knize<br>- píšeme dopis autorovi<br>- referát o přečtené knize |

| Literární výchova                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavy v knize</li> <li>- prezentace referátů zpracovaných žáky</li> <li>- četba knih z katalogu školní ČD</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                   |           |                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                |           |                                                                                                                                                                 |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot     |           |                                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                 |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru |           |                                                                                                                                                                 |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Umění a literatura na přelomu 19. a 20. století</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proměny společnosti na konci 19. století</li> <li>- ovládá a přiblíží nové subjektivní umělecké směry ve světové i české literatuře</li> <li>- přiřadí hlavní představitele těchto směrů ve světové literatuře a jejich klíčová díla</li> <li>- ovládá a přiblíží pojmy: Česká moderna, Moderní revue</li> <li>- vybere klíčová díla představitelů českého symbolismu, impresionismu, dekadence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Umění na přelomu 19. a 20. století. <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní umělecké směry konce 19. století</li> <li>- moderní umělecké směry počátku 20. století</li> <li>- představitelé těchto směrů</li> <li>- česká literatura na přelomu 19. a 20. století</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Obraz I. světové války v literatuře</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled hlavních historických událostech v českých zemích za 1. sv. války</li> <li>- přiřadí hlavní představitele světové literatury s tématem 1. sv.v.</li> <li>- přiřadí představitele české literatury s tématem 1. sv.v.</li> <li>- přiřadí představitele české legionářské lit., rozčlení je tematicky i žánrově</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Odraz 1. světové války v literatuře. <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobová situace, příčiny a záminky války, výsledky války</li> <li>- nejvýznamnější světoví autoři</li> <li>- čeští autoři reagující na válku</li> </ul>                                                  |
| <b>Tematický celek - Umění a literatura meziválečného období</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - má přehled o základních historických a společenských událostech 1. poloviny 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Umění meziválečného období.                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a specifikuje hlavní umělecké směry 1. pol. 20. století, vysvětlí pojem avantgarda</li> <li>- popíše hlavní historické mezníky meziválečného období</li> <li>- přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné poezii</li> <li>- přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české poezii a ovládá jejich klíčová díla z hlediska tematického, žánrového</li> <li>- přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné próze</li> <li>- přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české próze a ovládá jejich klíčová díla z tematického a žánrového</li> <li>- má přehled o vývoji českého meziválečného dramatu, tzv. kamenná divadla</li> <li>- vyjmenuje hlavní české avantgardní divadelní scény, specifikuje jejich repertoár a umělecké pojetí</li> <li>- přiřadí hlavní osobnosti meziválečné dramatické tvorby a klíčová díla</li> </ul> |           | <p>dobová situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní směry</li> <li>- představitelé světové literatury</li> <li>- česká meziválečná poezie</li> <li>- česká meziválečná próza</li> <li>- české meziválečné divadlo</li> <li>- téma rasismu a antisemitismu</li> </ul>                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Kultura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu kultura, národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí</li> <li>- má přehled o dělení hlavních kulturních institucí v ČR</li> <li>- má přehled o významných kulturních památkách ČR</li> <li>- rozumí pojmu „estetická norma“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <p>Kultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce</li> <li>- kultura národností v ČR</li> <li>- společenská kultura, společenské normy</li> <li>- lidové umění</li> <li>- estetické normy</li> <li>- kulturní památky, ochrana kulturního dědictví</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- funkce reklamy a propagace a jejich vliv na život</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Práce s uměleckými texty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje umělecký text z hlediska obsahového i formálního</li> <li>- analyzuje neumělecký text z hlediska obsahového i formálního</li> <li>- ovládá vybrané literární pojmy a poznatky literární teorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | <p>Práce s texty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textů</li> <li>- analýza, interpretace</li> <li>- systematizace poznatků literární teorie</li> <li>- práce s uměleckým a neuměleckým textem</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Umění a literatura v období II. světové války</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o hlavních událostech spojených s 2. sv.v.</li> <li>- vystihne charakter umění v době 2. sv. v.</li> <li>- popíše specifické znaky české lit. v době 2. sv.v.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | <p>Umění a kultura během 2. světové války, její odraz v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobová situace.</li> <li>- literatura během války</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá hlavní představitele české literatury s tématem 2. sv. v.</li> <li>- specifikuje klíčová díla české literatury s tématem 2. sv. v.</li> <li>- má přehled o hlavních představitelích světové literatury s tématem 2. sv. v. a jejich klíčových dílech</li> <li>- uvědomuje si význam českých i světových děl s tématem 2. sv. v.</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- představitelé světové literatury</li> <li>- reakce na II. světovou válku v české literatuře</li> <li>- téma rasismu a antisemitismu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                         |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                         |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                         |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Vývoj umění a literatury po II. světové válce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o hlavních historických událostech ve 2. pol. 20. stol.</li> <li>- vysvětlí rozdíl v politickém vývoji komunistických a demokratických režimů</li> <li>- popíše politickou situaci v Evropě po r. 1989</li> <li>- popíše a vysvětlí hlavní historické mezníky v období 1945 – 1989</li> <li>- rozumí pojmům pražské jaro, invaze vojsk Varšavské smlouvy v r. 1968, normalizace, sametová revoluce</li> <li>- charakterizuje kulturní vývoj v Evropě i mimo Evropu ve 2. pol. 20. stol.</li> <li>- má přehled o hlavních uměleckých směrech a trendech v umění a literatuře 2. pol. 20. stol.</li> <li>- charakterizuje kulturní vývoj v Československu po r. 1945</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vývoj umění po 2. světové válce. <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní směry</li> <li>- významní světoví představitelé</li> <li>- vývoj české literatury po roce 1945 (historické mezníky)</li> <li>- významní představitelé české literatury (oficiální, samizdatové i exilové)</li> </ul> |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje socialistický realismus</li> <li>- chápe význam neoficiální, samizdatové a exilové literatury, charakterizuje je</li> <li>- má přehled o stěžejních exilových a samizdatových nakladatelstvích, lit. časopisech</li> <li>- ví, jak se normalizace odrazila v charakteru literatury</li> <li>- orientuje se v přehledu hlavních autorů světové literatury 2. pol. 20. stol. a zná jejich klíčová díla</li> <li>- popíše vývoj české poezie v období 1945-1989, má přehled o lit. skupinách a sdruženích</li> <li>- přiřadí hlavní představitele české poezie v období 1945-1989 a jejich klíčová díla</li> <li>- popíše vývoj české prózy v období 1945-1989</li> <li>- přiřadí hlavní představitele české prózy v období 1945-1989 a jejich klíčová díla</li> <li>- popíše vývoj českého dramatu v období 1945-1989</li> <li>- přiřadí hlavní osobnosti českého dramatu v období 1945-1989 a jejich klíčová díla</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Práce s uměleckými texty - příprava k MZ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie</li> <li>- dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce literárního díla</li> <li>- dokáže provést komplexní analýzu uměleckého textu, včetně literárně-historického kontextu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Práce s texty. <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody práce s textem</li> </ul>                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Příprava k maturitě. <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematické opakování dle maturitních požadavků</li> <li>- kontrola a konzultace četby</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                  |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                  |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                  |

## 6.10 Golfová průprava

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1.5                              | 1.5       | 1.5       | 1.5       | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Golfová průprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obecným cílem je dovednost žáka zvládat technické základy hry golfu, ovládat manažerské znalosti a dovednosti v provozu golfových klubů a ovládat pravidla golfu, která dovede prakticky využívat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá v dělených třídách. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, ve kterém je vzdělávací proces realizován.<br>Převažuje praktická výuka, jejíž realizace je závislá na ročním období (přírodní areál, tělocvična, golfové hřiště, golfové trenažery). Část výuky je realizovaná teoreticky - formou výkladu, vyprávění a názorně-demonstračních metod s využitím audiovizuální techniky.<br>Předmět tělesná výchova a golfová průprava je povinný pro všechny žáky s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození ze zdravotních důvodů. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Komunikační kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat při pohybových činnostech</li> <li>- diskutovat o pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                             | Golfová průprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>- vystupovat v souladu se zásadami kultury chování.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich golfového tréninku, včetně monitorování úderů, dráhy míčku, přesnosti zásahů a dalších výkonových ukazatelů.</li> <li>- Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení golfových tréninkových jednotek i turnajových výkonů.</li> <li>- Podporujeme využívání specializovaných aplikací, tréninkových videí a online zdrojů pro zlepšení techniky, taktiky hry a celkové fyzické i mentální připravenosti hráče golfu.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly.<br/>Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů</li> <li>- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích</li> <li>- přijímat rady a kritiku druhých lidí</li> <li>- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>- jednat v rámci pravidel fair play</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)</li> <li>- zapojit se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- klást důraz na týmový herní výkon družstva</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | 1. - 4. ročník, dotace 1,5 hodiny týdně. V době golfové sezóny (září - říjen, duben - červen) je realizováno 66% hodinové dotace formou 4 hodinových bloků 1x týdně. V zimní sezóně je pak realizováno zbylých 34% hodinové dotace výukou teorie hry, bloky v centrech zimní přípravy v rozsahu 6 hodin realizovaných 1x za 6 až 7 týdnů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | Zřetel je kladen na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků (věk, genetické předpoklady, rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností), přístup k předmětu a snahu o splnění kladených požadavků, na dodržování hygieny, zásad BOZP, disciplíny, na znalost pravidel a terminologie předmětu a na subjektivní i objektivní zlepšení pohybových dovedností a schopností žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Golfová průprava                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | V rámci předmětu, vyučovaného v 1. ročníku, žáci povinně vykonávají 10 denní odbornou praxi, jejíž hodnocení je součástí předmětu |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Bezpečnost při golfu.</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.<br>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | Bezpečnost při golfu.<br>- Osvojení bezpečnostních návyků při pohybové aktivitě.<br>- První pomoc při úrazech.                                               |
| <b>Tematický celek - Golfová etiketa.</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Správně zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a udržuje a ošetřuje ji .<br>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.<br>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. |                                                                                                                                                                                                                         | Golfová etiketa.<br>- Osvojení golfové etikety.<br>- Oblékání v golfu.<br>- Chování na cvičné louce.<br>- Chování na golfovém hřišti.                        |
| <b>Tematický celek - Golfová rozcvička.</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Provádí relaxační cvičení, adaptuje se na aerobní i anaerobní zátěž.<br>Rozvíjí svou tělesnou zdatnost.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Golfová rozcvička.<br>- Sestava cviků pro rozcvičení před hrou.<br>- Sestava uvolňovacích cviků během hry.<br>- Sestava relaxačních a kompenzačních cvičení. |
| <b>Tematický celek - Rozdělení golfové výbroje.</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Orientuje se v golfovém vybavení.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | Rozdělení golfové výstroje a výbroje.<br>- Rozdělení a popis golfových holí.<br>- Golfové míče.<br>- Ostatní golfová výstroj a výbroj.                       |
| <b>Tematický celek - Golfový úder.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Sám si připravuje výbroj a pečuje o ni.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Golfový úder.                                                                                                                                                |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dodržuje bezpečnostní pravidla.<br>Podle potřeby poskytne první pomoc při běžných úrazech.<br>Technicky správně a bezpečně hraje.<br>Zvládá technické základy golfové hry.                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretické základy.</li> <li>- Faktory v okamžiku úderu.</li> <li>- Příprava na úder.</li> <li>- Patovací úder.</li> <li>- Chipovací úder.</li> <li>- Pitch.</li> <li>- Úder z bankru.</li> <li>- Technika dlouhých úderů.</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého životního stylu.                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Golfová průprava                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Golfový úder.</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ovládá základní golfové údery.<br>Adaptuje se na fyzickou zátěž.<br>Technicky správně a bezpečně hraje.                                                          |                                                                                                                                                                                                                         | Golfový úder. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Putt.</li> <li>- Chip.</li> <li>- Pitch.</li> <li>- Úder z bankru.</li> <li>- Dlouhý úder.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Kompenzační a regenerační cvičení.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Využívá různé pohybové hry k rozvoji pohybových dovedností.<br>Cvičí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k budoucímu povolání. |                                                                                                                                                                                                                         | Kompenzační a regenerační cvičení. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavy cviků.</li> <li>- Psychické uvolnění při hře a po hře.</li> </ul>        |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Adaptuje se na fyzickou zátěž.<br>Spojí pohyb s hudbou.                                                                                                                                                                   |           | - Mentální příprava.                                                                    |
| Tematický celek - <b>Duch golfové hry.</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                                         |
| Orientuje se v pravidlech hry.                                                                                                                                                                                            |           | Duch golfové hry.<br>- Osvojení chování fair play a rozlišení od nesportovního chování. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |
| Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého životního stylu.                                                                                                                                    |           |                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                         |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu. |           |                                                                                         |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Golfové údery ze zvláštních pozic.</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| Ovládá golfové údery ze zvláštních pozic.<br>Adaptuje se na fyzickou zátěž.<br>Technicky správně a bezpečně hraje.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         | Golfové údery ze zvláštních pozic.<br>- Rány ve svahu.<br>- Záchranné rány.<br>- Hra ve větru.<br>- Vysoké a nízké rány.<br>- Tvarované rány. |
| Tematický celek - <b>Zásady sportovního tréninku.</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| Využívá různé pohybové hry k rozvoji pohybových dovedností.<br>Cvičí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k budoucímu povolání.<br>Zvolí vhodnou taktiku vzhledem k úrovni svých pohybových dovedností i dovedností spoluhráčů a protihráčů . |                                                                                                                                                                                                                         | Zásady sportovního tréninku.<br>- Zásady a pravidla sportovního tréninku.                                                                     |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v pravidlech a využívá toho při sportovním tréninku.                                                                                                                                                                       |           |                                                                     |
| Tematický celek - <b>Technika a taktika hry.</b>                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
| Dovede uplatňovat techniku a taktiku golfové hry.<br>Dodržuje bezpečnostní pravidla při hře.<br>Podle potřeby poskytne první pomoc při běžných úrazech.<br>Technicky správně a bezpečně hraje.<br>Zvládá technické základy golfové hry. |           | Technika a taktika hry.<br>- Strategie hry.<br>- Course management. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |           |                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                     |
| Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého životního stylu.                                                                                                                                                  |           |                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.               |           |                                                                     |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 45                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Hra na golfovém hřišti.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| Sám si připravuje výstroj a pečuje o ni.<br>Dodržuje bezpečnostní pravidla při hře na golfovém hřišti.<br>Reaguje na nebezpečí, která mohou při pobytu na golfovém hřišti nastat.<br>Podle potřeby poskytne první pomoc při běžných úrazech.<br>Technicky správně a bezpečně hraje.<br>Zvládá technické základy golfové hry. |                                                                                                                                                                                                                         | Hra na golfovém hřišti.<br>- Použití jednotlivých úderů při samotné hře.<br>- Způsoby a zásady golfové hry. |
| Tematický celek - <b>Organizace golfové soutěže.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| Zorganizuje turnaj v golfu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Organizace golfové soutěže.<br>- Druhy golfových soutěží.<br>- Způsoby golfové hry.                         |

| Golfová průprava                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 45                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmínky soutěže.</li> <li>- Místní pravidla.</li> <li>- Příprava a značení hřiště.</li> <li>- Řízení soutěží.</li> <li>- Povinnosti sboru rozhodčích.</li> </ul>                                                 |
| Tematický celek - <b>Golfový úder.</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ovládá golfové údery.<br>Adaptuje se na fyzickou zátěž.<br>Technicky správně a bezpečně hraje.                                                                                                                            |           | Golfový úder. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktory v okamžiku úderu</li> <li>- Příprava na úder</li> <li>- Patovací úder</li> <li>- Chipovací úder.</li> <li>- Pitch.</li> <li>- Úder z bankru.</li> <li>- Technika dlouhých úderů.</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého životního stylu.                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu. |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6.11 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikační kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv.<br/> Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat při pohybových činnostech</li> <li>- diskutovat o pohybových činnostech</li> <li>- vystupovat v souladu se zásadami kultury chování.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly.<br/> Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů</li> <li>- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích</li> <li>- přijímat rady a kritiku druhých lidí</li> <li>- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>- jednat v rámci pravidel fair play</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)</li> <li>- zapojit se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- klást důraz na týmový herní výkon družstva</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů.</li> <li>- k používání digitálních nástrojů pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků.</li> <li>- k využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Lyžařský a letní sportovní kurz bude realizován ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy).</p> <p>Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                      |
| -zná a předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy<br>-předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů<br>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí<br>-zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem                                                                                                         |           | Atletika<br>- atletická abeceda<br>- nízký, vysoký start<br>- běh 50m, 60m<br>- vytrvalostní běh<br>- hod granátem                                                                   |
| <b>Tematický celek - Gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                      |
| -snaží se aby cvičení bylo estetické<br>-dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí<br>-dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost<br>-dovede předvést základní akrobatické cviky<br>-zvládne přeskočit přes švédskou bednu<br>-dovede předvést jednoduché cviky na kruzích<br>-dovede předvést cviky na hrazdě<br>-dovede předvést cviky na kladině |           | Gymnastika<br>-tělesná cvičení<br>-akrobacie<br>-cvičení na náradí<br>-cvičení na kladině<br>-cvičení na hrazdě<br>-šplh<br>-rytmická gymnastika<br>-aerobic, step aerobic<br>-tanec |
| <b>Tematický celek - Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                      |
| -orientuje se v základních pravidlech<br>-ovládá a předvede herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu, dvojtakt<br>-podílí se na týmových herních činnostech družstva<br>-samostatně řeší herní situace                                                                                                                                                           |           | Sportovní a pohybové hry<br>-basketbal<br>-fotbal                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Úpoly</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                      |
| -dovede předvést základní cviky sebeobran<br>-volí správnou techniku cviků                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Úpoly<br>-pády<br>-základní sebeobrana                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                      |
| -poskytne první pomoc<br>-má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu<br>-zná význam zdravého životního stylu<br>-zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                                                                                                                                             |           | Péče o zdraví<br>-činitelé ovlivňující zdraví<br>-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -rozpozná hrozící nebezpečí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | -odpovědnost za zdraví své i druhých<br>-partnerské vztahy, lidská sexualita<br>-prevence úrazů a nemocí<br>-mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama<br>-osobní život a zdraví ohrožující situace<br>-chování za mimořádných událostí<br>-základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)<br>-poskytování první pomoci<br>-úrazy a náhlé zdravotní příhody |
| Tematický celek - <b>Zdravotní TV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| -vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu<br>-zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Zdravotní TV<br>-speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>-kontraindikované pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy<br>-pohybové testy, měření výkonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.<br>Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.<br>Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.<br>Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                 | 2. ročník                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>                                                 |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                             |
| -zná jednotlivé druhy běžecké abecedy<br>-předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů<br>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí<br>-zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého, předvede technicky správně skok daleký<br>-zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem                      | Atletika<br>-atletická abeceda<br>-starty<br>-běhy 50m, 60m<br>-vytrvalostní běh<br>-skok daleký<br>-hod granátem    |                             |
| Tematický celek - <b>Gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                             |
| -snaží se aby cvičení bylo estetické<br>-dovede provést záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí<br>-dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost<br>-dovede předvést základní akrobatické cviky<br>-zvládne přeskocit přes švédskou bednu<br>-dovede předvést jednoduché cviky na kruzích<br>-dovede předvést cviky na hrazdě<br>-dovede předvést cviky na kladině | Gymnastika<br>-akrobacie<br>-přeskok<br>-cvičení na kruzích<br>-cvičení na hrazdě<br>-cvičení na kladině<br>-aerobik |                             |
| Tematický celek - <b>Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                             |
| -předvede jednotlivé typy přihrávek<br>-popíše jednotlivé činnosti ve florbale, házené a ovládá je<br>-orientuje se v základních pravidlech florbale a házené<br>-ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu<br>-umí samostatně řešit herní situace<br>-předvede jednotlivé typy střelby                                                                      | Sportovní a pohybové hry<br>-florbal<br>-házená                                                                      |                             |
| Tematický celek - <b>Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                             |
| -využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>-využívá různých forem turistiky                                                                                                                                                                                                                                                | Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě<br>-orientační běh, orientace v krajině<br>-příprava turistické akce     |                             |
| Tematický celek - <b>Bruslení, inline bruslení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                             |
| -zvládá základní techniky bruslení<br>-orientuje se v pravidlech ledního hokeje                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bruslení, inline bruslení<br>-základy bruslení                                                                       |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                             |
| -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy<br>-pohybové testy, měření výkonů |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                             |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                             |
| Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.<br>Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.<br>Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.<br>Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi. |                                                                               |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                     |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí</li><li>-osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky</li><li>-dovede správně technicky vrhnout koulí</li><li>-dovede správně hodit granátem</li><li>-dovede správně technicky skok vysoký</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-starty</li><li>-běh 50m, 60m, 100m</li><li>-vytrvalostní běhy</li><li>-štafetový běh</li><li>-skok vysoký</li><li>-hod granátem</li><li>-vrh koulí</li></ul> |
| Tematický celek - <b>Gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -snaží se aby cvičení bylo estetické<br>-dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí<br>-dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost<br>-dovede předvést základní akrobatické cviky<br>-zvládne přeskočit přes švédskou bednu<br>-dovede předvést jednoduché cviky na kruzích<br>-dovede předvést cviky na hrazdě<br>-dovede předvést cviky na kladině |           | Gymnastika<br>-akrobacie<br>-přeskok<br>-cvičení na kruzích<br>-cvičení na hrazdě<br>-cvičení na kladině |
| Tematický celek - <b>Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                          |
| -komunikuje při pohybových činnostech<br>-dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží<br>-dovede předvést jednotlivé typy přihrávek<br>-zná jednotlivé činnosti a ovládá je<br>-umí vysvětlit základní pravidla<br>-ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt                                                              |           | Sportovní a pohybové hry<br>-volejbal<br>-basketbal<br>-softball                                         |
| Tematický celek - <b>Turistika, cykloturistika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                          |
| -využívá různých forem turistiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Turistika a cykloturistika<br>-orientační běh, orientace v krajině<br>-příprava turistické akce          |
| Tematický celek - <b>Bruslení, inline bruslení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                          |
| -zvládá základní techniky bruslení<br>-orientuje se v pravidlech ledního hokeje                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Bruslení, inline bruslení<br>-základy bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení                            |
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                          |
| -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy<br>-pohybové testy, měření výkonů                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                          |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.                                                                                                                                                    |           |                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                          |
| Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.</p> <p>Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.</p> <p>Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.</p> <p>Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.</p> |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí</li> <li>-předvede technicky správně vrh koulí</li> <li>-předvede technicky správně skočit do výšky</li> <li>-předvede technicky správně hod granátem</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-běh 50m, 60m, 100m</li> <li>-hod granátem</li> <li>-vrh koulí</li> <li>-skok vysoký</li> </ul>                                 |
| <b>Tematický celek - Gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-snaží se aby cvičení bylo estetické</li> <li>-dovede provést záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li> <li>-dovede předvést základní akrobatické cviky</li> <li>-zvládne přeskočit přes švédskou bednu</li> <li>-dovede předvést jednoduché cviky na kruzích</li> <li>-dovede předvést cviky na hrazdě</li> <li>-dovede předvést cviky na kladině</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akrobacie</li> <li>-přeskok</li> <li>-cvičení na kruzích</li> <li>-cvičení na hrazdě</li> <li>-cvičení na kladině</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>-dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>-dovede předvést jednotlivé typy přihrávek</li> <li>-zná jednotlivé činnosti a ovládá je</li> <li>-umí vysvětlit základní pravidla</li> <li>-ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Sportovní a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-volejbal</li> </ul>                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Turistika, cykloturistika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                             |
| -dovede využít různých forem turistiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turistika a cykloturistika<br>-orientační běh, orientace v krajině            |                             |
| Tematický celek - <b>Bruslení, inline bruslení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                             |
| -zvládá základní techniky bruslení<br>-orientuje se v pravidlech ledního hokeje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bruslení, inline bruslení<br>-základy bruslení                                |                             |
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                             |
| -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy<br>-pohybové testy, měření výkonů |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                             |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                             |
| Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.<br>Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.<br>Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.<br>Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi. |                                                                               |                             |

## 6.12 Práce s počítačem

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání,</p> <p>Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací.</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti.</p> <p>Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí.</p> <p>Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové</p>                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu        | Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>operace.<br/>Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie.<br/>Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní.<br/>Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou.<br/>Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.<br/>Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace.<br/>Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva.<br/>Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.<br/>Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.<br/>Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy.<br/>Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Práce s počítačem               | 1. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Na základě vědomosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů. Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí. Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat. Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat. Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.</p> |                                                                                                                                              | <p>Digitální technologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware počítače a jeho parametry.</li> <li>- Zpracování dat v počítači.</li> <li>- Software - operační systém.</li> <li>- Lokální počítačové sítě a internet.</li> <li>- Web a cloudové služby.</li> <li>- Bezpečné využívání cloudu.</li> <li>- Bezpečnost počítačových zařízení a dat.</li> <li>- Bezpečné digitální prostředí.</li> <li>- Umělá inteligence.</li> <li>- Zlomové události vývoje počítačů.</li> <li>- Nové počítačové technologie.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Hromadné zpracování dat.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text. Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zpracování dat pomocí textových funkcí.</li> <li>-Tabulkového procesoru.</li> <li>-Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Práce s počítačem                      | 2. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Informace.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Porovnává zprávy dle množství obsažené informace.</p> <p>Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost.</p> <p>Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.</p> <p>Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací.</p> <p>Používá metodu půlení intervalů.</p> <p>Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak.</p> <p>Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit.</p> <p>Dle potřeby rozliší data od informací.</p> <p>Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.</p> |                                                                                                                                                                                | <p>Informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál.</li> <li>Pojem informace.</li> <li>Data a jejich význam.</li> <li>Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači.</li> <li>Kódování dat v počítačích obecně .</li> <li>Binární soustava, bity a bajty.</li> <li>Kódování čísel.</li> <li>Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Modelování.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni.</p> <p>Vybere správné použití grafu dle příkladu.</p> <p>Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.</p> <p>Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě.</p> <p>Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model jako zjednodušení reality</li> <li>Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf.</li> <li>Kritická cesta.</li> <li>Myšlenkové a pojmové mapy.</li> <li>Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Informační systémy a databáze.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.<br>Rozliší různé součásti informačního systému a jejich úlohu.<br>Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.<br>Definuje několik možností řešení.<br>Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení.<br>Informační systém průběžně testuje na uživateli. |                                                                                                                                                                                                                                                  | Informační systémy a databáze<br>- Veřejné informační systémy.<br>- Data, jejich struktura a vazby.<br>- Definované procesy, role uživatelů.<br>- Technické řešení informačních procesů.<br>- Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému.<br>- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů.<br>- Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura -data, hlavička a legenda<br>- Dotazy, filtrování, řazení.<br>- Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč.<br>- Více tabulek, jejich propojení, relace. |
| <b>Tematický celek - Algoritmus.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program)<br>Převádí různé zápisy mezi sebou.<br>Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti.<br>Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Algoritmus<br>-Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky.<br>-Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu.<br>-Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Programování.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení.<br/>         Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému.<br/>         Využije proměnné vhodných datových typů.<br/>         Používá různé vstupy a výstupy.<br/>         Definuje větvení programu.<br/>         Ověří si správné fungování vytvářených programů.<br/>         Upraví program podle dodatečných požadavků.<br/>         Zobecní program pro širší množinu vstupních dat.<br/>         Najde chybu v programu a opraví ji.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Výstup dat.</li> <li>- Vstup dat.</li> <li>- Syntaktické, běhové a logické chyby.</li> <li>- Proměnné, datové typy.</li> <li>-Návaznost příkazů a dat.</li> <li>-Podprogramy bez parametrů a s parametry.</li> <li>- Cyklus s pevným počtem opakování.</li> <li>- Náhodný prvek ze seznamu.</li> <li>- Podmínky.</li> <li>- Větvení programu a vnořené větvení.</li> <li>- Rozdělení problému na části</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Robotika:Micro:bit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost.<br/>         Najde chybu v programu a opraví ji.<br/>         Ovládá světelné a zvukové výstupy.<br/>         Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole).<br/>         Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Robotika: Micro:bit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu.</li> <li>- Programové konstrukce - cykly, podmínky.</li> <li>- Grafické výstupy.</li> <li>- Zvukové výstupy.</li> <li>- Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí.</li> <li>- Vzájemná komunikace destiček.</li> <li>- Skupinové projekty s Micro:bitem.</li> </ul>                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Práce s počítačem                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                       |           |                             |
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce. |           |                             |

## 6.13 Dějepis a dějiny kultury

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 1         | 0         | 0         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je pochopení historického vývoje světa (především dějin 20. století) a jeho spojitost s procesy současného světového dění a současného života. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Napomáhá k vytvoření úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Výuka směřuje k politickému, sociálnímu a mravnímu vědomí žáků, ke kultivaci jejich projevu, k etickému, estetickému a kulturnímu citění a k využití jejich historického, kulturního a společenskovědního vědomí v praktickém životě.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovědní vzdělávání a estetické vzdělávání.<br>Klíčovou činností je práce s historickými informacemi z různých zdrojů (učebnice, historická literatura, dokumenty, atlasy, internet, tisk), která vede k porozumění dějinného vývoje a ke schopnostem vyjadřovat se a diskutovat nad historickými, kulturními a současnými tématy. Žáci si osvojí práci s různými informačními zdroji, procvičí si komunikaci ve skupině, naučí se obhajovat vlastní názory a pohledy na historický a kulturní vývoj světa. Výuka je zaměřena na pochopení problému a diskuzi o daném historickém tématu, žáci se snaží používat metodu kritického myšlení a kritického pohledu na daný problém. Žáci mohou znalosti dějepisu využít v ostatních předmětech společenskovědního základu, v odborných |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>předmětech z oblasti cestovního ruchu, v literární výchově, a naopak znalosti z ostatních předmětů využívat v dějepise.</p> <p>Strategie a metody výuky:<br/>Jsou používány metody klasické výuky propojené s prací s textem, rozhovorem diskuzí, polemikou. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků realizovanou jako práci individuální, tak práci partnerskou (ve dvojici) či skupinovou (4 a více žáků).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické a kulturně-historické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><b>Kompetence k učení</b><br/>Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci.<br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> <li>- se schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky</li> <li>- snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se přiměřeně vyjádřit k historickému jevu, své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu historickému jevu</li> <li>- dokázali vhodně prezentovat své myšlenky</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky.</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojení efektivní komunikace o historických faktech</li> <li>- zařazuje diskuse na historická témata s aktuálním přesahem</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <b>Personální kompetence</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>- plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <b>Občanské kompetence</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> <li>- navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> |

| Název předmětu        | Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žáci využívají digitální zdroje k vyhledávání, analýze a ověřování historických informací, které zpracovávají do vhodného digitálního obsahu.</p> <p>Žáci kriticky pracují s informačními zdroji a relevantní poznatky aplikují v praxi.</p> <p>Žáci jsou schopni pracovat s interaktivními mapami a vzájemně je porovnávat.</p>                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována také samostatná práce, prezentace historických událostí a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině je upřednostňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.</p> |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Dějiny a dějepis</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| - objasní způsoby poznávání minulosti, variabilitu jejich výkladů a vystihne krátce historii svého oboru                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Dějiny a dějepis - poznávání minulosti - historie oboru.                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Starověké civilizace</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| - objasní důvody pro vznik nejstarších civilizací<br>- vysvětlí rozdíly v jejich vývoji i organizaci<br>- uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Starověké civilizace - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace. |
| <b>Tematický celek - Středověk</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu<br>- objasní vliv islámu a Arabů na vývoj Evropy<br>- vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Středověk - stát a společnost - středověké státy - křesťanská církev - středověká kultura.                                                            |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí pojem hereze, objasní termín reformace a protireformace                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Raný novověk</b>                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku<br>- objasní nerovnoměrnost historického vývoje Evropy včetně rozdílného vývoje politických systémů<br>- objasní význam osvícenství<br>- charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu |           | 4. Raný novověk - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátek habsburského soustátí - války v Evropě - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství. |
| Tematický celek - <b>Velké revoluce</b>                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích<br>- charakterizuje rozdíly mezi cíli velkých občanských revolucí<br>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                               |           | 5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích.                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Společnost a národy</b>                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - popíše česko–německé vztahy a postavení menšin ve společnosti<br>- objasní způsob vzniku národních států<br>- vysvětlí proces modernizace společnosti<br>- charakterizuje umění 19. století                                                                           |           | 6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy.                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Modernizace společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - uvede konkrétní stavební památky, které ovlivnily vývoj umění ve 2. polovině 19. století<br>- objasní změny ve společnosti a životním stylu v důsledku průmyslové revoluce                                                                                            |           | 7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - urbanizace - demografický vývoj.                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>20. století ve světě i u nás</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi<br>- popíše dualismus v habsburské monarchii<br>- charakterizuje vznik národních států                                                                                                |           | 8. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání a věda - umění 19. století.                                                                                                                                                |
| - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                                                                                                                   |           | 9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za                                                                                                                                                                                               |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní charakter první Československé republiky a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, postavení minorit</li> <li>- srovnává nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa</li> <li>- vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky</li> <li>- charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu</li> </ul> |           | <p>10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy</p> <p>- nacismus v Německu - komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka - Československo za druhé světové války, druhý odboj - válečné zločiny - důsledky války.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše uspořádání světa po druhé světové válce</li> <li>- vysvětlí pojem studená válka</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v Československu</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- vysvětlí termín dekolonizace a problémy třetího světa</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>- charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách</li> <li>- orientuje se ve významných meznících dějin</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |           | <p>11. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět - USA a SSSR - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ.</p>                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Dějepis a dějiny kultury        | 2. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                     |
| <b>Tematický celek - Umění a kultura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| - objasní význam slova kultura a umění<br>- charakterizuje kulturu jako nezbytnou podmínku lidského života ve společnosti<br>- vysvětlí význam a důležitost zachování kulturního dědictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Umění a kultura.                              |
| <b>Tematický celek - Pravěk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| - uvede, s čím souvisely nejstarší umělecké projevy člověka<br>- vysvětlí význam nástěnných kreseb<br>- uvede místa nejznámějších nálezů umění pravěkého člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Pravěk.                                       |
| <b>Tematický celek - Starověk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| - charakterizuje starověk<br>- uvede charakteristické znaky umění Egypta (architektura, sochařství, malířství)<br>- uvede charakteristické znaky umění Mezopotámie (architektura, sochařství, malířství)<br>- charakterizuje obecně antické období<br>- uvede hlavní znaky řecké architektury, sochařství a malířství<br>- uvede nejznámější řecké památky<br>- objasní význam řeckého umění pro další vývoj Evropy<br>- charakterizuje římskou kulturu, uvede hlavní vlivy na její vývoj<br>- uvede nejznámější římské antické památky<br>- uvede rozdíly mezi řeckou a římskou kulturou |                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Starověk - Egypt, Mezopotámie<br>Řecko a Řím. |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Rané křesťanské, islámské umění, Byzanc</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu raně křesťanského umění, na co navazovalo</li> <li>- uvede, s čím souvisely první umělecké projevy křesťanů</li> <li>- vysvětlí termíny: katakomby, mozaiky,</li> <li>- objasní význam byzantské kultury pro další rozvoj Evropy (střední a východní)</li> <li>- vysvětlí termíny: ikona, miniatura, renesance</li> <li>- uvede význam arabské kulturní oblasti pro Evropu</li> <li>- vysvětlí termíny: korán, mešita, minaret</li> </ul>                                         |           | 4. Rané křesťanské umění a kultura, Byzancie, islámské umění. |
| Tematický celek - <b>Románské umění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíly ve vývoji východní a západní části Evropy</li> <li>- charakterizuje jejich vliv na vývoj evropského umění a vzdělanosti</li> <li>- uvede nejznámější umělecké památky z této doby</li> <li>- charakterizuje období románské, provede její časové zařazení</li> <li>- vysvětlí termíny: rotunda, bazilika, apsida, portál, valená klenba</li> <li>- objasní důležitost klášterů pro rozvoj vzdělanosti</li> <li>- pojmenuje nejznámější evropské i české románské památky</li> </ul> |           | 5. Románské umění a kultura.                                  |
| Tematický celek - <b>Gotické umění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časově zařadí období gotiky</li> <li>- uvede, kde gotika vznikla a od čeho je odvozen název</li> <li>- vysvětlí termíny: katedrála, vertikalismus, opěrný systém, lomený oblouk, fiála, chrlič, křížová klenba, pieta</li> <li>- pojmenuje nejznámější gotické památky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |           | 6. Gotické umění a kultura.                                   |
| Tematický celek - <b>Renesance a humanismus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časově zařadí období renesance</li> <li>- uvede původ slova renesance, objasní jeho význam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | 7. Renesance a humanismus.                                    |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede oblasti nejdůležitější pro vznik renesance</li> <li>- vysvětlí termín humanismus, uvede, s čím souvisí</li> <li>- vysvětlí důležitost knihtisku</li> <li>- objasní termín reformace a její význam</li> <li>- vysvětlí termíny: madona, freska, sgrafito, kazetový strop, arkáda, lodžie</li> <li>- vyjmenuje některé renesanční výtvarné umělce a jejich díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
| Tematický celek - <b>Baroko, rokoko</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časově zařadí období baroka</li> <li>- uvede pravděpodobný původ slova baroko</li> <li>- objasní hlavní význam barokního umění</li> <li>- porovná barokní znaky s předcházejícím obdobím renesance</li> <li>- vysvětlí termín protireformace</li> <li>- uvede hlavní architektonické prvky barokních staveb</li> <li>- pojmenuje nejznámější barokní umělecká díla</li> <li>- uvede nejznámější české barokní umělce a umělce působící v Čechách, pojmenuje jejich díla</li> <li>- vysvětlí termín selské baroko, uvede jeho hlavní znaky</li> <li>- vysvětlí termín rokoko, uvede, od čeho dostalo toto období název</li> <li>- uvede hlavní znaky rokoka a oblasti života, v nichž se projevilo</li> </ul> |           | 8. Barokní umění a kultura, rokoko. |
| Tematický celek - <b>Klasicismus a empír</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časově zařadí období klasicismu, uvede jeho hlavní znaky</li> <li>- charakterizuje termíny: osvícenství, racionalismus</li> <li>- vysvětlí termín empír, uvede, s kterým obdobím souvisí a čím je ovlivněn</li> <li>- uvede některé klasicistní umělce, pojmenuje jejich díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | 9. Klasicismus a empír.             |
| Tematický celek - <b>Historizující slohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časově zařadí období romantismu, uvede jeho hlavní znaky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 10. Romantismus, realismus.         |

| Dějepis a dějiny kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní inspirační zdroje romantismu</li> <li>- vysvětlí termíny: biedermeier, historismus, neoslohy, secese</li> <li>- uvede a pojmenuje nejznámější památky období romantismu</li> <li>- porovná romantismus a realismus, uvede rozdíly mezi nimi</li> <li>- uvede nejdůležitější informace o Národním divadle</li> <li>- vysvětlí termín generace Národního divadla</li> </ul>                                    |           |                                                         |
| Tematický celek - <b>Funkcionalismus a moderní architektura 20. století</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí termín funkcionalismus, uvede jeho hlavní znaky a charakteristické prvky</li> <li>- uvede nejznámější funkcionalistické umělce a stavby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 11. Funkcionalismus a moderní architektura 20. století. |
| Tematický celek - <b>Moderní umění od konce 19. stol.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem impresionismus</li> <li>- uvede nejznámější impresionistické a umělce a jejich díla</li> <li>- vysvětlí termín kubismus</li> <li>- uvede nejznámější kubistické umělce a jejich díla</li> <li>- vysvětlí podstatu surrealismu</li> <li>- uvede nejznámější surrealistické umělce a jejich díla</li> <li>- vysvětlí podstatu expresionismu</li> <li>- uvede některé expresionistické umělce a jejich díla</li> </ul> |           | 12. Moderní umění od impresionismu po současnost.       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| – žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                         |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                         |

## 6.14 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu.</p> <p>Strategie a metody výuky:<br/> Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy).<br/> Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Hotelový a golfový provoz, Občanský a právní základ, Management a marketing, Cestovní ruch.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Management a marketing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání.</p> <p>Žák je veden k:<br/>         - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,<br/>         - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky,<br/>         - používání různých informačních zdrojů,<br/>         Učitel vede žáky k:<br/>         - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo,<br/>         - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,<br/>         - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.<br/>         Žák je veden k:<br/>         - vyhledávání informací k řešení problému,<br/>         - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,<br/>         - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,<br/>         - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.<br/>         Učitel vede žáky:<br/>         - k porozumění zadání úkolu,<br/>         - k uplatňování různých metod při řešení problémů,<br/>         - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů,<br/>         - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů,<br/>         - spolupráci při řešení problémů,</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>         - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady</p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení.</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění podstatě a principům fungování podnikání a firem v daném oboru,</li> <li>- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli,</li> <li>- odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,</li> </ul> <p><i>Učitel vede žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</li> <li>- uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,</li> <li>- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.</li> </ul> <p>Učitel vede k žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky,</li> <li>- efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací,</li> <li>- orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků,</li> <li>- porozumění matematicky vyjádřeným informacím,</li> <li>- umět interpretovat statistické a ekonomické údaje,</li> <li>- k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata),<br/> - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost,</p> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:</b><br/> - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru.<br/> Žák je veden k:<br/> - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách,<br/> - vedení podnikové administrativy,<br/> - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy,<br/> - sestavení kalkulace ceny produktů a služeb a smluvnímu zajištění odbytu,<br/> - znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku,<br/> Učitel vede k žáky k:<br/> - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,<br/> - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku,<br/> - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností,</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.<br/> Žáci jsou vedeni tak, aby:<br/> - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,<br/> - zpracovávali obchodní písemnosti,<br/> - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,<br/> - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,<br/> Učitel vede žáky k:<br/> - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru,<br/> - k formulování vlastních návrhů řešení,</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.<br/> Žák je veden k:<br/> - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností,</p> |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k samostatné práci i práci v týmu,</li> <li>- odpovědnosti za plnění zadaných úkolů,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné, pečlivé a zodpovědné práci,</li> <li>- adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky,</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali,</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti,</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro správu financí, daňové evidence a tvorbě podnikatelských záměrů (portál veřejné správy, portál české správy sociálního zabezpečení, finanční správy);</li> <li>- k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory);</li> <li>- k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro plánování investic, úvěrů, pojištění;</li> <li>- k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing);</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. plakáty, nabídky, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka.</p> <p>Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Ekonomika                       | 2. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní ekonomické pojmy,</li><li>- charakterizuje hospodářský proces,</li><li>- popíše fáze hospodářského procesu,</li></ul>                                                                                                                                  | <p>Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekonomie jako společenská věda, pojem a historie</li><li>- základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby životní úroveň</li><li>- hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba, životní úroveň</li></ul>                                                                                                             |                             |
| Tematický celek - <b>Podnikání - Trh a jeho zákony</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty,</li><li>- vysvětlí fungování nabídky a poptávky,</li><li>- vysvětlí pojem monopol, oligopol, konkurence,</li><li>- orientuje se v ochraně hospodářské soutěže,</li></ul>                                              | <p>Podnikání - Trh a jeho zákony</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tržní subjekty</li><li>- nabídka, členění, faktory které ji ovlivňují</li><li>- poptávka, členění, faktory, které ji ovlivňují</li><li>- členění trhu (monopol, oligopol, konkurence)</li><li>- ochrana hospodářské soutěže</li></ul>                                                                                                             |                             |
| Tematický celek - <b>Podnikání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje podnik a podnikání,</li><li>- rozliší právní formy podniku,</li><li>- posoudí vhodné právní podnikání ve svém oboru,</li><li>- orientuje se v podnikání podle daných zákonů,</li><li>- zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU,</li></ul> | <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnik a podnikání</li><li>- základní znaky podniku, jeho vznik a zánik</li><li>- podnikání podle živnostenského zákona</li><li>- podnikání podle zákona o obchod. korporacích</li><li>- povinnosti podnikatele</li></ul>                                                                                                                                             |                             |
| Tematický celek - <b>Podnikové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše jednotlivé podnikové činnosti,</li><li>- popíše strukturu majetku podniku,</li><li>- orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,</li></ul>                                                                                                       | <p>Podnikové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podnikové činnosti</li><li>- struktura majetku podniku – dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li><li>- personalistika, mzda</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |                             |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 66</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                    |
| Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                    |
| Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                    |
| <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;</li> <li>- k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci;</li> <li>- k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí</li> </ul> |                  |                                    |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                         | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Podnikání - podnikatelský záměr</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří podnikatelský plán,</li> <li>- popíše výrobní činnosti podniku,</li> <li>- definuje produkt,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatelský záměr,</li> <li>- management, marketing - definování základních pojmů,</li> </ul> |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe financování podniku,</li> <li>- definuje vlastní a cizí zdroje,</li> <li>- orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,</li> <li>- objasní základní pojmy v managementu a marketingu,</li> <li>- vysvětlí podstatu obchodu,</li> <li>- definuje náklady, výnosy,</li> <li>- objasní výsledek hospodaření a rozdělení zisku,</li> <li>- sestaví cenovou kalkulaci,</li> </ul>                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek firmy,</li> <li>- hospodářský výsledek - náklady, výnosy, zisk/ztráta,</li> <li>- kalkulace ceny produktu</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- financování podniku (vlastní a cizí zdroje)</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Daně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy daňové soustavy,</li> <li>- chápe základní principy zdanění,</li> <li>- rozliší přímé a nepřímé daně,</li> <li>- zná podstatu jednotlivých druhů daní,</li> <li>- orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Daně <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet,</li> <li>- daně a daňová soustava,</li> <li>- daňové a účetní doklady,</li> <li>- výpočet daní,</li> <li>- ZP, SP, daňové přiznání,</li> </ul>                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;</li> <li>- k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci;</li> <li>- k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Ekonomika                              | 4. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Národní hospodářství a EU</b><br>- popíše strukturu národního hospodářství,<br>- vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství,<br>- definuje hospodářskou politiku státu,<br>- charakterizuje oblasti hospodářské politiky státu,<br>- vyjmenuje subjekty hospodářské politiky státu,<br>- popíše tvorbu hrubého domácího produktu,<br>- vysvětlí příčiny, druhy a vývoj nezaměstnanosti a úlohu státu,<br>- objasní podstatu inflace a její důsledky,<br>- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Národní hospodářství a EU<br>- struktura národního hospodářství<br>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství<br>- subjekty působící v národním hospodářství<br>- hrubý domácí produkt<br>- inflace<br>- nezaměstnanost<br>- platební bilance<br>- státní rozpočet<br>- vliv EU na rozvoj národního hospodářství |
| <b>Tematický celek - Finanční vzdělávání</b><br>- popíše bankovní soustavu,<br>- objasní podstatu peněžního a kapitálového trhu,<br>- vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem,<br>- objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,<br>- vypočítá výši úroků,<br>- odůvodní podstatu pojistných produktů,<br>- vytvoří přehled běžných produktů v oblasti investování a spoření,<br>- srovná výhodnost peněžních produktů,                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Finanční vzdělávání<br>- inflace<br>- postavení ČNB a její nástroje<br>- bankovní soustava,<br>- osobní rozpočet, insolvence, exekuce,<br>- úvěrové a vkladové produkty bank<br>- úroková míra, RPSN<br>- pojištění a pojistné produkty<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní placení<br>- peněžní a kapitálové trhy     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 60</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                    |
| Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                    |
| Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                    |
| Žák je veden:<br>- k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;<br>- k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci;<br>- k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí |                  |                                    |

## 6.15 Hotelový provoz

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 2                                       | 2         | 0         | 0         | 4             |
| Povinný                                 | Povinný   |           |           |               |

| <b>Název předmětu</b>    | <b>Hotelový provoz</b>                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika učiva<br>Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání<br>1. - 2. ročník, dotace 2 hodiny týdně<br>Hotelový provoz představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hotelový provoz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních i služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obecným cílem je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení, umožnit jim získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci, formovat žádoucí osobnostní a profesionální postoj žáků k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních, koncepčních a podnikatelských dovedností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management a marketing</li> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Provoz v CK</li> <li>• Průvodcovství</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Při řešení problémových studií a simulovaných problémových situací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém</li> <li>- dokážou navrhnout řešení a zdůvodnit jej</li> <li>- spolupracují ve skupině při řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně s účastní diskuzí</li> <li>- formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům</li> <li>- zpracovávají hotelovou administrativu</li> <li>- vyjadřují se v různých diskuzích, formou prezentací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní spolupráce ve skupinách vede žáky k větší spolupráci</li> </ul> |

| Název předmětu | Hotelový provoz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzájemná spolupráce přispívá k lepšímu vytváření mezilidských vztahů</li> <li>- Žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně</li> <li>- učí se naslouchat, přemýšlet, respektovat, vyslechnout kritiku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>         Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu chápe význam životního prostředí pro člověka<br/>         Je hrdý na tradice a hodnoty svého národa<br/>         Respektuje kulturu nejen svou, ale i ostatních národů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>         - Žáci mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky<br/>         - žáci si vytváří vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b><br/>         - Žáci umí nabízet a poskytovat služby v ubytovacím i stravovacím zařízení<br/>         - dokáží pracovat s hotelovým softwarem a informačními technologiemi při zajišťování služeb v hotelu<br/>         - znají organizaci jednotlivých úseků, včetně její návaznosti na sebe<br/>         - znají klíčové kompetence jednotlivých zaměstnanců hotelu<br/>         - mají přehled o právních a majetkových formách hotelů<br/>         - orientují se v kategorizacích a klasifikacích UZ</p> |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>         - Žáci se orientují v zásadách a principech HACCP<br/>         - Žáci se orientují v pravidlech protipožární ochrany v UZ<br/>         - znají zásady pravidel hygieny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         - Učí se ovládat různé techniky učení<br/>         - uplatňuje různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií<br/>         - umí samostatně vyhledávat informace<br/>         - rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky k výkladu</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>         - umí pracovat s rezervačními a hotelovými systémy pro správu rezervací, check-in/check-out hostů a administraci pokojů.<br/>         - dokáže používat tabulkový program Excel pro analýzu obsazenosti hotelu a tvorbu statistik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                             | Hotelový provoz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>- je schopen efektivně používat elektronickou komunikaci (e-mail) pro interní a externí komunikaci s hosty i dodavateli.</p> <p>- umí spravovat online zákaznickou podporu a reagovat na zpětnou vazbu hostů pomocí různých online platforem (např. sociální sítě, recenzní portály).</p>                                                                                                                              |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Strategie a metody výuky</p> <p>Využívá se především metoda frontální výuky, klasická slovní metoda (rozhovor, výklad), metoda podporovaná počítačem, projektová výuka a vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností.</p>                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Jsou také hodnoceny teoretické vědomosti a schopnost aplikace těchto vědomostí do praxe. Předmětem hodnocení je rovněž aktivita žáka, samostatnost při zpracovávání projektů, jeho projevy, vystupování, přístup, komunikativní a vyjadřovací schopnosti.</p> |

| Hotelový provoz                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Historie hotelnictví, gastronomie a stolování</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ovládá historii hotelů a stolování.</p> <p>Orientuje se ve významných hotelech v historii.</p> <p>Charakterizuje významné osobnosti hotelnictví.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Historie hotelnictví, gastronomie a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování ve středověku, v 17., 18. a 19. století</li> <li>- systém table á la française, table á la russe</li> <li>- významné osobnosti v hotelnictví a v gastronomii</li> </ul> |

| Hotelový provoz                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Charakteristika a rozdělení SS</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Charakterizuje jednotlivé úseky ve společném stravování.<br>Orientuje se v pracovní náplni jednotlivých úseků.<br>Rozděluje společné stravování.      | Charakteristika a rozdělení SS<br>- rozdělení společného stravování na veřejné a účelové stravování<br>- charakteristika jednotlivých forem<br>- rozdělení provozovny na jednotlivé úseky<br>- jednotlivé úseky: Food and Beverage, Housekeeping, Front office                                   |                             |
| Tematický celek - <b>Osobní úprava pracovníka ve službách</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Orientuje se v hygienických předpisech.<br>Charakterizuje hygienické předpisy pro ubytovací zařízení.                                                 | Osobní úprava pracovníka ve službách.<br>- základní hygienické požadavky<br>- nevhodnost moderních výstřelků u pracovníků ve službách<br>- význam účesu, úpravy nehtů a osobního vzhledu<br>- společenský oděv pro slavnostní a jiné příležitosti                                                |                             |
| Tematický celek - <b>Profesní vystupování</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Orientuje se v základech profesní etiky.<br>Charakterizuje požadavky na personál ve službách.                                                         | Profesní vystupování.<br>- význam profesního oděvu<br>- vhodné profesní oděvy dle charakteru a druhu provozovny<br>- význam profesního vystupování<br>- pozitivní orientace na zákazníka<br>- profesní chování<br>- příjem klienta, komunikaci s klientem (zákazníkem), vyúčtování se zákazníkem |                             |
| Tematický celek - <b>Základy společenského chování</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Orientuje se ve společenské etice.<br>Aplikuje pravidla společenské etiky.                                                                            | Základy společenského chování.<br>- pravidla zdravení<br>- pravidla představování<br>- společenská přednost<br>- pravidla oslovování<br>- pravidla podání ruky<br>- chování v dopravních prostředcích                                                                                            |                             |
| Tematický celek - <b>Druhy slavnostních příležitostí</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Rozezná jednotlivé společenské události.<br>Orientuje se v organizaci jednotlivých společenských akcí.<br>Charakterizuje jednotlivé společenské akce. | Druhy slavnostních příležitostí.<br>- Charakteristika banketu a jeho organizace<br>- Charakteristika recepce a rautu a jejich organizace<br>- Ostatní slavnostní příležitosti - garden party, číše vína, vernisáž, piknik                                                                        |                             |

| Hotelový provoz                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |           | - Slavnostní sportovní turnaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Základy stolování</b>                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Orientuje se v základech stolování.<br>Doporučí pokrmy k nápojům.<br>Charakterizuje základní zásady založení inventáře.<br>Orientuje se v zásadach stolování.                            |           | Základy stolování.<br>- základy stolování<br>- druhy menu<br>- cizí kuchyně<br>- zvyky zahraničních hostů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Klasifikace a kategorizace UZ</b>                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Orientuje se v klasifikaci UZ.<br>Charakterizuje jednotlivé klasifikační třídy.<br>Orientuje se v podmínkách pro udělení klasifikace.<br>Orientuje se v postupu pro získání klasifikace. |           | Klasifikace a kategorizace UZ.<br>- objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých kategorií<br>- objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých tříd<br>- charakteristika jednotlivých kategorií a tříd UZ<br>- jednotlivé klasifikační třídy<br>- postup udělování certifikace<br>- vzhled a umístění klasifikačního (certifikačního) znaku<br>- seznámení s profesními sdruženími v hotelnictví a turismu<br>- spolupráce profesních sdružení při udělení klasifikace (certifikace)<br>- objasnění administrativní činnosti související s klasifikací (certifikací)<br>- význam klasifikace (certifikace)<br>- charakteristika klasifikace v ČR, v zemích EU a v mimoevropských zemích |
| Tematický celek - <b>Všeobecné požadavky na UZ</b>                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Orientuje se ve vybavení jednotlivých UZ.<br>Charakterizuje druhy ubytovacích zařízení.                                                                                                  |           | Všeobecné požadavky UZ.<br>- objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých kategorií<br>- objasnění kritérií pro dělení UZ do jednotlivých tříd<br>- charakteristika jednotlivých kategorií a tříd UZ<br>- jednotlivé klasifikační třídy<br>- postup udělování certifikace<br>- vzhled a umístění klasifikačního (certifikačního) znaku<br>- seznámení s profesními sdruženími v hotelnictví a turismu<br>- spolupráce profesních sdružení při udělení klasifikace (certifikace)<br>- objasnění administrativní činnosti související s klasifikací (certifikací)<br>- význam klasifikace (certifikace)<br>- charakteristika klasifikace v ČR, v zemích EU a v mimoevropských zemích        |
| Tematický celek - <b>Organizace hotelu a majetkové postavení UZ</b>                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Hotelový provoz                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se ve střediscích a úsecích UZ.<br>Charakterizuje pracovní úkoly jednotlivých středisek.<br>Charakterizuje organizaci jednotlivých úseků.                                                    |           | Organizace hotelu a majetkové postavení UZ.<br>- možnosti provozování ubytovacích zařízení<br>- franchising a hotelové řetězce<br>- rozdělení hotelu na jednotlivé úseky<br>- charakteristika jednotlivých úseků<br>- objasnění příčin současného tvoření Lean Managementu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Top management v hotelu</b>                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakterizuje jednotlivé pracovní náplně vedoucích pracovníků.<br>Charakterizuje TOP management.<br>Charakterizuje REVENUE management, aplikuje ukazatele revenue man. do praxe.<br>Počítá occupancy. |           | TOP management v hotelu.<br>- charakteristika TOP Managementu<br>- objasnění kompetencí TOP Managementu<br>- popis zaměstnance TOP Managementu<br>- objasnění pracovní náplně TOP Managementu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Provozní management - Front Office</b>                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Orientuje se v činnosti recepce a rezervačním oddělení.<br>Vyplňuje recepční list.<br>Orientuje se v postupu práce check in a check out.                                                               |           | Provozní management-front office.<br>- charakteristika provozního managementu<br>- charakteristika Front office<br>- zaměstnanci Front office<br>- pracovní náplně zaměstnanců Front office<br>- charakteristika placených a neplacených služeb recepce<br>- objasnění rezervační činnosti<br>- objasnění způsobu rezervace<br>- charakteristika ON-LINE Rezervace<br>- charakteristika abselingu<br>- objasnění rezervačního procesu<br>- objasnění činnosti recepce - check in a check out<br>- charakteristika Concierge<br>- objasnění provozní doby na recepci<br>- objasnění administrativní činnosti v recepci<br>- způsoby plateb na recepci - druhy platebních karet<br>- lobby bar, doplňkový prodej na recepci<br>- obsluha v hotelových halách a v hotelových pokojích |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání.                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Hotelový provoz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| - zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství. |           |                             |

| Hotelový provoz                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Housekeeping</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakterizuje jednotlivé kategorie hotelových pokojů.<br>Orientuje se ve vybavení jednotlivých pokojů. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Housekeeping.<br>- charakteristika lůžkové části v hotelu<br>- pracovní náplně zaměstnanců housekeepingu<br>- pravidla vstupu do hotelového pokoje<br>- postupy úklidu v housekeepingu<br>- hotelové a hygienické potřeby<br>- skladová evidence<br>- výměna prádla v jednotlivých třídách<br>- charakteristika kategorií hotelových pokoj |
| <b>Tematický celek - Food and Beverage</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Hotelový provoz                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v problematice stravovacího úseku.<br>Orientuje se v požadavcích HACCP<br>Používá administrativu na úseku F.B.                                       |           | Food and Beverage.<br>- charakteristika úseku<br>- jeho úkoly a pracovníci<br>- hotelové restaurace, kongresová centra                                                                     |
| Tematický celek - <b>Vnitřní předpisy UZ</b>                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                            |
| Orientuje se v problematice vnitřních předpisů pro UZ.<br>Sestavuje ubytovací, reklamační řád.<br>Charakterizuje provozní a organizační řád.                      |           | Vnitřní předpisy UZ.<br>- provozní řád<br>- sanitační řád<br>- organizační řád<br>- reklamační řád<br>- inspekční kniha                                                                    |
| Tematický celek - <b>Protipožární ochrana v hotelu</b>                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                            |
| Charakterizuje podmínky protipožární ochrany.<br>Charakterizuje pravidla evakuace.                                                                                |           | Protipožární ochrana v hotelu.<br>- protipožární ochrana<br>- protipožární zabezpečení<br>- jednotlivé postupové kroky při vzniku požáru<br>- zajištění první pomoci                       |
| Tematický celek - <b>Zvláštní události v hotelu</b>                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                            |
| Orientuje se v řešení zvláštních situací.<br>Orientuje se v postupu řešení problémů.                                                                              |           | Zvláštní události v hotelu.<br>- krádeže v UZ<br>- ztráty v UZ<br>- škody v UZ<br>- úmrtí hosta v UZ<br>- nálezy v UZ<br>- odpovědnost za odložené věci<br>- postup řešení těchto událostí |
| Tematický celek - <b>Ekologické trendy v ČR a zahraničí</b>                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                            |
| Orientuje se v ekologických trendech v HP.<br>Navrhuje ekologické zásady a požadavky pro hotely.<br>Orientuje se v přehledu ekologických hotelů v ČR a zahraničí. |           | Ekologické trendy v ČR a zahraničí.<br>- význam ekologie<br>- druhy ekologických značek<br>- manipulace s komunálním odpadem                                                               |
| Tematický celek - <b>Marketing v HP</b>                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                            |
| Orientuje se v marketingových nástrojích.                                                                                                                         |           | Marketing v HP.                                                                                                                                                                            |

| Hotelový provoz                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Připravuje propagační materiály.                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti služeb</li> <li>- jednotlivé marketingové nástroje v UZ</li> <li>- propagace v hotelu</li> <li>- proces segmentace</li> <li>- cestovní zvyklosti</li> <li>- manažerské a marketingové trendy</li> <li>- tvorba hotelového prospektu</li> <li>- uspokojování potřeb zaměstnanců ve VS</li> <li>- body sledování struktury prodeje</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Incentivní turistika</b>                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakterizuje incentivní turistiku.<br>Orientuje se v podmínkách pro uspořádání incentivní turistiky.                                                           |           | Incentivní turistika. <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika incentivní turistiky</li> <li>- cíle, možnosti a podmínky incentivní turistiky</li> <li>- programy incentivní turistiky</li> <li>- možnosti incentivní turistiky</li> </ul>                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Outsourcing</b>                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakterizuje outsourcing.<br>Charakterizuje výhody a nevýhody outsourcingu.                                                                                    |           | Outsourcing v HP. <ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody outsourcingu</li> <li>- možnosti outsourcingu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Teambuilding</b>                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Orientuje se v podmínkách pro organizování teambuildingu.<br>Charakterizuje organizaci teambuildingu.                                                            |           | Teambuilding. <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledy na budování týmu</li> <li>- potřeby budování týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Wellness and SPA</b>                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Orientuje se ve druzích wellnessových služeb.<br>Charakterizuje vývoj wellness a jeho význam.                                                                    |           | Wellness and SPA. <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj wellness</li> <li>- charakteristika wellness</li> <li>- wellnessové služby a jejich čerpání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe.<br>Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Hotelový provoz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání.<br>Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| - zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství. |           |                             |

## 6.16 Management a marketing

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem managementu a marketingu, osvojit si základní funkce managementu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení a naučit žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu.                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo obsahuje historický vývoj managementu a marketingu, charakteristiku prostředí managementu a marketingu, charakteristiku manažerských funkcí, charakteristiku podnikatelských koncepcí, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku rozšířeného marketingového mixu. Učivo pokrývá tematické celky dané RVP, zejména v ekonomické, hotelové, gastronomické oblasti a v cestovním ruchu. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotelový provoz</li> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání.<br/>         Žák je veden k:<br/>         - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,<br/>         - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky,<br/>         - používání různých informačních zdrojů,<br/>         - propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi<br/>         Učitel vede žáky k:<br/>         - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo,<br/>         - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,<br/>         - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.<br/>         Žák je veden k:<br/>         - vyhledávání informací k řešení problému,<br/>         - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,<br/>         - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,<br/>         - obhájí svůj způsob řešení – argumentuje<br/>         - k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce<br/>         Učitel vede žáky:<br/>         - k porozumění zadání úkolu,<br/>         - k uplatňování různých metod při řešení problémů,<br/>         - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů,<br/>         - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů,<br/>         - spolupráci při řešení problémů</p> |

| Název předmětu | Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>- zpracovávali obchodní písemnosti,</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru,</li> <li>- k formulování vlastních návrhů řešení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností,</li> <li>- k samostatné práci i práci v týmu,</li> <li>- odpovědnosti za plnění zadaných úkolů,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné, pečlivé a zodpovědné práci,</li> <li>- adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky,</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali,</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> |

| Název předmětu | Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru,</li> <li>- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli,</li> <li>- odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,</li> </ul> <p><i>Učitel vede žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</li> <li>- uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách,</li> <li>- uvědomění si důležitosti jednotlivých manažérských funkcí,</li> <li>- zajištění zabezpečení hlavních činností firmy,</li> <li>- k využití nástrojů marketingového mixu,</li> <li>- sestavení kalkulace ceny produktů a služeb,</li> <li>- k využití nástrojů propagace</li> </ul> <p><i>Učitel vede k žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,</li> <li>- efektivnímu hospodaření s zdroji podniku,</li> <li>- k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností,</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> |

| Název předmětu        | Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací.</li> <li>- používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání informací, ukazatelů, srovnání informací, komunikaci nebo sdílení výstupů.</li> <li>- využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací;</li> <li>- využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty a jejich analýze, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím textových editorů a tabulkových procesorů (MS OFFICE);</li> <li>- tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace);</li> <li>- orientaci v online komunikačních nástrojích (e-mail, Teams), využívají je pro školní i projektovou spolupráci.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou průběžného ústního a písemného zkoušení po ukončení tematického celku, kde se uplatňuje sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Do celkového hodnocení je zahrnuto i hodnocení samostatných prací a projektů žáků předkládaných formou prezentací, oceňuje se originální řešení úloh a je zohledňována aktivita žáka a samostatné plnění zadaných úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Management a marketing                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                   |
| ŠVP výstupy                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                             |
| Tematický celek - <b>Management</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| Vysvětlí pojem management.<br>Vyjmenuje manažerské funkce. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Management.<br>- Pojem management, jeho historie. |

| Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Osobnost manažera</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Charakterizuje osobnostní vlastnosti manažera.<br>Vymenuje možnosti přístupu (stylu řízení) manažera k podřízeným.<br>Popíše úrovně řízení.                                                                                                                                                                                              | Osobnost managera.<br>- Role manažera.<br>- Typologie manažerů podle úrovně řízení.<br>- Typologie manažerů podle stylu řízení.<br>- Osobnost manažera a podnikatele.<br>- Obecné zásady práce manažera. |                             |
| Tematický celek - <b>Prostředí podniku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Vysvětlí vnitřní a vnější prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prostředí podniku.<br>- Vnitřní a vnější prostředí.<br>- Ekonomické prostředí<br>- Politicko - legislativní prostředí.<br>- Technologické prostředí.<br>- Sociální prostředí.<br>- Etické prostředí.     |                             |
| Tematický celek - <b>Manažerské funkce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Vysvětlí pojem rozhodování a důležitost této manažerské funkce.<br>Vymenuje fáze rozhodovacího procesu.<br>Popíše rozhodovací metody.                                                                                                                                                                                                    | Manažerská funkce - Rozhodování.<br>- Pojem rozhodování.<br>- Etapy rozhodovacího procesu.                                                                                                               |                             |
| Vysvětlí pojem plánování a důležitost této manažerské funkce.<br>Popíše plánovací proces.<br>Vpracuje analýzu SWOT a analýzu výrobního portfolia.                                                                                                                                                                                        | Plánování.<br>- Pojem plánování.<br>- Plánovací proces.<br>- Plánování v podniku.<br>- Strategické plánování.<br>- Analýza SWOT, výrobní portfolio.                                                      |                             |
| Definuje pojem řízení, vedení.<br>Vymenuje činnosti personálního oddělení.<br>Uvede možnosti získávání a výběru pracovníků.<br>Orientuje se v oblasti motivace pracovníků.<br>Provádí rozbory hodnocení a odměňování pracovníků.<br>Ví o možnostech dalšího vzdělávání pracovníků.<br>Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů. | Řízení a vedení.<br>- Výběr a řízení lidských zdrojů.<br>- Vedení lidí, moderní přístupy k vedení.<br>- Motivace.                                                                                        |                             |
| Vysvětlí pojem organizování a důležitost této manažerské funkce.<br>Určí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur.                                                                                                                                                                                                          | Organizování.<br>- Typy organizačních struktur.                                                                                                                                                          |                             |

| Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Vypracuje konkrétní návrh organizační struktury podle zadaných kritérií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - Vytváření organizačních struktur.                                        |
| Vysvětlí pojem a důležitost této manažerské funkce.<br>Vysvětlí formy komunikace.<br>Popíše komunikační dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Komunikace.<br>- Pravidla a způsoby komunikace.<br>- Bariéry v komunikaci. |
| Vysvětlí pojem a důležitost kontroly pro řízení firmy.<br>Popíše příčiny zjištěných chyb v plnění pracovních úkolů jednotlivými zaměstnanci.<br>Vymenuje možnosti, jak předcházet chybám.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Kontrola.<br>- Kontrolní funkce a jeho proces.<br>- Druhy kontrol.         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                            |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                            |
| V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                            |
| Žák je veden k:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy,</li> <li>• práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky,</li> <li>• kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online),</li> <li>• osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace, tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebeprezentace v digitální formě,</li> <li>• porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu,</li> <li>• tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení,</li> <li>• využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků),</li> </ul> |           |                                                                            |

| Management a marketing          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Marketing</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| Vysvětlí pojem marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | Marketing.<br>- Podstata marketingu a jeho vývoj.<br>- Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí.                             |
| Tematický celek - <b>Marketing a trh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| Rozdělí trh z hlediska marketingového i ekonomického.<br>Využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců.<br>Orientuje se v subjektech, které vystupují na trhu.<br>Vysvětlí výhody segmentace trhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              | Marketing a trh.<br>- Trh a segmentace trhu.<br>- Chování kupujících, domácnosti, organizací.                                             |
| Tematický celek - <b>Marketingový mix 4P</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| Vysvětlí 4P.<br>Definuje pojem výrobek a životní cyklus.<br>Vysvětlí význam ceny pro jednotlivé kupující.<br>Vysvětlí metody tvorby ceny.<br>Uvědomuje si, kdy je pro podnik nutné změnit cenu, a jak může podnik zvýhodňovat své zákazníky.<br>Chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu.<br>Orientuje se v organizaci prodejních cest<br>Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy.<br>Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií v reklamním mixu.<br>Vysvětlí důležitost načasování reklamy.<br>Posoudí dopady publicity.<br>Použije nástroje podpory prodeje. |                                                                                                                                                                                                                              | Marketingový mix 4P<br>- Produkt<br>- Cena a cenová politika.<br>- Metody a strategie stanovení cen<br>- Propagační mix.<br>- Distribuce. |
| Tematický celek - <b>Marketingový mix 8P</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| Vysvětlí 8P.<br>Vysvětlí rozdíl mezi výrobkem a službou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | Marketingový mix 8P<br>- Odlišnosti ve vývoji marketingu služeb.                                                                          |

| Management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v organizaci prodejních cest.<br>Vybere distribuční cesty pro prodej hotelových služeb.<br>Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy.<br>Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | - Základní rozdíly mezi výrobkem a službou.<br>- Marketingový mix 8P.                                      |
| <b>Tematický celek - Marketingový průzkum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                            |
| Vysvětlí rozdíl mezi MIS a marketingovým výzkumem.<br>Rozlišuje druhy informací.<br>Ovládá kroky marketingového průzkumu.<br>Vyjmenuje pravidla pro sestavení dotazníku.<br>Sestaví dotazník s použitím všech typů a formulací otázek.<br>Provede marketingový průzkum dle zadání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Marketingový průzkum<br>- marketingový výzkum.<br>- Fáze a techniky marketingového výzkumu.<br>- Dotazník. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                            |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                            |
| V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                            |
| Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy,</li> <li>• práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky,</li> <li>• kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online),</li> <li>• osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace, tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebeprezentace v digitální formě,</li> <li>• porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu,</li> <li>• tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení,</li> <li>• využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků),</li> </ul> |           |                                                                                                            |

## 6.17 Obchodní korespondence

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Obchodní korespondence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obecným cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální a znalost společenské etiky a v oblasti písemné komunikace zahrnující především vyhotovení dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace tak, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě při vypracovávání těchto písemností.                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Klíčovou činností je osvojení si základních pravidel a norem uplatňovaných v písemném styku, získání vědomostí týkajících se obchodních smluv, písemností při organizaci a řízení podniku a písemností personálního a právního charakteru a vytváření dovedností efektivně pracovat s informacemi. Učivo dále zahrnuje vyplňování formulářů a moderní zpracování textů<br>Strategie a metody výuky:<br>Výuka probíhá ve skupinách v učebnách vybavených počítači. Převažuje individuální výuka (samostatná práce žáků), kterou jsou žáci vedeni k praktickému využití osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace ve službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> <li>Německý jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli:<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Obchodní korespondence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,</li> <li>- umí psát desetiprstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností,</li> <li>- správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti,</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,</li> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje,</li> <li>- vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce,</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn., že by měli:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty,</li> <li>- obhájí svůj názor a zvolený postup,</li> <li>- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje,</li> <li>- vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce,</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn., že by měli:</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalostem o administrativních aspektech podnikání,</li> <li>- ovládání písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,</li> </ul> <p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti,</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu obchodních písemností, jako jsou obchodní</li> </ul> |

| Název předmětu        | Obchodní korespondence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>dopisy, emailové zprávy, při práci s formuláři nebo tabulkami (MS Office);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání výpočetní techniky jako nástroje pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, kvalifikované administrativně-správní dovednosti a zároveň pro vyhledávání informací;</li> <li>- k využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů;</li> <li>- k pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci s obchodními písemnostmi a používání digitálních technologií (AI);</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, formální správnost a dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Obchodní korespondence                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Pracovní prostředí, program Deseti prsty.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| Pracovní prostředí, program Deseti prsty.<br>- pracuje s běžnou kancelářskou technikou,<br>- chápe podmínky pracovního prostředí a hygieny práce, |                                                                                                                                                                                                                    | Pracovní prostředí, program Deseti prsty<br>- zásady pracovního prostředí,<br>- práce s běžnou kancelářskou technikou,                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Základy psaní na klávesnici.</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| Základy psaní na klávesnici<br>- píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou,<br>- dovede zpracovat text,                                    |                                                                                                                                                                                                                    | Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Deseti prsty<br>- hmatová metoda, nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek,<br>- procvičování rychlosti a přesnosti, |
| Tematický celek - <b>Úprava a zpracování textů.</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| Úprava a zpracování textů.<br>- dovede zpracovat text podle normalizované úpravy,                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | Úprava a zpracování textů<br>- zpracování textů - členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání,<br>- opis textu s maximální přesností,                                                                                    |

| Obchodní korespondence                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |           | - psaní podle diktátu,<br>- práce s dokumenty - kopírování, skenování, zakládání, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |           |                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                     |           |                                                                                   |
| Žák je veden:                                                                                                                                               |           |                                                                                   |
| - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako je program Deseti prsty;<br>- k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí; |           |                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                            |           |                                                                                   |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                 |           |                                                                                   |

| Obchodní korespondence                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Pracovní prostředí</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - dodržuje ergonomické zásady a ochranu zdraví při práci,<br>- pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce,               |                                                                                                                                                                                                                    | Pracovní prostředí<br>- zásady pracovního prostředí<br>- práce s kancelářskou technikou                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Zpracování písemností a manipulace s nimi.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - vyhotovuje obchodní písemnosti podle ČSN,<br>- ovládá základní formy písemného styku,<br>- jazykově správně komunikuje se zákazníky a dodavateli, |                                                                                                                                                                                                                    | Zpracování písemností a manipulace s nimi<br>- pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres,<br>- stylizace a psychologie obchodních, právních, personálních a interních písemností,<br>- tabulky (jejich náležitosti a druhy),<br>- manipulace s dokumenty, |
| Tematický celek - <b>Obchodní, právní a interní písemnosti.</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - vyhotovuje písemnosti osobního a personálního charakteru,                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | Obchodní, právní a interní písemnosti<br>- žádost,<br>- plná moc,                                                                                                                                                                                                           |

| Obchodní korespondence                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická komunikace,</li> <li>- personální písemnosti - životopis, motivační dopis, výpověď,</li> <li>- cizojazyčná korespondence,</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                            |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                            |
| Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako je program Deseti prsty;</li> <li>- k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                            |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                            |

## 6.18 Odborný anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a budoucí profesi neboť je vede k získání jak obecných, tak odborných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a vedení k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzdělávání v odborném anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, obohacení slovní zásoby o odbornou terminologii. Výuka jazyků je podporována prací s multimediálními výukovými programy a Internetem, je vytvářeno příznivé školní prostředí, rozvíjí se a využívají nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem informační a komunikační technologie, hotelnictví a cestovního ruchu. Stěžejní mezipředmětové vztahy: informační a komunikační technologie, cestovní ruch, hotelnictví, anglický jazyk. Výuka probíhá od 1. do 4. ročníku 1 hod. týdně/33 hodin v každém ročníku. Metody a formy výuky Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími.                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace ve službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>– získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu | Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>– je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování).</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>– jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> |

| Název předmětu        | Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> <li>- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Hotely</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| vyjmenuje typy ubytovacích zařízení<br>identifikuje typy hotelových zařízení<br>popíše typy hotelových pokojů<br>objasní zázemí hotelu<br>definuje povinnosti zaměstnanců hotelu<br>vysvětlí povinnosti recepčního<br>objasní způsob komunikace po telefonu<br>definuje typy destinací |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hotely<br>-klasifikace hotelů<br>- hotelové vybavení<br>- typy pokojů<br>- speciální nabídky zázemí<br>- zaměstnanci hotelů a jejich povinnosti<br>Recepce<br>- rezervace ubytování |

| Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří vlastními slovy rozdíly resortů<br>prezentuje prázdninový rezort                                                                                                                                                                |           | - telekomunikace<br>Destinace<br>- typy cest a dovolenkových pobytů<br>- prázdninové resorty (letní, zimní, aktivní, pasivní) |
| Tematický celek - <b>Check in/out</b>                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                               |
| zaznamená získané informace do formuláře<br>analyzuje stížnost a vybere řešení situace<br>diskutuje o řešení stížnosti<br>písemně stanoví řešení<br>prezentují svůj plán dovolené včetně celkového budgetu a všech potřebných informací |           | Check in/out formulář<br>Stížnost<br>Plánování skupinové dovolené                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                               |
| vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce                                                                                                                                |           |                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                               |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                               |
| součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)                                                                  |           |                                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                               |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                         |           |                                                                                                                               |

| Odborný anglický jazyk          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                       |

| Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Restaurace</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                             |
| vyjmenuje typy restauračních zařízení<br>popíše části restauračních zařízení<br>definuje povinnosti zaměstnanců restaurace<br>porovná rozdíly české a zahraniční kuchyně | Typy restaurací<br>- části restauračních zařízení a zázemí<br>- zaměstnanci restaurací a jejich povinnosti<br>- gastronomie anglicky mluvících zemí |                             |
| Tematický celek - <b>Menu</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                             |
| vytvoří menu<br>diskutuje o výběru jídla<br>řeší stížnost<br>umí vytvořit telefonickou rezervaci v restauraci<br>prezentuje svou firmu                                   | Menu<br>- typy a části menu<br>- komunikace se zákazníkem (rezervace, objednávka, stížnost, placení)<br>-telekomunikace se zákazníky                |                             |
| Tematický celek - <b>Wellnes a lázeňství</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                             |
| definuje rozdíl mezi lázeňstvím a wellness<br>shrne historii lázeňství                                                                                                   | Wellness a lázeňství                                                                                                                                |                             |
| Tematický celek - <b>Fiktivní firma</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                             |
| sestaví vlastní životopis<br>popíše své schopnosti, dovednosti<br>komunikuje ve vzájemné interakci v rámci pohovoru                                                      | Fiktivní firma (SWOT analýza, leaflet, vizitka)<br>- životopis<br>- motivační dopis<br>- pracovní pohovor                                           |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                             |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                             |
| vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce                                                                 |                                                                                                                                                     |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                             |
| součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)   |                                                                                                                                                     |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                          |                                                                                                                                                     |                             |

| Odborný anglický jazyk                 | 3. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Doprava</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| vyjmenuje jednotlivé typy dopravních prostředků a objasní jejich používání<br>vyjádří vlastními slovy výhody a nevýhody dopravních prostředků<br>porovná servis v dopravních prostředcích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doprava - typy dopravních prostředků<br>- městská hromadná doprava<br>- letecká<br>- železniční, lodní                             |
| <b>Tematický celek - Průvodcovství</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| definuje typy a povinnosti průvodce<br>vytvoří itinerář<br>vytvoří prezentaci k daným historickým památkám<br>přednese prezentaci                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průvodcovství<br>- typy průvodců a jejich povinnosti<br>- organizace zájezdu - itinerář<br>- průvodcovský okruh historickým městem |
| <b>Tematický celek - Animační činnost</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| vytvoří animační program<br>popíše přípravu animačního programu<br>vysvětlí pravidla jednotlivých činností<br>přednese prezentaci                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Animační činnost                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |

| Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Geografie</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| reprodukuje základní geografické údaje dané země<br>vysvětlí politický systém<br>pojmenuje a popíše zajímavá místa dané země<br>vytvoří plán desetidenní návštěvy v dané zemi          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Geografie anglicky mluvících zemí:<br>- USA<br>- Velká Británie<br>- Kanada<br>- Austrálie, Nový Zéland<br>- Česká republika        |
| <b>Tematický celek - Hotely, restaurace, doprava, průvodcovství</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| reprodukuje faktické informace k danému tématu<br>diskutuje o výhodách a nevýhodách dopravních prostředků, hotelových pokojů, destinací<br>vyjádří vlastními slovy náplň průvodcovství |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opakování:<br>- ubytovací zařízení<br>- restaurační zařízení<br>- dopravní prostředky<br>- prázdninové destinace<br>- průvodcovství |
| <b>Tematický celek - Plánování golfového turnaje</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| vysvětlí základní kroky organizace turnaje<br>používá odbornou slovní zásobu pro event management a sportovní akce<br>prezentuje program turnaje a průběh akce v angličtině            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Plánování golfového turnaje                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Příprava maturitního zájezdu</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| připraví a přednese průvodcovský výklad v angličtině k vybraným památkám<br>reaguje na jednoduché dotazy účastníků                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Příprava maturitního zájezdu:<br>příprava prezentace památek a destinací v anglickém jazyce<br>průvodcovský výklad                  |

| Odborný anglický jazyk                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                          |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                             |           |                             |
| vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                    |           |                             |
| vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce                                                               |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                       |           |                             |
| součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí) |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                |           |                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                        |           |                             |

## 6.19 Provoz v CK

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 3         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Provoz v CK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se systémem cestovního ruchu, jeho širokou škálou oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků. Důraz je kladen na praktické využití poznatků, souvislosti s provozem cestovních kanceláří a průvodcovské činnosti. Kromě poznatkového základu poskytuje obsahový okruh příležitost k formování osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich organizačních a podnikatelských dovedností.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Provoz v CK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání</p> <p>Učivo je zaměřeno na systém cestovního ruchu z hlediska forem, druhů, ekologie a politiky. Orientuje se na vývoj cestovního ruchu z hlediska historického i geografického. Zabývá se službami cestovního ruchu, tvorbou produktů, administrativou. Následně je učivo zaměřeno na metodiku průvodcovské činnosti, druhy průvodcovských služeb, jejich řízení a organizaci. Důraz je kladen na hlavní pravidla průvodcovství, na pedagogicko-psychologické aspekty práce.</p>                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Strategie a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní (přednáška, výklad, práce s textem)</li> <li>- diskuze</li> <li>- skupinový výuka</li> <li>- individuální výuka - samostatná práce žáků</li> <li>- problémová výuka</li> <li>- práce s prostředky informačních a komunikačních médií</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- situační výuka</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- prezentace dovedností</li> <li>- setkávání s odborníky při přednáškách, diskuzích a odborných dovednostech</li> <li>- odborné a vzdělávací exkurze</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Hotelový provoz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolit optimální postup při řešení mimořádné události v cestovním ruchu</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Provoz v CK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi</li> <li>- přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních</li> <li>- flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci</li> <li>- odpovědně plnit svěřené úkoly.</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonávat a organizovat eventy v cestovním ruchu</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v zásadách BOZ a v zásadách poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvořit multimediální prezentace</li> <li>- Pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta</li> </ul> <p>Orientovat se v digitálních mapách<br/>         Používat navigační systémy<br/>         Využívat recenzní platformy<br/>         Pracovat s online rezervačními systémy<br/>         Propagovat produkt CR v online prostoru<br/>         Digitalizovat průvodcovské služby<br/>         Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu<br/>         Využívat virtuální realitu v cestovním ruchu<br/>         Využívat tabulkové procesory při plánování zájezdu<br/>         Seznamovat s principy ochrany autorských práv</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Provoz v CK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Důraz je kladen i na samostatné prezentace zvolené problematiky a projekty. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu.<br>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. |

| Provoz v CK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Organizace výuky a plánování praktických projektů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -zná náplň a organizaci práce provozu cestovní kanceláře<br>-orientuje se v pozici průvodce a prodejního referenta                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organizace výuky a plánování praktických projektů<br>-charakteristika předmětu<br>-přehled a charakteristika projektů a eventu<br>-plánování a tvorba pracovních skupin                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Organizace eventu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -ovládá metody komunikace<br>-propaguje vlastní produkt CK<br>-reaguje a řeší mimořádné situace<br>-orientuje se v pozici sportovního delegáta, organizátora a průvodce<br>-organizuje sportovní, či firemní akce<br>-vytvoří bedekr<br>-vybere program<br>-předvede praktické dovednosti<br>-komentuje průběh akce<br>-vytvoří propagační materiály |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organizace eventu<br>-organizace sportovního eventu<br>-organizace kulturního eventu<br>-organizace specifického eventu<br>-přidělení úkolů<br>-příprava programu<br>-vypracování propagačních materiálů<br>-informační činnost<br>-kontrola plnění úkolů<br>-realizace akce |
| <b>Tematický celek - Příprava a realizace zájezdu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Provoz v CK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybere termín a místo konání jednodenního tuzemského, či zahraničního zájezdu</li> <li>-předvede a prezentuje jednotlivé propagační materiály</li> <li>-vytvoří a vypočítá cenovou kalkulaci zájezdu</li> <li>-ovládá geografické a kulturní znalosti daného regionu</li> <li>-vybere autodopravce na základě výběrového řízení</li> <li>-uvede seznam klientů</li> <li>-připraví závazné přihlášky na zájezd</li> <li>-ovládá práci technického průvodce</li> <li>-rozlišuje zdravotní připojištění do zahraničí</li> <li>-ovládá práci průvodce a obchodního referenta</li> <li>-připraví balíček služeb pro klienty</li> </ul>                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava a realizace zájezdu</li> <li>-příprava zájezdu pro žáky školy</li> <li>-návrh trasy a programu</li> <li>-rozdělení úkolů</li> <li>-zajištění dodavatelských služeb</li> <li>-vytvoření programu</li> <li>-kalkulace ceny</li> <li>-příprava tištěných materiálů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Hospitality</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede názvy leteckých společností</li> <li>-srovnává cenové nabídky</li> <li>-vypočte cenovou kalkulaci letenek a ubytování</li> <li>-nalézá možnosti ubytování na přání klienta</li> <li>-obhájí vybranou destinaci</li> <li>-vybere pro klienta balíček služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitality</li> <li>-přehled leteckých společností</li> <li>-vyhledávání letenek na přání klienta, srovnání cenové nabídky</li> <li>-vyhledávání ubytování - web - Airbnb, Booking, Trivago</li> <li>-balíčky služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Příprava praktické maturitní zkoušky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybere destinaci pro konání zájezdu</li> <li>-vytvoří přihlášky na zájezd pro klienty</li> <li>-vybere autodopravce ve výběrovém řízení</li> <li>-vybere a zajistí ubytovací zařízení včetně balíčku služeb</li> <li>-vybere vhodné cestovní připojištění</li> <li>-zjišťuje potřebné informace pro tvorbu bedekru</li> <li>-orientuje se v daném regionu</li> <li>-analyzuje zájem klientů</li> <li>-losuje si praktické maturitní dovednosti</li> <li>-vytvoří a vypočte cenovou kalkulaci</li> <li>-spolupracuje s renomovanými CK</li> <li>-vytvoří propagaci produktu CK</li> <li>-vytvoří prezentaci k obhajobě PMZ</li> <li>-prezentuje a obhajuje PMZ</li> <li>-aplikuje praktické dovednosti průvodcovské činnosti v praxi</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava praktické maturitní zkoušky</li> <li>-příprava zájezdu - výběr destinace</li> <li>-losování činnosti a praktických dovedností k PMZ</li> <li>-program zájezdu</li> <li>-cenová kalkulace zájezdu</li> <li>-přihlášky klientům na zájezd</li> <li>-výběrové řízení autodopravce</li> <li>-objednávka ubytování</li> <li>-nasmlouvání ostatních služeb</li> <li>-vyúčtování zájezdu</li> <li>-průvodcovská pokladna</li> <li>-účetní dokumenty</li> <li>-tvorba bedekru</li> <li>-propagace zájezdu na webových stránkách a sociálních sítích</li> <li>-tvorba prezentace k obhajobě PMZ</li> </ul> |

| Provoz v CK                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| -zajišťuje dodatkové služby<br>-vyhodnocuje spokojenost klientů včetně grafového zpracování<br>-zaznamenává fotodokumentaci ze zájezdu |           | -obhajoba PMZ<br>-realizace zájezdu PMZ |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                    |           |                                         |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.            |           |                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                             |           |                                         |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                              |           |                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                |           |                                         |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru.         |           |                                         |

## 6.20 Průvodcovství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2.5       | 4.5       | 0         | 7      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                     | Průvodcovství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                           | Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se systémem průvodcovských služeb, jejich širokou profesní škálou, která se v komplexu podílí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků. Důraz je kladen na praktické využití poznatků, v souvislosti s provozem cestovních kanceláří a průvodcovské činnosti. Kromě poznatkového základu poskytuje obsahový okruh příležitost k formování osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich organizačních a podnikatelských dovedností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Učivo je zaměřeno na služby cestovního ruchu, tvorbou produktů a administrativou převážně realizovanou v praxi za účasti profesionálního vedení výuky ve skupinách a blocích v průběhu školního                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Průvodcovství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        | roku. Následně je učivo zaměřeno na metodiku průvodcovské činnosti, druhy průvodcovských služeb, jejich řízení a organizaci. Důraz je kladen na hlavní pravidla průvodcovství, na pedagogicko-psychologické aspekty práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Hotelový provoz</li> <li>• Služby cestovního ruchu</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovat podklady pro průvodcovskou či delegátskou činnost</li> <li>- reálně zhodnotit dostupné informace tak, aby měly vypovídací hodnotu o možném rozvoji cestovního ruchu v daném regionu</li> <li>- uvědomit si možnosti, které nabízejí podmínky cestovního ruchu v konkrétních regionech ČR, Evropy a světa pro rozvoj různých druhů a forem cestovního ruchu, aplikovat tyto znalosti na vlastní podnikatelské záměry.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávat informace o golfových pravidlech, technice hry golfu</li> <li>- Tvořit multimediální prezentace</li> <li>- Pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta</li> </ul> <p>Orientovat se v digitálních mapách<br/> Používat navigační systémy<br/> Využívat recenzní platformy<br/> Pracovat s online rezervačními systémy<br/> Propagovat produkt CR v online prostoru</p> |

| Název předmětu                             | Průvodcovství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Digitalizovat průvodcovské služby</p> <p>Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu</p> <p>Seznamovat s principy ochrany autorských práv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci jednotlivých bloků proběhne praktická činnost, např. golfový workshop, komentovaná procházka městem, návštěva kulturní nebo technické památky, organizace eventů atd. V prvním ročníku se jedná o 1h na akci, ve druhém ročníku se jedná o 2,5h na akci a ve třetím ročníku se jedná o 2,5h na akci.                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení dílčích schopností a dovedností po ukončeném tematickém celku. Důraz je kladen na samostatné prezentace zvolené problematiky, projekty.</p> <p>V rámci předmětu, vyučovaného v 1. a 2. ročníku, žáci povinně vykonávají 10 denní odbornou praxi, jejíž hodnocení je součástí předmětu</p> |

| Průvodcovství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 82.5                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Příprava a práce průvodce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>-definuje průvodcovské služby</p> <p>-popíše náplň práce a povinností průvodců</p> <p>-provádí výběr akcí a činností</p> <p>-vypracovává průvodcovské dokumenty</p> <p>-zajišťuje akce</p> <p>-připravuje program</p> <p>-je připraven řešit neobvyklé situace</p> <p>-poskytne první pomoc</p> <p>-posuzuje turistický potenciál lokalit a jejich využití</p> <p>-pracuje s informacemi, prezentačními a informačními systémy</p> <p>-jedná profesionálně, v souladu s požadavky na osobnost průvodce</p> <p>-připraví a realizuje itinerář trasy</p> |                                                                                                                                                                                    | <p>Příprava na činnost průvodce</p> <p>- seznámení se s charakterem práce odborného a turistického průvodce</p> <p>- výběr akce</p> <p>- přidělení úkolů</p> <p>- příprava samostatných výstupů</p> <p>- vypracování bedekru</p> <p>- účast na akcích vedených profesionálem</p> <p>- hodnocení</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | <p>Práce místního průvodce</p> <p>- výběr města</p> <p>- přidělení úkolů</p> <p>- sběr a třídění informací</p>                                                                                                                                                                                      |

| Průvodcovství                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 82.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -sleduje vývoj trhu a moderní trendy                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- zajištění akce</li><li>- kontrola plnění úkolů</li><li>- vypracování bedekru</li><li>- účast na akci vedené profesionálem</li><li>- hodnocení</li></ul>                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                               |           | Práce odborného průvodce <ul style="list-style-type: none"><li>- výběr technické památky</li><li>- přidělení úkolů</li><li>- sběr a třídění informací</li><li>- zajištění akce</li><li>- kontrola plnění úkolů</li><li>- vypracování bedekru</li><li>- účast na akci vedené profesionálem</li></ul>                                                                       |
|                                                                                                                               |           | Práce průvodce po kulturní památce <ul style="list-style-type: none"><li>- příprava školního výletu</li><li>- výběr lokality a zaměření</li><li>- rozdělení úkolů</li><li>- zajištění dodavatelských služeb</li><li>- vytvoření programu</li><li>- kalkulace ceny pro vybraný zájezd</li><li>- vypracování bedekru</li><li>- účast na akci vedené profesionálem</li></ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Průvodcovství                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 148.5 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                |

| Průvodcovství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 148.5                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Průvodcovská činnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| -definuje průvodcovské služby<br>-umí popsat náplň práce a povinností průvodců<br>-provede výběr akcí a činností<br>-dovede vypracovat průvodcovské dokumenty<br>-dovede zajistit průvodcovskou akci<br>-umí připravit program<br>-je připraven řešit neobvyklé situace<br>-umí poskytnout první pomoc<br>-posuzuje turistický potenciál lokalit a jejich využití<br>-pracuje s informacemi, prezentačními a informačními systémy<br>-jedná profesionálně, v souladu s požadavky na osobnost průvodce<br>-dovede připravit a realizovat itinerář trasy<br>-sleduje vývoj trhu a moderní trendy |           | Průvodcovská činnost<br>- výběr akce a cílové skupiny<br>- přidělení úkolů<br>- příprava samostatných výstupů<br>- poskytování informací<br>- propagace<br>- vypracování bedekru                                    |
| <b>Tematický celek - Animační činnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| -definuje animační činnost<br>-umí připravit animační program<br>-umí vytvořit nabídku a propagační písemnosti animačního programu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Animační činnost<br>- sportovní a kulturní zaměření<br>- výběr animační akce<br>- příprava programu<br>- kontrola úkolů<br>- nabídka, propagační písemnosti, tvorba webových stránek<br>- realizace                 |
| <b>Tematický celek - Příprava eventů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| -dovede připravit a zorganizovat eventy<br>-dovede připravit program pro určité eventy<br>-umí vypracovat propagační materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Příprava eventů<br>- výběr eventů<br>- organizace eventů<br>- přidělení úkolů<br>- příprava programu<br>- vypracování propagačních materiálů<br>- informační činnost<br>- kontrola plnění úkolů<br>- realizace akce |
| <b>Tematický celek - Organizace zájezdu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                     |

| Průvodcovství                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 148.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -zvládne připravit školní výlet<br>-dovede zajistit dodavatelské služby<br>-umí vytvořit program<br>-umí spočítat cenu pro vybraný zájezd a vyúčtovat akci<br>-dovede vypracovat bedekr |           | Organizace zájezdu<br>- příprava školního výletu<br>- výběr lokality a zaměření<br>- rozdělení úkolů<br>- zajištění dodavatelských služeb<br>- vytvoření programu<br>- kalkulace ceny pro vybraný zájezd<br>- příprava tištěných materiálů<br>- vypracování bedekru<br>- realizace<br>- vyúčtování akce<br>- hodnocení<br>- zhodnocení činnosti žáků v rámci předmětu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6.21 Psychologie a komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Název předmětu | Psychologie a komunikace |
| Oblast         | Odborné vzdělávání       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je osvojit zásady týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů, vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládání a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi.<br>Strategie a metody výuky:<br>- frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška<br>- skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků)<br>- partnerská výuka – 2 žáci (slabší žák spolupracuje s lepším)<br>- brainstorming (volné nápady)<br>- činnosti: napodobování, reprodukování činnosti<br>- diskuse<br>- individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi)<br>- otevřené učení<br>- výuka podporovaná počítačem<br>- situační (přispívá k řešení problémů) |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Management a marketing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>• rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách)</li> <li>• nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>• prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>• podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat informace nutné k řešení zadaného úkolu</li> <li>• umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů</li> <li>• umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému</li> <li>• pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>• nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>• prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>• podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování</li> </ul> |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k osvojení efektivní komunikace</li> <li>zařazuje diskuse na daná témata</li> <li>zadáva úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států</li> <li>učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace</li> <li>rozevíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi</li> <li>přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních</li> <li>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností</li> <li>flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci</li> <li>odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | Učitel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>• vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>• představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>• podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>• zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k užívání digitálních technologií a zdrojů k tvůrčímu učení i osobnostnímu (sebepoznání, seberegulaci) a sociálnímu rozvoji.</li> <li>• k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě</li> <li>• k užívání různých digitálních nástrojů pro komunikaci. Žák se učí bezpečně komunikovat a odpovědně sdílet informace v digitálním prostředí.</li> <li>• k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů</li> <li>• využívání digitálních zdrojů k poznávání společenských zvyklostí různých kultur</li> <li>• k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí</li> </ul> <p>Učitel vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky k posouzení relevantních informací, které ovlivňují psychiku a chování jedince</li> <li>• žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku.</p> <p>Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Osobnost člověka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Definuje základní pojmy obecné psychologie.<br>Objasní pojem osobnost.<br>Vyjmenuje charakterové vlastnosti člověka.<br>Definuje temperament člověka, dovede charakterizovat temperamentové skupiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obecná psychologie<br>- základní pojmosloví<br>- osobnost<br>- charakter<br>- temperament                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Sociální komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách.<br>Definuje jednotlivé formy a prostředky komunikace a aplikuje je v praxi.<br>Objasní podstatu sociální percepce a interakce.<br>Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou.<br>Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v oboru.<br>Definuje sociální média.<br>Na praktickém příkladu popíše využití médií v CR<br>Aktivně využívá znalosti cizího jazyka v praxi.<br>Komunikuje se zákazníkem, obchodním partnerem v cizím jazyce.<br>Ovládá odbornou terminologii užívanou v cestovním ruchu.<br>Charakterizuje sociální média a aplikuje sociální média v praxi.<br>Objasní využití sociálních médií v cestovním ruchu. |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sociální psychologie.<br>- sociální interakce.<br>- sociální percepce.<br>- komunikace - formy a prostředky.<br>- kultura ústního projevu.<br>- využití cizího jazyka v praxi.<br>- profesní vystupování a komunikace (včetně cizího jazyka).<br>- sociální média jako nástroj komunikace<br>- využití sociálních médií v CR |
| <b>Tematický celek - Zásady společenského života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům, spolupracovníkům, obchodním partnerům.<br>Objasní pojem profesní etika.<br>Uvede praktické příklady profesní etiky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zásady společenského života.<br>- všeobecné zásady společenského chování.<br>- společenské chování pracovníka služeb.<br>- profesní etika.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Chování zákazníka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Popíše projevy chování při komunikaci.<br>Charakterizuje asertivní chování a jeho techniky.<br>Definuje pojem konflikt.<br>Vymenuje a popíše nejčastější příčiny vzniku konfliktů v praxi.<br>Popíše jak se zachovat a řešit zátěžovou, konfliktní situaci. |           | Chování zákazníka<br>- projevy chování při komunikaci<br>- asertivní chování<br>- konflikty - druhy<br>- příčiny vzniku konfliktu<br>- řešení konfliktních situací<br>- jednání pracovníků služeb v konfliktní situaci |
| Tematický celek - <b>Profesní komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Vymenuje typologii zákazníků.<br>Dovede charakterizovat chování zákazníků.<br>Objasní individuální přístup k zákazníkovi.<br>Popíše jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků.                                                                        |           | Profesní komunikace.<br>- společenské zásady pracovníka služeb<br>- přístup pracovníků k zákazníkům dle věku, pohlaví<br>- typologie zákazníků<br>- individuální přístup a ovlivňování zákazníků                       |
| Tematický celek - <b>Multikulturní soužití</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Vysvětlí podstatu multikulturního soužití.<br>Respektuje národní mentalitu jednotlivých zemí.<br>Objasní komunikační zvyklosti různých etnik.                                                                                                               |           | Multikulturní soužití.<br>- rozdílnost komunikačních zvyklostí různých etnik.<br>- národní zvyklosti.<br>- akceptování etnických zvyklostí v cestovním ruchu.                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                        |

## 6.22 Služby cestovního ruchu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecné cíle předmětu:<br>Obecným cílem je seznámit žáky se systémem turismu v ČR a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj, přiblížit žákům systém řízení, orgánů a organizací působících v cestovním ruchu, objasnit činnost cestovních kanceláří a osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníka                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Charakteristika učiva:<br>Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, právní úpravu v ČR i v EU. Zahrnuje základní problematiku marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb. Učivo vychází z tematického celku charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, management a marketing cestovního ruchu.<br><br>Strategie a metody výuky:<br>- frontální výuka<br>- skupinové vyučování<br>- problémová výuka<br>- projektová výuka<br>- slovní metoda (práce s odborným textem)<br>- výuka podporovaná počítačem |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Služby cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Management a marketing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provoz v CK</li> <li>• Hotelový provoz</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Průvodcovství</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách)</li> <li>- pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici</li> <li>- rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci</li> <li>- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovat podklady pro průvodcovskou či delegátskou činnost</li> <li>- reálně zhodnotit dostupné informace tak, aby měly vypovídací hodnotu o možném rozvoji cestovního ruchu v daném regionu</li> <li>- uvědomit si možnosti, které nabízejí podmínky cestovního ruchu v konkrétních regionech ČR, Evropy a světa pro rozvoj různých druhů a forem cestovního ruchu, aplikovat tyto znalosti na vlastní podnikatelské záměry.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi</li> <li>- přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních</li> <li>- flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci</li> <li>- odpovědně plnit svěřené úkoly.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Digitální kompetence:</b><br>- Pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta<br>Orientovat se v digitálních mapách<br>Pracovat s online rezervačními systémy<br>Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu<br>Využívat tabulkové procesory při plánování zájezdu                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků:<br>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na samostatnost, tvořivost, aktivní přístup k plnění zadaných úkolů, samostatné práce žáků formou prezentací a účastí v projektech.<br>V rámci předmětu, vyučovaného v 3. ročníku, žáci povinně vykonávají 10 denní odbornou praxi, jejíž hodnocení je součástí předmětu. |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Průvodcovské služby</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| osvojí si náplň práce průvodce<br>chápe povinnosti průvodce podle kategorií<br>charakterizuje průvodcovské služby                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | Průvodcovské služby<br>- význam průvodcovských služeb<br>- historie průvodcovských služeb<br>- podmínky pro poskytování průvodcovských služeb v ČR i EU |
| <b>Tematický celek - Základní typy průvodců a jejich povinnosti</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| je připraven řešit neobvyklé situace<br>poskytne pomoc v nouzi<br>jedná v souladu s požadavky na osobnost průvodce<br>dodržuje společenský protokol |                                                                                                                                                                                                                                                                | Základní typy průvodců a jejich povinnosti<br>- kategorie průvodců<br>- průvodcovské činnosti<br>- osobnost průvodce a požadavky na jeho činnost        |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| respektuje etnická specifika skupiny                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- etický kodex průvodce</li> <li>- psychologické aspekty práce průvodce</li> <li>- situace ohrožení - řešení krizových situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Náplň práce průvodce, povinnosti při přípravě zájezdu, během a po skončení zájezdu</b>                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>je připraven poskytovat služby průvodce</p> <p>ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu</p> <p>zhodnotí průběh zájezdu</p> <p>vyhledává informace pro tvorbu produktu</p> <p>vypracovává materiály průvodcovské činnosti</p> |           | <p>Náplň práce průvodce, povinnosti při přípravě zájezdu, během a po skončení zájezdu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba zájezdu</li> <li>- topografická příprava</li> <li>- chronologická příprava - itinerář, program zájezdu</li> <li>- psychologická příprava</li> <li>- převzetí zájezdu - povinnosti průvodce</li> <li>- aplikace geografických, historických a uměleckohistorických znalostí</li> <li>- povinnosti průvodce při autobusovém, vlakovém, leteckém, lodním zájezdu, pěším výletu</li> <li>- povinnosti průvodce v průběhu zájezdu</li> <li>- povinnosti průvodce po ukončení zájezdu</li> </ul> <p>Charakteristika cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a formy cestovního ruchu</li> <li>- předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu</li> <li>- základní mezníky historie cestovního ruchu</li> <li>- satelitní účet cestovního ruchu</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Náplň práce a agenda pobytového delegáta</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>vede agendu delegáta</p> <p>dovede připravit informační koktejl a informační schůzky</p> <p>umí připravit informační knihu, tabuli a obálku</p> <p>zná povinnosti při transferu, ubytování</p>                                             |           | <p>Náplň práce a agenda pobytového delegáta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povinnosti před zahájením sezony</li> <li>- informační koktejl, informační schůzky</li> <li>- informační kniha, tabule, obálka</li> <li>- povinnosti při transferu</li> <li>- povinnosti při ubytování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Povinnosti průvodce v situaci ohrožení a při mimořádné situaci v průběhu zájezdu</b>                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>je připraven řešit neobvyklé situace</p> <p>poskytne pomoc v nouzi</p> <p>poskytne první pomoc</p>                                                                                                                                         |           | <p>Povinnosti průvodce v situaci ohrožení a při mimořádné situaci v průběhu zájezdu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změna programu zájezdu</li> <li>- reklamace ubytování a stravování</li> <li>- úraz, hospitalizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ztráta, zcizení zavazadel</li> <li>- ztráta, zcizení cestovního dokladu</li> <li>- nedostavení se účastníka na stanoviště</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Charakteristika cestovního ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestovní ruch</li> <li>- uvede specifika cestovního ruchu</li> <li>- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje předpoklady cestovního ruchu</li> <li>- popíše vývoj cestovního ruchu</li> <li>- určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                            |           | Charakteristika cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a formy cestovního ruchu</li> <li>- předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu</li> <li>- základní mezníky historie cestovního ruchu</li> <li>- satelitní účet cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu</li> <li>- chápe právní úpravu cestovního ruchu v ČR a respektuje zákonná ustanovení</li> <li>- rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy</li> <li>- umí vysvětlit roli mezinárodních organizací v cestovním ruchu</li> <li>- chápe rozdíl mezi cestovními službami a zájezdem</li> <li>- orientuje se v náležitostech obchodních smluv a postupech při jejich uzavírání</li> </ul> |           | Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu <ul style="list-style-type: none"> <li>- institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR</li> <li>- mezinárodní organizace cestovního ruchu</li> <li>- právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- GDPR, autorský zákon</li> <li>- zákon o zadávání veřejných zakázek</li> <li>- zákon o podmínkách podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- finanční zdroje, ekonomické předpoklady</li> <li>- pojištění v cestovním ruchu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Služby cestovního ruchu         | 4. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Technika poskytování služeb cestovního ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování<br>charakterizuje služby specifické pro jednotlivé formy cestovního ruchu<br>uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex<br>dbá na dodržování platných právních předpisů a norem<br>dbá na ochranu majetku a práv spotřebitele<br>dbá na hygienu a bezpečnost práce a ochranu životního prostředí<br>umí posoudit kvalitu poskytovaných služeb z hlediska a zvolí vhodné nástroje kontroly |                                                                                                                                                                                                                          | Technika poskytování služeb cestovního ruchu<br>- klasifikace a charakteristika jednotlivých služeb CR<br>- struktura a specifika poskytovaných služeb<br>- národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb<br>- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu                            |
| <b>Tematický celek - Dopravní služby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami<br>popíše druhy dopravních služeb<br>umí zvolit vhodné dopravní služby při sestavování produktu cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | Dopravní služby<br>- druhy dopravních služeb<br>- využití dopravy pro tvorbu produkt<br>- informace v dopravních službách<br>- specifika jednotlivých dopravních služeb<br>- charakteristika materiálně technické základny jednotlivých typů dopravy<br>- služby hlavní a doplňkové<br>- ceniny, jízdní a letové řády |
| <b>Tematický celek - Další služby cestovního ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydání, přestupky proti zákonu<br>jmenuje účel a druhy víz, vyhledává informace o vízové povinnosti<br>vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění<br>orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu<br>určí další doklady vyžadované při přechodu hranic<br>orientuje se v činnosti směnárny<br>je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení<br>rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Další služby cestovního ruchu<br>- služby pasové, vízové a celní<br>- pojišťovací služby<br>- peněžní služby<br>- zdravotní služby v cestovním ruchu<br>- směnárenské služby                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Činnost cestovní kanceláře a agentury</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>charakterizuje cestovní kancelář a cestovní agenturu</p> <p>dovede vysvětlit organizační strukturu CK a CA a požadavky na pracovníky</p> <p>dovede vytvořit nabídku dle potřeb a požadavků pro různé skupiny klientů</p> <p>poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře</p> <p>umí vyhledat relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře</p> <p>dovede informace posuzovat, třídit a využívat</p> <p>zvládne ověřit organizační a marketingovou připravenost zájezdu a zhodnotit jeho průběh a ekonomické výsledky</p> <p>posoudí turistický potenciál lokalit</p> <p>vypracuje jednoduchou nabídku produktu a realizuje ji</p> <p>vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce využije marketingové nástroje</p> <p>dovede připravit cílené propagační aktivity pro prodej nabídky</p> |           | <p>Činnost cestovní kanceláře a agentury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR</li> <li>- organizační struktura subjektu cestovního ruchu</li> <li>- činnost CK a CA a poskytované služby</li> <li>- produkty cestovních kanceláří</li> <li>- druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu a zabezpečení služeb</li> <li>- nabídka, prodej a realizace produktu</li> <li>- požadavky na pracovníky</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Turistická informační centra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>charakterizuje činnost turistických informačních center</p> <p>umí popsat nabídku služeb</p> <p>umí pracovat s informacemi a rezervačními a informačními systémy</p> <p>orientuje se v možnostech vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management</p> <p>podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <p>Turistická informační centra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost turistických informačních center</li> <li>- kategorizace turistických informačních center</li> <li>- poskytované služby</li> <li>- partnerství regionů, měst a obcí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Lázeňské služby v cestovním ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>charakterizuje lázeňské služby cestovního ruchu</p> <p>orientuje se v systému zdravotní a sociální péče</p> <p>zná historii lázeňství</p> <p>dovede topograficky zařadit a popsat významná lázeňská centra v ČR a ve světě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <p>Lázeňské služby v cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika lázeňských služeb</li> <li>- postavení v systému zdravotní a sociální péče</li> <li>- významná lázeňská centra v ČR a ve světě - místopis</li> <li>- historie lázeňství</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <p>Služby kongresového cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam kongresového cestovního ruchu</li> <li>- produkty kongresového cestovního ruchu</li> <li>- služby kongresového cestovního ruchu</li> <li>- základní pravidla přípravy a organizace kongresové akce</li> <li>- významná kongresová centra v ČR</li> </ul>                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Služby kongresového cestovního ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>charakterizuje služby kongresového cestovního ruchu</p> <p>vyjmenuje produkty kongresového cestovního ruchu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <p>Služby kongresového cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam kongresového cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se v základních pravidlech přípravy a organizace kongresové akce<br>zná významná kongresová centra v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkty kongresového cestovního ruchu</li> <li>- služby kongresového cestovního ruchu</li> <li>- základní pravidla přípravy a organizace kongresové akce</li> <li>- významná kongresová centra v ČR</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Specifické formy cestovního ruchu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>charakterizuje specifické formy cestovního ruchu</p> <p>uvede specifika dané formy cestovního ruchu</p> <p>dovede vytvořit nabídku specifického cestovního ruchu pro různé skupiny klientů</p> <p>připravuje cílené propagační aktivity a PR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <p>Specifické formy cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CR dětí a mládeže</li> <li>- seniorský CR</li> <li>- venkovská turistika</li> <li>- lovecká turistika</li> <li>- zážitkový cestovní ruch</li> <li>- náboženská turistika</li> <li>- městská turistika</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- gastroturistika</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>zvládne poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>dbá na dodržování platných předpisů na ochranu majetku, práv spotřebitele, hygienu a ochranu životního prostředí</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti</p> <p>vysvětlí povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dovede zdůvodnit úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</p> |           | <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>                               |
| <b>Tematický celek - Ubytovací a další související služby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>umí charakterizovat a ubytovací zařízení dle klasifikace</p> <p>orientuje se v organizačních složkách hotelu a ve struktuře hotelových služeb</p> <p>dovede vykonávat činnost recepce</p> <p>umí zajistit a organizovat doplňkové služby v ubytovacích zařízeních</p> <p>orientuje se v ubytovacím, provozním a reklamačním řádu</p> <p>umí pracovat s evidencí hostů</p> <p>respektuje zásady o ochraně osobních údajů při práci s informacemi</p>                                                                                                                                                                                                |           | <p>Ubytovací a další související služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě</li> <li>- organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení</li> <li>- činnosti recepce</li> <li>- hotelové služby</li> </ul>                             |

| Služby cestovního ruchu                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Stravovací služby</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                             |
| orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení<br>umí doporučit pokrmy národních kuchyní<br>dovede popsat stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu | Stravovací služby<br>- charakteristika stravovacích služeb<br>- nabídka a prodej produktu<br>- národní kuchyně a stravovací zvyklosti |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                             |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                                                                         |                                                                                                                                       |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                             |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                       |                                                                                                                                       |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                 |                                                                                                                                       |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                             |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                   |                                                                                                                                       |                             |

## 6.23 Účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Obecné cíle předmětu:<br>Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, pochopit jeho podstatu, naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se žáci setkávají v praxi. Dalším cílem je osvojit si |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | základní systém získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Při výuce jsou žáci vedeni tak, aby dovedli identifikovat běžné problémy, hledali způsoby jejich řešení a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Obsah je zaměřen na ekonomiku podniku a zásady hospodaření. Učivo čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, využívá poznatků vyučovaných v nižších ročnících a souběžně v ekonomických a dalších odborných předmětech. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy a přiznání k dani z příjmů. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky.</p> <p>Strategie a metody výuky:</p> <p>Při výuce se využívá frontální výuka - výklad, rozhovor a aktivizující metoda (diskuze). Využívá se i skupinová a partnerská výuka, problémová výuka, výuka podporovaná počítačem, situační výuka.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management a marketing</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>– získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, utvrzování v dovednosti paměťového učení.</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,</li> <li>- porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky)</li> <li>- používání různých informačních zdrojů,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo,</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti</li> <li>- vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,</li> </ul>                                                                                                                 |

| Název předmětu | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění zadanému úkolu,</li> <li>- volbě vhodných prostředků a způsobů vedoucích k návrhu způsobů řešení,</li> <li>- účelnému využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve,</li> <li>- týmové spolupráci,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k porozumění zadání úkolu,</li> <li>- k získání informací potřebných k řešení problému (odborná literatura, internet),</li> <li>- využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů,</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů,</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>- zpracovávali odborné písemnosti (účetní doklady),</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru,</li> <li>- k formulování vlastních návrhů řešení,</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností,</li> <li>- k samostatné práci i práci v týmu,</li> </ul> |

| Název předmětu | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- odpovědnosti za plnění zadaných úkolů,<br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné, pečlivé a zodpovědné práci,</li> <li>- adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky,</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osvojování si odborné terminologii vycházející z náplně daného oboru studia,</i></li> <li>- <i>osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</i></li> <li>- <i>sledování možností uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</i></li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i></li> <li>- <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám.</i></li> <li>- <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odborné znalosti,</i></li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volbě odpovídajících matematické postupů a technik a používání vhodných algoritmů,</li> <li>- nacházení funkčních závislostí při řešení praktických úkolů a využít je pro konkrétní řešení,</li> <li>- k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata),</li> <li>- efektivnímu využívání matematických postupů při řešení praktických úkolů</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> |

| Název předmětu        | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy,</p> <p>- znalostem k zajištění firmy majetkem, evidování zásobovací činnosti, vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku a způsobu vyhodnocení výsledků hospodaření.</p> <p>Učitel vede k žáky k:</p> <p>- orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu,</p> <p>- efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky,</p> <p>- efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žák je veden:</p> <p>- k využívání kalkulaček pro základní výpočty a řešení jednoduchých úloh;</p> <p>- k zobrazování jednoduchých výsledků pomocí digitálních nástrojů; např. při kalkulaci ceny apod.</p> <p>- k využívání technologií pro vedení daňové evidence nebo účetnictví v rámci účetního programu Pohoda</p> <p>- k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel, textové editory, tabulkové procesory)</p> <p>- k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou např. mzdy,</p> <p>- k efektivnímu vyhledávání informací o účetních předpisech a legislativě na internetu.</p> <p>- k kritickému hodnocení zdrojů a informací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení formou ověřování ucelených znalostí prostřednictvím souvislých účetních příkladů. Důraz je kladen na sebehodnocení, sebesposuzování a kolektivní hodnocení a je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné a efektivní plnění zadaných úkolů. Rovněž se posuzuje úroveň zvládnutí učiva po teoretické stránce a jeho aplikace do praxe. Při hodnocení se také zohledňuje logický úsudek, pečlivost, přesnost a samostatnost.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Účetnictví                      | 3. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Vymezení účetnictví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku,<br>- umí vysvětlit jednotlivé účetní zásady, zná účetní soustavy, zákonné prostředí a chápe souvislosti s jejich uplatněním v praxi,<br>- uvede způsoby vedení účetnictví,                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vymezení účetnictví<br>- podstata a význam účetnictví, právní úprava, účetní zásady,<br>- způsoby vedení účetnictví podniku,                                                          |
| <b>Tematický celek - Účetní doklady</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| - vysvětlí funkce účetních dokladů,<br>- je schopen je rozčlenit podle druhu,<br>- definuje náležitosti ÚD podle zákona,<br>- provede vyhotovení ÚD a jejich opravu,<br>- definuje limity pro zjednodušené daňové doklady a platbu v hotovosti, - popíše způsob zpracování a oběhu ÚD ve firmě, chápe účel úschovy ÚD, skartaci    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Účetní doklady<br>- podstata a význam,<br>- druhy účetních dokladů,<br>- opravy účetních dokladů,                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Platební styk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| - charakterizuje formy platebního styku,<br>- popíše a vyhotoví jednotlivé doklady hotovostního placení, - popíše podmínky hotovostního placení,<br>- popíše a vyhotoví doklady pro bezhotovostní placení,<br>- charakterizuje ceniny a jejich účel,<br>- charakterizuje produkty, které patří do krátkodobého finančního majetku, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Platební styk<br>- hotovostní platební styk,<br>- bezhotovostní platební styk,<br>- účetní doklady v platebním styku,<br>- krátkodobý finanční majetek,                               |
| <b>Tematický celek - Daňová evidence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| - vysvětlí podstatu daňové evidence,<br>- charakterizuje subjekty, které mohou vést daňovou evidenci, - je schopen evidovat příjmy a výdaje v PD,<br>- je schopen rozčlenit na daňově uznatelné a neuznatelné, - je schopen evidovat pohledávky a závazky,                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daňová evidence<br>- podstata a úkoly daňové evidence,<br>- evidence příjmů a výdajů,<br>- evidence pohledávek a závazků, pomocná evidence,<br>- hospodářský výsledek a jeho zdanění, |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sestavit účetní uzávěrku,</li> <li>- je schopen vypočítat HV,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Zásoby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje druhy zásob,</li> <li>- orientuje se ve skladové evidenci,</li> <li>- vypočítá plánovanou výši dodávky zásob,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Zásoby <ul style="list-style-type: none"> <li>- Členění a oceňování zásob.</li> <li>- Skladová evidence, doklady o příjmu a výdeji zásob, jejich zpracování.</li> <li>- Inventarizace zásob, inventarizační rozdíly.</li> <li>- Plánování zásob.</li> </ul>                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Majetek podniku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje majetek podniku,</li> <li>- vypočítá odpisy,</li> <li>- vysvětlí inventarizaci majetku,</li> <li>- pojmenuje zdroje krytí majetku podniku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Majetek podniku <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění majetku podniku,</li> <li>- oceňování majetku podniku,</li> <li>- opotřebení, odpisy, vyřazení majetku,</li> <li>- inventarizace majetku,</li> <li>- zdroje krytí majetku podniku,</li> </ul>                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Mzdové účetnictví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje právní předpisy související s mzdovým účetnictvím,</li> <li>- charakterizuje a vypočítá jednotlivé druhy mezd,</li> <li>- chápe podstatu a význam zákonných srážek,</li> <li>- vypočítá jednotlivé mzdové srážky,</li> <li>- vypočítá čistou mzdu,</li> <li>- vypočítá nemocenské dávky,</li> <li>- pracuje s tiskopisy spojenými s mzdovou problematikou,</li> <li>- zpracuje daňové přiznání FO ručně i elektronicky,</li> </ul> |           | Mzdové účetnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a význam, právní předpisy,</li> <li>- druhy mezd,</li> <li>- daň z příjmu fyzických osob,</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění,</li> <li>- příklady výpočtu pojistného a zálohy na daň,</li> <li>- příklady výpočtů jednotlivých druhů mezd,</li> </ul>                                                           |
| Tematický celek - <b>Účetnictví podniku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozvahu,</li> <li>- zařadí jednotlivé položky do aktiv a pasiv,</li> <li>- vysvětlí a provede změny rozvahových stavů,</li> <li>- charakterizuje druhy účtů,</li> <li>- zaznamená změny položek na účtech,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |           | Účetnictví podniku <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha a její funkce,</li> <li>- hospodářská operace a účetní případ,</li> <li>- typické změny rozvahových stavů,</li> <li>- účet - podstata, funkce, forma, druhy,</li> <li>- podvojný účetní zápis,</li> <li>- obraty a zůstatky na účtech,</li> <li>- účtová osnova, postupy účtování,</li> <li>- účetní knihy,</li> </ul> |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | - účetní zápisy, opravy účetních zápisů<br>- příklady účtování na rozvahových a výsledkových účtech, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                      |
| Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                      |
| Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                      |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                      |
| Žáci jsou vedeni k:<br>efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů;<br>využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda);<br>rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat.<br>rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů;<br>kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí; |           |                                                                                                      |

| Účetnictví                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Účtování zásob</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| - vysvětlí způsoby účtování zásob,<br>- účtuje inventarizační rozdíly,<br>- orientuje se v analytické evidenci, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Účtování zásob<br>- účtování pořízení zásob,<br>- účtování spotřeby/prodeje zásob,<br>- účtování výrobků,<br>- účtování DPH při nákupu zásob, |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování inventarizačních rozdílů,</li> <li>- analytická evidence,</li> <li>- souvislé příklady účtování zásob,</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Účtování dlouhodobého majetku</b>                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje dlouhodobý majetek - pořízení, vyřazení,</li> <li>- účtuje inventarizační rozdíly,</li> <li>- účtuje odpisy,</li> </ul>                          |           | Účtování dlouhodobého majetku <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořízení dlouhodobého majetku,</li> <li>- opotřebení a odpisy,</li> <li>- vyřazení dlouhodobého majetku,</li> <li>- příklady účtování dlouhodobého majetku,</li> <li>- souvislý příklad s použitím všech probraných témat,</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Účtování na finančních účtech</b>                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje pohyb peněz - pokladna, banka,</li> <li>- účtuje ceniny,</li> <li>- účtuje úvěrové operace,</li> <li>- účtuje inventarizační rozdíly,</li> </ul> |           | Účtování na finančních účtech <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna, ceniny,</li> <li>- peníze na cestě,</li> <li>- bankovní účty,</li> <li>- úvěrové účty,</li> <li>- souvislý příklad,</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Účtování zúčtovacích vztahů</b>                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje dodavatelsko-odběratelské vztahy,</li> <li>- účtuje mzdy, DPFO, SP, ZP,</li> <li>- účtuje o daních,</li> </ul>                                   |           | Účtování zúčtovacích vztahů <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledávky a závazky z obchodních vztahů,</li> <li>- pohledávky a závazky vůči zaměstnancům,</li> <li>- zúčtování s finančním úřadem,</li> <li>- zúčtování s institucemi ZP a SZ,</li> <li>- souvislý příklad,</li> </ul>               |
| <b>Tematický celek - Účtování nákladů a výnosů</b>                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje náklady,</li> <li>- účtuje výnosy,</li> </ul>                                                                                                    |           | Účtování nákladů a výnosů <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování nákladů a jejich členění,</li> <li>- účtování výnosů a jejich členění,</li> <li>- souvislý příklad účtování nákladů a výnosů,</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek</b>                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede uzávěrkové operace,</li> <li>- provede závěrkové operace,</li> <li>- sestaví výkaz zisků a ztrát,</li> </ul>                                    |           | Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení účtu zisku a ztrát,</li> <li>- zjištění hospodářského výsledku,</li> </ul>                                                                                                                           |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vypočítá a zaúčtuje HV,<br>- sestaví HV,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - zdanění HV u individuálního podnikatele,<br>- rozdělení a použití HV,<br>- souvislý příklad účtování HV,<br>- opakování a procvičování všech tematických celků, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                   |
| Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                   |
| Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                   |
| Žáci jsou vedeni k:<br>efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů;<br>využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda);<br>rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat.<br>rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů;<br>kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí; |           |                                                                                                                                                                   |

## 6.24 Zeměpis cestovního ruchu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1.5       | 0.5       | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Obecné cíle předmětu:<br>Obecným cílem předmětu je získat ekonomicko-geografický přehled o ČR, znát turistické atraktivity a jejich |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | zastoupení v ČR, Evropě a hlavních světových destinacích, získat základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu, umět využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti a znát globální problémy lidstva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo vychází z tematických celků zeměpis cestovního ruchu, charakteristika cestovního ruchu, člověk a životní prostředí. Klíčovou činností je získání informací o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě tak, aby si žáci osvojili specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit.</p> <p>Strategie a metody výuky:</p> <p>Při výuce se využívá metoda skupinového vyučování, praktická cvičení, problémová výuka, frontální výuka, klasická slovní metoda (práce s textem), projektová výuka, výuka podporovaná počítačem a didaktická hra (podporuje se týmová spolupráce).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické a kulturně-historické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management a marketing</li> <li>• Provoz v CK</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Průvodcovství</li> <li>• Dějepis a dějiny kultury</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách)</li> <li>- pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici</li> <li>- rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci</li> <li>- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                              |

| Název předmětu                             | Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>- získat informace nutné k řešení zadaného úkolu - umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci</p> <p>- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>- využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>- pracovat s mapovými aplikacemi</p> <p>- tvořit multimediální prezentace</p> <p>- vést k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních nástrojů</p> <p>- realizovat individuální a skupinové projekty s využitím digitálních platform</p> <p>- rozvíjet kritické myšlení při práci s digitálními zdroji</p> <p>- seznamovat s principy ochrany autorských práv</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Dějiny kultury se vyučují v rámci předmětu Dějepis a dějiny kultury.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka.</p> <p>Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy, zpracovaných prezentací k vybraným tématům, samostatnost, tvořivost, respektování stanovených pravidel a zodpovědnost k plnění zadaných úkolů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Zeměpis cestovního ruchu        | 1. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                            | Učivo                       |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Česká republika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje přírodní podmínky v České republice<br>charakterizuje hospodářskosociální podmínky v České republice<br>pracuje s odbornými texty<br>objasní význam ochrany kulturních památek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Česká republika<br>- Česká republika z hlediska politického, historického, kulturního<br>- předpoklady cestovního ruchu v ČR - přírodní, klimatické, hydrologické, socioekonomické                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Přehled turistických destinací v České republice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu<br>uvede způsoby motivace k turistice<br>objasní způsoby podpory cestovního ruchu<br>zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci turistiky<br>charakterizuje nejvýznamnější památky v České republice<br>připraví výklad o jednotlivých památkách                                                                                                                                                                                                                                        |           | Přehled turistických destinací v České republice<br>- potenciál cestovního ruchu v ČR<br>- kategorizace oblastí cestovního ruchu<br>- oblasti cestovního ruchu 1. kategorie<br>- Praha a střední Čechy<br>- Šumava<br>- Západní Čechy<br>- Krkonoše<br>- Jeseníky<br>- Beskydy<br>- oblasti CR 2. kategorie                |
| <b>Tematický celek - Praktické využití poznatků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - umí pracovat s měřítkem mapy<br>- umí číst v mapě a interpretuje jejich náplň<br>- umí vysvětlit kartografická zobrazení<br>- umí pracovat s odborným textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Praktické využití poznatků<br>- druhy map<br>- práce s informacemi a odbornými texty                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Dějiny kultury</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - umí objasnit vztah historie a cestovního ruchu<br>- zvládne zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh<br>- dovede charakterizovat nejvýznamnější kulturní památky v ČR a ve světě<br>- dokáže poznat nejvýznamnější kulturní památky a zařadit je do souvislostí historických, kulturních a jiných<br>- umí připravit výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu<br>- umí objasnit význam ochrany kulturních památek |           | Dějiny kultury<br>- prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života<br>- základní pojmy teorie umění<br>- hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé<br>- kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě<br>- práce s informacemi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                  |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu. |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                        |           |                             |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                         |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                               |           |                             |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.       |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                           |           |                             |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.        |           |                             |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Evropa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| objasní vztah geografie a cestovního ruchu<br>pracuje s odbornými texty<br>zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | Evropa<br>- politickohospodářský přehled<br>- fyzickozeměpisný přehled<br>- nejfrekventovanější destinace Evropy  |
| <b>Tematický celek - Střední Evropa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve střední Evropě<br>charakterizuje kulturní památky ve střední Evropě<br>dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů<br>připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů<br>pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou |                                                                                                                                                                            | Střední Evropa<br>- přírodní podmínky<br>- významné oblasti z hlediska cestovního ruchu<br>- státy střední Evropy |
| <b>Tematický celek - Jižní Evropa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jižní Evropě<br>charakterizuje kulturní památky v jižní Evropě<br>dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů<br>připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů                                                     |                                                                                                                                                                            | Jižní Evropa<br>- přírodní podmínky<br>- významné oblasti z hlediska cestovního ruchu<br>- státy jižní Evropy     |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                             |
| Tematický celek - <b>Západní Evropa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                             |
| charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v západní Evropě<br>charakterizuje kulturní památky v západní Evropě<br>dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů<br>připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů<br>pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou     | Západní Evropa<br>- přírodní podmínky<br>- významné oblasti z hlediska cestovního ruchu<br>- státy západní Evropy   |                             |
| Tematický celek - <b>Severní Evropa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                             |
| charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v severní Evropě<br>charakterizuje kulturní památky v severní Evropě<br>dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů<br>připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů<br>pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou     | Severní Evropa<br>- přírodní podmínky<br>- významné oblasti z hlediska cestovního ruchu<br>- státy severní Evropy   |                             |
| Tematický celek - <b>Východní Evropa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                             |
| charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve východní Evropě<br>charakterizuje kulturní památky ve východní Evropě<br>dovede navrhnout využití památek v cestovním ruchu pro skupinu turistů<br>připraví výklad o kulturních památkách pro skupinu turistů<br>pracuje s odbornými texty, pracuje s mapou | Východní Evropa<br>- přírodní podmínky<br>- významné oblasti z hlediska cestovního ruchu<br>- státy východní Evropy |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                             |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                             |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                             |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                             |

| Zeměpis cestovního ruchu               | 3. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 49.5 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                               |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Zeměpis světa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| umí charakterizovat faktory tvořící turistický potenciál<br>uvede možnosti motivace k turistice<br>dovede charakterizovat nejvýznamnější památky ve světě<br>charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky<br>pracuje s odbornými texty<br>připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí            |                                                                                                                                                | Zeměpis světa<br>- předpoklady cestovního ruchu                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Severní Amerika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu<br>uvede možnosti motivace k turistice<br>charakterizuje nejvýznamnější památky ve Severní Americe<br>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky<br>pracuje s odbornými texty<br>připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí        |                                                                                                                                                | Severní Amerika<br>- předpoklady cestovního ruchu států Severní Ameriky<br>- přírodní podmínky<br>- významné lokality z hlediska cestovního ruchu<br>- USA<br>- Kanada |
| <b>Tematický celek - Střední a Jižní Amerika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu<br>uvede možnosti motivace k turistice<br>charakterizuje nejvýznamnější památky v Střední a Jižní Americe<br>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky<br>pracuje s odbornými texty<br>připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí |                                                                                                                                                | Střední a Jižní Amerika<br>- předpoklady cestovního ruchu<br>- přírodní podmínky<br>- socioekonomické předpoklady<br>- významné lokality z hlediska cestovního ruchu   |
| <b>Tematický celek - Afrika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu<br>uvede možnosti motivace k turistice<br>charakterizuje nejvýznamnější památky<br>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Africe<br>pracuje s odbornými texty<br>připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí                  |                                                                                                                                                | Afrika<br>- předpoklady cestovního ruchu<br>- přírodní podmínky<br>- socioekonomické předpoklady<br>- významné lokality z hlediska cestovního ruchu                    |
| <b>Tematický celek - Asie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu<br>uvede možnosti motivace k turistice<br>charakterizuje nejvýznamnější památky<br>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Asii<br>regionalizace kontinentu<br>pracuje s odbornými texty<br>připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí |           | Asie<br>- předpoklady cestovního ruchu států<br>- přírodní podmínky<br>- socioekonomické předpoklady<br>- regionalizace Asie<br>- významné lokality z hlediska cestovního ruchu |
| Tematický celek - <b>Austrálie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                 |
| uvede možnosti motivace k turistice<br>charakterizuje nejvýznamnější památky v Austrálii<br>charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky<br>pracuje s odbornými texty<br>připraví výklad o památkách a zajímavostech zemí                                                                                       |           | Austrálie<br>- předpoklady cestovního ruchu<br>- přírodní podmínky<br>- socioekonomické předpoklady<br>- významné lokality z hlediska cestovního ruchu                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                 |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                 |
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                 |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                 |

| Zeměpis cestovního ruchu                       | 4. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 15 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                             |                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Destinační management</b> |                                                                                                                                                                            |                             |
| dovede objasnit pojem destinační management    |                                                                                                                                                                            | Destinační management       |

| Zeměpis cestovního ruchu                                                                                                          | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 15                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| umí rozdělit destinační management do kategorií                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem destinační management</li> <li>- kategorizace destinačního managementu - stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace</li> <li>- potenciál cestovního ruchu v ČR a ve světě</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu. |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru   |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

### **Popis personálního zajištění výuky**

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků** konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří