

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Cukrář 2024

*Cukrář*

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                           | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 6   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 7   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 7   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 9   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 11  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                            | 11  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 12  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 13  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 17  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 17  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 18  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                        | 19  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 19  |
| 3.10  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 20  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 21  |
| 3.12  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 24  |
| 3.13  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....           | 24  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 25  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 25  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 26  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 27  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 28  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 29  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                        | 31  |
| 6.1   | Anglický jazyk .....                                                      | 31  |
| 6.2   | Komunikace v českém jazyce .....                                          | 43  |
| 6.3   | Občanský a právní základ .....                                            | 52  |
| 6.4   | Biologie a ekologie .....                                                 | 62  |
| 6.5   | Fyzika.....                                                               | 67  |
| 6.6   | Chemie .....                                                              | 71  |
| 6.7   | Matematika.....                                                           | 74  |
| 6.8   | Literární výchova.....                                                    | 83  |
| 6.9   | Tělesná výchova .....                                                     | 94  |
| 6.10  | Práce s počítačem .....                                                   | 106 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.11 | Ekonomika.....                                                             | 113 |
| 6.12 | Odborné kreslení.....                                                      | 121 |
| 6.13 | Odborný výcvik.....                                                        | 124 |
| 6.14 | Stroje a zařízení.....                                                     | 142 |
| 6.15 | Suroviny a výživa .....                                                    | 146 |
| 6.16 | Technologie.....                                                           | 158 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 185 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 186 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 186 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 186 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY:** Ing. Diana Volejníčková

**KONTAKT:** Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

**IČ:** 48396214

**IZO:** 110034635

**RED-IZO:** 600017346

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Darja Gregořicová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

**KONTAKTY:**

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Cukrář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SŠHGS/953/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 16.09.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.08.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**ZŘIZOVATEL:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

### **Absolvent:**

- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů surovin a přísad, vybere vhodné suroviny a technologický postup pro daný výrobek
- obsluhuje a udržuje potravinářské stroje a zařízení
- kontroluje dodržování technologických postupů a sleduje systém kritických bodů (HACCP)
- orientuje se v recepturách, normách a technologických postupech přípravy jednotlivých druhů výrobků
- zpracuje surovinovou normu, popíše surovinové složení výrobků
- uplatňuje estetická hlediska při dohotovování cukrářských výrobků
- provádí senzorické hodnocení surovin a dodržuje stanovené normy
- využívá vhodné marketingové přístupy při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- zařazuje nové suroviny a technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků
- nakládá ekonomicky se surovinami, energiemi, vodou a jinými látkami
- vede veškerou operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a cukrářských výrobků
- dodržuje osobní a provozní hygienické zásady provádí sanitaci provozovny
- rozpozná možné nebezpečí úrazu, je schopný předcházet a odstraňovat možná rizika

## 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v cukrárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na samostatnou podnikatelskou činnost a je schopen zapojit se do systému celoživotního vzdělávání.

Činnosti:

Odborné a organizačně-provozní.

Obchodně podnikatelské.

## 2.2 Kompetence absolventa

### ***Klíčové kompetence***

#### ***Kompetence k učení***

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

#### ***Komunikativní kompetence***

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

#### ***Personální a sociální kompetence***

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

### ***Matematické kompetence***

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

### ***Odborné kompetence***

Nakládá se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky.

Přijímá, skladuje a vede evidenci surovin a kontroluje jejich kvalitu.

Dokáže provést kalkulaci a přepočítat receptury cukrářských výrobků podle konkrétních požadavků.

Ovládá způsob přípravy běžných cukrářských výrobků, jejich technologické postupy a prokazuje manuální zručnost při výrobě.

Při výrobě cukrářských výrobků uplatňuje estetické hledisko.

Uplatňuje zásady racionální výživy.

Dokáže obsluhovat technické vybavení cukrářské výroby, kontroluje provozuschopnost strojního zařízení a udržuje jejich stav a čistotu.

Vede veškerou nezbytnou agendu spojenou s jednotlivými činnostmi provozu cukrářské výroby.

Společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky.

Orientuje se v oblasti právních norem souvisejících s oborem a podnikáním.

Aplikuje ekonomické zásady trvale udržitelného rozvoje s ohledem na zachování a zkvalitnění úrovně životního prostředí.

Uplatňuje hygienická pravidla v cukrářské výrobě, zná problematiku v HACCP, sleduje a zaznamenává hodnoty ve stanovených kritických bodech.

Dodržuje zásady osobní hygieny a pravidelně provádí sanitaci cukrářské výroby.

Aplikuje ekonomické zásady trvale udržitelného rozvoje s ohledem na zachování a zkvalitnění úrovně životního prostředí.

Dodržuje principy BOZP, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence a je schopen poskytnout první pomoc.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Ukončení vzdělávání je realizováno formou závěrečné zkoušky. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy.

Celá koncepce závěrečné zkoušky vychází z projektu KVALITA I. a KVALITA II. - Nová závěrečná zkouška. Schéma zkoušky je rozděleno na 3 oblasti:

Písemnou část

Praktickou část (samostatná odborná práce)

Ústní část

Zejména v praktické a ústní části se klade důraz na prezentaci odborných dovedností a znalostí, schopnost komunikovat v cizím jazyce a orientovat se ve světě práce. Žák dostává prostor pro svou kreativitu a provázání nabytých vědomostí z různých oblastí. Je kladen důraz na daleko větší samostatnost žáka a prezentační dovednosti, které jsou předpokladem zdárného uplatnění na trhu práce.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Dolní 356, Šilheřovice, 74715

**ZŘIZOVATEL:** Svaz českých a moravských spotřebních družstev

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí a rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon povolání cukrář.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem školního vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence pro práci cukrář. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro další odborné vzdělávání žáka.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování. Dále pak na jejich zpracování a osvojení si technologických postupů při přípravě výrobků. Technologie a praktická příprava je zaměřena na výrobu cukrářských výrobků.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem odborného výcviku.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyn:

Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu školní cukrářské výroby, odloučených pracovišť a dalších renomovaných

cukráren, kde je každý žák/žákyně od prvního ročníku zainteresován na kvalitě nabízených služeb a na spokojenosti klienta a veřejně se svojí prací prezentuje.

Výuka předmětu odborný výcvik probíhá v prvním ročníku výhradně v prostředí školní cukrářské výroby za zvýšené péče učitelů odborného výcviku, od druhého ročníku mají žáci možnost odborný výcvik absolvovat na odloučených pracovištích a dalších renomovaných cukrárnách v rámci regionu i mimo něj. Důraz je kladen na kvalitu takovéto provozovny a blízkost bydliště žáka, která podporuje jeho uvedení na pracovní trh v místě bydliště. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné a profesní kompetence i celkově formuje profesionalitu žáka a jeho odborný rozhled.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem odborného výcviku. Žáci mají možnost dále rozvíjet své kompetence při cateringu v rámci významných společenských akcí v regionu.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Odborný výcvik a teoretická příprava jsou realizovány vždy v délce po sobě jdoucího týdne.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“.

### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v cukrářské dílně. Zde se žáci seznamují s hygienickými předpisy, BOZP, základními výrobními postupy dle vzdělávacích programů. Tato dílna je plně vybavena pro požadovanou činnost. Zhotovené výrobky jsou prodávány ve školní restauraci, kde si žáci mohou vyzkoušet také prodej. Odborný výcvik od 2. ročníku probíhá na smluvních pracovištích, kde se žáci seznamují se střední i velkou cukrářskou výrobou.

Rozsah vyučovacího předmětu odborný výcvik je detailně vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. V některých případech může odborný výcvik zasahovat také do období hlavních prázdnin. Detailně tuto organizaci upravuje dokument „Organizace školního roku“.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě
- exkurze s odborným zaměřením v restauracích špičkových hotelů v České republice i zahraničí, na potravinářských a gastronomických veletrzích v ČR i v zahraničí
- prezentace firem jako součást exkurzí v daných firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na odborném pracovišti školy (cukrářská dílna) a na pracovištích smluvních partnerů. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Cukrář je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>       | Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé |

| Výchovné a vzdělávací strategie                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>            | Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                | Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.                                                     |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>        | Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> | Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. |
| <b>Matematické kompetence</b>                                       | Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</b>          | Žáci jsou vedeni tak, aby vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky, dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky, vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin, prokazovali manuální zručnost při výrobě, uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků, obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení, vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků, dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru, využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</b>  | Žáci jsou vedeni tak, aby hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem, prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků, kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků, zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                    | Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>             | Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> | Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Digitální kompetence</b>                                                   | Žák je veden k osvojení základních dovedností práce s digitálními zařízeními (např. počítače, chytré telefony, digitální váhy, digitální teploměry) a jejich praktickému využívání při plánování, organizaci a realizaci pracovních úkolů.<br>Dále se žák učí vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace z online zdrojů relevantních pro svůj obor.<br>Žák se orientuje v digitálních platformách a nástrojích, které podporují týmovou spolupráci a sdílení výsledků práce (např. e-maily, prezentace, sdílené dokumenty).<br>Zároveň je veden k dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a odpovědnému přístupu k digitálním technologiím.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník                                                                   | 2. ročník                                                     | 3. ročník                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , TV                                              | AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , TV                                | AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , TV                          |
| Člověk a životní prostředí       | AJ , F , CH , OV                                                            | AJ , BIE , OV                                                 | AJ , OPZ , OV                                           |
| Člověk a svět práce              | AJ , EKO , KCJ , M , OK , OV , PP , SAZ , SUV , TE                          | AJ , EKO , KCJ , M , OPZ , OV , PP , SUV , TE                 | AJ , EKO , KCJ , M , OPZ , OV , PP , SUV , TE           |
| Člověk a digitální svět          | AJ , EKO , F , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OK , OV , PP , SAZ , SUV , TE , TV | AJ , BIE , EKO , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PP , SUV , TE , TV | AJ , EKO , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PP , SUV , TE , TV |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu             |
|------------|----------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk             |
| <b>BIE</b> | Biologie a ekologie        |
| <b>CH</b>  | Chemie                     |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                  |
| <b>F</b>   | Fyzika                     |
| <b>KCJ</b> | Komunikace v českém jazyce |
| <b>LV</b>  | Literární výchova          |
| <b>M</b>   | Matematika                 |
| <b>OK</b>  | Odborné kreslení           |
| <b>OPZ</b> | Občanský a právní základ   |
| <b>OV</b>  | Odborný výcvik             |
| <b>PP</b>  | Práce s počítačem          |
| <b>SAZ</b> | Stroje a zařízení          |
| <b>SUV</b> | Suroviny a výživa          |
| <b>TE</b>  | Technologie                |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova            |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů, ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

### Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

### Způsoby hodnocení Klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

### Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

### Obsah přijímacího řízení

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

### Kritéria přijetí žáka

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Cukrář je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška obsahuje přípravu samostatné odborné práce - zhotovení cukrářského a slavnostního výrobku dle

samostatné odborné práce, přípravu specifického výrobku, obhajobu a prezentaci výrobků.

Praktická část zkoušky trvá dva pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na

základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup a na základě doporučení vypracování IVP.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah

tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k výučnímu listu - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                    | Studium   |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                            | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                            |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk             | 2         | 2         | 2         | 6                                     |
|                                  | Komunikace v českém jazyce | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanský a právní základ   | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie a ekologie        |           | 1         |           | 1                                     |
|                                  | Fyzika                     | 1         |           |           | 1                                     |
|                                  | Chemie                     | 1         |           |           | 1                                     |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                 | 1.5       | 1.5       | 1         | 4                                     |
| Estetické vzdělávání             | Literární výchova          | 1         | 0.5       | 0.5       | 2                                     |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova            | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
| Informatické vzdělávání          | Práce s počítačem          | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                  | 1         | 1         | 0+1       | 2+1                                   |
| Odborné vzdělávání               | Odborné kreslení           | 1         |           |           | 1                                     |
|                                  | Odborný výcvik             | 12+3      | 12+5.5    | 11+6.5    | 35+15                                 |
|                                  | Stroje a zařízení          | 1         |           |           | 1                                     |
|                                  | Suroviny a výživa          | 1         | 2         | 1+1       | 4+1                                   |
|                                  | Technologie                | 3         | 2+1       | 3         | 8+1                                   |
| Celkem hodin                     |                            | 32.5      | 32.5      | 31        | 78+18                                 |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevit a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.

#### Literární výchova

Žáci jsou vedeni k:

- efektivní práci s různými informačními zdroji a komunikačními platformami v prostředí on-line
- efektivnímu vyhledávání informací a ke kritickému přístupu k nim
- mediální gramotnosti

Učitel

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá výpočetní techniku, praktické programy a aplikace
- vyžaduje, aby žáci pracovali s informacemi na internetu tak, aby byli schopni najít zdroje informací a rozlišit tak ověřené informace a tzv. fake news

#### Tělesná výchova

Lyžařský a letní sportovní kurz se koná dle zájmu žáků.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                    | Studium   |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                            | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                            |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk             | 66        | 66        | 62        | 194                                   |
|                                  | Komunikace v českém jazyce | 33        | 33        | 31        | 97                                    |
| Společenskovední vzdělávání      | Občanský a právní základ   | 33        | 33        | 31        | 97                                    |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie a ekologie        |           | 33        |           | 33                                    |
|                                  | Fyzika                     | 33        |           |           | 33                                    |
|                                  | Chemie                     | 33        |           |           | 33                                    |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                 | 49.5      | 49.5      | 31        | 130                                   |
| Estetické vzdělávání             | Literární výchova          | 33        | 16.5      | 15.5      | 65                                    |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova            | 33        | 33        | 31        | 97                                    |
| Informatické vzdělávání          | Práce s počítačem          | 33        | 33        | 31        | 97                                    |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                  | 33        | 33        | 0+31      | 66+31                                 |
| Odborné vzdělávání               | Odborné kreslení           | 33        |           |           | 33                                    |
|                                  | Odborný výcvik             | 396+99    | 396+181.5 | 341+201.5 | 1133+482                              |
|                                  | Stroje a zařízení          | 33        |           |           | 33                                    |
|                                  | Suroviny a výživa          | 33        | 66        | 31+31     | 130+31                                |
|                                  | Technologie                | 99        | 66+33     | 93        | 258+33                                |
| Celkem hodin                     |                            | 1072.5    | 1072.5    | 961       | 2529+577                              |

## 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Časová rezerva, opakování učiva, exkurze | 7         | 7         | 5         |
| Příprava na závěrečnou zkoušku           | 0         | 0         | 2         |
| Výuka dle rozpisu učiva                  | 33        | 33        | 31        |
| <b>Celkem týdnů</b>                      | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>38</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |             | ŠVP                        |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět          | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                            | Týdenních                    | Celkových   |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 9                           | 288         | Anglický jazyk             | 6                            | 194         |
|                                    |                             |             | Komunikace v českém jazyce | 3                            | 97          |
| Společenskovědní vzdělávání        | 3                           | 96          | Občanský a právní základ   | 3                            | 97          |
| Přírodovědné vzdělávání            | 3                           | 96          | Biologie a ekologie        | 1                            | 33          |
|                                    |                             |             | Fyzika                     | 1                            | 33          |
|                                    |                             |             | Chemie                     | 1                            | 33          |
| Matematické vzdělávání             | 4                           | 128         | Matematika                 | 4                            | 130         |
| Estetické vzdělávání               | 2                           | 64          | Literární výchova          | 2                            | 65          |
| Vzdělávání pro zdraví              | 3                           | 96          | Tělesná výchova            | 3                            | 97          |
| Informatické vzdělávání            | 3                           | 96          | Práce s počítačem          | 3                            | 97          |
| Ekonomické vzdělávání              | 2                           | 64          | Ekonomika                  | 2                            | 66          |
| Odborné vzdělávání                 | 49                          | 1568        | Odborné kreslení           | 1                            | 33          |
|                                    |                             |             | Odborný výcvik             | 35                           | 1133        |
|                                    |                             |             | Stroje a zařízení          | 1                            | 33          |
|                                    |                             |             | Suroviny a výživa          | 4                            | 130         |
|                                    |                             |             | Technologie                | 8                            | 258         |
| Disponibilní časová dotace         | 18                          | 576         | Ekonomika                  | 1                            | 31          |
|                                    |                             |             | Odborný výcvik             | 15                           | 482         |
|                                    |                             |             | Suroviny a výživa          | 1                            | 31          |
|                                    |                             |             | Technologie                | 1                            | 33          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>96</b>                   | <b>3072</b> | <b>Celkem ŠVP</b>          | <b>96</b>                    | <b>3106</b> |



## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen plynule komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury apod. Žák přitom využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka, volí vhodné strategie a jazykové prostředky. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce. Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků s dvouhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky</p> <p>3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>4) Poznátky o anglicky mluvících zemích</p> <p>Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Žáci si kromě jazykových základů osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Literární výchova</li> <li>• Občanský a právní základ</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Suroviny a výživa</li> <li>• Technologie</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širší slovní zásoby</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace);</li> <li>- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;</li> <li>- k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.</p>                       |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Učitel hodnotí jak produktivní, tak i receptivní dovednosti, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, jeho obsah a konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření svých myšlenek, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby a na základě posudků poradenského centra. |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - Gramatika                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                            | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům</li><li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li><li>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li></ul>                                                                                                                                                                                       | Gramatika: <ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- minulý prostý a průběhový</li><li>- výrazy množství - some, any, much, many</li><li>- členy a, an, the</li></ul> |
| používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - Konverzační témata                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací                                                                                                                                          | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše svou nukleární i širší rodinu</li><li>- vypráví o vztazích v rodině</li><li>- vypráví o událostech, které se staly</li><li>- vyjádří omluvu</li><li>- vyjmenuje názvy předmětů ve škole</li><li>- tvoří otázky pro získání informací</li><li>- popíše obrázek</li><li>- komentuje situaci</li><li>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků</li><li>- umí popsat vnější i vnitřní vlastnosti osob</li></ul> | Konverzační témata: <ul style="list-style-type: none"><li>- Rodina</li><li>- Každodenní život</li><li>- Přátelé</li><li>- Zdraví</li></ul>                                                                    |
| reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu                                                                                                                                                                                    | Pojmenuje nástroje dané profese<br>dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody dané profese<br>Je schopný sdělit, proč se k rozhodl pro daný obor                                                              | Odborná témata<br>- slovní zásoba<br>- slovesa činností                     |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky                                                                                                                             | Žák:<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty<br>- orientuje se v textu<br>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky                                                      | Čtení:<br>- neformální e-mail – popis situace<br>- diskuzní blog<br>- vzkaz |
| vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text                                                                                                                                                                                                 | - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku                                                                                                                                           |                                                                             |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy                                                                                                                                                                                                       | Žák:<br>- napíše neformální dopis<br>- vyplní dotazník                                                                                                                                                 | Psaní:<br>- neformální e-mail<br>- vizitka<br>- vzkaz                       |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                  | - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text<br>- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky<br>- uplatňuje písemná pravidla daných textů<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků |                                                                             |
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| rozlišuje základní zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                   | Žák:<br>- doplní do textu vynechané informace                                                                                                                                                          | Poslech:<br>- rozhovor<br>- popis události                                  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně                                                                                                                                                                                                         | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím                                                                                                                                                      |                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>- rozpozná popisovanou aktivitu<br>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.) | - výběr z možností<br>- spojování<br>- pravda, nepravda |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| - vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí<br>- žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, reálie cizích zemí)<br>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu<br>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                         |
| - efektivní využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k rozvoji jazykových dovedností a tvořivé práci s digitálním obsahem (např. Canva, interaktivní pracovní listy, online kvízy)<br>- využití digitálních platforem pro týmovou spolupráci a komunikaci, stejně jako vzdělávacímu zapojení sociálních sítí<br>- rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí |                                                                                                                                                                     |                                                         |

| Anglický jazyk                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Gramatika</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                            | Žák:<br>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků<br>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat<br>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov     | Gramatika:<br>- stupňování přídavných jmen<br>- budoucnost – to be going to, will<br>- modální slovesa – povinnost, zákaz, rada<br>- gerundium a infinitiv                          |
| používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči                                                                                                                               | Žák:<br>- vypráví o svých plánech<br>- formuluje rady<br>- vysvětlí vztahové záležitosti<br>- diskutuje o přečteném příběhu<br>- argumentuje o používání technologií<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků | Konverzační témata:<br>- Svět online<br>- Závislosti<br>- Práce<br>- Vzájemné vztahy                                                                                                |
| reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                               | uplatňuje slovní zásobu a frazeologii v daných konverzačních situacích - objednání, rezervace, placení                                                                                                                          | Odborná témata<br>- slovní zásoba<br>- slovesa činností<br>- komunikace se zákazníkem (rezervace, objednání, placení)<br>- čtení webových stránek<br>- sestavení menu/ceníku služeb |
| zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky                                                                                                                             | Žák:<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty<br>- orientuje se v textu<br>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky<br>- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku.                                                                                                  | Čtení:<br>- formální dopis<br>- žádost o práci a životopis<br>- neformální e-mail – rada              |
| vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy                                                                                                                                                                                                       | Žák:<br>- napíše formální dopis - žádost<br>- sestaví vlastní životopis<br>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text<br>- zaznamená podstatné myšlenky<br>- uplatňuje písemná pravidla daných textů<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků                                                   | Psaní<br>- recenze<br>- formální dopis<br>- žádost o práci a životopis<br>- neformální e-mail – rada  |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| rozlišuje základní zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                   | Žák:<br>- doplní do textu vynechané informace<br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>- rozpozná popisovanou aktivitu<br>- vybere správnou odpověď z více možností<br>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.) | Poslech:<br>- rozhovor<br>- popis události<br>- výběr z možností<br>- spojování<br>- pravda, nepravda |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)<br>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| - vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí<br>- žáci získávají znalost o realitách cizích zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu<br>- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| - efektivní využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje, k rozvoji jazykových dovedností a tvořivé práci s digitálním obsahem (např. Canva, interaktivní pracovní listy, online kvízy)<br>- využití digitálních platforem pro týmovou spolupráci a komunikaci, stejně jako vzdělávacímu zapojení sociálních sítí<br>- rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí |           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 62                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                         |
| <b>Tematický celek - Gramatika</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
| používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací                                  | Žák:<br>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků<br>- rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat<br>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov                                 | Gramatika:<br>- předpřítomný čas<br>- podmínkové věty<br>- trpný rod |
| vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - Konverzační témata                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči                                                                                                                                                | Žák:<br>- diskutuje o přečteném příběhu<br>- argumentuje o používání technologií<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků                                  | Konverzační témata:<br>- Kultura<br>- Cestování                                                                                                     |
| reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka | Žák: - uplatňuje slovní zásobu a frazeologii v daných konverzačních situacích - stížnost<br>vytvoří a prezentuje recept<br>vytváří SWOT analýzu<br>prezentuje týmový projekt | Odborná témata<br>- slovní zásoba<br>- slovesa činností<br>- komunikace se zákazníkem - stížnost<br>- recepty<br>- fiktivní firma<br>- SWOT analýza |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - Čtení                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky                                                                   | Žák:<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty<br>- orientuje se v textu<br>- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky                            | Čtení:<br>- povídka<br>- zpráva                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žák:<br>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text<br>- zaznamená podstatné myšlenky<br>- uplatňuje písemná pravidla daných textů<br>- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků                                                                                                                      | Psaní:<br>- povídka<br>- zpráva                                                                       |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Poslech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů                                                                                                                                                                                                                       | Žák:<br>- doplní do textu vynechané informace<br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>- rozpozná popisovanou aktivitu<br>- vybere správnou odpověď z více možností<br>- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.) | Poslech:<br>- rozhovor<br>- popis události<br>- výběr z možností<br>- spojování<br>- pravda, nepravda |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)<br>- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| - vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu                                                                                                                         |           |                             |
| - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| - efektivní využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje, k rozvoji jazykových dovedností a tvořivé práci s digitálním obsahem (např. Canva, interaktivní pracovní listy, online kvízy) |           |                             |
| - využití digitálních platforem pro týmovou spolupráci a komunikaci, stejně jako vzdělávacímu zapojení sociálních sítí                                                                                                              |           |                             |
| - rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí                                                                                                          |           |                             |

## 6.2 Komunikace v českém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle předmětu:</p> <p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>– chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>– získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>– chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace</p> <p>Klíčovou činností v předmětu je práce s textem. Na konkrétních příkladech textů žák rozvíjí svou schopnost textům porozumět a zhodnotit je z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Součástí analýz textů je rovněž sledování jazykové normy a její následné procvičování.</p> <p>Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.</p> <p>Strategie a metody výuky:</p> <p>Převažuje práce s textem (analýza a interpretace), která je realizovaná pomocí metod komplexních, a to skupinové, partnerské, případně některých metod kritického myšlení. Na tyto metody navazují metody klasické, z nich pak výklad, přednáška, rozhovor. V některých případech lze uplatnit též metodu diskuze.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Literární výchova</li> <li>• Občanský a právní základ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary</li> <li>- s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> |

| Název předmětu | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní práci s počítačem a internetem</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> <li>- komunikaci online</li> <li>- vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu        | Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty</li> <li>- eticky se chovat na internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace dle platného školního řádu pro úroveň dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohová práce). Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.</p> |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Postavení češtiny v soustavě jazyků</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | - orientuje se v soustavě slovanských jazyků                                                                                                                                                                                                                               | Původ češtiny a její místo mezi ostatními indoevropskými jazyky.<br>Jazyk x řeč.<br>Slovanské jazyky.<br>Národní jazyk.<br>Jazykovědné pojmy. |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| samostatně zpracovává informace                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Hlavní principy českého pravopisu</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | - aplikuje pravidla českého pravopisu v praxi, dokáže je zobecnit a nalézt analogii                                                                                                                                                                                        | Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy.<br>Opakování pravopisu.<br>Vstupní test.                                                  |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | Hlavní principy českého pravopisu.<br>- psaní i/y po obojetných souhláskách<br>- pravopis ů/ú<br>- pravopis bě, pě, vě/bje, vje<br>- pravopis mě/mně<br>- pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s/z<br>- práce s Pravidly českého pravopisu                                                                            |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Slovní zásoba</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            | - rozliší jednotlivé vrstvy národního jazyka<br>- ovládá základní terminologii svého oboru vzdělávání                                                                                                          | Slovní zásoba.<br>- slovo, slovní zásoba<br>- slohové rozvrstvení slovní zásoby<br>- odborná slovní zásoba - terminologie příslušného oboru vzdělávání<br>- obohacování slovní zásoby, tvoření slov<br>- slova jednoznačná, mnohoznačná<br>- synonyma, homonyma, antonyma                                                 |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Stylistika</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar                                                                                     | - identifikuje základní funkční styly a dokáže charakterizovat základní informační útvary a vhodně jich prakticky využít                                                                                       | Stylistika, slohotvorní činitelé, funkční styly.<br>- stylistika - základní pojmy<br>- slohotvorní činitelé<br>- stylistické rozvrstvení slovní zásoby<br>- funkční styly<br>- styl prostě sdělovací<br>- krátké informační útvary (zpráva, oznámení, inzerát, reklama), osobní dopis<br>- vypravování<br>- slohová práce |
| Tematický celek - <b>Teorie jazyka</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                        | - orientuje se v systému knihoven, dokáže použít klíčových slov a na jejich základě vyhledává informace<br>- reaguje adekvátně verbálně v různých komunikačních situacích a volí správnou strategii komunikace | Teorie komunikace, komunikační situace a strategie.<br>Racionální studium textu, orientace v textu a získávání záznamu z textu - osnova, metody a techniky čtení.<br>Knihovny a jejich služby.                                                                                                                            |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | - vytvoří osnovu textu<br>- má přehled o technikách čtení |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                        |                                                           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                     |                                                           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.                         |                                                           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                  |                                                           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní. |                                                           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                              |                                                           |                             |
| - žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                         |                                                           |                             |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Základní principy českého pravopisu</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | - aplikuje pravidla českého pravopisu v praxi                                                                                                                                                                                                                         | Základní principy českého pravopisu.<br>- opakování a upevňování znalostí<br>- prověření znalostí - test |
| Tematický celek - <b>Zvukové prostředky řeči</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                             | - v praxi aplikuje zásady spisovné výslovnosti                                                                                                                                                                                                                        | Zvukové prostředky a ortoepické normy.<br>- jazyková kultura<br>- projevy mluvené a psané                |
| Tematický celek - <b>Slovní druhy</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                                                          | - zařadí slova k příslušnému slovnímu druhu,<br>- dokáže aplikovat pravopisnou normu                                                                                                                                                                                 | Slovní druhy a jejich klasifikace.<br>- ohebné a neohebné slovní druhy<br>- shoda podmětu s přísudkem                                              |
| Tematický celek - <b>Publicistický styl</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů                                                                                                                                  | - rozpozná základní znaky publicistického stylu<br>- zjišťuje potřebné informace z textů publicistického stylu<br>- dokáže pracovat s moderními prostředky komunikace a vytvářet smysluplné výstupy na dané téma<br>- uvědomuje si specifika publicistických projevů | Publicistický styl.<br>- základní znaky, útvary, kompozice<br>- práce s publicistickým textem<br>- cvičná slohová práce                            |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Odborný styl</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                                                                | - rozpozná charakteristické znaky odborného funkčního stylu, vytvoří základní a typické slohové útvary daného funkčního stylu                                                                                                                                        | Styl odborný.<br>- odborný popis<br>- srovnání popisu odborného s dalšími typy popisu, zvláště odborný popis pracovního postupu<br>- slohová práce |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| pořizuje z odborného textu výpisky                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| samostatně zpracovává informace                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| - žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |

| Komunikace v českém jazyce                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - Pravopis - opakování a procvičování                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| přednese krátký projev                                                                   | - je schopen obhájit svá stanoviska, věcně argumentuje<br>- má přehled o základních druzích řečnických projevů                                                                                                                                                             | Řečnický styl.<br>- druhy řečnických projevů.                                                                                                                                                                                                                                    |
| umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - Skladba                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                          | - objasní pojmy věta jednoduchá a souvětí<br>- rozpozná věty hlavní a vedlejší<br>- v dané komunikační situaci vytváří vhodné a správné výpovědi                                                                                                                           | Skladba - základní pojmy.<br>- věta x výpověď<br>- druhy vět dle postoje mluvčího<br>- věta jednočlenná a dvojčlenná<br>- věta jednoduchá a souvětí<br>- větné členy, gramatická a sémantická funkce slov ve větě<br>- interpunkce ve větě jednoduché - oslovení, citoslovce,... |
| vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - Administrativní styl                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vytvoří základní útvary administrativního stylu                                          | - rozpozná charakteristické znaky administrativního funkčního stylu, vytvoří základní a typické slohové útvary daného funkčního stylu                                                                                                                                      | Administrativní styl.<br>- žádost, životopis, zápis z porady, objednávka                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - Umělecký styl                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu                             | - rozpozná umělecký a neumělecký text, dokáže obhájit svá tvrzení                                                                                                                                                                                                          | Umělecký styl.<br>- rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem                                                                                                                                                                                                                   |

| Komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar                                                                                                                         | - identifikuje v uměleckém textu základní umělecké prostředky<br>- rozpozná typické znaky uměleckého stylu | - získávání informací z uměleckého textu, zpětná reprodukce textu<br>- druhy a žánry beletrie                                            |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Řečnický styl</b>                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                                      | - je schopen nalézt jazykové chyby v textu a náležitě je opravit                                           | Procvičování základních znalostí a dovedností.<br>- opakování pravopisu.<br>- souhrnné opakování mluvnického učiva<br>- jazyková kultura |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.                         |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní. |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| - žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                          |

## 6.3 Občanský a právní základ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Cílem předmětu je využití společenskovedních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi.</p> <p>Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostít se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí.</p> <p>Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul>                                                                |

| Název předmětu | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je</p> <p>Učitel</p> <p>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky</p> <p>- snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky</p> <p>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <p>- se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <p>- učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <p>- učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Učitel</p> <p>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</p> <p>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</p> <p>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</p> <p>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <p>- dokázali vhodně prezentovat své myšlenky</p> <p>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</p> <p>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</p> <p>- dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky</p> <p>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k osvojení efektivní komunikace</p> |

| Název předmětu | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje diskuse na daná témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>- plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států</li> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi.<br>Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí.                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení. |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - Úvod do společenských věd                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy                                                                            | -orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>-umí vysvětlit význam kultury pro společnost<br>-aplikuje zásady společenského chování<br>-dovede popsat specifika některých náboženství<br>-umí objasnit, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | Úvod do společenských věd<br>- společenské vědy a jejich význam<br>- kultura, materiální a duchovní kultura jednotlivce<br>- smysl kultury v životě člověka<br>- víra a ateismus<br>- náboženství a církve, hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus |
| vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - Člověk v lidském společenství                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot | -umí popsat strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického<br>-dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří                                                                                          | Člověk v lidském společenství<br>- lidská společnost, společenské skupiny<br>- současná česká společnost a její vrstvy<br>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v                    |
| dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> | <p>-umí objasnit na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit</p> <p>-objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě</p>                                                                                  | <p>širší komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti</li> <li>- vzájemné multikulturní soužití a jeho problémy</li> <li>- migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> <li>- genocida v průběhu dějin a v současném světě</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Média a mediální výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-dovede popsat způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady</p> <p>-dovede vysvětlit funkci hromadných sdělovacích prostředků</p> <p>-umí objasnit principy reklamy a způsob ovlivňování lidí</p> <p>-aplikuje kritický odstup k médiím</p> | <p>Média a mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masová média a jejich význam</li> <li>- masová komunikace</li> <li>- svobodný přístup k informacím</li> <li>- kritický přístup k médiím</li> <li>- média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Občanský a právní základ                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                  |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu. |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                           |           |                             |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.        |           |                             |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 33                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                 |
| <b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| popíše státní symboly                                                                                                                                                                                             | -umí definovat pojem stát, národ                                                                                                                                                                                                                                      | Člověk jako občan                                                            |
| uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti                                                                                                                                                          | -dovede vysvětlit pojem občanství, zná způsoby jeho nabytí a pozbytí                                                                                                                                                                                                  | - stát a národ, funkce státu                                                 |
| uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti                                                                                                                                                | -dovede popsat státní symboly ČR a některé české národní tradice                                                                                                                                                                                                      | - občanství a jeho význam                                                    |
| uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran | -definuje Ústavu, umí popsat, z čeho se skládá                                                                                                                                                                                                                        | - české státní a národní symboly                                             |
| uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné                                      | -umí rozdělit státní moc na 3 složky                                                                                                                                                                                                                                  | - Ústava a ústavní systém ČR                                                 |
| uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)                                                                                                    | -orientuje se v lidských právech, ví, kdo je to ombudsman                                                                                                                                                                                                             | - dělba státní moci                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                   | -zná strukturu veřejné správy                                                                                                                                                                                                                                         | - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva                      |
|                                                                                                                                                                                                                   | -dovede vysvětlit význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa                                                                                                                                                           | - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání                         |
|                                                                                                                                                                                                                   | -na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický                                                                                                           | - veřejný ochránce práv, práva dětí                                          |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - demokracie, její principy a hodnoty                                        |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - volby a volební systémy, právo volit                                       |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - politika, politické strany                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - politický radikalismus a extremismus, extremistická scéna a její symbolika |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie                                                                                           | -orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - občanská společnost, její funkce a formy<br>- multikulturní soužití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Člověk a právo</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)                      | -dovede objasnit podstatu práva, právního státu, právních vztahů<br>-umí popsat činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.<br>-dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému<br>-umí objasnit, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost<br>-popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva<br>-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost<br>-dovede vysvětlit význam trestu<br>-umí vysvětlit úkoly orgánů činných v trestním řízení<br>-na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení<br>-aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání<br>-na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly | Člověk a právo<br>- právo a spravedlnost, systém práva, funkce práva, právní stát<br>- právní ochrana občanů, právní vztahy<br>- soustava soudů ČR<br>- právnická povolání - notáři, advokáti, soudci<br>- základy občanského práva, majetkové vztahy, vlastnictví, spoluvlastnictví<br>- smlouvy a pohledávky, typy smluv<br>- odpovědnost za škodu<br>- základy rodinného práva, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí<br>- trestní právo, trestní odpovědnost<br>- orgány činné v trestním řízení<br>- tresty a ochranná opatření<br>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými |
| dovede reklamovat koupené zboží nebo služby                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Občanský a právní základ                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru. |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                     |           |                             |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.  |           |                             |

| Občanský a právní základ                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - ČR, Evropa a svět                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy             | <ul style="list-style-type: none"><li>-umí vysvětlit postavení ČR v Evropě a ve světě</li><li>-dovede vymezit základní problémy mezinárodních vztahů</li><li>-dovede rozlišit subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti</li><li>-podá jejich základní charakteristiku</li><li>-dovede objasnit důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy</li><li>-zvládne rozlišit funkce hlavních institucí EU</li><li>-dovede charakterizovat cíle a význam OSN, EU a NATO</li></ul> | ČR, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"><li>- současný svět, bohaté a chudé země, velmoci</li><li>- ohniska napětí v soudobém světě</li><li>- ČR a její sousedé</li><li>- ČR a evropská integrace</li><li>- ČR v rámci mezinárodních vztahů, EU, NATO, OSN</li></ul> |
| popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - Globalizace a globální problémy                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-umí definovat pojem globalizace, posoudit její problémy</li><li>-dovede uvést příklady globálních problémů současnosti, analyzovat jejich příčiny a domýšlet jejich možné důsledky</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Globalizace a globální problémy <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem globalizace</li><li>- globální problémy současného světa</li><li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li></ul>                                                                        |
| uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Občanský a právní základ                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Člověk a hospodářství</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>-orientuje se v základních ekonomických pojmech</li><li>-dovede charakterizovat hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>-umí sestavit fiktivní rodinný rozpočet</li><li>-ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání</li><li>-je seznámen se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz</li><li>-dokáže plánovat svou profesní kariéru</li><li>-zná obsah pracovní smlouvy</li><li>-umí definovat nezaměstnanost</li><li>-orientuje se v trhu, ví jak funguje</li></ul> | <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy pracovního práva</li><li>- vznik, změna a zánik pracovního poměru</li><li>- povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance</li><li>- druhy škod, odpovědnost za škodu</li><li>- mzda časová a úkolová</li><li>- daně, daňová přiznání</li><li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li><li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li><li>- sociální a zdravotní pojištění</li><li>- trh a jeho fungování - zboží nabídka, poptávka, cena</li><li>- peníze a peněžní styk</li><li>- peněžní ústavy a jejich služby</li><li>- sociální systém státu</li></ul> |
| dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí, co má vliv na cenu zboží                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje služeb na životní prostředí v prezentovaných regionech.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanský a právní základ                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru. |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                     |           |                             |
| Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí.  |           |                             |

## 6.4 Biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání<br>Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- metoda projektového vyučování</li> <li>- využívání informačních technologií, práce se zdroji informací</li> <li>- využití motivačních činitelů</li> <li>- týmová práce a kooperace</li> <li>- hry a soutěže</li> <li>- exkurze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanský a právní základ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání.<br/> Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.<br/> Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsobů vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve.<br/> Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie.<br/> Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p> |

| Název předmětu        | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání jednoduchých zákonitostí biologie a ekologie</li> <li>• k vyhledávání a hodnocení získaných informací relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě</li> <li>• K vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (ŽP, odpady, globální ekologické problémy)</li> <li>• k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Biologie a ekologie                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Základy biologie.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi        | Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.                                                                                                                                                                              | Základy biologie<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- vlastnosti živých soustav<br>- typy buněk |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
| objasní význam genetiky                                      | Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |

| Biologie a ekologie                                                                                                                            | 2. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                  | životu.<br>Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.             | - rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>- dědičnost a proměnlivost<br>- biologie člověka<br>- zdraví a nemoc                                   |
| popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav                                                                      | Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.                          |                                                                                                                                                            |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                 | Uvede základní skupiny organismů a porovná je.                                   |                                                                                                                                                            |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | Vysvětlí význam genetiky.                                                        |                                                                                                                                                            |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                                                                     | Charakterizuje orgánové soustavy člověka.                                        |                                                                                                                                                            |
| vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou                                                                                     | Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.          |                                                                                                                                                            |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                                                        | Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.     |                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Ekologie.</b>                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | Objasní ekologické pojmy.                                                        | Ekologie                                                                                                                                                   |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                    | Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí.                       | - základní ekologické pojmy<br>- ekologické faktory prostředí<br>- potravní řetězce<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny           |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  | Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem.                              |                                                                                                                                                            |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  | Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.                           |                                                                                                                                                            |
| uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               | Uvede příklad potravního řetězce.                                                |                                                                                                                                                            |
| vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             | Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického. |                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Člověk a životní prostředí.</b>                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                       | Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.                        | Člověk a životní prostředí                                                                                                                                 |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                  | Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.  | - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím<br>- dopady činností člověka na životní prostředí<br>- přírodní zdroje energie a surovin<br>- odpady |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                                           | Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.                  |                                                                                                                                                            |

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí.<br>Uvede způsoby nakládání s odpady.<br>Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi.<br>vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě.<br>Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu.<br>Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.<br>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.<br>Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.<br>Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | - globální problémy<br>- ochrana přírody a krajiny<br>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí<br>- zásady udržitelného rozvoje<br>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| - žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás<br>- žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti biologické a ekologické části předmětu</li><li>• Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů</li><li>• efektivní využívání digitálních technologií při tvorbě jednoduchých interaktivních digitálních materiálů</li><li>• využití digitálního obsahu při pochopení biologických a ekologických záležitostí</li><li>• Práce s relevantními digitálními materiály a rozvíjení kritického myšlení, vyhledávání relevantních zdrojů (online články)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |

## 6.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku.<br>Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                    | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem.<br/>Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším.<br/>Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení.<br/>Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik.<br/>Učitel podporuje komunikaci ve skupině.<br/>Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy.<br/>Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je veden:</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech;</li> <li>• ke statistickému vyhodnocení získaných dat;</li> <li>• k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků;</li> <li>• k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky.</li> <li>• Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a vším, kolem nás.</li> </ul> </li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                             | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tématických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Fyzika                          | 1. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Fyzika                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Mechanika.</b>                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                             | Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.                                                                           | Mechanika.<br>- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici.<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace.<br>- Mechanická práce a energie.<br>- Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil.<br>- Tlakové síly a tlak v tekutinách. |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na tělesa.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          | Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | Určí výkon a účinnost při konání práce.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| určí výslednici sil působících na těleso                                         | Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              | Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Termika.</b>                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi    | Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi.                                                                           | Termika.<br>- Teplota, teplotní roztažnost látek.<br>- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa.<br>- Tepelné motory.<br>- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.                                                         |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                | Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny            | Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi         | Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus.</b>                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj       | Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.                                                                    | Elektřina a magnetismus<br>- Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče.<br>- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.<br>- Magnetické pole, magnetické pole elektrického           |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN                 | Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice        | Popíše princip a použití polovodičových součástek.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |

| Fyzika                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                      | magnetického pole.<br>Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.                                                                | proudu, elektromagnetická indukce.<br>- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.                                                                           |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                      | Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Vlnění a optika.</b>                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                        | Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.                                                                             | Vlnění a optika.<br>- Mechanické kmitání a vlnění.<br>- Zvukové vlnění.<br>- Světlo a jeho šíření.<br>- Zrcadla a čočky, oko.<br>- Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření. |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích    | Charakterizuje základní vlastnosti zvuku.<br>Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu.                                         |                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                       | Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         | Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu.<br>Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček.                         |                                                                                                                                                                                         |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                               | Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad.                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      | Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Fyzika atomu.</b>                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           | Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu.                                                                                               | Fyzika atomu.<br>- Model atomu, laser.<br>- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření.<br>- Jaderná energie a její využití.                                                               |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               | Charakterizuje základní nukleony.<br>Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením.                           |                                                                                                                                                                                         |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu        | Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.<br>Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie. |                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | Uvede příklady využití laseru v různých oborech.                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Vesmír.</b>                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                              | Charakterizuje sluneční soustavu.                                                                                                              | Vesmír.<br>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety.<br>- Hvězdy a galaxie.                                                                                                             |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                            | Popíše objekty ve sluneční soustavě.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| zná příklady základních typů hvězd                                             | Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                        | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů. |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                             |
| Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).                                                                                                                                                                              |                                                                  |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů</li> <li>- rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů</li> <li>- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost</li> </ul> |                                                                  |                             |

## 6.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání<br>Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu.<br>Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel zdává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií<br/>Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie.<br/>Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání.<br/>Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším.<br/>Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek.<br/>Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie.<br/>Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/><u>Matematické kompetence</u><br/>Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky.<br/>Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy.<br/>Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Chemie                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Komunikační kompetence</li><li>Matematické kompetence</li></ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - Obecná chemie                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                                                                                                | Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu atomu.                                                                                                                                                                                                                       | Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- směsi a roztoky<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                | Vysvětlí vznik chemické vazby. Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                                                                                                                                    | Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                   | Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce. Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                        | Vypočte jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                               | Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                  | Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - Anorganická chemie                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, Popíše vlastnosti anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. | Anorganická chemie<br>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- základy názvosloví anorganických sloučenin<br>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                                                                                       |
| tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - Organická chemie                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny. Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.                                                                                                              | Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi         |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí                                                                                                                                                                                                          | Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. |                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Biochemie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.                                                                                                                                                                                       | Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Popíše vybrané biochemické děje.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů</li> <li>- tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců</li> <li>- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |

## 6.7 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1.5                              | 1.5       | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsah předmětu je rozčleněn do deseti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuální, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru.</p> <p>Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy.</p> <p>Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky.</p> <p>Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty).</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu.</p> <p>Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.</p> <p>Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.</p> <p>Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů.</p> <p>Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p>Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p>Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje.</li> <li>• Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh.</li> <li>• Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory ( jednoduché vzorce, tvorba grafu) pro snadnější práci.</li> <li>• Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností.</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů.</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.<br>Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. |

| Matematika                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Operace s čísly.</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů | Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly.<br>Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly.                                                                                              | Operace s čísly.<br>- Přirozená a celá čísla.<br>- Racionální čísla.<br>- Reálná čísla.<br>- Různé zápisy reálného čísla.<br>- Číselné množiny.<br>- Operace s číselnými množinami.<br>- Označení množin N, Z, Q, R.<br>- Mocniny a odmocniny.<br>- Procento a procentová část.<br>- Základy finanční matematiky.<br>- Slovní úlohy. |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                                           | Provádí aritmetické operace s reálnými čísly.<br>Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                                               | Používá různé zápisy racionálního a reálného čísla.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                           | Určí řád čísla.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| provádí aritmetické operace v R                                                                                                   | Zaokrouhlí desetinné číslo.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem                                                                      | Znázorní reálné číslo na číselné ose.<br>Zapiše a znázorní interval.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok                                           | Provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                                               | Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu              | Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru                                | Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| určí řád reálného čísla                                                                         | Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů.                                                   |                                                                                                                                                                               |
| zaokrouhlí reálné číslo                                                                         | Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok.                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| zapiše a znázorní interval                                                                      | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| znázorní reálné číslo na číselné ose                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Číselné a algebraické výrazy.</b>                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                  | Provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy.                                                                                                        | Číselné a algebraické výrazy.<br>- Operace s číselnými výrazy.<br>- Mnohočleny.<br>- Lomené výrazy.<br>- Operace s algebraickými výrazy.<br>- Definiční obor lomeného výrazu. |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání     | Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin.                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů                     | Určí hodnotu jednoduchého výrazu.<br>Určí definiční obor lomeného výrazu.                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                         | Modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání.                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| provádí operace s číselnými výrazy                                                              | Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů.                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy                             | Interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| určí definiční obor lomeného výrazu                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Planimetrie.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                          | Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru. | Planimetrie.<br>- Trojúhelník.<br>- Shodnost a podobnost trojúhelníků.<br>- Pythagorova věta.                                                                                 |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Graficky změní velikost úsečky v daném poměru.<br>Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah.<br>Určí obvod a obsah kruhu.<br>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.<br>Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů.<br>Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy.<br>Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mnohoúhelníky.</li><li>- Kružnice a její části.</li><li>- Rovinné obrazce.</li><li>- Kruh a jeho části.</li><li>- Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky.</li><li>- Složené obrazce.</li></ul> |
| sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| určí obvod a obsah kruhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| určí obvod a obsah složených rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| určí vzájemnou polohu přímky a kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.<br>Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému.<br>Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 49.5 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                               |
| <b>RVP výstupy</b>                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                  |
| Tematický celek - <b>Lineární funkce.</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                               |

| Matematika                                                                                 | 2. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 49.5                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce                              | Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce.                              | Přímá úměrnost a lineární funkce.                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    | Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní.                                               | - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot.                | - Vlastnosti funkce.                                              |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot                | Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.                                              | - Druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce.     |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                              | V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak.                                         |                                                                   |
| určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní                                               | Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. |                                                                   |
| v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                         | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                    |                                                                   |
| Tematický celek - <b>Lineární rovnice a nerovnice.</b>                                     |                                                                                             |                                                                   |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    | Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R.                                      | Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.                    |
| řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R                                          | Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce.                                                     | - Úpravy rovnic.                                                  |
| řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy                              | Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.                                    | - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou.                 |
| řeší v R soustavy lineárních rovnic                                                        | Vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé.                                        | - Rovnice s neznámou ve jmenovateli.                              |
| užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh                      | Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh.                      | - Vyjádření neznámé ze vzorce.                                    |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                 | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                    | - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic.                          |
| Tematický celek - <b>Funkce a rovnice.</b>                                                 |                                                                                             |                                                                   |
| dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce                              | Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce.                              | Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce.                             |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    | Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní.                                               | - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot.                | - Vlastnosti funkce.                                              |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot                | Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.                                              | - Druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce.             |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                              | V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak.                                         | - Kvadratické rovnice.                                            |
|                                                                                            | Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. |                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                | Počet vyučovacích hodin: 49.5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Řeší jednoduché kvadratické rovnice v R.                                 |                               |
| v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. |                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                               |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                               |
| Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů. |                                                                          |                               |

| Matematika                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Goniometrie a trigonometrie.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                               | Užívá pojmy úhel a jeho velikost.<br>Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ .<br>Určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru.<br>Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy.<br>Používá jednotky délky a provádí převody jednotek.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. | Goniometrie a trigonometrie.<br>- Goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ .<br>- Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku.<br>- Slovní úlohy. |
| řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| určí hodnoty $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$ pro $0^\circ$                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| užívá pojmy úhel a jeho velikost                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Stereometrie.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání          | Určí vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny. | Stereometrie.                                                                                |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                                       | Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva.       | - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru.                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                | Určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule.                                         | - Tělesa a jejich sítě.                                                                      |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie         | Využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles.                                                                                   | - Úlohy na výpočet povrchů a objemu těles.                                                   |
| určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin                                                | Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa.                                                                                    | - Výpočet povrchu a objemu složených těles.                                                  |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin           | Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání.                                                       |                                                                                              |
| určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin                                                                  | Užívá jednotky délky, obsahu a objemu.                                                                                                      |                                                                                              |
| užívá a převádí jednotky objemu                                                                        | Provádí převody jednotek.                                                                                                                   |                                                                                              |
| využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                    |                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Pravděpodobnost.</b>                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                              |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                | Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.                                     | Pravděpodobnost v praktických úlohách.                                                       |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech                                           | Určí pravděpodobnost náhodného jevu při hození mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku.                                                | - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev | Určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání.                                                                                     | - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.                                                   |
|                                                                                                        | Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.                                                                    |                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Práce s daty.</b>                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                              |
| čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                              | Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr.                                                     | Práce s daty v praktických úlohách.                                                          |
| interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách                                         | Určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr.                                                                              | - Statistický soubor.                                                                        |
| porovnává soubory dat                                                                                  | Porovnává soubory dat.                                                                                                                      | - Četnost a relativní četnost, aritmetický průměr.                                           |
|                                                                                                        |                                                                                                                                             | - Statistická data v grafech a tabulkách.                                                    |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách.<br>Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.<br>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. |                             |
| určí aritmetický průměr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| určí četnost a relativní četnost znaku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.<br>Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému.<br>Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů. |                                                                                                                                                                                                                           |                             |

## 6.8 Literární výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0.5       | 0.5       | 2      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se estetické vzdělávání promítlo do co největšího počtu vyučovacích předmětů. |

| Název předmětu                                                                                                 | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>– chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</li> <li>– chápali význam umění pro člověka;</li> <li>– správně formulovali a vyjadřovali své názory;</li> <li>– přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</li> <li>– podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>– získali přehled o kulturním dění;</li> <li>– uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Strategie a metody výuky:</p> <p>Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Odborné kreslení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání</li> <li>- vytváření vhodného studijního režimu a podmínek</li> <li>- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem</li> <li>- vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem</li> <li>- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek</li> <li>- používání různých informačních zdrojů</li> <li>- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo</li> <li>- představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou</li> <li>- s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu</li> <li>- klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu</li> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti žáků</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému</li> <li>- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- při řešení problému spolupracovali i týmově</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti</li> <li>- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů</li> <li>- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných</li> <li>- se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání</li> <li>- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí</li> <li>- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému</li> <li>- nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska</li> <li>- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje</li> <li>- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální témata</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně</li> <li>- respektu ke kultuře jiných národů</li> <li>- národní hrdosti a vlastenectví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse</li> <li>- učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny</li> <li>- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní práci s počítačem a internetem</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> <li>- vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu</li> <li>- používání textových editorů a prezentací</li> <li>- eticky se chovat na internetu</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní práci s různými informačními zdroji a komunikačními platformami v prostředí on-line</li> <li>- efektivnímu vyhledávání informací a ke kritickému přístupu k nim</li> <li>- mediální gramotnosti</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá výpočetní techniku, praktické programy a aplikace</li> <li>- vyžaduje, aby žáci pracovali s informacemi na internetu tak, aby byli schopni najít zdroje informací a rozlišit tak ověřené informace a tzv. fake news</li> </ul>                  |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení výsledků žáka:</p> <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.</p>                                                                                                    |

| Literární výchova               | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Literární výchova                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>Digitální kompetence</li></ul>                                              |                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Umění a kultura v životě člověka</b>                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                               | - žák se orientuje v kulturních institucích ČR, beseduje o vlastních kulturních zážitcích                                                                         | Úvod do literárního učiva 1. ročníku.<br>Beseda o kulturním životě.<br>Mluvní cvičení.                             |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                             | - má přehled o knihovnách a jejich službách<br>- má přehled o denním tisku, časopisech a periodikách<br>- ovládá práci na internetu - vyhledává a třídí informace | Kulturní instituce v ČR a regionu.<br>Knihovny, jejich služby.<br>Noviny, časopisy a jiná periodika.<br>Internet.  |
| na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                    | - rozumí pojmu kultura a kulturní prostředí<br>- řídí se zásadami společenského chování                                                                           | Společenská kultura.<br>Kultura chování, kultura bydlení a odívání.<br>Lidové umění.<br>Ochrana kulturních hodnot. |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Základy literární teorie</b>                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - chápe podstatu a funkce umělecké literatury<br>- ovládá základní literární druhy a žánry                                                                        | Základy teorie literatury.<br>Podstata a funkce literatury.<br>Literární druhy a žánry.                            |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Nejstarší literatury světa</b>                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - seznámí se s vybranými díly nejstarších literatur<br>- uvědomí si význam a přínos antické literatury a Bible pro evropskou civilizaci                           | Výběr nejstarších světových literatur.<br>Výběr z řecké mytologie.<br>Význam Bible, biblické příběhy.              |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |

| Literární výchova                                                                         | 1. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Česká středověká literatura</b>                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - seznámí se s vybranými díly české literatury středověku<br>- je si vědom významu myšlenek a tvorby J. Husa              | Výběr z české středověké literatury.<br>Nejstarší památky našeho písemnictví.<br>Literární památky středověku.<br>Osobnost J. Husa a význam jeho myšlenek a tvorby. |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Literatura v době humanismu a renesance</b>                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - charakterizuje umělecký směr renesance a humanismus<br>- má přehled o vybraných významných představitelích tohoto směru | Z evropské renesanční literatury.<br>Renesance - charakteristika směru.<br>Výběr z děl významných představitelů.                                                    |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Česká literatura v době baroka</b>                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - chápe význam důsledků bitvy na Bílé hoře<br>- je si vědom významu myšlenek a tvorby J. A. Komenského                    | Literatura doby pobělohorské.<br>Charakteristika doby.<br>Výběr z děl významných představitelů.                                                                     |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Literatura v době národního obrození</b>                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |

| Literární výchova                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmu národní obrození</li><li>- seznámí se s vybranými osobnostmi NO</li><li>- uvědomí si význam divadla a divadelní tvorby v tomto období</li><li>- stručně charakterizuje umělecký směr romantismus</li><li>- stručně se seznámí s tvorbou K. J. Erbena a K. H. Máchy</li></ul> | Z literatury českého národního obrození.<br>Charakteristika doby.              |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Významní představitelé.                                                        |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Význam a vývoj českého divadla tohoto období.                                  |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Romantismus - charakteristika směru a hlavní představitelé v české literatuře. |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| - žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |

| Literární výchova                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 16.5                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                |
| Tematický celek - <b>Literární teorie - opakování, aplikace znalostí při analýze uměleckého textu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| postihne sémantický význam textu                                                                      | - žák prokáže znalosti učiva teorie literatury, pracuje s uměleckým textem                                                                                                                                                                                                 | Opakování učiva 1. ročníku.<br>- opakování znalostí, práce s textem. |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| Tematický celek - <b>Realismus v české i světové literatuře</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |

| Literární výchova                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 16.5                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - charakterizuje umělecký směr realismus<br>- seznámí se s vybranými představiteli a jejich klíčovými díly                                                                                         | Realismus v české a světové literatuře.<br>- charakteristika a významní představitelé tohoto směru v české a světové literatuře.                   |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - charakterizuje umělecký směr kritický realismus<br>- seznámí se s vybranými představiteli a jejich klíčovými díly<br>- vysvětlí význam B. Němcové a K. Havlíčka Borovského pro českou literaturu | Kritický realismus v české a světové literatuře.<br>- osobnost K. Havlíčka Borovského a B. Němcové                                                 |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Májovci, ruchovci a lumírovci</b>                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - seznámí se s programem májovců, ruchovců a lumírovců<br>- má povědomí o hlavních osobnostech a dílech těchto skupin                                                                              | Česká literatura druhé poloviny 19. století.<br>- próza a poezie - májovci, ruchovci a lumírovci<br>- osobnost J. Nerudy, S. Čecha, J. Vrchlického |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Národní divadlo - historie, význam, osobnosti</b>                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                           | - vysvětlí význam ND pro českou kulturu<br>- seznámí se s realistickým dramatem                                                                                                                    | Česká literatura konce 19. století.<br>- vývoj českého divadla v tomto období<br>- historie Národního divadla                                      |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |

| Literární výchova                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 16.5                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                    |                                                                                        |                                                                                         |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                         |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                |                                                                                        |                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století</b>                                                                                         |                                                                                        |                                                                                         |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                                                                                              | - má přehled o nových subjektivních uměleckých směrech<br>- osobnost a dílo P. Bezruče | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století.<br>- hlavní umělecké směry tohoto období |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                         |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                    |                                                                                        |                                                                                         |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                         |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                |                                                                                        |                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Opakování znalostí - literární teorie a historie</b>                                                                                    |                                                                                        |                                                                                         |
| na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění                                                                                       | - prokáže znalosti učiva LV 2. ročníku                                                 | Souhrnné opakování.<br>- opakování znalostí II. ročníku                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                         |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot. |                                                                                        |                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                         |
| - žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                 |                                                                                        |                                                                                         |

| Literární výchova               | 3. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 15.5 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                               |

| Literární výchova                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 15.5                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>Digitální kompetence</li></ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Vizualizace vlastních uměleckých prožitků z recepce vybraných uměleckých děl</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                              | - žák vyjádří vlastní umělecké prožitky vizuálně                                                                                                                                  | Přehled učiva 3. ročníku.<br>- beseda o kulturním životě                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Česká meziválečná literatura - poezie a próza</b>                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                                       | - charakterizuje meziválečné období<br>- vyjmenuje důležité mezníky tohoto období a přiblíží jejich význam<br>- seznámí se s tvorbou J. Haška, K. Čapka, K. Poláčka a J. Seiferta | Z literatury mezi I. a II. světovou válkou.<br>- obraz 1. sv. války v české a světové literatuře 20. století<br>- osobnost J. Haška<br>- osobnost a dílo K. Čapka<br>- osobnost a dílo K. Poláčka<br>- osobnost a dílo J. Seiferta |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>České meziválečné drama - OD</b>                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                                       | - má povědomí o vývoji českého dramatu<br>- chápe význam OD                                                                                                                       | České divadlo 20. a 30. let.<br>- avantgardní divadlo - znaky<br>- V+W                                                                                                                                                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Vývoj literatury po roce 1945 - světová a česká literatura</b>                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                                       | - orientačně se seznámí s tvorbou autorů fantasy literatury                                                                                                                       | Česká a světová literatura po 2. světové válce.<br>- hlavní směry vývoje literatury.<br>- významní představitelé                                                                                                                   |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |

| Literární výchova                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 15.5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                    | - má představu o vývoji české společnosti po roce 1945<br>- seznámí se s tvorbou O. Pavla, J. Škvoreckého ap. |                               |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                     |                                                                                                               |                               |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                |                                                                                                               |                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                       |                                                                                                               |                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                             |                                                                                                               |                               |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot. |                                                                                                               |                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                      |                                                                                                               |                               |
| - žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru                                 |                                                                                                               |                               |

## 6.9 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu) |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly.<br/> Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů</li> <li>- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích</li> <li>- přijímat rady a kritiku druhých lidí</li> <li>- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</li> <li>- jednat v rámci pravidel fair play</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)</li> <li>- zapojit se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- klást důraz na týmový herní výkon družstva</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv.<br/> Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv.<br/> Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni:</p> |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat při pohybových činnostech</li> <li>- diskutovat o pohybových činnostech</li> <li>- vystupovat v souladu se zásadami kultury chování.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů.</li> <li>• Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků.</li> <li>• Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.</li> </ul>                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Lyžařský a letní sportovní kurz se koná dle zájmu žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy).</p> <p>Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.</p> |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                             | Učivo                       |
| Tematický celek - Atletika      |                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                 | -zná jednotlivé druhy běžecké abecedy<br>-předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů<br>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí<br>-předvede správně technicky hod granátem                                                  | Atletika<br>-atletická abeceda<br>- starty - nízký, vysoký<br>- běh 50m,60m<br>- hod granátem                                                                              |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Gymnastika</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                   | -vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu<br>-diskutuje o pohybových činnostech<br>-rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, výbušnost<br>-snaží se, aby cvičení bylo estetické<br>-provede záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí | Gymnastika<br>-tělesná cvičení<br>-akrobacie<br>-cvičení na nářadí<br>-cvičení na kladině<br>-cvičení na hrazdě<br>-šplh<br>-rytmická gymnastika<br>-aerobic, step aerobic |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> | <p>-předvede jednotlivé typy přihrávek</p> <p>-popíše jednotlivé činnosti a ovládá je</p> <p>-orientuje se v základních pravidlech</p> <p>-ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu</p> <p>-podílí se na týmových herních činnostech družstva</p> <p>-samostatně řeší herní situace</p> <p>-předvádí jednotlivé typy střelby</p> | <p>Sportovní a pohybové hry</p> <p>-basketbal</p> <p>-florbal</p> <p>-fotbal</p> <p>-stolní tenis</p> |
| Tematický celek - <b>Úpoly</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-používá základní rozcvičení organismu před pohybovou činností</p> <p>-určuje zdravotně vhodné a nevhodné návyky</p> <p>-volí správnou techniku cviků</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Úpoly</p> <p>-základní úpolová cvičení</p> <p>-základy zpevňování a uvolňování těla</p>            |
| Tematický celek - <b>Zdravotní TV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>-zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Zdravotní TV</p> <p>-relaxační a kompenzační cvičení</p>                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                             | -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                 | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Péče o zdraví</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                      | -poskytne první pomoc<br>-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu<br>-zná význam zdravého životního stylu<br>-umí rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat<br>-má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu<br>-zvládne uplatnit naučené modelové situace k řešení konfliktních situací | Péče o zdraví<br>-činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování<br>-duševní zdraví a rozvoj osobnosti<br>-odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu<br>-partnerské vztahy, lidská sexualita<br>-prevence úrazů a nemocí<br>-mimořádné události<br>-základní úkoly ochrany obyvatelstva<br>-základy první pomoci<br>-poranění při hromadném zasažení obyvatel<br>-stavy bezprostředně ohrožující život |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu. |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.   |           |                             |
| Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.                                                                                                         |           |                             |
| Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.                                                                                                        |           |                             |
| Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.                                                                                                                                          |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                     | <ul style="list-style-type: none"><li>-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy</li><li>-předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů</li><li>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí</li><li>-zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého</li></ul> | Atletika <ul style="list-style-type: none"><li>-atletická abeceda</li><li>-starty</li><li>-běhy 50m, 60m, 100m</li><li>-vytrvalostní běh</li><li>-hod granátem</li><li>-skok daleký</li><li>-skok vysoký</li></ul> |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Gymnastika</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> | <p>-snaží se aby cvičení bylo estetické</p> <p>-dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</p> <p>-provede základní kroky a pohyby paží</p> <p>-diskutuje o pohybových činnostech</p> <p>-rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Gymnastika</p> <p>-akrobacie</p> <p>-přeskok</p> <p>-cvičení na kruzích</p> <p>-cvičení na hrazdě</p> <p>-cvičení na kladině</p> <p>-aerobik</p> |
| Tematický celek - <b>Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-předvede jednotlivé typy přihrávek</p> <p>-popíše jednotlivé činnosti ve fotbale a ovládá je</p> <p>-orientuje se v základních pravidlech fotbalu a házené</p> <p>-ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu</p> <p>-samostatně řeší herní situace</p> <p>-předvádí jednotlivé typy střelby</p> <p>-dodržuje základní pravidla fotbalu</p> <p>-participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>-provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře</p> <p>-rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování</p> | <p>Sportovní a pohybové hry</p> <p>-fotbal</p> <p>-volejbal</p> <p>-házená</p> <p>-florbal</p>                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 33                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -realizuje při hře nacvičení útočné a obranné činnosti<br>-zdokonaluje techniku a taktiku hry                                   |                                             |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                             |
| Tematický celek - <b>Turistika, cykloturistika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                             |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>-využívá různých forem turistiky | Turistika, cykloturistika                   |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                             |
| využívá různých forem turistiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                             |
| Tematický celek - <b>Bruslení, inline bruslení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                             |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -zvládá základní techniky bruslení<br>-orientuje se v pravidlech ledního hokeje                                                 | Bruslení, inline bruslení                   |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                             |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                             |
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                             |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                           | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                             |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                             |
| Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.<br>Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.<br>Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. |                                                                                                                                 |                                             |

| Tělesná výchova                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi. |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                     | <ul style="list-style-type: none"><li>-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí</li><li>-osvojuje si techniku běhu kolíkem a předávky</li><li>-zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u vrhu koulí</li></ul>                                                                                                                                                                       | Atletika <ul style="list-style-type: none"><li>-atletická abeceda</li><li>-starty</li><li>-běh 50m, 60m, 100m</li><li>-vytrvalostní běhy</li><li>-štafetový běh</li><li>-vrh koulí</li></ul>           |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Gymnastika</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-snaží se aby cvičení bylo estetické</li><li>-dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li><li>-provede základní kroky a pohyby paží</li><li>-dovede o pohybových činnostech diskutovat</li><li>-dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost</li><li>-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající</li></ul> | Gymnastika <ul style="list-style-type: none"><li>-akrobacie</li><li>-přeskok</li><li>-cvičení na kruzích</li><li>-cvičení na hrazdě</li><li>-cvičení na kladině</li><li>-rytmická gymnastika</li></ul> |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            | příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                           |                                                                                                          |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           | -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení                                                                                                             |                                                                                                          |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Sportovní a pohybové hry</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců                                                                                                                     | -volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Sportovní a pohybové hry<br>-volejbal<br>-basketbal<br>-fotbal<br>-florbal<br>-stolní tenis<br>-softball |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     | -komunikuje při pohybových činnostech                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží                                                                                                                              | -zapojí se do organizace turnajů a soutěží                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                    | -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   |                                                                                                          |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            | -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | -zná jednotlivé činnosti, ovládá je                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva                                                                                     | -vysvětlí základní pravidla                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | -ovládá herní činnosti jednotlivce např. přihrávka, nahrávka, podání                                                                                                            |                                                                                                          |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 | 3. ročník                                   | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Turistika, cykloturistika</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                             |                             |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                     | -využívá různých forem turistiky<br>-dokáže zjistit úroveň pohyblivosti         | Turistika a cykloturistika                  |                             |
| využívá různých forem turistiky                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                             |                             |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                             |                             |
| Tematický celek - <b>Bruslení, inline bruslení</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                             |                             |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                    | -zvládá základní techniky bruslení<br>-orientuje se v pravidlech ledního hokeje | Bruslení, inline bruslení                   |                             |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                            |                                                                                 |                                             |                             |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                |                                                                                 |                                             |                             |
| Tematický celek - <b>Testy tělesné zdatnosti</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                             |                             |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                       | -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                           | Testy tělesné zdatnosti<br>-motorické testy |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                             |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                             |                             |
| Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu. |                                                                                 |                                             |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                             |                             |

## 6.10 Práce s počítačem

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                    | Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti.</p> <p>Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí.</p> <p>Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie.</p> <p>Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou.</p> <p>Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> <li>• Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva.</li> <li>• Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                             | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie.</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | <p>Na základě vědomosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů.</p> <p>Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí.</p> <p>Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu.</p> <p>Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.</p> <p>Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.</p> <p>Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.</p> | <p>Digitální technologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware počítače a jeho parametry.</li> <li>- Zpracování dat v počítači.</li> <li>- Software - operační systém.</li> <li>- Lokální počítačové sítě a internet.</li> <li>- Web a cloudové služby.</li> <li>- Bezpečné využívání cloudu.</li> <li>- Bezpečnost počítačových zařízení a dat.</li> <li>- Bezpečné digitální prostředí.</li> <li>- Umělá inteligence.</li> <li>- Zlomové události vývoje počítačů.</li> <li>- Nové počítačové technologie.</li> </ul> |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Hromadné zpracování dat.</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                                                                                                     | Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text.<br>Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost. | Hromadné zpracování dat<br>-Zpracování dat pomocí textových funkcí.<br>-Tabulkového procesoru.<br>-Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |

| Práce s počítačem                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Informace.</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace                                                                                                                                                | Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost.                                                                                                                                                                                                                           | Informace                                                                                                                                                                                                                                                           |
| posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů                                                                 | Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost. Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací.                                                                                                                                                                                                  | - Přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál.                                                                                                                                                                                                      |
| uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru                                                                                                                                           | Používá metodu pulení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů. | - Pojem informace.<br>- Data a jejich význam.<br>- Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači.<br>- Kódování dat v počítačích obecně .<br>- Binární soustava, bity a bajty.<br>- Kódování čísel.<br>- Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot. |
| <b>Tematický celek - Modelování.</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problému; pro řešení problému sestaví model | Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.                                                                                                 | Modelování                                                                                                                                                                                                                                                          |
| převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému                                                                           | Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.                                                                                                                                                                                                                       | - Model jako zjednodušení reality<br>- Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf.<br>- Kritická cesta.<br>- Myšlenkové a pojmové mapy.<br>- Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.                    |
| <b>Tematický celek - Informační systémy a databáze.</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém                                                                                                                                       | Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Informační systémy a databáze                                                                                                                                                                                                                                       |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek                                                                                                                                                                                 | Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Veřejné informační systémy.<br>- Data, jejich struktura a vazby.<br>- Definované procesy, role uživatelů.                                                                                                                                                         |
| otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek                                                                                                                                           | Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.                                                                                                                                                                                                                                                             | - Technické řešení informačních procesů.<br>- Vývoj informačního systému: postup tvorby                                                                                                                                                                             |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění                    | Definuje několik možností řešení.<br>Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení.<br>Informační systém průběžně testuje na uživateli. | informačního systému.<br>- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů.<br>- Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda<br>- Dotazy, filtrování, řazení.<br>- Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč.<br>- Více tabulek, jejich propojení, relace. |
| vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Práce s počítačem                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Algoritmus.</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska | Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program)<br>Převádí různé zápisy mezi sebou.<br>Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti,                                                                           | Algoritmus<br>-Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky.<br>-Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu.<br>-Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů. |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | srozumitelnosti, jednoznačnosti.<br>Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Programování.</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska                                                                                                                                           | Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení.<br>Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému.<br>Využije proměnné vhodných datových typů.<br>Používá různé vstupy a výstupy.<br>Definuje větvení programu.<br>Ověří si správné fungování vytvářených programů.<br>Upraví program podle dodatečných požadavků.<br>Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. | Programování<br>-Vytvoření programu<br>-Opakování<br>-Podprogramy<br>-Opakování s podmínkou<br>-Události, vstupy<br>-Objekty a komunikace mezi nimi<br>-Větvení programu, rozhodování<br>-Grafický výstup, souřadnice<br>-Podprogramy s parametry<br>-Proměnné                                                                               |
| používá základní programové konstrukce                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Robotika: Micro:bit</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění | Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost.<br>Najde chybu v programu a opraví ji.<br>Ovládá světelné a zvukové výstupy.<br>Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole).<br>Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.                                                                           | Robotika: Micro:bit<br>- Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu.<br>- Programové konstrukce - cykly, podmínky.<br>- Grafické výstupy.<br>- Zvukové výstupy.<br>- Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí.<br>- Vzájemná komunikace destiček.<br>- Skupinové projekty s Micro:bitem. |
| rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Práce s počítačem                                                                                                                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.                                                                                          |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. |           |                             |

## 6.11 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecné cíle předmětu:<br>Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet přepoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Charakteristika učiva:<br>Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání<br>1. - 3. ročník, dotace 1 hodina týdně<br>Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>využitím internetu.</p> <p>Strategie a metody výuky:<br/> Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí.<br/> Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy).<br/> Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Hotelový a golfový provoz, Občanský a právní základ, Management a marketing, Cestovní ruch, Management golfu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a právní základ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> – směřuje k efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání.<br/> Žák je veden k:<br/> - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,<br/> - vytváření vhodných podmínek studia<br/> - používání různých informačních zdrojů a zpracování informací,<br/> Učitel vede žáky k:<br/> - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo,<br/> - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,<br/> - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů.<br/> Žák je veden k:<br/> - porozumění zadaného úkolu,<br/> - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost řešení,<br/> - při řešení problému spolupracovat i týmově,<br/> Učitel vede žáky:<br/> - k porozumění zadání úkolu,</p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k uplatňování různých metod při řešení problémů,</li> <li>- využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů,</li> <li>- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů,</li> <li>- spolupráci při řešení problémů,</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali vyjadřovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vhodně se prezentovat,</li> <li>- se dokázali vhodně prezentovat,</li> <li>- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,</li> <li>- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru,</li> <li>- k formulování vlastních návrhů řešení,</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností,</li> <li>- k samostatné práci i práci v týmu,</li> <li>- odpovědnosti za plnění zadaných úkolů včetně přijímání hodnocení, rad i kritiky</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné, pečlivé a zodpovědné práci,</li> <li>- adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky,</li> <li>- vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali,</li> <li>- podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti,</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení.</p> <p>Žák je veden k:</p> |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění podstaty fungování podnikání a firem v daném oboru,</li> <li>- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli,</li> <li>- odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,</li> </ul> <p><i>Učitel vede žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</li> <li>- uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,</li> <li>- dodržování norem a předpisů,</li> <li>- dodržování parametrů kvality výrobků nebo služeb,</li> </ul> <p><i>Učitel vede k žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,</li> <li>- efektivnímu hospodaření s zdroji podniku,</li> <li>- zohledňování požadavků klienta,</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru.</li> </ul> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,</li> <li>- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.</li> </ul> <p><i>Učitel vede k žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky,</li> <li>- efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka.<br>Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům. |

| Ekonomika                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní ekonomické pojmy,</li> <li>- charakterizuje hospodářský proces,</li> <li>- popíše fáze hospodářského procesu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces<br>- ekonomie jako společenská věda,<br>- základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby,<br>- hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba,<br>- základní charakteristika národního hospodářství, |
| Tematický celek - <b>Podnikání - Trh</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty,</li> <li>- vysvětlí fungování nabídky a poptávky,</li> <li>- popíše fáze hospodářského procesu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Podnikání - Trh<br>- tržní subjekty,<br>- nabídka,<br>- poptávka,<br>- zboží,                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Podnikání</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podnikání a jeho právní formy</li> <li>- pracuje s živnostenským zákonem a zákonem o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Podnikání<br>- podnik a podnikání                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | obchodních korporací,<br>- samostatně vyhledává informace,<br>- zařadí jednotlivé druhy živností,<br>- vysvětlit výhody nevýhody jednotlivých druhů společnost,<br>- objasní vznik a zánik podniku,<br>- chápe základní povinnosti podnikatele vůči státu, | - základní znaky podniku, jeho vznik a zánik<br>- podnikání podle živnostenského zákona<br>- podnikání podle zákona o obchod. korporacích<br>- povinnosti podnikatele, osobnost podnikatele |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel;</li> <li>- využívání digitálních platforem pro prezentaci dat, (PowerPoint, Canva);</li> <li>- rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů;</li> <li>- kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |

| <b>Ekonomika</b>                          | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Počet vyučovacích hodin: 33</b> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                       |
| Tematický celek - <b>Podnikání</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,</li><li>- rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů,</li><li>- řeší jednoduché kalkulace ceny,</li><li>- řeší jednoduché výpočty výsledků hospodaření,</li><li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH,</li><li>- chápe zásady daňové evidence,</li></ul> | Podnikání <ul style="list-style-type: none"><li>- podnikatelský záměr,</li><li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta, majetek podniku,</li><li>- zakladatelský rozpočet, kalkulace ceny produktu, DPH,</li><li>- zásady daňové evidence,</li></ul>         |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Daně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe úlohu státního rozpočtu,</li><li>- rozliší přímé a nepřímé daně,</li><li>- zná podstatu jednotlivých druhů daní a jejich výpočet,</li><li>- chápe výpočet ZP, SP a daně z příjmu FO,</li><li>- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání,</li></ul>                                                                                | Daně <ul style="list-style-type: none"><li>- státní rozpočet</li><li>- daně a daňová soustava</li><li>- daňové a účetní doklady</li><li>- výpočet daní</li><li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li><li>- ZP, SP, daňové přiznání</li></ul> |
| provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"><li>- efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel;</li><li>- využívání digitálních platforem pro prezentaci dat, (PowerPoint, Canva);</li><li>- rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů;</li><li>- kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ekonomika                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - Finanční vzdělávání                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní podstatu inflace a její důsledky,</li><li>- popíše bankovní soustavu,</li><li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku,</li><li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz,</li><li>- objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou,</li><li>- objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,</li><li>- odůvodní podstatu pojistných produktů,</li><li>- vytvoří přehled běžných produktů v oblasti vkladů a úvěrů,</li></ul> | Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"><li>- inflace,</li><li>- bankovní soustava ČR,</li><li>- osobní rozpočet, insolvence, exekuce,</li><li>- služby peněžních ústavů - úvěrové a vkladové produkty bank,</li><li>- úroková míra, RPSN,</li><li>- pojištění a pojistné produkty,</li><li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk,</li></ul> |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - Personalistika                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti a úlohu státu,</li><li>- orientuje se v možnostech hledání zaměstnání,</li><li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva,</li><li>- chápe možnosti ukončení pracovního poměru,</li><li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance,</li><li>- chápe odpovědnost za škody,</li></ul>                                                                                                                                                    | Personalistika <ul style="list-style-type: none"><li>- nezaměstnanost,</li><li>- hledání zaměstnání, ÚP,</li><li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru,</li><li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele,</li><li>- odpovědnost za škody,</li></ul>                                                                                                      |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                      | <b>3. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 31</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                         |                  |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                      |                  |                                    |
| Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. |                  |                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                   |                  |                                    |
| Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.                                     |                  |                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                               |                  |                                    |

## 6.12 Odborné kreslení

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník |               |
| 1                                       | 0         | 0         | 1             |
| Povinný                                 |           |           |               |

| <b>Název předmětu</b>                                                                                          | <b>Odborné kreslení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu „Odborné kreslení“ je žáka seznámit s možnostmi jak esteticky upravit a dohotovit cukrářský výrobek. V předmětu odborného kreslení se žáci učí navrhnout a sestavit jednotlivé druhy ozdobného písma, okrajů a ornamentů. Zároveň si prakticky procvičují plastické modelování ozdob.                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo v odborném kreslení je rozděleno několika celky. V prvním celku se žáci učí nácvik jednotahových linií volnou rukou. Poté následuje procvičování a nácvik jednotlivých druhů písma. Poté žáci se učí stylizační kresbu, která je spojen s vlastní tvorbou. Cílem vlastní tvorby je navrhnout kresbu k různým příležitostem. Seznámí se a prakticky procvičí různé druhy plastického modelování, za účelem esteticky dohotovit cukrářský výrobek. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání.<br/>         Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.<br/>         Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.<br/>         Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.<br/>         Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů.<br/>         Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů.<br/>         Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi.<br/>         Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.<br/>         Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů.<br/>         Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování.<br/>         Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.<br/>         Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/>         Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>         Žáci vyhledávají pomocí internetu a různých aplikací inspirace na odborné kreslení.<br/>         Žáci navrhuji prostřednictvím digitálních technologií předlohy k nácviku odborného písma, prvků a motivů.<br/>         Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v digitálních technologiích.<br/>         Učitel vede žáky ke grafickým zpracováním svých předloh.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení.<br>Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.<br>Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují základní faktory, a to: aktivní přístup k předmětu, splnění zadané práce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, vytvoření projektu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Odborné kreslení                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Cvičení jednotahových linií.</b>                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků | Rozvíjí znalosti odborného kreslení.                                                                                                                                       | Cvičení jednotahových linií.<br>- Význam odborného kreslení.<br>- Nácvik jednotahových linií volnou rukou.<br>- Sestavování ozdobných linek a pásků.<br>- Nácvik ozdobných linek s různými motivy květů, lístků.<br>- Procvičování kvítků, lístků, ozdobných pásků.              |
| Tematický celek - <b>Nácvik písma.</b>                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku                                       | Zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku.                                                                                                                               | Nácvik písma.<br>- Historie písma.<br>- Nácvik hůlkového písma velké abecedy.<br>- Nácvik hůlkového písma malé abecedy.<br>- Rozestavění písmen a slov.<br>- Nácvik písma řezaného - plošného.<br>- Nácvik abecedy plošného písma na výkres.<br>- Výkres abeceda plošného písma. |
| Tematický celek - <b>Prvky zdobení.</b>                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků | Rozvíjí znalost zdobení výrobků a stylizační kresbu.                                                                                                                       | Prvky zdobení.<br>- Zdobení okrajů výrobků tužkou.<br>- Zdobení okrajů výrobků pastelkou.<br>- Stylizační kresba tužkou.<br>- Stylizační kresba k různým příležitostem.<br>- Stylizační ozdoba barevně k různým příležitostem na výkres.                                         |
| Tematický celek - <b>Plastická modelace.</b>                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Odborné kreslení                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                            | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné<br>prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků                                                                                                                   | Vytvoří ozdoby z modelovacích hmot.  | Plastická modelace.<br>- Práce s modelovací hmotou.<br>- Nácvik květin a lístků z modelovací hmoty.<br>- Vytvoření plastiky na dort.<br>- Vizitky, číslice a písmo z modelovací hmoty. |
| Tematický celek - <b>Specifické učivo.</b>                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                        |
| navrhne výrobek podle vlastní představivosti<br>vyjádří ozdobou účel výrobku                                                                                                                                              | Vytvoří ozdoby dle vlastní fantazie. | Specifické učivo.<br>- Příprava bílkové glazury, barvení.<br>- Stříkání barevnou glazurou na perníkové předlohy.<br>- Stříkání bílkové glazury na perníčky dle vlastní fantazie.       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                        |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                        |
| - rozvíjí digitální kompetence v předmětu odborné kreslení zejména využití softwaru pro představu nových zdobících technik<br>- rozvíjí dovednosti při práci s aplikacemi pro tvorbu vlastních námětů v odborném kreslení |                                      |                                                                                                                                                                                        |

## 6.13 Odborný výcvik

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 15                               | 17.5      | 17.5      | 50     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Odborný výcvik     |
| Oblast         | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                 | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem odborného výcviku je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázi, hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt.</p> <p>Obsahem vzdělávání je několik kapitol, které jsou rozděleny do tří ročníků studia. Samostatné kapitoly logicky na sebe navazují a korigují s učivem v teoretickém vyučování.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hygiena – žáci se seznámí s hygienickými předpisy v potravinářském provozu, při prodeji potravin.</li> <li>2. Platné předpisy v potravinářském průmyslu – žák je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu a s dodržováním technologických postupů při výrobě.</li> <li>3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – žáci se seznámí s dodržováním ustanovení při BOZP, dále při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů, seznámí se s povinnostmi pracovníka i zaměstnavatele.</li> <li>4. Příprava surovin – žák je seznámen s úpravou surovin před zpracováním, normuje potřebné suroviny pro výrobu, hospodárně využívá všechny suroviny.</li> <li>5. Úprava cukru – žáci se seznámí s přípravou cukerných rozvarů, zjišťují hustotu cukerného rozvaru, připravují karamel, griláž, kulér, fondán.</li> <li>6. Příprava náplní a polev – žáci se naučí připravovat základní druhy náplní a polev a jejich používání.</li> <li>7. Příprava těst a hmot – žáci se naučí připravovat základní druhy těst a hmot, jejich odležení ochucení (pevná těsta, třené linecké těsto, pálená hmota, šlehané hmoty, listové těsto), dále se seznámí s obsluhou strojů a zařízení při zpracování těst.</li> <li>8. Tvarování a pečení výrobků – žáci se naučí tvarovat ručně i strojově těsta a hmoty, zvolí vhodnou teplotu při pečení, kontrolují průběh pečení.</li> <li>9. Plnění a dohotovení výrobků – žáci se naučí prokrajování korpusů, jejich plnění, potahování a dohotovování výrobků, využívání estetických principů při zdobení.</li> <li>10. Výroba zmrzlin – žáci se naučí připravovat jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin, tvarování, uchovávání zmrzliny, dodržování hygienických zásad.</li> <li>11. Výroba ozdob – žáci se naučí vytvářet jednotlivé ozdoby např. z modelovací hmoty, bílkové glazury, jádrovin, ovoce, máslového krému.</li> <li>11. Hodnocení jakosti výrobků – žáci se seznámí s hodnocením kvality výrobků, sledují opatření týkající se HACCP.</li> <li>12. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků – žáci se seznámí se skladováním výrobků, volí vhodný obalový materiál, dále připravují sortiment výrobků k prodeji.</li> </ol> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>13. Ochrana životního prostředí – žáci se naučí efektivně využívat strojní zařízení, dodržovat zásady správného nakládání s odpady v souladu se životním prostředím.</p> <p>14. Vedení předepsané evidence – žáci se seznámí s vedením základní provozní evidence při výrobě, skladování, kontrole a expedici cukrářských výrobků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt</li> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suroviny a výživa</li> <li>• Technologie</li> <li>• Odborné kreslení</li> <li>• Stroje a zařízení</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání.<br/>         Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.<br/>         Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.<br/>         Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie.<br/>         Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.<br/>         Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů.<br/>         Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů.<br/>         Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi.<br/>         Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.<br/>         Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky.<br/>         Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování.<br/>         Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.</p> |

| Název předmětu | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů.<br/> Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/> Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Učitel vede žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.<br/> Učitel vede žáky mít přehled o možnostech upatnění na trhu práce v daném oboru.<br/> Žáci jsou vedeni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání.<br/> Žáci jsou vedeni uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.<br/> Žáci jsou vedeni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b><br/> Učitel vede žáky dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky.<br/> Učitel vede žáky k prokazování manuální zručnosti při výrobě.<br/> Žáci jsou vedeni dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky.<br/> Žáci jsou vedeni vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin.<br/> Žáci jsou vedeni využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků.<br/> Žáci jsou vedeni dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny</p> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b><br/> Učitel vede žáky k hodnocení vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem.<br/> Učitel vede žáky kontrolovat technologické postupy a zjišťovat možné závady.<br/> Žáci jsou vedeni k hodnocení kvality vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem.<br/> Žáci jsou vedeni provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků.<br/> Žáci jsou vedeni kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků.<br/> Žáci jsou vedeni zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP.</p> |

| Název předmětu        | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/> Učitel vede žáky k dodržování stanovovaných norem a předpisů na pracovišti.<br/> Žáci jsou vedeni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/> Učitel vede žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky a přírodními zdroji.<br/> Žáci jsou vedeni k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Učitel vede žáky k využívání digitálních nástrojů pro plánování výroby, výpočet nákladů a evidenci surovin.</p> <p>Učitel vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání digitálních přístrojů a moderních technologií v cukrářské výrobě (digitální teploměry, váhy a časovače).</p> <p>Učitel vede žáky k efektivní prezentaci výrobků s využitím digitálních nástrojů a online platform.</p> <p>Učitel vede žáky k zodpovědnému a bezpečnému využívání digitálních technologií a kritickému hodnocení digitálních zdrojů.</p> <p>Žáci se učí pracovat s digitálními recepturami.</p> <p>Žák se učí používat digitální váhy, teploměry, časovače a seznámí se s moderními technologiemi, jako je 3D tisk jedlých dekorací a vykrajovátek.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou prezentací cukrářských výrobků. Je zohledňován vstřícný přístup žáka, individuální zvláštnosti a možnosti žáka a včasné plnění zadaných úkolů. Důraz je rovněž kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitu zhotovovaného výrobku</li> <li>- dodržení technologického postupu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost, zručnost</li> <li>- pracovní prostředí, jeho organizace</li> <li>- úprava pracoviště (pořádek, čistota)</li> <li>- uplatnění teoretických znalostí k pracovní činnosti</li> <li>- dodržování bezpečnosti práce</li> <li>- dodržování hygienických pravidel</li> <li>- samostatnost a iniciativní přístup</li> </ul> |

| Odborný výcvik                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li><li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | Respektuje a dodržuje pravidla BOZP a požární prevence.<br>Charakterizuje zásady poskytnutí první pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence.<br>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.<br>- Bezpečnostní a požární řád pracoviště, evakuační řád pracoviště.<br>- Pravidla bezpečnosti práce OV.<br>- První pomoc na pracovišti. |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - Hygiena potravinářského provozu.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky                            | Definuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hygiena potravinářského provozu.<br>- Zásady hygieny, hygiena pracoviště a pomůcek –                                                                                                                                                     |

| Odborný výcvik                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržuje zásady osobní a provozní hygieny                                                                        | Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii.<br>Vysvětlí a aplikuje HACCP v praxi.<br>Sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP).<br>Dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky. | proškolení.<br>- Povinnosti cukráře.<br>- Platné předpisy v potravinářském průmyslu.<br>- HACCP - funkce, tvorba, využití.<br>- Systém kritických bodů v cukrářském provozu. |
| dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| provádí sanitaci provozu cukrářské výroby                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Cukrářský provoz.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky                                                   | Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů.<br>Popíše organizaci odborného výcviku.<br>Popíše obsluhu strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržbu.                                                             | Cukrářský provoz.<br>- Seznámení s pracovištěm.<br>- Organizace na odborném výcviku.<br>- Obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu.                            |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| dodržuje zásady osobní a provozní hygieny                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| provádí sanitaci provozu cukrářské výroby                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Příprava surovin.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování</p> <p>navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin</p> <p>upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků</p> <p>volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> | <p>Vyjmenuje zásady hospodaření se surovinami. Popíše a objasní práci ve skladu.</p> <p>Navažuje a upravuje jednotlivé suroviny pro výrobu. Provádí výpočty surovinových norem.</p> | <p>Příprava surovin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady hospodaření se surovinou.</li> <li>- Vedení skladu, příjem a výdej surovin.</li> <li>- Provozní evidence.</li> <li>- Vážení, měření a příprava pro výrobu.</li> <li>- Praktické výpočty podle receptury.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Úprava cukru.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely</p> <p>připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš</p> <p>zjišťuje hustotu cukerného rozvaru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Popíše a připraví jednotlivé cukerné rozvary a jejich ruční zkoušky.</p> <p>Připravuje karamel, griliáš, kulér, fondán.</p>                                                      | <p>Úprava cukru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava cukrových rozvarů.</li> <li>- Vaření cukrových rozvarů na různé teploty ruční zkouškou.</li> <li>- Příprava a použití karamelu, griliáše, kuléru a fondánu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Příprava náplní a polev.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>potahuje a dohotovuje výrobky</p> <p>připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>využívá estetických principů při zdobení</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Definuje náplně a polevy.</p> <p>Rozlišuje náplně dle trvanlivosti.</p> <p>Připravuje a ochucuje základní druhy náplní a polev. Popíše vady, temperování a skladování polev.</p> | <p>Příprava náplní a polev.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení náplní dle trvanlivosti.</li> <li>- Příprava náplní - základní žloutkový krém, základní tukový a máslový krém, lehký tukový krém, bílkový krém.</li> <li>- Ochucení krémů a náplní.</li> <li>- Rozdělení a příprava polev – CKP, agarová, fondánová, bílková glazura.</li> <li>- Vady polev a jejich ošetření, temperování, skladování.</li> </ul> |

| Odborný výcvik                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Příprava těst a hmot.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot                                                | Charakterizuje rozdělení těst a hmot.<br>Připravuje základní druhy těst a hmot.<br>Popíše jednotlivé technologické postupy těst a hmot.<br>Obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot. | Příprava těst a hmot.<br>- Pevná těsta – linecké těsto, vaflové těsto.<br>- Slané, sýrové a křehké těsto.<br>- Třené linecké těsto.<br>- Čajové pečivo - sezónní výrobky.<br>- Kombinovaná listová těsta.<br>- Laminovaná těsta.<br>- Tuhá těsta jako polotovar.<br>- Těsta ze sypkých směsí.<br>- Pálená hmota.<br>- Listové těsto. |
| obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| určuje správný stupeň odležení těst a hmot                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| určuje stupeň propečení výrobku                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| volí vhodnou teplotu a dobu pečení                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Tvarování a pečení výrobků.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady                                                             | Volí vhodné zpracování těst a hmot.<br>Tvaruje ručně hmoty a těsta.<br>Volí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení.<br>Dodržuje manipulaci s korpusy.                                   | Tvarování a pečení výrobků.<br>- Tvarování a pečení lineckého a vaflového těsta.<br>- Tvarování a pečení třeného lineckého těsta.<br>- Tvarování a pečení čajového pečiva.<br>- Tvarování a pečení kombinovaných výrobků.<br>- Tvarování a pečení pálené hmoty.<br>- Tvarování a pečení listového těsta.                             |
| kontroluje průběh pečení                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| manipuluje s horkými upečenými korpusy                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| potahuje a dohotovuje výrobky                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| připravuje různé druhy ozdob                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| určuje stupeň propečení výrobku                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| volí vhodnou teplotu a dobu pečení                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 495                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá estetických principů při zdobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| využívá klasické pece i moderní způsoby pečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Plnění a dohotovení výrobků.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| potahuje a dohotovuje výrobky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků.<br>Volí vhodnou náplň a polevu podle druhu výrobku.<br>Dodržuje správnou dobu odležení.<br>Připravuje různé druhy ozdob.<br>Potahuje a dohotovuje výrobky. | Plnění a dohotovení výrobků.<br>- Plnění, slepování a dohotovení výrobků z pevných těst.<br>- Plnění, slepování a dohotovení výrobků z lineckých třených těst.<br>- Prokrajování korpusů, plnění, slepování a dohotovení výrobků z pálené hmoty.<br>- Prokrajování korpusů, plnění, slepování a dohotovení výrobků z listového těsta.<br>- Příprava ozdob z cukrářské kakaové polevy, modelovací hmoty, potahového fondánu. |
| ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| využívá estetických principů při zdobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li><li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li><li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů</li><li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li></ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li><li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu</li><li>- při sanitaci pracoviště OV používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li></ul> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení digitálních dovedností při plánování a organizaci práce</li><li>- rozvíjení dovedností při práci s digitálními nástroji a technologiemi při výrobě cukrářských produktů</li><li>- zvyšování kvalifikace v oblasti digitální prezentace pomocí sdílení výrobků a využití online nástrojů</li></ul>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 577.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li></ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Odborný výcvik                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 577.5                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li><li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>BOZP, hygiena práce, požární prevence.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky                                                   | Respektuje a dodržuje pravidla BOZP a požární prevence.<br>Charakterizuje zásady poskytnutí první pomoci.<br>Popíše sanitaci a hygienu v cukrářském provozu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOZP, hygiena práce, požární prevence.<br>- Hygienické předpisy v potravinářském provozu.<br>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.<br>- Požární ochrana a prevence.                                                                                                                                        |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dodržuje zásady osobní a provozní hygieny                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| provádí sanitaci provozu cukrářské výroby                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Příprava těst a hmot.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky                                                   | Charakterizuje a rozdělí hmoty.<br>Připravuje různé druhy těst a hmot.<br>Volí vhodnou dobu odležení těst a hmot.<br>Popíše jednotlivé technologické postupy přípravy hmot a těst.<br>Obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Příprava těst a hmot.<br>- Lehké šlehané hmoty - cukrářské piškoty, buflerová hmota, pomponetky.<br>- Výrobky z lehkých šlehaných hmot.<br>- Šlehané hmoty nahřívané - základní korpusy, roládové pláty, příprava korpusů jiným způsobem, dobošova hmota.<br>- Výrobky ze šlehaných hmot nahříváných - dorty, |
| hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| navažuje a odměřuje suroviny                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Odborný výcvik                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 577.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot                                             |                                                                                                                                                                                                 | řezy, rolády, speciální.<br>- Šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí.<br>- Těžké šlehané hmoty a jejich výrobky - sachrová, terstská hmota.<br>- Zvláštní (speciální) druhy šlehaných hmot - sněhová hmota, hmota na laskonky, beze hmota, vaničky.<br>- Třené hmoty - plněné a neplněné.<br>- Jádrové hmoty - charakteristika, rozdělení.<br>- Výrobky z jádrových hmot. |
| obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| určuje správný stupeň odležení těst a hmot                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Tvarování a pečení výrobků.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady                                                          | Volí vhodné zpracování těst a hmot.<br>Popíše tvarování hmot a těst - ručně a mechanicky.<br>Zvolí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení.<br>Dodržuje manipulaci s korpusey. | Tvarování a pečení výrobků.<br>- Tvarování a pečení lehké šlehané hmoty, nahřívané a těžké.<br>- Tvarování a pečení zvláštních šlehaných hmot.<br>- Tvarování a pečení třených hmot.<br>- Tvarování a pečení jádrových hmot.                                                                                                                                                                           |
| kontroluje průběh pečení                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| manipuluje s horkými upečenými korpusey                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| navažuje a odměřuje suroviny                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Odborný výcvik                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 577.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určuje správný stupeň odležení těst a hmot                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určuje stupeň propečení výrobku                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí vhodnou teplotu a dobu pečení                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| využívá klasické pece i moderní způsoby pečení                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Plnění a dohotovení výrobků.</b>                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady                  | Připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků.<br>Volí vhodnou náplň podle druhu výrobku.<br>Dodržuje správnou dobu odležení.<br>Potahuje a dohotovuje výrobky. | Plnění a dohotovení výrobků.<br>- Příprava korpusů, plnění a slepování výrobků z šlehaných hmot - lehkých a nahříváných.<br>- Dohotovení korpusů z těžkých šlehaných hmot.<br>- Plnění a dohotovení zvláštních nebo-li speciálních šlehaných hmot.<br>- Dohotovení třených hmot.<br>- Dohotovení jádrových výrobků potahováním, zdobením. |
| ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| potahuje a dohotovuje výrobky                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje základní druhy náplní dle receptury                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje základní druhy polev dle receptury                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| využívá estetických principů při zdobení                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Smetanové náplně a výrobky.</b>                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky        | Popíše charakteristiku smetanových výrobků.<br>Umí připravit smetanové náplně vařené a nevařené.<br>Připravuje a dohotovuje smetanové výrobky.                    | Smetanové náplně a výrobky.<br>- Charakteristika smetanových výrobků.<br>- Smetanové náplně nevařené a vařené.<br>- Smetanové výrobky, skladování, vady, expedice.                                                                                                                                                                        |
| kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| potahuje a dohotovuje výrobky                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                | Počet vyučovacích hodin: 577.5                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje základní druhy náplní dle receptury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a plev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Příprava a tvarování ozdob.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vysvětlí použití ozdob.<br>Připravuje různé druhy ozdob. | Příprava a tvarování ozdob.<br>- Charakteristika a rozdělení ozdob.<br>- Příprava ozdob z cukrářské kakaové polevy, čokolády, máslového krému, karamelu, griliáše.<br>- Způsoby přípravy modelovacích hmot.<br>- Tvarování a výroba ozdob.<br>- Využití ozdob na výrobky. |
| připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje různé druhy ozdob                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje základní druhy náplní dle receptury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje základní druhy plev dle receptury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| využívá estetických principů při zdobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li><li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li><li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů</li><li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li></ul>                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li><li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu</li><li>- při sanitaci pracoviště OV používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li></ul> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení digitálních dovedností při plánování a organizaci práce</li><li>- rozvíjení dovedností při práci s digitálními nástroji a technologiemi při výrobě cukrářských produktů</li><li>- zvyšování kvalifikace v oblasti digitální prezentace pomocí sdílení výrobků a využití online nástrojů</li></ul>                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Odborný výcvik                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 542.5                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li><li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - BOZP, hygiena práce a požární prevence.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky                                                   | Respektuje a dodržuje pravidla BOZP a požární prevence.<br>Charakterizuje zásady poskytnutí první pomoci.<br>Popíše sanitaci a hygienu v cukrářském provozu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BOZP, hygiena práce, požární prevence.<br>- Hygienické předpisy v potravinářském provozu.<br>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.<br>- Požární ochrana a prevence.                                                                                                                                    |
| provádí sanitaci provozu cukrářské výroby                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - Příprava těst a hmot.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování                                        | Připravuje různé druhy těst a hmot.<br>Volí vhodnou dobu odležení těst a hmot.<br>Popíše jednotlivé technologické postupy.<br>Obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot.<br>Vysvětlí rozdíl použitých surovin při výrobě DIA hmot.<br>Zvolí si a použije správný technologický postup při výrobě restauračních moučníků.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Příprava těst a hmot.<br>- Medové těsto - výběr a úprava surovin.<br>- Kynuté těsto a plundrové těsto - výběr a úprava surovin, rozdělení.<br>- Lité těsto – restaurační moučníky.<br>- Příprava dia hmot.<br>- Příprava restauračních moučníků - rozdělení.<br>- Příprava oplatkového těsta - rozdělení. |
| navazuje a odměřuje suroviny                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 542.5                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin<br>obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení<br>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy<br>připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury<br>upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování<br>určuje správný stupeň odležení těst a hmot<br>určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot<br>volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby<br>zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Tvarování a pečení výrobků.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| kontroluje průběh pečení<br>manipuluje s horkými upečenými korpusy<br>obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot<br>obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin<br>obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení<br>obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení<br>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy<br>tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků<br>určuje stupeň propečení výrobku<br>volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby<br>volí vhodnou teplotu a dobu pečení | Volí vhodné zpracování těst a hmot.<br>Popíše tvarování hmot a těst - ručně a mechanicky.<br>Zvolí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení<br>Dodržuje manipulaci s korpusy. | Tvarování a pečení výrobků.<br>- Tvarování a pečení medového těsta.<br>- Tvarování a pečení kynutého a plundrového těsta.<br>- Tvarování a pečení litého těsta.<br>- Tvarování a pečení DIA výrobků.<br>- Tvarování a výroba restauračních moučníků.<br>- Tvarování a pečení oplatkového těsta. |

| Odborný výcvik                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 542.5                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá klasické pece i moderní způsoby pečení                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Plnění a dohotovení výrobků.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady                                                          | Připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků.<br>Volí vhodnou náplň podle druhu výrobku.<br>Dodržuje správnou dobu odležení.<br>Potahuje a dohotovuje výrobky.                    | Plnění a dohotovení výrobků<br>- Příprava korpusů, plnění a slepování výrobků z medového, kynutého, plundrového těsta.<br>- Plnění a dohotovení restauračních moučníků.<br>- Plnění a dohotovení dia výrobků.<br>- Plnění a dohotovení oplatek. |
| obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| potahuje a dohotovuje výrobky                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| využívá estetických principů při zdobení                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Výroba zmrzlin.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin                                                                | Rozdělí zmrzliny na jednotlivé druhy dle použitých surovin.<br>Připravuje různé druhy zmrzlin.<br>Vychlazuje, zamrazuje a uchovává zmrzliny.<br>Dodržuje hygienu při výrobě zmrzlin. | Výroba zmrzlin.<br>- Charakteristika zmrzlin, výběr a úprava surovin.<br>- Příprava zmrzlin.<br>- Příprava vařené a nevařené zmrzliny.<br>- Ochucení a přibarvování zmrzlin.<br>- Mrazení a uchovávání zmrzlin.                                 |
| při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| tvaruje, případně zdobí zmrzliny                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| uchovává zmrzliny                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| využívá klasické pece i moderní způsoby pečení                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Hodnocení jakosti výrobků.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky                                                | Popíše jakostní znaky cukrářských výrobků.<br>Provádí smyslové hodnocení hotových výrobků.<br>Kontroluje dodržení opatření týkající se kritických bodů ve výrobě.                    | Hodnocení jakosti výrobků.<br>- Hodnocení kvality výrobků.<br>- Metody hodnocení.<br>- Opatření týkající se HACCP.                                                                                                                              |
| provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Odborný výcvik                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 542.5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Skladování, uchovování a odbyt výrobků.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje | Volí vhodné obalové materiály a etiketu podle druhu výrobku.<br>Dodržuje správné teploty skladování výrobků.<br>Připravuje výrobky k prodeji.<br>Respektuje zásady prodeje dle potravinářských ustanovení. | Skladování, uchovávání a odbyt výrobků.<br>- Skladování, balení a expedice výrobků.<br>- Marketing a prodej výrobků.<br>- Nové technologie v cukrářské výrobě.                                                                                                                                                        |
| prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Ochrana životního prostředí.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí            | Hospodárně zachází se surovinami.<br>Dodržuje správné třídění odpadu.<br>Efektivně využívá energetické zdroje v cukrářském provozu.                                                                        | Ochrana životního prostředí.<br>- Třídění odpadu.<br>- Hospodárné zacházení se surovinou.                                                                                                                                                                                                                             |
| efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Vedení předepsané evidence.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností            | Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků.                                                                                                                       | Vedení předepsané evidence.<br>- Evidence při skladování , expedici.<br>- Normování surovin pro jednotlivé výrobky.<br>- Sestavování vlastních kalkulací výrobků.<br>- Využití informačních technologií při normování a kalkulaci výrobků, pro komunikaci se zákazníkem a ostatními výrobními a odbytovými středisky. |
| skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Odborný výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 542.5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul>                                                                                                                                                                |           |                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV</li> <li>- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu</li> <li>- při sanitaci pracoviště OV používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné</li> </ul> |           |                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení digitálních dovedností při plánování a organizaci práce</li> <li>- rozvíjení dovedností při práci s digitálními nástroji a technologiemi při výrobě cukrářských produktů</li> <li>- zvyšování kvalifikace v oblasti digitální prezentace pomocí sdílení výrobků a využití online nástrojů</li> </ul>                                                                                         |           |                                |

## 6.14 Stroje a zařízení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Stroje a zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem výuky daného předmětu je poskytnout žákům poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů a zařízení užívaných v cukrářské výrobě. Osvojené vědomosti poté využívají žáci v pracovním zařazení v rámci oboru.                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP OV - technická a technologická příprava, Výroba a odbyt. Obsahem vzdělávání je žáky seznámit se zařízeními a stroji, která slouží v cukrářské výrobě. Učivo zahrnuje funkci a užití jednotlivých strojů používaných ve výrobě. Jednotlivé stroje jsou rozděleny do několika celků, která na sebe logicky navazují, podle toho jak žáci s nimi přicházejí do styku. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Stroje a zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání.<br/>         Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení).<br/>         Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.<br/>         Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.<br/>         Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie.<br/>         Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.<br/>         Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů.<br/>         Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování.<br/>         Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.<br/>         Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů.<br/>         Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/>         Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>         Žák je veden vyhledávat na internetových stránkách nové moderní stroje a zařízení pro cukrářskou výrobu.<br/>         Žák je veden je schopný vyhledat různé návody a manuály k použití daného stroje, jako např. jsou mixéry, pece, jiné používané zařízení v cukrářské výrobě.<br/>         Učitel vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání digitálních přístrojů a moderních technologií v cukrářské výrobě (digitální teploměry, váhy a časovače).<br/>         Učitel vede žáky k dodržování předpisů pro údržbu a samotnou manipulaci se stroji a zařízeními.<br/>         Učitel vede žáka k orientaci v digitálních ovládacích panelech jednotlivých strojů a zařízení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení.<br>Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Stroje a zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují tři základní faktory, a to písemné práce (hodnocené bodovacím systémem), kontrolní ústní zkoušení zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. |

| Stroje a zařízení                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Skladování, doprava a manipulace se surovinami.</b>                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu | Uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků.                                                                                     | Skladování, doprava a manipulace se surovinami.<br>- Druhy skladu.<br>- Váhy – význam vážení, druhy vah.<br>- Mechanické dopravní zařízení – dopravníky, elevátory.                                              |
| popíše mechanizaci ve skladu                                                                  | Vysvětlí manipulaci se surovinami a aplikuje vhodná mechanická dopravní zařízení.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Stroje na přípravu těst a hmot.</b>                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                     | Popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě.                                                                                                    | Stroje na přípravu těst a hmot.<br>- Mixéry.<br>- Prosévací stroje a zařízení.<br>- Šlehací stroje a jejich přídatná zařízení.                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Stroje na zpracování těst a hmot.</b>                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                     | Popíše stroje a zařízení pro tvarování těst, hmot a úpravu polotovarů.                                                                                                        | Stroje na zpracování těst a hmot.<br>- Třecí stroje – melanzéry.<br>- Dávkovací stroj.<br>- Dělicí a ztužovací stroje.<br>- Stříkací stroj a tvarující stroj (strunový).<br>- Roztírač platů, rozvalovací stroj. |
| popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků.</b>                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                   | Popíše a vybere strojní zařízení pro úpravu a dohotovení cukrářských výrobků.                                                                                                 | Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků.<br>- Potahovací a máčecí zařízení.                                                                                                                              |

| Stroje a zařízení                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | - Fontánka.<br>- Plnicí stroje.<br>- Stroje na zdobení.                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Pečící a vařící zařízení.</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                                                                   | Popíše, rozdělí a vybere stroje a zařízení pro tepelnou úpravu jednotlivých výrobků.                                                                                                   | Pečící a vařící zařízení.<br>- Pece – periodické a kontinuální.<br>- Oplátkové kleště.<br>- Konvektomaty.<br>- Varná zařízení – elektrické, plynové.<br>- Smažící zařízení.  |
| Tematický celek - <b>Chlazení a klimatizační zařízení.</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů                                                                                                      | Vysvětlí funkci a význam chlazení, mrazení a klimatizace v cukrářské výrobě.<br><br>Objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů. | Chlazení a klimatizační zařízení.<br>- Chladicí a mrazicí zařízení – skříně, boxy, tunely.<br>- Zmrzlinové výrobníky, šokové zmrazovače.<br>- Vzduchotechnika a klimatizace. |
| vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Stroje a zařízení pro balení a expedici.</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky                                                                                                              | Charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky.                                                                                             | Stroje a zařízení pro balení a expedici.<br>- Balicí stroje – vertikální a horizontální.                                                                                     |
| popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů<br>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| - vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti z oblasti strojů a zařízení<br>- rozvíjením digitálních kompetencí v oblasti strojních technologií |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |

## 6.15 Suroviny a výživa

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je, aby žák znal složení potravin, základy výživy, zároveň i porozuměl fyziologii trávení lidského těla. Dále získá znalosti o surovinách (cukry, obiloviny, mlýnské výrobky, škroby, vejce, apod.) včetně jejich složení, skladování a použití v cukrářské výrobě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava.</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. ročníku jsou dvě témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výživa a stravování – žáci se seznámí s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin, s druhy živin a možnými nákazami z potravin.</li> <li>2. Suroviny – žáci se seznámí se základními surovinami a poživatinami využívaných v cukrářské výrobě.</li> </ol> <p>Obsahem vzdělávání ve 2. ročníku je téma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suroviny – které navozuje na učivo 1. ročníku žáci se seznamují se surovinami rostlinného i živočišného původu a využitím pro cukrářskou výrobu.</li> </ol> <p>Obsahem vzdělávání 3. ročníku je téma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suroviny – žáci se seznámí s různými druhy pomocných surovin, které jsou vhodné pro cukrářskou výrobu.</li> </ol> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání.</p> <p>Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení).</p> <p>Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie.</p> <p>Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.</p> <p>Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů.</p> <p>Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi.</p> <p>Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.</p> <p>Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů.</p> <p>Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování.</p> <p>Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.</p> <p>Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů.</p> <p>Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p>Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací o různých surovinách používaných v cukrářské výrobě.</p> <p>Žáci jsou schopni vytvořit a zpracovat zadané odborné úkoly na počítači.</p> <p>Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci používají digitální prostředky.</p> <p>Učitel vede žáky efektivně využívat poznatky o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení.</p> <p>Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují tři základní faktory, a to písemné práce (hodnocené bodovacím systémem), kontrolní ústní zkoušení zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Složení a vlastnosti potravin.</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady<br>vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka                                                                                                 | Orientuje se v rozdělení surovin pro cukrářskou výrobu.<br>Popíše rozdělení živin, jejich složení, vlastnosti a význam.                                                    | Složení a vlastnosti potravin.<br>- Zemědělství a jeho rozvoj.<br>- Potravinářský průmysl.<br>- Suroviny rostlinného a živočišného původu.<br>- Rozdělení poživatin.<br>- Chemické složení, vlastnosti a význam živin.<br>- Bílkoviny.<br>- Tuky.<br>- Sacharidy.<br>- Minerální látky.<br>- Stopové prvky.<br>- Vitamíny.<br>- Voda. |
| <b>Tematický celek - Základy výživy.</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa<br>pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin<br>rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě | Objasní pojem racionální výživa.<br>Vysvětlí význam biologická a energetická hodnota potravin.<br>Definuje jednotlivé druhy výživy a výživové doporučení.                  | Základy výživy.<br>- Zásady racionální výživy.<br>- Biologická a energetická hodnota potravin.<br>- Výživová doporučení.<br>- Druhy výživy.                                                                                                                                                                                           |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy</p> <p>vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku</p> <p>vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob</p>                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Metabolismus živin.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin</p> <p>popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</p> <p>uvede mechanické a chemické prostředky trávení</p> <p>ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin</p> <p>vysvětlí princip přeměny látek a energií</p>       | <p>Definuje látky nezbytné pro výživu organismu. Vysvětlí princip trávení, vstřebávání živin.</p>                                                       | <p>Metabolismus živin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Látky nezbytné pro výživu organismu.</li> <li>- Trávicí soustava, fyziologie trávení.</li> <li>- Jednotlivé fáze a význam metabolismu živin.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Cukry a jiná sladidla.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p>                                                                                                                  | <p>Definuje přírodní a umělá sladidla. Popíše vlastnosti, složení a výrobu jednotlivých sladidel a jejich použití v cukrářské výrobě.</p>               | <p>Cukry a jiná sladidla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní sladidla, chemické složení, vlastnosti a rozdělení.</li> <li>- Výroba cukru.</li> <li>- Vlastnosti, složení a význam medu.</li> <li>- Druhy medu a jejich použití v cukrářské výrobě.</li> <li>- Umělá sladidla, jejich význam, druhy a použití v cukrářské výrobě.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Obiloviny.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> | <p>Popíše jednotlivé druhy obilovin, jejich vlastnosti, složení a význam ve výživě. Vysvětlí skladování, vady, škůdce, choroby a ošetření obilovin.</p> | <p>Obiloviny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemické složení a vlastnosti obilovin.</li> <li>- Druhy obilovin, význam a využití.</li> <li>- Škůdci, vady a choroby obilovin.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Mlýnské výrobky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                                                                                                                                                                                                                           | Popíše jednotlivé druhy mlýnských výrobků, jejich vlastnosti, složení a použití v cukrářské výrobě.<br>Popíše a vysvětlí výrobu mouky a její skladování. | Mlýnské výrobky.<br>- Výroba mouky.<br>- Druhy mlýnských výrobků, vlastnosti a význam.<br>- Druhy, chemické složení a vlastnosti mouky pro cukrářskou výrobu.<br>- Skladování, vady a škůdci mouky. |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Škroby.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                                                                                                                                                                                                                           | Popíše druhy škrobů, jejich vlastnosti a výrobu.<br>Popíše a vysvětlí použití modifikovaných škrobů v cukrářské výrobě.                                  | Škroby.<br>- Druhy, vlastnosti a význam škrobu.<br>- Výroba škrobu.<br>- Modifikovaný škrob.<br>- Použití škrobu v cukrářské výrobě.<br>- Škrobový sirup.                                           |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li><li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li><li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin</li><li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li></ul> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí dovednosti ve vyhledávání nových potravin a surovin</li><li>- zpracování zadaných úkolů na počítači</li></ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |

| Suroviny a výživa               | 2. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul> |                             |

| Suroviny a výživa                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Vejce.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      | Popíše chemické složení, třídění a označování vajec. Definuje použití, význam, konzervaci a skladování vajec. Posoudí vliv vajec na cukrářské výrobky.                                                                                                                                                                | Vejce.<br>- Význam a použití vajec v cukrářské výrobě.<br>- Chemické složení, třídění a označování vajec.<br>- Skladování a uchování vajec.<br>- Vady vajec.<br>- Vliv vajec na jakost cukrářských výrobků.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Mléko, smetana a mléčné výrobky.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Popíše druhy mléka, složení, ošetření, skladování a konzervaci mléka. Vysvětlí a popíše výrobu smetany, její použití a skladování. Popíše výrobu mléčných výrobků (másla, tvarohu, sýrů, apod.) a jejich použití v cukrářské výrobě.                                                                                  | Mléko, smetana a mléčné výrobky.<br>- Význam mléka pro výživu, jeho chemické složení.<br>- Úprava, ošetřování a skladování mléka.<br>- Využití mléka v cukrářské výrobě.<br>- Složení a druhy smetany.<br>- Výroba smetany.<br>- Využití smetany v cukrářské výrobě.<br>- Ošetřování a skladování smetany.<br>- Výroba mléčných výrobků používaných v cukrářské výrobě, jejich vlastnosti a využití.<br>- Vliv mléčných výrobků na jakost cukrářských výrobků. |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Tuky.</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení             | Popíše rozdělení tuků, složení, vlastnosti a konzistenci. Vysvětlí a popíše výrobu rostlinných tuků a živočišných tuků., vlastnosti, použití<br>Charakterizuje použití jednotlivých tuků v cukrářské výrobě.<br>Popíše výrobu upravených tuků, jejich vlastnosti a použití.<br>Charakterizuje vady a skladování tuků. | Tuky.<br>- Druhy, vlastnosti, výroba a využití rostlinných tuků.<br>- Druhy, vlastnosti, výroba a využití živočišných tuků.<br>- Průmyslově vyráběné tuhy, emulgátory.<br>- Vliv tuku na technologické procesy a jakost cukrářských výrobků.<br>- Skladování a vady tuků.                                                                                                                                                                                      |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Suroviny a výživa                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Voda.</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Objasní význam vody, požadavky na kvalitu v potravinářství.                                                                                                              | Voda.<br>- Význam vody a požadavky na kvalitu vody.                                                                                                                                                            |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Ovoce a výrobky z ovoce.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Definuje ovoce, druhy a jeho složení.<br>Popíše jednotlivé druhy konzervování a použití v cukrářské výrobě.<br>Vyjmenuje ovocné výrobky a popíše jejich význam a výrobu. | Ovoce a výrobky z ovoce.<br>- Charakteristika, rozdělení a druhy ovoce.<br>- Způsoby konzervace ovoce.<br>- Ovocné výrobky.<br>- Význam ovoce a výrobků z ovoce pro výživu, jejich využití v cukrářské výrobě. |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Jádroviny a olejnatá semena.</b>                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Vyjmenuje druhy jádrovin a olejnatých semen.<br>Popíše jejich složení, použití a skladování.                                                                             | Jádroviny a olejnatá semena.<br>- Druhy, složení a význam jádrovin a olejnatých semen.<br>- Skladování jádrovin a olejnatých semen a použití v cukrářské výrobě.                                               |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Kakao a čokoláda.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p> | <p>Vysvětlí složení, výrobu a skladování kakaa. Popíše výrobu čokolády, druhy, složení a použití. Charakterizuje význam a použití čokolády a polev v cukrářské výrobě.</p> | <p>Kakao a čokoláda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie čokolády.</li> <li>- Pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů.</li> <li>- Výroba základní kakaové hmoty.</li> <li>- Výroba kakaového prášku.</li> <li>- Druhy a složení čokolády.</li> <li>- Výroba čokolády.</li> <li>- Význam a použití čokolády v cukrářské výrobě.</li> <li>- Cukrářská kakaová poleva.</li> <li>- Ledová a tuková poleva.</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Pochutiny.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>charakterizuje potraviny, potraviny, pochutiny a uvede příklady</p> <p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p>                                                                                                                | <p>Vysvětlí význam pochutin na lidské zdraví. Vysvětlí a popíše výrobu kávy, čaje. Rozdělí koření a popíše jejich používání v praxi.</p>                                   | <p>Pochutiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a význam pochutin.</li> <li>- Povzbudivé látky - káva, čaj.</li> <li>- Koření a kořenicí přípravky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li><li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li><li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin</li><li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li></ul> |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí dovednosti ve vyhledávání nových potravin a surovin</li><li>- zpracování zadaných úkolů na počítači</li></ul>                                                                                                                                                           |           |                             |

| Suroviny a výživa                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 62                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                |
| Tematický celek - <b>Nápoje.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Definuje alkoholické a nealkoholické nápoje.<br>Popíše výrobu a druhy alkoholických a nealkoholických nápojů.<br>Vysvětlí vliv alkoholu na lidské zdraví.                          | Nápoje.<br>- Druhy nealkoholických nápojů.<br>- Druhy alkoholických nápojů. |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                             |

| Suroviny a výživa                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Želírovací prostředky.</b>                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Definuje jednotlivé druhy želírovacích prostředků a popíše jejich použití v praxi.                        | Želírovací prostředky.<br>- Druhy a vlastnosti želírovacích prostředků.<br>- Použití želírovacích prostředků v cukrářské výrobě.                       |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Kypřicí prostředky.</b>                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Charakterizuje druhy kypření.<br>Popíše výrobu droždí, použití a skladování.<br>Objasní chemické kypření. | Kypřicí prostředky.<br>- Význam, rozdělení a druhy kypřicích prostředků.<br>- Přírodní kypřicí prostředky - droždí.<br>- Chemické kypřicí prostředky.  |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Nové druhy surovin.</b>                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Objasní přínos nových druhů surovin.<br>Popíše jednotlivé druhy a jejich použití v cukrářské výrobě.      | Nové druhy surovin.<br>- Rychlošlehačí přípravky.<br>- Surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků.<br>- Zmrzlinové přípravky.<br>- Stabilizátory. |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p> <p>uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků</p> <p>uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> |                                                                      | <p>- Emulgátory.</p> <p>- Ostatní vývojové suroviny - pomocné látky a zlepšující přípravky.</p>            |
| Tematický celek - <b>Chemikálie používané v cukrářství.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                            |
| <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>                                                                                                                                              | Vysvětlí použití a význam chemikálií v cukrářské výrobě.             | Chemikálie používané v cukrářství.<br>- Význam a použití chemikálií.<br>- Druhy chemikálií.                |
| Tematický celek - <b>Potravinářská barviva.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                            |
| <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>                                                                                                                                              | Rozdělí potravinářská barviva.<br>Vysvětlí jejich použití ve výrobě. | Potravinářská barviva.<br>- Význam barvení cukrářských výrobků.<br>- Přírodní barviva.<br>- Umělá barviva. |

| Suroviny a výživa                                                                                                          |                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Obalové materiály.</b>                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky                                  | Charakterizuje běžné druhy obalových materiálů<br>Objasní význam obalu.<br>Popíše nové druhy obalů v cukrářské výrobě. | Obalové materiály.<br>- Význam obalu.<br>- Druhy obalu, použití obalových materiálů v cukrářské výrobě.<br>- Nové druhy obalových materiálů.                                                                                                                                                            |                             |
| popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Tematický celek - <b>Specifické učivo.</b>                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin         | Popíše suroviny na výrobu plastické čokolády, čokoládových bonbonů, lanýžů.                                            | Specifické učivo.<br>- Význam surovin na přípravu plastické čokolády.<br>- Příprava a zpracování surovin na výrobu čokoládových bonbonů.<br>- Suroviny na přípravu náplní do bonbonů, geneche s různými příchutěmi.<br>- Suroviny na přípravu lanýžů.<br>- Skladování, trvanlivost, balení, prezentace. |                             |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Tematický celek - <b>Praktická příprava na závěrečné zkoušky.</b>                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                | Rozvíjí získané znalosti a praktické dovednosti.                                                                       | Praktická příprava na závěrečné zkoušky.<br>- Příprava na závěrečné zkoušky.<br>- Zpracování surovin moderním způsobem z jedničkového těsta.<br>- Ozdobné krájení ovoce na restaurační moučníky.                                                                                                        |                             |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Suroviny a výživa                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin</li> <li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                            |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí dovednosti ve vyhledávání nových potravin a surovin</li> <li>- zpracování zadaných úkolů na počítači</li> </ul>                   |           |                             |

## 6.16 Technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských těst, hmot, náplní a zmrzlin, ruční a strojovém tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění.</p> <p>Obsah předmětu technologie vede k využívání znalosti z předmětu matematika, chemie, suroviny a aplikují je v předmětu odborný výcvik.</p> <p>Zároveň umožňuje žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení cukrářských provozoven.</p> <p>Dalším cílem je vést žáky k osvojení si a dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP, hygienických předpisů v potravinářském provozu a seznámit žáky s ekologickými riziky potravinářských výrob.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>V prvním ročníku učObsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Odborné vzdělávání (Technická a technologická příprava).</p> <p>Obsah učiva technologie je rozložen do tří ročníků v souladu s výukou praktického vyučování.</p> <p>Učivo zahrnuje tematické celky: Úprava cukru, Pevná tuková těsta, Třená linecká těsta, Náplně, Polevy, Čajové a pařížské pečivo, Pálená hmota a Listové těsto.</p> <p>Ve druhém ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Koloidy, Šlehané hmoty, Třené a Jádrové hmoty, Smetanové náplně a jejich výrobky, Ozdoby a příprava hmot.</p> <p>Ve třetím ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Odborné přepočty receptur, Medové těsto, Kynuté a plundrové těsto, Zmrzliny, Restaurační moučníky, Rámcové technologické postupy, Hodnocení jakosti výrobků, Skladování a trvanlivost výrobků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání.</p> <p>Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení).</p> <p>Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie.</p> <p>Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.</p> <p>Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů.</p> <p>Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů.</p> <p>Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi.</p> <p>Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.</p> <p>Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> |

| Název předmětu        | Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů.</p> <p>Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování.</p> <p>Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.</p> <p>Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů.</p> <p>Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p>Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání moderních cukrářských technologických postupů na internetu.</p> <p>Žáci využívají digitální nástroje - videa a online kurzy pro zlepšení znalostí v oblasti technologie.</p> <p>Učitel vede žáky ke zvyšování digitálních kompetencí v oblasti technologie.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáka, individuální zvláštnosti a možnosti žáka a včasné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě je zohledňováno sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Důraz je rovněž kladen na hodnocení samostatných prací žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Technologie                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Úvod do cukrářské výroby.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku | Orientuje se v historii.<br>Vysvětlí hygienu a sanitaci v cukrářské výrobě.<br>Vysvětlí význam bezpečnosti a ochrany zdraví.                                                       | Úvod do cukrářské výroby.<br>- Historie cukrářské výroby.<br>- Hygiena a sanitace v cukrářské výrobě.<br>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| objasní systém kontroly kritických bodů                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |

| Technologie                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Přepočty receptur cukrářských výrobků.</b>                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| provede technologické výpočty                                                                                          | Objasní význam norem.<br>Vysvětlí způsob propočtů.                                                                                                     | Přepočty receptur cukrářských výrobků.<br>- Význam přepočtu surovin na množství výrobků.<br>- Způsoby výpočtu spotřeby surovin.                                                                                                                                                             |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Úprava cukru vařením.</b>                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             | Popíše úpravu cukru vařením.<br>Vymenuje druhy cukerných roztoků.<br>Vysvětlí přípravu cukerných hmot, jejich skladování a použití v cukrářské výrobě. | Úprava cukru vařením.<br>- Vaření a tavení cukru, podmínky.<br>- Druhy cukerných roztoků.<br>- Laboratorní měření koncentrace cukerných roztoků<br>- Příprava karamelu, griliáže, kuléru, jádrových past a fondánu, vady a použití.<br>- Praktické cvičení dovedností - práce s karamellem. |
| Tematický celek - <b>Polevy.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Charakterizuje rozdělení polev, technologické postupy přípravy.<br>Vysvětlí vady polev a jejich příčiny.                                               | Polevy.<br>- Význam, charakteristika a rozdělení polev.<br>- Polevy cukrové, vařené, nevařené.<br>- Polevy tukové.<br>- Polevy čokoládové.<br>- Polevy žloutkové a bílkové.<br>- Polevy želírující.<br>- Praktické cvičení dovedností - temperace, ředění a příprava čokolády.              |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Náplně.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Ovládá rozdělení náplní podle trvanlivosti.<br>Popíše technologické postupy náplní<br>Vysvětlí význam polev a vznik jejich vad a příčin.               | Náplně.<br>- Význam, charakteristika a rozdělení náplní.<br>- Náplně trvanlivé a méně trvanlivé.<br>- Náplně pro rychlou spotřebu.<br>- Náplně na pečení.                                                                                                                                   |
| dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Technologie                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Praktické cvičení dovedností - výroba nových druhů náplní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Tuková těsta a výrobky.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                                                           | Charakterizuje rozdělení tukových těst.<br>Vysvětlí výběr a úpravu surovin na výrobu.<br>Popíše technologické postupy přípravy těst, tvarování, pečení.<br>Vysvětlí vady a vznik jejich příčiny.<br>Popíše technologické postupy přípravy výrobků z tuhých těst. | Tuková těsta a výrobky.<br>- Charakteristika a rozdělení pevných tukových těst.<br>- Výběr a úprava surovin pro přípravu těsta.<br>- Příprava lineckého těsta.<br>- Příprava vaflového těsta.<br>- Příprava křehkého těsta.<br>- Tvarování pevných tukových těst.<br>- Pečení a hodnocení jakosti korpusů.<br>- Vady pevných tukových těst a korpusů.<br>- Výrobky z lineckého, vaflového a křehkého těsta<br>- Výrobky ze slanečného těsta.<br>- Praktické cvičení dovedností - kombinovaná a laminovaná těsta. |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Třené linecké těsto a výrobky.</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                                                           | Popíše výrobu, tvarování a pečení výrobků.<br>Vysvětlí vady a příčiny vad třených lineckých těst.                                                                                                                                                                | Třené linecké těsto a výrobky.<br>- Charakteristika těsta, druhy třených lineckých těst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Technologie                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin                                              |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Výběr a úprava surovin.</li><li>- Tvarování a pečení výrobků.</li><li>- Vady třených lineckých těst a korpusů.</li><li>- Výrobky z třeného lineckého těsta.</li><li>- Praktické cvičení dovedností - nové trendy z třeného těsta.</li></ul> |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| provede technologické výpočty                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Pálená hmota a výrobky.</b>                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                                                           | Vysvětlí technologický postup pálené hmoty tradičním a moderním způsobem. | Pálená hmota a výrobky.<br>- Charakteristika a složení pálené hmoty.                                                                                                                                                                                                                |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek</p> <p>provede technologické výpočty</p> <p>rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p> <p>uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě</p> <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení</p> <p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</p> | <p>Popíše tvarování a pečení.</p> <p>Vysvětlí technologické postupy jednotlivých výrobků.</p> <p>Objasní vady a příčiny vad pálené hmoty.</p> | <p>- Výběr a úprava surovin.</p> <p>- Příprava pálené hmoty tradičním a moderním způsobem.</p> <p>- Tvarování a pečení pálené hmoty.</p> <p>- Vady pálené hmoty a korpusů.</p> <p>- Výrobky z pálené hmoty.</p> <p>- Praktické cvičení dovedností - příprava pálené hmoty moderním způsobem.</p> |
| <b>Tematický celek - Listové těsto a výrobky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Popíše výběr a úpravu surovin k přípravě.</p> <p>Popíše výrobu listového těsta, tvarování a pečení.</p>                                    | <p>Listové těsto a výrobky.</p> <p>- Charakteristika a složení listového těsta.</p>                                                                                                                                                                                                              |

| Technologie                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin                                              | Objasní vady a příčiny vad listového těsta.<br>Popíše výrobky z listového těsta. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběr a úprava surovin.</li> <li>- Výroba listového těsta.</li> <li>- Chlazená listová těsta.</li> <li>- Tvarování a pečení výrobků.</li> <li>- Vady těsta a výrobků.</li> <li>- Výrobky z listového těsta.</li> <li>- Praktické cvičení dovedností.</li> </ul> |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| provede technologické výpočty                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Koloidní roztoky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vysvětlí, co to jsou koloidní roztoky.<br>Popíše vznik pěny a jaké pochody probíhají při pečení šlehaných hmot. | Koloidní roztoky.<br>- Rztoky pravé a koloidní.<br>- Koloidní soustavy.<br>- Teorie tvoření pěn.<br>- Vlivy působící na šlehatelnost koloidních roztoků.<br>- Pochody v pění při pečení, měrná hmotnost pěny.<br>- Praktické cvičení dovedností - bílková pěna, šlehačková náplň. |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li><li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li><li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů</li><li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li></ul> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí dovednosti v oblasti digitalní technologie, které mu pomohou vylepšit postupy či technologie</li><li>- rozvíjení digitálních kompetencí potřebných pro odborné činnosti</li></ul>                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Technologie                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Šlehané hmoty.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                              | Popíše charakteristiku šlehaných hmot.<br>Vymenuje druhy šlehaných hmot a úpravu surovin pro výrobu.                                                                               | Šlehané hmoty.<br>- Charakteristika šlehaných hmot.<br>- Rozdělení šlehaných hmot do skupin.<br>- Výběr a úprava surovin. |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |

| Technologie                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Lehké šlehané hmoty.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Popíše výrobu lehkých šlehaných hmot, tvarování a pečení.<br>Vysvětlí vady a jejich příčiny při přípravě.<br>Charakterizuje jednotlivé výrobky a jejich výrobu. | Lehké šlehané hmoty.<br>- Příprava lehké šlehané hmoty.<br>- Vady, příčiny a napravení.<br>- Šlehané hmoty lehké a výrobky z nich.<br>- Cukrářské piškoty.<br>- Ostravan.<br>- Výroba buflerové hmoty.<br>- Výrobky z buflerové hmoty.<br>- Pražské koule, brambory modelované, krémové špice, likérové špičky.<br>- Výroba hmoty na pomponetky.<br>- Ananasové kačenky.<br>- Praktické cvičení dovedností - jedničkové těsto. |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| provede technologické výpočty                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Technologie                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Nahřívané šlehané hmoty.</b>                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Vysvětlí výrobu nahřívaných šlehaných hmot, jejich tvarování, pečení.<br>Popíše výrobky z nahřívaných šlehaných hmot. | Nahřívané šlehané hmoty.<br>- Příprava nahřívaných šlehaných hmot.<br>- Vady, příčiny a napravení.<br>- Korpusy z nahřívaných hmot.<br>- Jednodušší výrobky z nich.<br>- Rolády, řezy, dorty.<br>- Dobošová hmota, karamelové a čokoládové řezy. |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| provede technologické výpočty                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí.</b>                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Objasní výrobu s použitím rychlošlehačích přípravků a moučných směsí.                                                 | Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí.<br>- Příprava šlehané hmoty s RP a moučných směsí.                                                                                                                                                 |

| Technologie                                                                                                            | 2. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     | vyjmenuje výhody a nevýhody použití rychlošlehacích přípravků.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Charakteristika RP.</li><li>- Moučné směsi KS, KT.</li><li>- Výhody a nevýhody použití RP.</li><li>- Výrobky z těchto hmot - šlehaná bábovka.</li><li>- Skladování, trvanlivost.</li><li>- Praktické cvičení dovedností - nové směsi.</li></ul> |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| provede technologické výpočty                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Těžké šlehané hmoty a výrobky.</b>                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Popíše přípravu těžkých šlehaných hmot, tvarování, pečení, vady | Těžké šlehané hmoty a výrobky. <ul style="list-style-type: none"><li>- Charakteristika a druhy těžkých hmot.</li><li>- Historie a výroba Sachr dortu a sachrové hmoty.</li><li>- Terstská hmota, výrobek.</li><li>- Pečení, vady, trvanlivost.</li></ul>                                |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     | Charakterizuje jednotlivé výrobky z těžkých šlehaných hmot.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Technologie                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                                                                                                                                            | - Praktické cvičení dovedností - moderní dohotovení Sachr dortu.                                                                                                                                                                                                                                            |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| provede technologické výpočty                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Zvláštní druhy šlehaných hmot a výrobků.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Popíše zvláštní šlehané hmoty.<br>Vysvětlí technologický postup jednotlivých zvláštních šlehaných hmot, tvarování, pečení, vady a jejich příčiny.<br>Popíše přípravu jednotlivých výrobků. | Zvláštní druhy šlehaných hmot a výrobků.<br>- Charakteristika a rozdělení do skupin.<br>- Sněhová hmota a výrobky.<br>- Hmota na laskonky.<br>- Hmota na vaničky.<br>- Vady hmot, příčiny a napravení.<br>- Dokončování výrobků, skladování, expedice.<br>- Praktické cvičení dovedností - moderní výrobky. |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| provede technologické výpočty                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Technologie                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Třené hmoty a výrobky.</b>                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Uvede technologický postup třené hmoty, tvarování a pečení.<br>Vysvětlí vady a příčiny při přípravě třených hmot.<br>Popíše jednotlivé výrobky z třené hmoty. | Třené hmoty a výrobky.<br>- Charakteristika.<br>- Základní technologický postup.<br>- Výběr a úprava surovin.<br>- Příprava hmoty, tvarování, pečení.<br>- Třený biskupský chlebiček, třená bábovka.<br>- Vady výrobků, skladování, balení, trvanlivost. |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| provede technologické výpočty                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě</p> <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Jádrové hmoty a výrobky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek</p> <p>provede technologické výpočty</p> <p>rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p> <p>uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě</p> <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot</p> | <p>Vyjmenuje druhy jádrových hmot.</p> <p>Vysvětlí přípravu jádrové hmoty, tvarování, pečení, vady a jejich příčiny při přípravě.</p> <p>Popíše technologické postupy výrobků z jádrových hmot.</p> | <p>Jádrové hmoty a výrobky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a rozdělení jádrových hmot.</li> <li>- Výběr a úprava surovin.</li> <li>- Jádrová hmota základní a výrobky.</li> <li>- Tvarování, pečení, vady a napravení.</li> <li>- Nahřívání jádrové hmoty a výrobky.</li> <li>- Kombinované jádrové výrobky.</li> <li>- Jádrové výrobky speciální.</li> <li>- Praktické cvičení dovedností - konečná úprava jádrových výrobků.</li> </ul> |

| Technologie                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Čajové a pařížské pečivo.</b>                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                                                           | Charakterizuje čajové pečivo a pařížské pečivo. Popíše technologický postup přípravy výrobků z pařížské hmoty. | Čajové a pařížské pečivo.<br>- Charakteristika, výběr a úprava surovin.<br>- Druhy čajového pečiva, výroba.<br>- Druhy pařížského pečiva, výroba. |
| dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| provede technologické výpočty                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |

| Technologie                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Smetanové výrobky.</b>                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                                  | Rozdělí druhy smetanových náplní.<br>Vysvětlí přípravu smetanových náplní, prodlužování trvanlivosti.<br>Popíše výrobu smetanových výrobků. | Smetanové výrobky.<br>- Smetana živočišná a její vlastnosti.<br>- Vlivy působící na šlehatelnost.<br>- Základní šlehačková náplň.<br>- Smetanové náplně vařené, druhy, složení, výroba.<br>- Stabilizace smetanových náplní.<br>- Smetanové výrobky.<br>- Nové druhy smetanových výrobků.<br>- Praktické cvičení dovedností - lanýže. |
| dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Technologie                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Ozdoby a příprava hmot.</b>                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné                                                                   | Charakterizuje význam ozdob a jejich použití, rozdělení. Popíše přípravu hmot modelovacích, z griliáše, karamelu, čokolády, máslového krému.    | Ozdoby a příprava hmot.<br>- Význam zdobení cukrářských výrobků.<br>- Rozdělení ozdob.<br>- Ozdoby z modelovací hmoty.<br>- Příprava modelovacích hmot.<br>- Pomůcky k modelování a technika barvení.<br>- Modelované výrobky malé a velké.<br>- Ozdoby z karamelu.<br>- Ozdoby z griliáše.<br>- Ozdoby z bílkové glazury.<br>- Ozdoby z čokolády a máslového krému.<br>- Praktické cvičení dovedností - ozdoby z karamelu, bílkové glazury, apod. |
| navrhne výrobek podle vlastní představivosti                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Speciální výrobky.</b>                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin | Popíše charakteristiku speciálních výrobků. Vysvětlí přípravu výrobků orientálního charakteru, jemných smetanových výrobků, nepečených výrobků. | Speciální výrobky.<br>- Historie.<br>- Charakteristika, rozdělení.<br>- Druhy a způsoby výroby orientálních cukrovinek.<br>- Jemné smetanové výrobky speciální - výroba.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                                                                                                                                                            |           | - Ostatní speciální výrobky - výroba.<br>- Praktické cvičení dovedností. |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                                                                                                                                                                      |           |                                                                          |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                                                                                                                                                                   |           |                                                                          |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                                                                                                                                                                |           |                                                                          |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                                                                                                                    |           |                                                                          |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
| zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                          |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci<br>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů<br>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů<br>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru |           |                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                          |
| - rozvíjí dovednosti v oblasti digitální technologie, které mu pomohou vylepšit postupy či technologie<br>- rozvíjení digitálních kompetencí potřebných pro odborné činnosti                                                                                  |           |                                                                          |

| Technologie                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Medové perníkové těsto.</b> |                                                                                                                                                                                    |                             |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p> <p>je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek</p> <p>rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p> <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňého těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p><b>Tematický celek - Kynuté těsto a výrobky.</b></p> | <p>Popíše přípravu medového perníkového těsta. Vysvětlí přípravu invertního cukru.</p> <p>Vysvětlí tvarování, pečení, vady a příčiny při přípravě těsta.</p> <p>Charakterizuje výrobky z perníkového těsta.</p> | <p>Medové perníkové těsto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie perníkového těsta.</li> <li>- Suroviny pro výrobu perníkového těsta.</li> <li>- Příprava perníkového těsta.</li> <li>- Inverze a neutralizace cukrového rozvaru.</li> <li>- Výhody a nevýhody dlouhodobého odležení těsta.</li> <li>- Tvarování, vady a pečení.</li> <li>- Výrobky z medového těsta.</li> <li>- Praktické cvičení dovedností - zdobení tvarovaných perníků.</li> </ul> |
| <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Objasní přípravu kynutého těsta, kvásku. Popíše tvarování, pečení, vady při přípravě.</p>                                                                                                                    | <p>Kynuté těsto a výrobky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a složení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Technologie                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě                                                                  | Popíše přípravu jednotlivých výrobků.<br>Vysvětlí přípravu kynutého listového těsta, tvarování, pečení, vady a výrobky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběr a úprava surovin, kynutí, tvarování, pečení, vady.</li> <li>- Výroba kynutého těsta s menším obsahem tuku a jejich výrobky</li> <li>- Příprava kynutého těsta s vyšším obsahem tuku a jejich výrobky.</li> <li>- Příprava kynutého těsta s vyšším obsahem žloutků a jejich výrobky.</li> <li>- Objasní výrobu kynutého listového těsta.</li> </ul> |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Technologie                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Zmrzliny.</b>                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění                                              | Definuje zmrzliny a její hygienické předpisy pro výrobu.<br>Popíše druhy výrob zmrzlin a výrobky ze zmrzlin. | Zmrzliny.<br>- Historie a charakteristika zmrzliny.<br>- Rozdělení zmrzlin podle druhu.<br>- Předpisy pro výrobu zmrzlin.<br>- Hygiena výroby, systém kontroly kritických bodů.<br>- Způsob výroby zmrzlin klasickou cestou.<br>- Výroba z tekutých směsí.<br>- Výroba z práškových směsí.<br>- Vady, příčiny a napravení.<br>- Zmrzlinové výrobky.<br>- Zmrzlinové speciality.<br>- Mražené krémy.<br>Praktické cvičení dovedností - zmrzlinové poháry, speciality. |
| objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Dia výrobky.</b>                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa                                       | Vysvětlí význam DIA výrobků.<br>Popíše přípravu výrobků pro jednotlivé diety.                                | Dia výrobky.<br>- Význam DIA výrobků.<br>- Příprava pracoviště pro výrobu DIA výrobky.<br>- Druhy umělých sladidel, použití.<br>- DIA výrobky z těst a hmot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Technologie                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Restaurační moučníky.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby                                                                                                       | Vysvětlí pojem restauračních moučníků a jejich rozdělení.<br>Vysvětlí jednotlivé technologické postupy přípravy moučníků.<br>Popíše výrobu vařených, vařených ve vodní lázni, pečených, pečených na pánvi, smažených moučníků. | Restaurační moučníky.<br>- Charakteristika a rozdělení.<br>- Technologické postupy při výrobě restauračních moučníků.<br>- Moučníky vařené ve vodě, ve vodní lázni, v páře.<br>- Moučníky pečené, pečené na pánvi, v troubě, konvektomatu.<br>- Smažené moučníky.<br>- Smažené ovoce, smažená zmrzlina.<br>- Praktické cvičení dovedností - zdobení restauračních moučníků. |
| charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Ovocné speciality.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby</p> <p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p> <p>uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce</p> | <p>Vysvětlí význam ovocných specialit.<br/>Popíše výrobu ovocných specialit, sorbetů, moučníků.</p> | <p>Ovocné speciality.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam.</li> <li>- Ovocné polévky, druhy.</li> <li>- Ovocné sorbety.</li> <li>- Mléčné koktejly, poháry šlehačkové, zmrzlinové.</li> <li>- Speciální moučníky.</li> </ul> |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Oplatky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p>                                                                                                                                       | <p>Vysvětlí význam použití opatek.</p> <p>Popíše výrobu oplatek hnědých a bílých.</p>                                                 | <p>Oplatky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie a charakteristika oplatek.</li> <li>- Rozdělení na hnědé, bílé, ploché, duté.</li> <li>- Výroba hnědých oplatek.</li> <li>- Výroba bílých oplatek, výrobky.</li> <li>- Vady pečení, konečná úprava, balení, expedice.</li> <li>- Oplatky jako ozdoba.</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Hodnocení jakosti cukrářských výrobků.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p> <p>uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Vysvětlí význam hodnocení jakosti cukrářských výrobků.</p> <p>Popíše způsoby hodnocení a kontrolu jakosti cukrářských výrobků.</p> | <p>Hodnocení jakosti cukrářských výrobků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam hodnocení jakosti cukrářských výrobků, rozdělení do skupin podle trvanlivosti.</li> <li>- Způsoby hodnocení.</li> <li>- Kontrola jakosti.</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Odborné výpočty.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</p> <p>provede technologické výpočty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Orientuje se v surovinových normách a přepočtech.</p>                                                                              | <p>Odborné výpočty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přepočty surovinových norem.</li> <li>- Výpočet výtěžnosti a ztrát.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| Technologie                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                 | - Význam odborných výpočtů v praxi.<br>- Vlastní normování.                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Zařízení provozoven.</b>                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě         | Orientuje se v rozdělení provozoven, jejich vybavení. Charakterizuje hygienu a sanitaci cukrářské výroby. Vysvětlí bezpečnost práce.            | Zařízení provozoven.<br>- Typy cukrářských provozoven.<br>- Rozdělení provozoven, jejich vybavení.<br>- Hygiena a sanitace cukrářské výroby, surovin a pracovníků.<br>- Bezpečnost práce a ochrana zdraví v provozu.                                    |
| objasní systém kontroly kritických bodů                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků.</b>                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky              | Vysvětlí význam skladování, balení, přepravu cukrářských výrobků.                                                                               | Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků.<br>- Význam a způsoby balení cukrářských výrobků.<br>- Vliv klimatu na jakost cukrářských výrobků.<br>- Trvanlivost a způsoby prodlužování trvanlivosti.<br>- Způsoby přepravy cukrářských výrobků. |
| charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Hlavní směry vývoje cukrářské výroby.</b>                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa                           | Orientuje se ve výživových hodnotách, zvyšování nutriční hodnoty cukrářských výrobků. Seznámí se základy správné výživy a novými technologiemi. | Hlavní směry vývoje cukrářské výroby.<br>- Racionalizace výroby.<br>- Zásady správné výživy v cukrářské výrobě.<br>- Energetické a biologická hodnota cukrářských výrobků.<br>- Fortifikace.<br>- Nové technologie v CV.                                |
| pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dovedností při týmové práci</li><li>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</li><li>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů</li><li>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</li></ul> |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí dovednosti v oblasti digitalní technologie, které mu pomohou vylepšit postupy či technologie</li><li>- rozvíjení digitálních kompetencí potřebných pro odborné činnosti</li></ul>                                                                                            |           |                             |

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

### **Popis personálního zajištění výuky**

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků** konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří