

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hotelnictví 2024

Hotelnictví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	33
6.1	Anglický jazyk	33
6.2	Komunikace v českém jazyce	51
6.3	Cizí jazyk	65
6.3.1	Německý jazyk	65
6.3.2	Španělský jazyk	86
6.3.3	Ruský jazyk	110
6.4	Dějepis	127
6.5	Občanský a právní základ	134
6.6	Biologie a ekologie	145

6.7	Fyzika	149
6.8	Chemie	153
6.9	Matematika	158
6.10	Literární výchova	170
6.11	Tělesná výchova	186
6.12	Práce s počítačem	200
6.13	Cestovní ruch.....	207
6.14	Ekonomika.....	213
6.15	Fiktivní firma.....	223
6.16	Hotelový provoz	229
6.17	Management a marketing.....	239
6.18	Nauka o výživě.....	247
6.19	Obchodní korespondence	251
6.20	Psychologie a komunikace	256
6.21	Technika administrativy	262
6.22	Technika obsluhy a služeb.....	266
6.23	Technologie přípravy pokrmů	274
6.24	Učební praxe	286
6.25	Účetnictví	300
6.26	Zeměpis cestovního ruchu	309
7	Zajištění výuky	314
8	Charakteristika spolupráce.....	315
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	315
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	315

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Šestáková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví 2024

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hotelnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/948/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16.04.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví_2019

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Profil absolventa:

Absolvent může zastávat funkce středního managementu, případně se věnovat samostatné podnikatelské činnosti v oblasti hotelového průmyslu a průmyslu služeb cestovního ruchu.

Činnosti:

Odborné a organizačně-provozní.

Obchodně podnikatelské.

Marketingové a řídicí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi oboru se uplatní na trhu práce ve všech středně manažerských pozicích v oblasti hotelnictví a turismu. Mohou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to na pozici zaměstnance, zaměstnavatele i podnikatele. Mohou pracovat v oblasti restauračního, hotelového provozu na všech provozně technických úsecích.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikační kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Ovládá techniku poskytovaných služeb:

- ubytovacích a stravovacích zařízení;
- informačních kanceláří;
- cestovních kanceláří a dalších služeb cestovního ruchu;

Ovládá manažerské znalosti a dovednosti v hotelovém průmyslu a v průmyslu služeb cestovního ruchu.

Uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky.

Orientuje se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu, a to včetně vyšších forem obsluhy.

Ovládá řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu a cestovních kanceláří.

Dodržuje principy BOZP, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence a je schopen poskytnout první pomoc.

Aplikuje ekonomické zásady trvale udržitelného rozvoje s ohledem na zachování a zkvalitnění úrovně životního prostředí.

Organizuje práci efektivně a zvládá problémové situace a pracovní úkoly racionálně.

Orientuje se v oblasti právních norem souvisejících s oborem a podnikáním.

Má přehled o úrovni služeb v zahraničí.

Dovede využít znalosti o vedení účetnictví a kalkulace.

Je připraven prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů, a to včetně zahraničních praxí reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek z odborných předmětů. Ty jsou doplněny praktickou zkouškou .

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví_2019

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj klíčových a odborných kompetencí, intelektových i manuálních schopností potřebných pro výkon povolání v oblasti hotelových služeb a služeb v cestovním ruchu.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem učební praxe. Cílem je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností do praxe.

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativitě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“. Předměty odborného vzdělávání jsou realizovány v laboratorních učebnách školy.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

Forma realizace praktického vyučování

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyně.

Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu restaurací, barů a ubytovacích zařízení všech úrovní, každý žák/žákyně je od prvního ročníku zainteresován na kvalitě a na spokojenosti klienta a veřejně se svojí prací prezentuje.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů: barmanského kurzu, kurzu baristy a sommeliérského kurzu, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru gastronomie, restaurátérství a hotelnictví.

Odborná praxe je organizována blokově 2 týdny, a to to v hotelových, gastronomických a turistických provozech. Učební praxe probíhá již od druhého ročníku v renomovaných restauracích a hotelích.

Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné a profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost dále rozvíjet své kompetence při cateringu v rámci významných společenských akcí v regionu.

Uplatnitelnost na trhu práce zlepší absolvování profesních tréninkových školení organizovaných přímo personálními manažery hotelů a restaurací, které je doplněno o tematická školení.

Témata těchto školení odráží předepsané standardy, trendy a hlavně konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů: barmanského kurzu, kurzu baristy a sommelierského kurzu, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru gastronomie, restaurátérství a hotelnictví.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové.

Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných praxích, které mohou žáci a žákyně vykonávat ve vybraných destinacích Itálie, Německa, Rakouska, Řecka, Španělska.

Škola považuje takto získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi kvalitní a přínosné a rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do projektů.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvyšuje rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá formou odborné a učební praxe na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů, a to v hotelových, gastronomických a turistických provozech v průběhu celého vzdělávání. Smluvní zajištění odborné praxe žáků oboru hotelnictví je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona na základě smlouvy o výuce.

Odborná praxe je organizována blokově 2 týdny, a to v hotelových, gastronomických a turistických provozech.

Učební praxe probíhá 1x v týdnu. Pro postup do vyššího ročníku je nutné splnění odborné praxe.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých; praktických úkolů v běžných situacích.
Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce, pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních, organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor a účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu, orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí, orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR a poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Žáci jsou vedeni, aby uměli používat digitálních technologií, které pomáhají efektivně řídit hotelové služby a zajišťovat spokojenost hostů. Žáci jsou vedeni k využívání moderních technologií k optimalizaci hotelového provozu, zlepšení zákaznické zkušenosti a zvýšení konkurenceschopnosti hotelů na trhu. Žáci jsou vedeni k používání digitálních nástrojů pro zajištění bezpečnosti údajů hostů a ochranu soukromí v souladu s GDPR a dalšími předpisy. Rozvíjena je rovněž schopnost žáků kriticky vyhodnocovat získané informace z digitálních zdrojů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , D , KCJ , LV , OPZ , PSK , TOS , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , EKO , HP , KCJ , LV , OPZ , TOS , TV , UP , NJ , ŠJ , RJ	AJ , CR , EKO , HP , KCJ , LV , MM , OPZ , TV , UP , UCTO , NJ , ŠJ , RJ	AJ , CR , EKO , HP , KCJ , LV , MM , OPZ , TV , UP , UCTO , NJ , ŠJ , RJ
Člověk a životní prostředí	AJ , BIE , F , CH , PSK , TPP ,	AJ , EKO , TPP , NJ	AJ , CR , EKO , TPP , NJ	AJ , CR , EKO , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	ZCR , NJ			
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce	PP	PP	PP	AJ , PP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	AJ , BIE , D , F , CH , KCJ , LV , M , NV , OPZ , PP , PSK , TA , TOS , TPP , TV , ZCR , NJ , ŠJ	AJ , EKO , HP , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OBK , PP , TOS , TPP , TV , UP , NJ , ŠJ	AJ , CR , EKO , FF , HP , KCJ , LV , MM , M , OPZ , PP , TPP , TV , UP , UCTO , NJ , ŠJ	AJ , CR , EKO , HP , KCJ , LV , MM , M , OPZ , PP , TV , UP , UCTO , NJ , ŠJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
CR	Cestovní ruch
D	Dějepis
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
FF	Fiktivní firma
HP	Hotelový provoz
KCJ	Komunikace v českém jazyce
LV	Literární výchova
M	Matematika
MM	Management a marketing
NJ	Německý jazyk
NV	Nauka o výživě
OBK	Obchodní korespondence
OPZ	Občanský a právní základ
PP	Práce s počítačem
PSK	Psychologie a komunikace
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TA	Technika administrativy
TOS	Technika obsluhy a služeb
TPP	Technologie přípravy pokrmů
TV	Tělesná výchova
UCTO	Účetnictví

Zkratka	Název předmětu
UP	Učební praxe
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů (barmanský, baristický, sommeliérský, studená kuchyně apod.), ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Je posuzován průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.
Jednotné přijímací zkoušky se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Hotelnictví je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

Zkoušky profilové odborné části maturitní zkoušky se konají formou:

- a) praktických dovedností
- b) dvou ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi

důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence¹⁹ nebo pedagogická intervence²⁰. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve

škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Komunikace v českém jazyce	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				1
	Občanský a právní základ	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Fyzika	1				1
	Chemie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1+1	1+1	2+1	1+1	5+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	1	4
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			1	1	2
	Ekonomika		1+1	2	2	5+1
	Fiktivní firma			1		1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Hotelový provoz		2	3	2	7
	Management a marketing			1	0+1	1+1
	Nauka o výživě	0+1				0+1
	Obchodní korespondence		1			1
	Psychologie a komunikace	1				1
	Technika administrativy	1				1
	Technika obsluhy a služeb	2+1	2			4+1
	Technologie přípravy pokrmů	2+1	1+1	0+1		3+3
	Učební praxe		1+5	1+4	0+6	2+15
	Účetnictví			2	0+1	2+1
	Zeměpis cestovního ruchu	3				3
Celkem hodin		33	33	34	30	90+40

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Komunikace v českém jazyce

Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

Literární výchova

Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

Technika obsluhy a služeb

Strategie a metody výuky:

Tento předmět je vyučován formou frontální výuky. Při výuce se používají klasické slovní metody – výklad, rozhovor a výuka podporovaná počítačem.

Španělský jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetenci k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Ruský jazyk

Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návazností na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

V 1. ročníku probíhá odborná praxe v rozsahu jednoho týdne na školní restauraci a kuchyni. Hodnocení je provedeno UOV na daném úseku.

Během měsíce května mají 1. - 3. ročník odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů na smluvních pracovištích. Její absolvování je podmínkou pro ukončení daného ročníku. Hodnocení je provedeno písemně pověřenou osobou na pracovišti.

Hodnocení odborné praxe se zapisuje u 1. ročníku do předmětu: Obsluha - předmět "Technika obsluhy a služeb"

Kuchyň - předmět "Technologie přípravy pokrmů"

Hodnocení odborné praxe u 2. a 3. ročníku se zapisuje do předmětu "Učební praxe"

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+33	60+30	258+129
	Komunikace v českém jazyce	66	33+33	33+33	30+30	162+96
	Cizí jazyk	66+33	66+33	66+33	60+29	258+128
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	33				33
	Občanský a právní základ	33	33	33	30	129
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33				33
	Fyzika	33				33
	Chemie	33	33			66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66+33	60+30	324+63

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33+33	33+33	66+33	30+30	162+129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	33	30	129
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			33	30	63
	Ekonomika		33+33	66	66	165+33
	Fiktivní firma			33		33
	Hotelový provoz		66	99	60	225
	Management a marketing			33	0+30	33+30
	Nauka o výživě	0+33				0+33
	Obchodní korespondence		33			33
	Psychologie a komunikace	33				33
	Technika administrativy	33				33
	Technika obsluhy a služeb	66+33	66			132+33
	Technologie přípravy pokrmů	66+33	33+33	0+33		99+99
	Učební praxe		33+165	33+132	0+180	66+477
	Účetnictví			66	0+30	66+30
	Zeměpis cestovního ruchu	99				99
Celkem hodin		1089	1089	1122	905	2925+1280

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	5	4	5	5
Sportovní týden	0	1	0	0
Praxe	3	2	2	0
Příprava k maturitní zkoušce	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	41	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Anglický jazyk	8	258
			Komunikace v českém jazyce	5	162
			Cizí jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	33
			Občanský a právní základ	4	129
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	129
Odborné vzdělávání	31	992	Cestovní ruch	2	63
			Ekonomika	5	165
			Fiktivní firma	1	33
			Hotelový provoz	7	225
			Management a marketing	1	33
			Obchodní korespondence	1	33
			Psychologie a komunikace	1	33
			Technika administrativy	1	33
			Technika obsluhy a služeb	4	132
			Technologie přípravy pokrmů	3	99

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	40	1280	Učební praxe	2	66
			Účetnictví	2	66
			Zeměpis cestovního ruchu	3	99
			Anglický jazyk	4	129
			Ekonomika	1	33
			Komunikace v českém jazyce	3	96
			Literární výchova	4	129
			Management a marketing	1	30
			Matematika	2	63
			Nauka o výživě	1	33
			Technika obsluhy a služeb	1	33
			Technologie přípravy pokrmů	3	99
			Učební praxe	15	477
			Účetnictví	1	30
			Cizí jazyk	4	128
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4205

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ s úrovní jazykové znalosti A2. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o anglicky mluvících zemích

Název předmětu	Anglický jazyk
	Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Cestovní ruch • Biologie a ekologie • Dějepis • Hotelový provoz • Občanský a právní základ • Obchodní korespondence • Technologie přípravy pokrmů • Technika obsluhy a služeb • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek

Název předmětu	Anglický jazyk
	- používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s

Název předmětu	Anglický jazyk
	porozuměním, na gramatickolexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - předpřítomný čas - stupňování přídavných jmen
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - popíše místo, kde bydlí	Konverzační témata: - Každodenní život - Domov - Zdraví - Svět kolem nás
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vlastních zálib	- tvoří otázky pro získání informací - popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - odborný článek - vzkaz - recenze
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky	Psaní: - neformální e-mail - dotazník - vzkaz -recenze
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - budoucnost – to be going to, will - podmínkové věty - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - předminulý čas – used to - nepřímá řeč - trpný rod
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - vypráví o svých plánech - formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Škola - Kultura - Věda a technika - Práce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše formální dopis - žádost - sestaví vlastní životopis - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý, průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti - činný a trpný rod - vazba have something done - There is / it is - členy
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí - objasní rozdíly mezi různými typy bydlení - objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti - vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy - popíše předměty ve třídě - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - objasní výhody a nevýhody různých profesí - vyjmenuje jednotlivé obchody - objasní výhody a nevýhody velkých nákupních center a lokálních obchodů - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - osobní identifikace a charakteristika - domov a bydlení - škola a vzdělávání - práce, povolání - rodina a společenský život - jídlo, restaurace - nakupování a služby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v anglicky mluvících zemích - orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - pozná země Commonwealthu - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách	Reálie Geografická témata a reálie: - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie a Nový Zéland
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - článek - formální , neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky	Písemný projev: - neformální dopis - žádost, žádost o práci - poznámka - stížnost
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjádří písemně svůj názor na text	- uplatňuje písemná pravidla daných textů	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák: - popíše menu - popíše přípravu oblíbeného jídla - vypráví o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní - konverzuje na téma tradičních pokrmů	Odborná témata: Menu Česká a anglická kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - Způsobová slovesa - Podmínkové věty - Nepřímá řeč - Vztažné věty - Slovesné vazby - Spojky a předložky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vyjádří přání, kam by chtěl cestovat - vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení - zformuluje kladné nebo záporné hodnocení - orientuje se v českých i světových osobnostech - orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech - vypráví o zdravém životním stylu - vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj	Konverzační témata: - Cestování a doprava - Kultura a volný čas - Sport - Zdraví - Životní prostředí - Věda a technologie
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
nekonfliktní vztahy a komunikaci	zdravotní stav - popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí - informuje, co sám dělá pro životní prostředí - pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku - vypráví o užití médií ve svém životě - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v ČR - orientuje se v realitách ČR - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet	Geografická témata a realie: - Česká republika - Můj region - Praha a další města

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	- získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - novinový článek - formální, neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše žádost o informace k danému tématu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů	Písemný projev: - formální dopis - vzkaz - žádost o informace - e-mail - vyprávění
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák: - vyjmenuje typy restaurací - vysvětlí povinnosti zaměstnanců - zvládá komunikaci s hostem při rezervaci stolu - reaguje na stížnost	Odborná témata: - Typy restaurací a jejich provoz - Přijímání rezervací - Řešení stížností
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamenaná vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, IKT a odbornými předměty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Technika administrativy • Anglický jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Občanský a právní základ • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1.-3. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Žák:	Práce s textem, získávání informací.
má přehled o knihovnách a jejich službách	- získá přehled o denním tisku, časopisech, dalších periodikách	- informatická výchova, knihovny a jejich služby
orientuje se ve výstavbě textu	- je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace a třídit je, kriticky je vyhodnocovat	- noviny, časopisy, další periodika
rozumí obsahu textu i jeho částí	- zvládne různé techniky čtení	- práce s internetem - získávání a zpracovávání informací z textu, kritický přístup k informacím
uvede základní média působící v regionu	- je schopen přečtený text ústně, písemně reprodukovat	- techniky a druhy čtení, orientace v textu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- je schopen transformovat text do jiné podoby	- reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení vázaných k textu	
přednese krátký projev	- ovládá základní pojmy teorie komunikace	Základy teorie jazykové komunikace.
řídí se zásadami správné výslovnosti	- rozliší a popíše různé druhy komunikace	- základy teorie jaz. komunikace
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	- vnímá odlišnosti projevů psaných a mluvených	- komunikace v životě člověka a spol.
orientuje se v soustavě jazyků		- druhy komunikace
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- definuje pojem jazykověda a dokáže určit její základní disciplíny	- projevy mluvené a psané
	- rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk-řeč	
	- popíše postavení češtiny v systému jazyků	Jazyk a řeč.
	- definuje pojmy jazyková rodina, větev,..	- jazykověda a její disciplíny
	- rozpozná slovanské jazyky	- vztah jazyk - řeč
	- definuje pojem národní jazyk, určí a popíše jeho útvary	- charakteristika češtiny - postavení češtiny v soustavě jazyků
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má přehled o základních kodifikačních pracích češtiny	- národní jazyk a jeho útvary
	- prakticky a správně jich používá	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjmenuje funkční styly	Základní kodifikační práce ČJ.
	- vyjmenuje funkční styly současné češtiny	- práce se základními kodifikačními příručkami ČJ
	- rozumí pojmům slohový postup a útvar	
	- rozumí pojmu slohotvorný činitel	Funkční styly současné spisovné češtiny.
	- rozliší slohotvorné pojmy na objektivní a subjektivní	- funkční styly současné spisovné češtiny
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v	- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací, zná jeho	- slohové postupy a slohové útvary
		- slohotvorní činitelé
		Funkční styl prostěsdělovací.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
typických příkladech slohový útvar	funkci, specifika - zvládne napsat vypravování - zvládne napsat e- mail/formální/, SMS - správně telefonuje - dodržuje formální náležitosti osobního dopisu, napíše osobní dopis	- slohový útvar vypravování - telefonní rozhovor, e-mail, SMS, osobní dopis
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- má přehled o základní terminologii zvukové podoby jazyka - ovládá pojmy fonetika a fonologie - ovládá český hláskoslovný systém - provede klasifikaci českých hlásek	Zvuková podoba jazyka. - základní terminologie - český hláskoslovný systém - historický vývoj českého jazyka
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - provede praktický rozbor věty jednoduché a souvětí - rozpozná druhy souvětí	Skladba. - problematika věty jednoduché a souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má základní přehled o historickém vývoji pravopisu češtiny - aplikuje v praxi pravopisná pravidla současné češtiny	Hlavní principy českého pravopisu. - historický vývoj - současná pravopisná norma
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - ovládá zásady spisovného projevu psaného a mluveného, včetně spisovné výslovnosti - rozumí pojmu jazyková kultura a uvědomuje si její význam	Spisovnost a jazyková kultura. - zásady spisovného projevu mluveného i psaného
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
přednese krátký projev	- rozumí pojmu rétorika, uvědomuje si její význam a funkci ve společnosti - má základní přehled o její historii a významných řečnících - je schopen přednést před publikem připravený i nepřipravený mluvený projev	Základy rétoriky. - historie a význam rétoriky - nácvik připraveného i nepřipraveného mluveného projevu
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- rozumí pojmům publicistický útvar a žánr	Publicistické druhy a žánry.

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- roztřídí publicistické útvary a žánry - pracuje s texty /útvary publicistického stylu – analyzuje je - orientuje se v prostředí médií a digitální komunikace - kriticky přistupuje k digitálním a mediálním zdrojům	- získávání a zpracovávání informací z publicistického textu - mediální produkty a jejich druhy - mediální sdělení - druhy a typické jazykové prostředky - vliv médií a digitální komunikace na každodenní život
orientuje se ve výstavbě textu		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- definuje pojem publicistický styl - charakterizuje publicistický styl, funkci, zná jeho specifika - rozumí pojmům automatizace a aktualizace, prakticky je nalezne v textu, využije ve vlastním projevu - důkladně popíše vybrané publicistické žánry	Publicistický styl. - zpráva, komuniké, úvodník, komentář, polemika, recenze, reportáž, interview, soudničky, divácké násilí
orientuje se ve výstavbě textu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá teoreticky i prakticky gramatické kategorie jmen - prakticky vyhledává jména v textu a určuje jejich gr. Kategorie	Tvarosloví. - určování slovních druhů v textu - gramatické kategorie jmen
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí pojmu slovní zásoba - rozumí pojmům lexikologie, lexikografie	Slovní zásoba. - aktivní a pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - slovníky a jejich dělení - užívání cizích slov
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- vnímá rozdíl mezi pojmy aktivní, pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - vyjmenuje a specifikuje druhy slovníků	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- popíše a určí věty jednočlenné a dvojčlenné - provede praktický rozbor souvětí – ovládá stavbu souvětí - je schopen vyjmenovat členící naménka, zná jejich funkce a správně je prakticky používá	Věta a výpověď. - problematika vět jednočlenných a dvojčlenných - stavba souvětí - členící znaménka
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - je schopen analyzovat text z hlediska jazykového a stylistického - vyhledává a odstraňuje chyby v textech	Analýza jazykových a stylistických nedostatků. - analýza textů
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenuje neohebné slovní druhy - definuje je - prakticky je vyhledá v textu - provede klasifikaci neohebných slovních druhů	Tvarosloví. - problematika neohebných slovních druhů, jejich klasifikace, určování, sémantická a syntaktická funkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- vyhledává, zdůvodňuje a odstraňuje chyby v textu, ovládá pravopis velkých a malých písmen	Pravopis. - pravopis velkých a malých písmen
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvládá rozbor složitých souvětí - pojmenuje zvláštnosti větné stavby a dokáže je nalézt - pojmenuje odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže je definovat, nalézt a odstranit ve větě	Syntax. - složitější typy souvětí, zvláštnosti větné stavby a její nedostatky
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje administrativní styl, zná jeho specifika, formální náležitosti - jsou mu známy základní útvary administrativního stylu - ovládá formální výstavbu úředního dopisu - vytvoří strukturovaný životopis / i ve formě	Administrativní styl. - životopis (strukturovaný i ve formě vypravování), motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc, pracovní posudek, zápis z jednání
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vypravování/, zná jeho funkci - vytvoří motivační dopis, zná jeho funkci - napíše žádost, stížnost, objednávku, ...	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje slohový útvar výklad, jsou mu známy jeho znaky, funkce, využití - napíše výklad	Výklad. -funkce, znaky, využití, slohová práce
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- charakterizuje funkční styl odborný, zná jeho funkci a specifika - napíše odborný popis, odborný popis pracovního postupu	Funkční styl odborný. - slohový útvar odborný popis, odborný popis pracovního postupu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dokáže správně zaznamenat bibliografický údaj, chápe jeho podstatu a funkci - dokáže správně citovat použité zdroje - je schopen rozlišit anotaci a resumé - vypracuje anotaci a resumé	Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu - bibliografický údaj - funkce a zápis dle ČSN - citace - citační techniky - problematika autorských práv
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Žák: - definuje pojem umělecký styl, zná jeho specifika - ovládá základní slohové útvary a postupy uměleckého stylu - vysvětlí pojmy: poetismus, literární tropy a figury - provede praktický rozbor uměleckého textu po stránce formální, obsahové	Umělecký styl, literatura faktu. - slohové postupy a útvary uměleckého textu - znaky a specifika - poetismy
orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- rozumí pojmu text a textová syntax, definuje je - rozumí pojmům koheze a koherence textu - vysvětlí pojem odstavec, vnější odstavce - je schopen i prakticky text posoudit z hlediska horizontálního a vertikálního členění - rozliší pásmo postav a vypravěče v textu - rozliší řeč přímou, nepřímou a neznačenou a dokáže je v textu vyhledat - prakticky ovládá užití přímé a nepřímé řeči	Text, textová syntax. - výstavba textu, členění souvislého textu, soudržnost textu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- ovládá základní slohové postupy a útvary funkčních stylů – teoreticky i prakticky - prakticky analyzuje jakýkoli text z hlediska jazykového a stylistického	Opakování slohových postupů a útvarů. - opakování a procvičování

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- ovládá základní pojmy slovo tvorby - má přehled o základních způsobech obohacování slovní zásoby - pojmenuje a specifikuje způsoby tvoření slov v ČJ - provede slovo tvorný rozbor slova - ovládá formanty - má povědomí o hlavních tendencích obohacování současné slovní zásoby	Slovo tvorba. - tvoření slov - stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby - hlavní tendence v obohacování současného českého jazyka
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí významům cizích slov - ovládá pravidla jejich užívání a vhodnosti - ovládá jejich pravopis a výslovnost	Problematika cizích slov v současném ČJ. - vhodnost užití - pravopis a výslovnost
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- ovládá pravopisná pravidla, zásady morfologického a syntaktického pravopisu - prakticky vyhledává pravopisné chyby v textu - je schopen provést komplexní jazykový rozbor	Opakování a procvičování pravopisu, morfologického a syntaktického pravopisu. - pravopisná cvičení - VJR - vyhledávání a odstraňování pravopisných chyb v textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - analyzuje texty z různých hledisek	Práce s uměleckým a neuměleckým textem. - praktická analýza (jazyková a stylistická) uměleckého a neuměleckého textu, srovnání - vyhledávání a vyhodnocování odborných aj. informací v textu
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni B1 - B2 , která je srovnatelná s mezinárodní škálou jazykových úrovní v rámci Evropské unie. Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispět k tomu, aby žáci : - byli schopni komunikovat písemně a ústně na všeobecná, specifická a odborná témata - dovedli porozumět čtenému a mluvenému projevu v základních a středně obtížných souvislostech; - byli schopni pracovat s moderními médii a vyžívat je k prohlubování dovedností v cizím jazyce; - dovedli se orientovat v historii, kultuře, v zeměpisu, vědě a současném životě zemí, jejichž úředním jazykem je němčina; - dovedli spolupracovat s partnerskými školami v rámci projektů EU (Comenius, Leonardo, Sokrates); - výuka jazyka německého by měla přispět k navazování přátelských kontaktů s mladými lidmi ze zemí, kde se mluví německy.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování německého jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Učivo je koncipováno jako komplexní – zaměřené na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech</i> Při poslechu se užívají texty, které nejsou příliš obsahově a jazykově komplikované a orientují se na situace v každodenním životě – hlášení, pokyny, rozhovor, přehled zpráv, předpověď počasí, vyprávění atd. <i>Čtení</i> Výchozí texty pro čtení se orientují na všeobecná témata, ale i odborná a specifická, která poskytují informace o životě v zemích s úředním jazykem němčinou. Texty jsou autorské nebo autentické. Produktivní řečové dovednosti <i>Písemný projev</i> Při nácviu písemného projevu se užívá krátký a delší písemný projev v souladu s požadavky nového pojetí státní maturitní zkoušky, např. omluva, pozvánka, vzkaz, pohlednice, vyprávění, životopis, žádost o místo, popis, esej. Důraz se klade na moderní informační technologii - e -maily. <i>Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</i>

Název předmětu	Německý jazyk
	<i>Ústní projev se rozvíjí formami např. rozhovoru na témata každodenního života, sdělení, ale i odborné komunikace v rámci oboru, dopravy a terminologie z informatiky (obsluha PC). Jazykové prostředky jsou rozvíjeny v návaznosti na potřeby komunikativní. Ve vyučování se také věnuje prostor zvukové podobě jazyka.</i> Pojetí výuky <i>Výuka jazyka německého probíhá v odborných a jazykových učebnách. Učitelé a žáci mají k dispozici interaktivní tabule, tablety a informační technologie, CD přehrávač, slovníky, mapy, materiály k odbornému jazyku. Součástí vyučovacího procesu je účast žáků na akcích předmětové komise jazyka německého – zájezd, projekty EU, kulturní akce, soutěže, prezentace českých svátků, práce s časopisy, workshopy. Formy a metody výuky jsou zaměřeny na úspěšné zvládnutí požadavků státní maturitní zkoušky z jazyka německého. Vyučující zařazují pokud možno do každé vyučovací jednotky nácvik ze čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev (samostatný a interaktivní).</i>
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Občanský a právní základ • Hotelový provoz • Obchodní korespondence • Technologie přípravy pokrmů • Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - pracuje s užívanými termíny a uvádí věci do souvislosti - propojuje poznatky a utváří si komplexnější pohled Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - seznamuje žáky s poznatky a informacemi, které utváří navazující komplex - disponuje zásobou činností, postupů a aktivit, kterými usměrňuje učení žáků k zvoleným vzdělávacím cílům

Název předmětu	Německý jazyk
	Komunikativní kompetence: Žák je veden aby : - se vyjádřil přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektuje názory druhých - zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel: - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků - připravuje žáky k projevům svébytnosti - motivuje žáky k projevům hlasovým i čteným Personální a sociální kompetence: Žák je veden aby : - účinně spolupracoval ve skupině - se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu - se účastnil diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, - chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc a požádá o ni Učitel: - organizuje výuku na dané téma pro týmovou spolupráci - vytváří pracovní listy ke skupinovému řešení úkolu - ve výuce používá metodu her, kvízu a pohybových aktivit - vede debatu a diskusi se žáky na dané téma - řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivce - vymezuje hranice volnosti jednání žáků - řeší konflikty Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden aby: - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a míru morálního úsudku - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - respektoval přesvědčení druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení

Název předmětu	Německý jazyk
	- hledal kompromisní řešení Učitel: - aktivizačními metodami seznámí žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozvíjí u žáků respektování a chránění tradic a kulturního bohatství - vede žáky k toleranci a ohleduplnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden aby: - měl motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formuloval svá očekávání a své priority - se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. Učitel: - aktivuje a motivuje žáky k uskutečnění podnikatelského záměru - rozvíjí podnikatelské myšlení - připravuje žáky na budoucí profesi prostřednictvím oborové terminologie
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák je veden aby : - vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně - používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Učitel: - sleduje vývoj a uplatňování oboru ve společenské praxi - oborové znalosti, postupy a koncepce přetváří ve vzdělávací cíle - rozvíjí schopnosti vzhledem k profesní orientaci
	Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí

Název předmětu	Německý jazyk
	online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v německém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v německém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost, výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk, -orientuje se v evropských jazykových skupinách, -má základní informace o vývoji spisovné němčiny.	Úvod do studia jazyka německého -Postavení němčiny v rámci evropských jazyků -Největší dialekty, vytvoření spisovné podoby -Základní fonetické jevy -Základní pravopisná pravidla
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-sděluje důležité informace o sobě, -informuje o svém školním životě, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	Osobní údaje, studium -První kontakty -Názvy zemí, národností a jazyků -Vyučování, moje třída -Zápor, zájmeno man -Přivlastňovací a osobní zájmena
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-vypráví jednoduše o své rodině, -popíše své bydliště, -vede řízený rozhovor, -napíše inzerát.	Rodinný život a bydlení -Naše rodina se představuje -Domácí zvířata -Plurál podstatných jmen, předložky s dativem -Náš byt, dům. -Předložky s dativem a akuzativem -Nepravidelná slovesa v přítomném čase
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze		

Německý jazyk	1. ročník	
svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-pojmenuje potraviny a hotová jídla, -hovoří o svých stravovacích návycích, -objedná si v restauraci jídlo, -napíše krátký mail, -v rozhovoru s rodilým mluvčím se zeptá na nákupní možnosti	Nakupování, stravování -Potraviny v supermarketu a na trhu -Stravovací zvyklosti -V restauraci -Modální slovesa
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-jednoduše prezentuje místo, kde bydlí, -zeptá se na cestu a vysvětlí cestu kolemjdoucímu, -napíše vzkaz, -vyhledá základní informace v textu, -v rozhovoru s rodilým mluvčím rozumí klíčovými informacím	Město, ve kterém žiji -Orientace ve městě -Vazba es gibt , imperativ -Předložky s akuzativem -Obchody, pamětihodnosti, kulturní či sportovní zařízení -Předložky v časovém určení
ověří si i sdělí získané informace písemně		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Německý jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vypráví o průběhu všedního dne a víkendu, - vede rozhovor na dané téma, - napíše soukromý dopis,	Každodenní povinnosti, životní styl - Přítomný čas nepravidelných sloves - Odlučitelné a neodlučitelné předpony

Německý jazyk	2. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	-dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	-Krátké sdělení – vzkaz -Soukromý dopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	-diskutuje na téma cestování -orientuje se v geografických názvoslovích -analyzuje důvody cestování a jejich dopad na rozvoj osobnosti -informuje o cílových destinacích	Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti -Možnosti a důvody cestování -Cestovní geografické cíle -Dopravní prostředky -Diskuze, řízený rozhovor
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Německý jazyk	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib porozumí školním a pracovním pokynům používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do hovoru bez přípravy	-vyhodnocuje rizika cestování	-Přííslovečné určení místa -Zeměpisné názvy míst
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	-vypráví o minulých událostech, -napíše životopis, -čte plynule text, -při poslechu rozumí složitějšímu projevu.	Stát a společnost -Souvětí podřadné -Slavné osobnosti německy mluvících zemí -Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves -Préteritum sloves sein a haben

Německý jazyk	2. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	-popíše své zdravotní potíže, -vede rozhovor s lékařem či zdravotní sestrou, -argumentuje pro zdravý životní styl, -vyjadřuje vlastní názory na oblékání, -uspořádá anketu ve třídě.-	Péče o zdraví a vnější vzhled -Zvratná slovesa -Imperativ -Anketa -životní styl -Užití předložek
zaznamená vzkazy volajících		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené		

Německý jazyk	2. ročník			
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka				
zapojí se do hovoru bez přípravy				
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis				
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	-vypráví o svých plánech na prázdniny, -napíše pohlednici, -popíše počasí, -srovnává výhody a nevýhody různých pobytů, -vylíčí průběh události v minulém čase.	Plány na prázdniny -Vedlejší věty s dass a wenn -Popis události -Pohlednice -Jednoduchý formální dopis -Stupňování přídavných jmen a příslovci v přísudku		
ověří si i sdělí získané informace písemně				
porozumí školním a pracovním pokynům				
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek				
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci				
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru				
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele				
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem				
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení				
sdělí a zdůvodní svůj názor				
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity				
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a životní prostředí				

Německý jazyk	2. ročník	
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod. - žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-mluví o výběru povolání a odůvodní jej, -napíše svůj životopis, -reaguje na inzerát žádostí o místo, -připraví si přijímací pohovor.	Práce a povolání -Sloveso werden jako plnovýznamové sloveso -Účelové věty s damit -Vazba um + infinitiv s zu -Přijímací pohovor -Žádost o místo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Německý jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	-rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží, -vypráví o užití médií ve svém životě, -napíše jednoduchou esej o úloze médií ve společnosti	Úloha masmédií ve společnosti -Préteritum sloves pravidelných a nepravidelných -Časové věty s als a wenn -Řízený rozhovor a anketa -Esej o sdělovacích prostředcích
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné		

Německý jazyk	3. ročník	
otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	-vypráví o svých plánech do budoucna, -čte inzeráty a rozumí jim, -popíše své pocity a emoce, -vede řízený rozhovor na dané téma.	Partnerské vztahy -Futurum -Nepřímá otázka -Vedlejší věty se spojkou obwohl, trotzdem -Jednoduchý formální dopis -Sklonování přídavných jmen v přívlastku -Kondicionál přítomný -Konjunktiv préterita
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a		

Německý jazyk	3. ročník	
vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-čte texty a vyhledává z nich informace o Německu, -vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, -získá přehled o turistických atraktivitách země, -má informace o nejvýznamnějších městech, -sestaví kvíz.	Cestování po Německu -Zájmenná příslovce -Trpný rod -Příčestí přítomné a minulé -Konjunktiv plusquamperfekta
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Německý jazyk	3. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-zná základní terminologii svého oboru -orientuje se ve provozech a službách oboru -zpracuje referát na PC na dané odborné téma	Odborná slovní zásoba -Základní odborná terminologie -Čtení textů s odbornými výrazy a jejich procvičení -Samostatný referát na PC
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Německý jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod. - žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí, -informuje, co sám dělá pro životní prostředí, -čte texty s ekologickou problematikou, -napíše krátkou esej o životním prostředí.	Životní prostředí a jeho ochrana -Zájmena neurčitá -Vedlejší věty způsobové -Řízený rozhovor – argumentace -Esej k tématu ekologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	-poznává společenský a politický život v Německu, -srovnává tyto oblasti s Českou republikou, -vyjadřuje své mínění k problematice.	Německo - společenský a politický život -Složená podstatná a přídavná jména -Rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí -Anketa mezi žáky na vybrané otázky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené		

Německý jazyk	4. ročník	
informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím		
rodilých mluvčích pronášeným ve standardním		
hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní		
specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
ověří si i sdělí získané informace písemně	-prezentuje turisticky atraktivní místa,	Česká republika a region
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze	-prezentuje hlavní město Prahu,	-Co je typicky české
svého studijního oboru	-informuje cizince, co je typické pro náš region,	-Pobyt v České republice – program
vyměňuje si informace, které jsou běžné při	-připraví písemně program pro turisty.	-Význam našeho hlavního města
neformálních hovorech		-Zajímavosti z našeho regionu
		-Významné české osobnosti
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	-získá základní informace o těchto alpských zemích,	Rakousko a Švýcarsko
zprostředkuje informaci dalším lidem	-vyjádří přání, kam by chtěl jet,	-Co je typicky rakouské a švýcarské
sdělí a zdůvodní svůj názor	-má základní poznatky o rakouské a švýcarské němčině,	-Zajímavá místa a města Rakouska a Švýcarska
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	-napíše neformální dopis	-Významné osobnosti Rakouska a Švýcarska
specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace		
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,		
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	-osvojí si základní odbornou terminologii,	Odborná slovní zásoba
projevu, opravuje chyby	-vyhledá v textu klíčové odborné informace,	-práce s odbornou terminologií (internetový slovník)
ověří si i sdělí získané informace písemně	-napíše formální dopis	-vyhledání vhodného textu a jeho prezentace(z
porozumí školním a pracovním pokynům		internetu)
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze		-psaní mailů na téma co mi přinesla teoretická a
svého studijního oboru		praktická výuka v oboru
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		-prezentace výukových programů a možností
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,		uplatnění na trhu práce

Německý jazyk	4. ročník	
předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu nebo práci v cizině		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací a představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikační cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikačního vzdělávacího cíle, je získávání, rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o španělsky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky, také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Hotelový provoz • Zeměpis cestovního ruchu • Technika obsluhy a služeb

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel: - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla španělského jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a

Název předmětu	Španělský jazyk
	obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel: - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širí slovní zásoby - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Některé z aktivit jsou zaměřeny na práci v týmu. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel: - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou španělsky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v španělském jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v španělském jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s

Název předmětu	Španělský jazyk
	porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - ovládá španělskou abecedu a hláskuje - vnímá odlišnosti české a španělské abecedy - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika: - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Pravopis: - běžně používané litografické znaky, pravidla přízvuku, interpunkce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - používá správně osobní a přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná) - vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád, zbožňuje, zajímá ho - ovládá základní číslovky 0 – 1000 - vytvoří zápor španělských sloves - vyjádří, že něco chce a potřebuje	Gramatika: - Osobní zájmena - Sloveso SER - Slovesa llamarse a hablar - Zápor ve větě - Tázací zájmena – qué, quién, de dónde, cómo - Národnosti a přídavná jména obyvatelská, - Přechylování a množné číslo příd.jmen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Španělský jazyk	1. ročník	
	- přechyluje přídavná jména obyvatelská - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena - chápe rozdíly v užití sloves ser - estar - hay - chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR a užívá správně zájmen usted/ustedes - ovládá stupňování přídavných jmen - rozliší vhodné použití tázacích zájmen - správně užívá příslovce míry	- Určitý a neurčitý člen - Rod a číslo podstatných jmen - Neosobní slovesný tvar HAY - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Tázací zájmena – cuánto, por qué, cuál - Vazba para + infinitiv - Nepravidelná slovesa hacer, decir, estar, ir - Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i, u-ue) - Zvrtná zájmena a zvrtná slovesa - Použití sloves ser, estar, hay - Předložky de(del), en, a(al) - Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso - Přídavná jména buen(o), mal(o) - Srovnávání - Vykání, zájmena usted/ustedes - Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase - Přivlastňovací zájmena samostatná/nesamostatná - Srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ) - Příslovce muy, bastante, un poco, nada - Číslovky základní - Zájmena předmětu přímého, zájmeno s předložkou - Příslovce a příslovečná určení místa
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - hláskuje - zeptá se na význam slov - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde) - osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví - sdělí, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí - pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby,	Konverzační situace: - Souhlas/ nesouhlas - Omluva, poděkování, vysvětlení - Pozdrav, rozloučení - Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů - Popis počasí, dotaz na předpověď počasí, roční období - Aktivita o prázdninách - Já a mé záliby – volný čas - Části dne a každodenní činnosti

Španělský jazyk	1. ročník	
	které ho obklopují - vyjádří, co se kde nachází - sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky - vyjádří, že něco dělá rád/ nerad - sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak) - porovná různá místa - potvrdí nebo opraví informaci - vyjádří svůj názor - odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo - hovoří o počasí - představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny - popíše vzhled a vlastnosti osob - popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje	- Místa v přírodě a ve městě - Povolání a místa výkonu povolání - Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav - Povahové vlastnosti a vzhled osob - Měsíce v roce Odbornost: V restauraci: - profese číšníka a kuchaře - základní profesní fráze - základní odborná slovní zásoba
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák:	Reálie:
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích	- poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi
uplatňuje různé techniky čtení textu	- má přehled o autonomních oblastech ve Španělsku - popíše oficiální jazyky Španělska a území, kde se jimi mluví	- oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání - španělština ve světě - adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím

Španělský jazyk	1. ročník	
	- je schopen správně napsat a přečíst španělskou adresu - orientuje se v systému jmen a dvou příjmení - popíše některé významné svátky Španělska - porozumí jednoduchému souvislému textu - orientuje se v základních věcech, místech a osobnostech souvisejících se španělsky hovořícími zeměmi - má přehled o počasí a přírodě ve Španělsku	světě; zkrácené verze šp. jmen - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů - přečte nahlas jednodušší souvislé texty - zvládne tiché čtení s porozuměním	Čtení: - kratší jednodušší souvislé texty
uplatňuje různé techniky čtení textu		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák: - napíše jednoduchý krátký neformální dopis, e-mail, vzkaz, zprávu - napíše správně adresu španělskému příjemci	Psaní: - pohled, textová zpráva, jednoduchý osobní dopis, e-mail, vzkaz, pozvánka - jednoduchý popis a charakteristika
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: - Z odpoví správně otázky ke slyšenému textu - Zvolí správné odpovědi na základě poslechu	Poslech: - Poslech konverzace, dialogu, rádiové nahrávky - Volby správné odpovědi na základě poslechu - Zodpovězení otázek z poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák: - pojmenuje zaměstnance v restauraci - ovládá základní zdvořilostní fráze a profesní komunikaci číšníka - užívá základní odbornou slovní zásobu	Odbornost: V restauraci: - profese číšníka a kuchaře - základní profesní fráze - základní odborná slovní zásoba
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze		

Španělský jazyk	1. ročník	
svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	Žák:	Pravopis:

Španělský jazyk	2. ročník	
projevu, opravuje chyby	- aplikuje pravopisná pravidla	- pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- správně intonuje	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák:	Gramatika:
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- používá správně zájmena předmětu nepřímého a zájmena s předložkou	- slovesa gustar, encantar, interesar
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- ovládá slovesné vazby s infinitivem	- zájmeno předmětu nepřímého, zájmeno s předložkou
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- používá výrazy pro určení frekvence, odpoví na otázku Jak často?	- vztažné zájmeno que
	- je schopen vyjádřit, co bude dělat a zeptat se na plány ostatních	- příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada
	- vyjádří blízkou budoucnost, rozhodnutí plány do budoucna	- infinitivní vazby para/ antes/ después de + infinitiv
	- vyjádří, jak dlouho někomu něco trvá	- vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.)
	- vysvětlí, kdy a kde se koná daná událost	- vazba tener que + infinitiv, poder + infinitiv
	- vyjádří nutnost a povinnost	- sloveso ser pro určení místa a doby konání
	- používá správně předložky a příslovečná určení času	- neurčitá zájmena, zájmena předmětu přímého
	- řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno	- použití sloves ser, estar, hay
	- ovládá zájmena předmětu přímého	- sloveso tardar
	- vyjádří všeobecnou/osobní povinnost či potřebu	- neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv)
	- ovládá neurčitá zájmena alguno a ninguno	- rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2.os. j.č.
	- ovládá ukazovací zájmena podle vzdálenosti předmětu nebo osoby	- ukazovací zájmeno ese
	- vyjádří trpný rod	- věty zvolací
	- je schopen zdůraznit informaci	- spojka si + sloveso v přítomném čase
	- tvoří věty se spojkou “si”	- trpný rod a zvrtné zájmeno se
	- utvoří kladný a záporný rozkaz pro 2.os.j.č.a užívá jej v příkazech/zákazech	- zvolací věty
	- poradí, přikáže a zakáže	- minulý čas jednoduchý pravidelných sloves
	- vyjádří, co dělal v uplynulých dnech i dříve v minulosti	- minulý čas jednoduchý vybraných nepravidelných sloves
	- vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil	

Španělský jazyk	2. ročník	
	- ovládá výrazy, které slouží k vyjádření časové posloupnosti - vypráví, co dělal a co se stalo včera, minulý týden, před měsícem...	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Žák:	Konverzační témata:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - popíše svůj běžný den - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - zeptá se na cenu - vypráví o svých stravovacích návycích - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky	- Záliby, zájmy, volný čas - Druhy filmů - Orientace ve městě, místa ve městě - Dopravní prostředky - Škola a školní předměty, vzdělávání - Části domu/bytu, nábytek - Jídlo, druhy potravin - Druhy obchodů s potravinami - V obchodě, v restauraci - Množství a balení potravin - Cestování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronesedle jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Španělský jazyk	2. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o rozdílné otevírací době obchodů ve Španělsku a v ČR, vysvětlí termín siesta - vnímání rozdílů v čase a načasování denních činností - orientuje se ve španělské gastronomii - popíše speciality španělské gastronomie - je schopen popsat co je to “tapas”, jak a kde se podává - má přehled o Barceloně a jejích pamětihodnostech - orientuje se ve španělské hudbě (pop, vážná hudba - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností hudby nebo kultury	Reálie: - běžný den ve Španělsku - otevírací hodiny ve Španělsku, siesta - španělská gastronomie - tapas, typická španělská jídla a nápoje - hudba ve Španělsku - Barcelona
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte i delší texty s porozuměním (i odborné) - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty (i odborné) - samostatné čtení se slovníkem
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis - napíše delší e-mail - napíše kratší vypravování, příběh - napíše sms, inzerát - vyplní dotazník - vytvoří jednoduchou recenzi, inzerát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e-mail, vypravování, příběh, sms - inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	Žák:	Poslech:

Španělský jazyk	2. ročník	
důležité informace	- zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	- volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák: - pojmenuje a popíše tradiční španělská jídla a speciality - porovná španělskou a českou kuchyni - napíše recept jednoduchého španělského pokrmu - popíše z čeho se skládá pokrm	Odbornost: - španělská gastronomie - tapas, typická španělská jídla a nápoje - kuchařské náčiní a postupy, recept
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Španělský jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	- výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- správně intonuje	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně užívá rozkaz kladný i záporný a rozkaz pro vykání	Gramatika: - rozkazovací způsob pro vykání
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- uděluje pokyny rady a doporučení ve formálních situacích	- pretérito perfecto simple - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- popíše stav, ve kterém se nachází určitá věc nebo místo	- sloveso estar + přídavné jméno (stavy, stavy osob)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vytvoří otázky zaměřené na vlastní pocity a popíše vlastní pocity a nálady	- předložky "para x por"
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- požádá o pomoc a službu	- číslovky 100 - 1 000 000
	- počítá do milionů	- předložka "a" pro vyjádření vzdálenosti
	- vyjádří děj, který probíhá současně s jiným dějem	- spojky "pero" a "sino"
	- ovládá správné použití předložek para x por	- neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí)
		- předmět přímý a nepřímý a zájmena předmětu přímého a nepřímého
		- sloveso "parecer"

Španělský jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- ovládá použití spojek pero a sino - časuje a ve správném významu užije sloveso parecer - vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - rozliší a užívá slovesné vazby - vytvoří příslovce - vypráví, co běžně dělal dříve a popisuje osoby, věci, místa a život v minulosti - užívá při vypravování perfekto simple a imperfektum a oba časy užívá správně - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření přání - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření VV předmětných a účelových	- gerundium, vyjádření průběhovosti: estar + gerundium - imperfektum - slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de - vazba soler + infinitiv - tvoření příslovcí - použití jednoduchého minulého času a imperfekta - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve VV předmětných a účelových
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák:	Konverzační témata:
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky - popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování	- cestování, ubytování a služby - volnočasové aktivity -místa pro jejich trávení - nakupování, obchody, druhy zboží - nakupování přes internet - výhody, nevýhody - oblékání, oblečení a jeho popis - životní prostředí, domácí a divoká zvířata, příroda - duševní stavy a rozpoložení
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - požádá o pomoc a službu - rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám	- dětství, období života, porovnání života dříve a nyní - vynálezy a přístroje každodenní potřeby - vztahy a seznámení
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají - pojmenuje některé obchody a druhy zboží	- základní životní události - svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení - vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých	- vzkazy
ověří si i sdělí získané informace písemně	- pojmenuje a popíše některá zvířata	
porozumí školním a pracovním pokynům	- popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující	- vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle	

Španělský jazyk	3. ročník	
nekonfliktní vztahy a komunikaci	- popíše duševní stavy, pocity, nálady	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- užívá fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- vypráví o dětství a jiných etapách života	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- reaguje na zprávy	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- porovná minulý a současný život	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- předá vzkaz, vyjádří záměr a účel	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví o svých narozeninách, pográtuluje a popřeje vše nejlepší	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vypráví, jak slaví narozeniny, vánoce	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše obrázky a fotografie k daným tématům	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- porovná obrázky a fotografie	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák:	Reálie:
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích	- Španělsko
uplatňuje různé techniky čtení textu	- má přehled o zemích Latinské Ameriky	- Lat. Amerika (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy)
	- orientuje se v předkolumbovských civilizacích	- Říše Inků a Inkové dnes
	- je schopen pohovořit o vybraných španělských a latinskoamerických svátcích	- sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)
	- porovná oslavy Vánoc v ČR a ve Španělsku	

Španělský jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví na inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát - sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis - e-mail, popis místa, úvahový text, referát
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Španělský jazyk	3. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - pojmenuje typy hotelu - představí profese v hotelu - ovládá profesní komunikaci recepčního s hostem - popíše hotel, hotelový pokoj	Odbornost: - typy a kategorizace hotelů, další možná ubytovací zařízení - služby, které hotel nabízí - profese v hotelu, profesní komunikace recepčního s hostem - zařízení hotelu, hotelového pokoje
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti - součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět - žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace

Španělský jazyk	4. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- rozpozná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	- výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - vyjádří podmíněný děj, přání - je schopen o něco zdvořile požádat - časuje nepravidelná slovesa - užívá slovesné vazby s infinitivem - je schopen zpodstatnit přídavná jména - ovládá předložkové vazby - užívá neurčitá zájmena, zájmeno cualquiera - vytvoří a užívá zdvojnásobení a superlativ absolutní - vytvoří a užívá minulý čas složený - rozlišuje užití jednotlivých minulých časů - uplatňuje pravidla časové souslednosti - používá subjuntiv - ovládá řadové číslovky a ví, kdy se užívají - časuje slovesa v budoucím čase jednoduchém	Gramatika: - další nepravidelná slovesa - vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf. - vazba llevar + gerundium - rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí) - jednoduchý kondicionál a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen - neurčité zájmeno cualquiera - další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/ rabia... - předložkové vazby sloves a adjektiv - imperativ (shrnutí) - zvrtná slovesa (shrnutí) - další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů) - préterito perfecto compuesto - použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí) - člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdvojnásobení (-ito) - časová souslednost - budoucí čas jednoduchý - (časové) předložky a ukazatele (přísluvečná určení)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Španělský jazyk	4. ročník	
		čas; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč - další užití subjuntivu - řadové číslovky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vydává rozkazy, příkazy, zákazy - vyjádří pravděpodobnost/ domněnku - popíše vlastnosti osob - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti - popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - popíše pozice a pohyby při cvičení - pohovoří o minulých událostech a zážitcích - vypráví smyšlené příhody - vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří přání a očekávání - porozumí informat. textům a předává informace - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Konverzační témata: - povahové vlastnosti a mezilidské vztahy - pocity vůči lidem, věcem a činnostem - lidské tělo a jeho části - zdraví, nemoci, léčení a léky - pohyby a cviky - osobní hygiena a péče o vzhled - detektivky, příběhy - životní zážitky a zkušenosti - schopnosti a dovednosti - gramatické termíny - volnočasové aktivity: pohyb a cvičení - sport(y) a sportovní zařízení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Španělský jazyk	4. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - dokáže představit Madrid, Barcelonu, vybrané státy Lat.Ameriky z hlediska geogr., histor., politického, ekonomického, kulturního a společenského - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významná místa - je schopen informovat o základních údajích Španělska - popíše obrázky a fotografie - porovná obrázky a fotografie	Reálie: - Madrid, Barcelona - Autonomní oblasti ve Španělsku - Vybrané státy Latinské Ameriky - Ekonomika Španělska
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Španělský jazyk	4. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák: - napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vyprávění, popis, referát - zvládne napsat text s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis - reaguje na nabídku práce - napíše žádost - zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát - oficiální písemné útvary, dotazník
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu – výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem - vyhledá informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky	Projekty: - referát o slavné osobnosti španělské kultury či historie - prezentace 1 autonomní oblasti Španělska
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Španělský jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vytvoří prezentaci a přednese ji před publikem	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - sestaví profesní CV - je schopen se účastnit pracovního pohovoru - vhodně se prezentuje při pohovoru - reaguje na nabídku pracovního místa	Odbornost: - profesní životopis, žádost o zaměstnání - reakce na inzerát - profesní přijímací interview
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, reálie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o Ruské federaci Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová výuka, která směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými

Název předmětu	Ruský jazyk
	programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, dataprojektoru a PC.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Hotelový provoz • Zeměpis cestovního ruchu • Technika obsluhy a služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - je schopen vybrat si pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - poznává smysl a cíl vzdělávání v cizím jazyce - je schopen si plánovat a organizovat vlastní studium - je ochoten se věnovat dalšímu studiu, rozšiřovat své znalosti a vědomosti, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání - je schopen učební výsledky porovnat, kriticky vyhodnotit a vyvodit z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém a jeho podstatu - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností, je schopen aplikovat osvědčené postupy - je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému - nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá řešení problému - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
	Komunikativní kompetence: Žák: - je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v cizím jazyce - je schopen se adekvátně vyjádřit v cizím jazyce - je schopen porozumět druhým v cizím jazyce a naslouchat jim - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá efektivně různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci v cizím jazyce s okolním světem

Název předmětu	Ruský jazyk
	- využívá získané dovednosti a vědomosti cizího jazyka k vytváření pozitivních vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi, světem Personální a sociální kompetence: Žák: - je schopen pracovat v týmu, na základě různých rolí ve skupině je schopen pozitivně ovlivnit společnou práci - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen konstruktivně diskutovat ve skupině - respektuje názory jiných, kriticky je vyhodnocuje, případně je akceptuje - je tolerantní vůči druhým, svým jednáním upevňuje a posiluje dobré vztahy v týmu - je ochoten pomoci druhým - je schopen o pomoc požádat a přijmout ji Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: - je veden k úctě a respektu k jazykovým a kulturním hodnotám jiného národa - je schopen rozpoznat specifika daného národního národu - je si vědom sounáležitosti jiného národa s naším národem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: - je schopen prosadit se na trhu práce i v ruskojazyčném prostředí - je schopen komunikovat s rusky mluvícími klienty v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, k tomu je schopen využít i znalosti odborné slovní zásoby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování

Název předmětu	Ruský jazyk
	ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium může být ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - ovládá všechna písmena azbuky - vnímá odlišnosti azbuky od české abecedy - správně vyslovuje a intonuje - vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád - ovládá číslovky základní v rozsahu 0-1000 - vytvoří minulý čas sloves - vytvoří zápor ruských sloves - vytvoří vybrané pádové tvary osobních zájmen	Gramatika a pravopis: - seznámení s azbukou /obrysové pozorování/ - kompletní azbuka – čtený a psaný text/ - problematika ruského přízvuku - problematika intonace ruských tázacích vět - výslovnost ж, ш, ю, я, е, ё - výslovnost nepřízvučného о, а е, я - výslovnost měkkého д, т, н + soustava měkkých souhlásek v ruštině - výslovnost slova « пожалуйста »

Ruský jazyk	1. ročník	
	- vyjádří, že něco chce, potřebuje - ovládá řadové číslovky 1-5 - správně spojuje číslovky s podstatnými jmény - vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen - časuje některá slovesa v přít. čase	- oslovování v ruštině, základní zdvořilostní fráze - názvy zemí, národností - časování sloves: быть, жить, говорить, изучать, писать, подарить, купить v přít. Čase - tvoření minulého času všech sloves v č. jednot. i množném - tvoření záporu u sloves - číslovky základní: 0-20, 30-100, složené číslovky - číslovky řadové - přivlastňovací zájmena - 3. pád osobních zájmen - zájmena: какой, какая, какое, какие - 3. pád vybraných podstatných jmen - vyjádření českého mám, máš, mám rád - vyjádření českého mám, máš,... - vyjádření českého potřebuji, musím
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák:	Konverzační témata:
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- pozdraví, rozloučí se, představí sebe i jinou osobu	Charakteristika člověka
porozumí školním a pracovním pokynům	- pojmenuje svou rodinu	Práce a povolání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zvládne jednoduchý telefonní rozhovor	Rodina
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- zeptá se základní informace o jiné osobě	Nakupování a služby
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- rozumí základním zdvořilostním frázím - rozumí základním školním pokynům - ovládá ruské názvy některých českých měst	Stravování.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- ovládá ruské názvy některých českých měst - pojmenuje dny v týdnu	Sport a volný čas.
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vyjmenuje školní předměty - popíše svůj rozvrh	Doprava.
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vyjmenuje názvy některých států Evropy a světa - zvládá názvy ročních období a měsíců v roce - zeptá se na datum narozenin jiné osoby - pojmenuje obchody, ovládá názvy různých druhů zboží - pojmenuje různé nápoje a jídla, pochválí jídlo - vyjádří své přání - vyjádří cenu v rublech i korunách	Vzdělávání.

Ruský jazyk	1. ročník	
zaznamená vzkazy volajících	- objedná si jídlo v restauraci - popíše své stravovací návyky - pojmenuje dopravní prostředky - stručně představí a popíše své město, obec - popíše jednoduchý obrázek - seznámí se s ruskými překladovými slovníky a používá je - vyhledává informace na internetu	
	žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích, zvláště na internetu - vytvoří elektronickou pohlednici k narozeninám - jednoduše slovně či písemně popíše svou oblíbenou kavárnu - má přehled o systému vzdělávání v Rusku a ČR - seznámí se s ruským portálem Rambler a vyhledává informace	Projekty: Ruština ve světě. Nejrozšířenější jména. Národnosti Ruska. Vzdělávací systém v Rusku a ČR. Pohlednice k narozeninám z ruského internetu. GUM – informace z internetu Moje oblíbená kavárna. Petrohrad – informace z internetu.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - přečte nahlas slova, věty, nepříliš rozsáhlé souvislé jednodušší texty - ovládá tiché čtení s porozuměním	Čtení: - písmena, slova, věty - kratší jednodušší souvislé texty
uplatňuje různé techniky čtení textu		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	žák: - napíše jednoduchý krátký neformální e-mail, neformální dopis, blahopřání, vzkaz - zapíše správně adresu ruskému příjemci	Psaní: - jednoduchý osobní dopis, e-mail, blog, vzkaz, pozvánka, jednoduchý popis a charakteristika
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	žák: - zodpoví správně otázky k vyslyšenému textu - zvolí správné odpovědi na základě poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	- vyjmenuje základní typy restaurací a jednoduše je popíše - pojmenuje zaměstnance v restauraci - ovládá základní zdvořilostní fráze a profesní	Odbornost: V restauraci: - typy restaurací a jejich služby - profese číšníka a kuchaře

Ruský jazyk	1. ročník	
vlastních zálib	komunikaci číšníka - jednoduše popíše zařízení restaurace - vyjmenuje jednotlivé části jídelního lístku - vyjmenuje odborné vyučované předměty	- zařízení restaurace, menu - základní profesní fráze – číšník - odborné vyučované předměty
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - aplikuje pravopisná pravidla	Gramatika a pravopis: - výslovnost v koncovce – oro
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- správně vyslovuje a intonuje	- výslovnost ы
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen mužského a ženského rodu j.č. a mn.č. - vytvoří vybrané tvary přídavných jmen mužského a ženského rodu - ovládá časování sloves 1.-3- osobě j. i mn. č. - používá zvratnou částici sloves v 1.-3. sobě č.j. i mn.č.	- výslovnost zvratné částice v 2. a 3. osobě jednot. čísla sloves - výslovnost předložek - výslovnost slabik же, ше, це - výslovnost koncovek -oro, - ero - výslovnost zvratné částice v 1.a 3. osobě množ.č. a v

Ruský jazyk	2. ročník	
	- ovládá tvary rozkazovacího způsobu sloves /i zvratných/ - čte správně data - vyjádří správně "nemám, nemáš" - tvoří věty se spojkou если - tvoří VV se spojkou так как - časuje sloveso надеть, одеваться,... - vyjádří nutnost, potřebnost něčeho - používá zájmeno такой ve všech rodech a číslech - správně spojuje podstatná jména s předložkami в, на, до, у, возле, напротив - ovládá složené řadové číslovky	- minulém čase sloves - výslovnost з,с - tvrdá výslovnost měkkého и - výslovnost ч, щ - 4. pád vybraných přídavných jmen mužského a ženského rodu ve spojení s životnými podst. jm. - 7. pád j.č. podst. jm. mužského a ženského rodu - 1., 2. a 3. osoba j.č. a mn. č. sloves - zvratná částice в 1., 2. a 3. os. j.č. a mn.č. sloves - podstatná jm. ve spojení s předl. в,на, у, возле, ... - 2. a 6. pád j.č. vybraných podst. jm. - rozkazovací způsob sloves /včetně zvratných/ - vyjádření „nemáš, nesmíš“ - věty se spojkou если - časování sloves надеть,одеваться, предпочитать,.. - věty se spojkou так как - 6. a 7. pád mn. čísla některých substantiv m. a ž. rodu - 6. a 7. pád mn.č. přídavných jmen - přídavná jména tvrdá a měkká - vyjádření data, složené řadové číslovky - vyjádření časového údaje - zájmeno такой
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák:	Konverzační témata:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vypráví o zájmech svých i jiných osob - charakterizuje osobu - vyjádří názor na druhého člověka - vyjádří čas a denní dobu - popíše svůj den - vypráví o svých letních a zimních aktivitách	- Charakteristika člověka - Denní režim - Svátky v roce - Orientace ve městě - Životní styl, zdraví, nemoci a hygiena
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- pojmenuje české svátky rusky, popíše je - má přehled o ruských svátcích a tradicích	Oblékání a móda
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše pamětihodnosti, budovy, instituce	Zájmy a koníčky
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ovládá názvy vybraných měst - popíše polohu budov	

Ruský jazyk	2. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	- zeptá se na cestu - orientuje se ve městě - pojmenuje části těla, některé nemoci a jejich příznaky - vyjádří své pocity /fyzické/ - komunikuje u lékaře a v lékárně - dokáže dát doporučení o zdravém život. stylu - pojmenuje barvy a oblečení - vyjádří styly odívání a co upřednostňuje - vypráví o svých koníčcích a zájmech - pojmenuje různé druhy hudebních stylů a filmových a literárních žánrů - pojmenuje hudební nástroje - popíše svůj oblíbený film, knihu, hudební žánr - popíše obrázek, fotografii k daným tématům - obrázky a fotografie porovná	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte i delší texty s porozuměním /i odborné/ - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty /i odborné/ - samostatné čtení se slovníkem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis, - napíše delší e- mail - napíše kratší vypravování, příběh, - napíše sms, inzerát, - vyplní dotazník, - vytvoří jednoduchou recenzi, referát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e- mail, vypravování, příběh, sms, inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace		

Ruský jazyk	2. ročník	
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	žák: - vyjmenuje a přiblíží partnerská města svého města či obce - popíše svůj ideální den - vyhledá na internetu informace, příp. s jinými informačními zdroji - pracuje aktivně se slovníky překladovými - vytvoří krátkou prezentaci o svém městě, obci - vytvoří krátkou prezentaci o zdravém život. stylu své rodiny - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností buď světové módy, nebo hudby	Projekty: Partnerská města vaší obce. Můj ideální den. Populární ruská novoroční píseň. Historické a jiné významné budovy ve vaší obci. Zdravý životní styl. Pohled významného návrháře na módu. Ruské hudební skupiny a hitparády.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák: - pojmenuje a popíše tradiční ruská jídla a speciality - porovná ruskou a českou kuchyni	Odbornost: - tradiční ruská kuchyně - typická ruská a česká jídla
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážít si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně vyslovuje a intonuje - tvoří nová slova - ovládá tvary 3.pádu j.č. podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku - ovládá tvary 2. pádu mn.č. podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku - používá řadové číslovky - ovládá vybrané pádové tvary přídavných jmen tvrdých + příd. jména хороший - vytvoří 3. stupeň přídavných jmen - vyjádří české "nemám, nemáš,..." - vyjádří nutnost s должен - zvládne podmiňovací způsob sloves - vytváří otázky typu "Что мне надеть?" - časuje vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky - užívá zájmeno который ve všech rodech a číslech - používá přív. zájmena ego, ee, их - ovládá použití spojek потому что, чтобы - časuje slovesa быть, забыть, запомнить - časuje slovesa zakončená na -овать,-ировать v přítomném čase a podmiň. zp. - časuje sloveso экономить - užívá VV s который a потому что - rozliší a používá vazby sloves участвовать в чем,	Gramatika a pravopis: - řad. číslovky mužského rodu – 6. pád j.č. - 3. stupeň příd. jmen - 2. a 3. pád přídavných jmen tvrdých - 7. pád přídavných kmen tvrdých - 3. pád j.č. podstat. Jmen mužského rodu - 2. pád podstat. jmen rodu mužského – tvrdá souhlásky - vyjadřování „nemám, nemáš“ - podmiňovací způsob - otázky typu: „Что мне надеть?“ - časování sloves: искать, хотеть, мочь - zájmena который, которая, которое, которые - spojka потому что - přivlastňovací zájmena ego, ee, их - časování sloves быть,забыть, запомнить - sloveso экономить - slovesa на -овать, - ировать - spojka чтобы - VV s который a потому что - vazba sloves typu участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Ruský jazyk	3. ročník	
	пользоваться чем, работать чем	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	žák:	Konverzační témata: ČR, Praha, Ostrava, náš region Mezilidské vztahy Profese, profesní komunikace Počasí Životní prostředí a příroda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- představí ČR, hlavní město a jejich význam z hlediska geogr., histor., politic., kultur., ekonom. a společens.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- popíše hlavní pamětihodnosti Prahy	
porozumí školním a pracovním pokynům	- popíše některé významné osobnosti naší historie	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- představí náš region, uvede zajímavosti a specifika	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- představí Ostravu z hlediska historie a současnosti	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- vyjádří své pocity	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- popíše svého vysněného partnera/partnerku	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- stručně povypráví o vybraných známých příbězích o lásce	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zvládne přípravu na pracovní pohovor	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- uvede své přednosti pro danou profesi	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- pojmenuje typy počasí	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- zeptá se na předpověď počasí	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- je schopen popsat proměny počasí v průběhu roku	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- ovládá základní názvy volně žijících zvířat	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	- popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí	
	- pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody	
	- vyjmenuje hlavní ekolog. organizace a akce světa, ČR	
	- popíše obrázky a fotografie k daným tématům	
	- obrázky a fotografie porovná	
	žák:	Čtení:

Ruský jazyk	3. ročník	
orientuje se v textu	- čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	- náročnější a delší texty i umělecké, publicistické a odborné/ - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví na inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát - sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis a e-mail, popis místa, úvahový text, referát
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák: - je schopen zodpovědět otázky k poslechu - doplnit informace z poslechu - rozlišit správnost vyslyšených informací - metoda ANO/NE	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	žák: - vytvoří rozhovor /i fiktivní/ s ruskými turisty v ČR - vytvoří rozhovor se svými rodiči o jejich seznámení	Projekty: Prezentace svého města, obce Interview s rodiči o jejich seznámení
pronese jednoduše zformulovaný monolog před		

Ruský jazyk	3. ročník	
publikem	- přeloží umělecký text - píseň - informuje o profesích ve své rodině - vytvoří prezentaci o ostravské ZOO - používá aktivně a samostatně slovníků a internetu	Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Prezentace ZOO v místě bydliště
porozumí školním a pracovním pokynům	žák: - pojmenuje typy hotelů - představí profese v hotelu - ovládá profesní komunikaci recepčního s hostem - popíše hotel, hotelový pokoj	Odbornost: V hotelu: - typy a kategorizace hotelů,další možná ubytovací zařízení, nabízené služby - profese v hotelu, zvláště profesní komunikace recepčního s hostem - zařízení hotelu, hotelového pokoje
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - vytvoří tvary osobních zájmen он, она -4. pád - vytvoří tvary přivlastňovací zájmen твой, ваш - 3. pád - vytvoří 2. stupeň přídavných jmen /i opisem/	Gramatika a pravopis: - 3. pád přivlastňovacích zájmen твой, наш mužského a ženského rodu - 4. pád j.č. osobních zájmen он, она
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené		

Ruský jazyk	4. ročník	
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vytvoří 2. stupeň příslovčí - vyjádří srovnání pomocí spojky чем - používá správně tvarů 3. pádu mn.č. podstatných jmen - používá neurčitá zájmena s částicemi -нибудь a -то a rozliší jejich užívání - ovládá tvary 4. pádu mn.č. život. a neživot. podstatných a přídavných jmen - používá konstrukce s přídavnými jmény slovesnými a nahradí je VV se zájmenem который - časuje sloveso давать - vytvoří rozkazovací způsob pro 1. os. č.mn. - rozumí použití podstatného jména информация	- 2. stupeň příd. jmen a vyjádření srovnání + tvoření pomocí более - 3. pád mn.č. podst. a příd. jmen - neurčitá zájmena s částicí -нибудь - neurčitá zájmena a neurčitá zájmenná příslovce s částicí -то - 2. a 4.pád mn.č.podstatných a přídavných jmen mužského rodu - záměna výrazů typu принимающий VV с который - rozkazovací způsob sloves pro 1. osobu mn.č. - časování slovesa давать - 6. pád j.č. příd. jmen tvrdých a měkkých všech rodů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	žák:	Konverzační témata:
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- představí Moskvu z hlediska geogr., historic., politic., ekonom., kulturního a společens. - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Moskvy	Moskva, Petrohrad
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- dokáže představit Petrohrad z hlediska geograf., historic., politic., ekonom., kultur. a společens. - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Petrohradu	Ruská federace
porozumí školním a pracovním pokynům	- informuje o základních údajích Ruské federace - geogr, a demografické údaje, zajímavosti a zvláštnosti	Média.
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- pojmenuje masmédia a popíše jejich význam a funkci	Bydlení.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- diskutuje o TV programu	Evropská unie a cestování.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- pohovoří o své práci na PC - popíše dům, rodinný dům, byt	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- pojmenuje jednotlivá zařízení domu a bytu - diskutuje o výhodách/nevýhodách jednotl. druhů bydlení	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- zhodnotí význam cestování - popíše formy cestování	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se	- ovládá základní informace o historii EU a její struktuře - vyjmenuje členské státy EU	

Ruský jazyk	4. ročník	
pracovní činnosti	- diskutuje o výhodách/nevýhodách členství v EU - popíše obrázky a fotografie - porovná obrázky a fotografie	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte delší souvislý a obsahově náročnější text odborné, publicistické a umělecké literatury - zvládne samostatné čtení se slovníkem - zodpoví otázky k přečtenému	Čtení: - náročnější a delší /i odborné/ texty, umělecké texty - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu	žák: - napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vypravování, popis, referát - napíše text s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis - dokáže reagovat na nabídku práce - napíše žádost - zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát - ovládá formální náležitosti zvláště oficiálních písemných útvarů
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Ruský jazyk	4. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	žák:	Poslech:
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- odpoví na otázky k vyslyšenému - výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozhodne o správnosti tvrzení z vyslyšeného - metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu rodilých mluvčích	- volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
porozumí školním a pracovním pokynům	žák:	Projekty:
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem - vyhledává informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky - vytvoří prezentaci	- Referát o Tretjakovské galerii a Ermitáži - Prezentace fakult MGU - Překlad textu písně - Stručná prezentace k EU - Prezentace některého neobvyklého druhu turistiky
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Odbornost:
přeloží text a používá slovníky i elektronické		- profesní životopis, žádost o zaměstnání - reakce na nabídku zaměstnání – inzerát - profesní přijímací interview - reklamní leták hotelu, příp. prezentace
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Ruský jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
porozumí školním a pracovním pokynům	- sestaví profesní CV - je připraven se účastnit pracovního pohovoru - vhodně se prezentuje při pracovním pohovoru - vytvoří reklamní leták	Odbornost: - profesní životopis, žádost o zaměstnání - reakce na nabídku zaměstnání – inzerát - profesní přijímací interview - reklamní leták hotelu, příp. prezentace
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je pochopení historického vývoje světa (především dějin 20. století) a jeho spojitost

Název předmětu	Dějepis
	s procesy současného světového dění a současného života. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Napomáhá k vytvoření úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Výuka směřuje k politickému, sociálnímu a mravnímu vědomí žáků, ke kultivaci jejich projevu, k etickému, estetickému a kulturnímu citění a k využití jejich historického, kulturního a společenskovedního vědomí v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání. Klíčovou činností je práce s historickými informacemi z různých zdrojů (učebnice, historická literatura, dokumenty, atlasy, internet, tisk), která vede k porozumění dějinného vývoje a ke schopnostem vyjadřovat se a diskutovat nad historickými, kulturními a současnými tématy. Žáci si osvojí práci s různými informačními zdroji, procvičí si komunikaci ve skupině, naučí se obhajovat vlastní názory a pohledy na historický a kulturní vývoj světa. Výuka je zaměřena na pochopení problému a diskuzi o daném historickém tématu, žáci se snaží používat metodu kritického myšlení a kritického pohledu na daný problém. Žáci mohou znalosti dějepisu využít v ostatních předmětech společenskovedního základu a v literární výchově, a naopak znalosti z ostatních předmětů využívat v dějepise. Strategie a metody výuky: Jsou používány metody klasické výuky propojené s prací s textem, rozhovor, diskuze, polemika. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků realizovanou jako práci individuální, tak práci partnerskou (ve dvojici) či skupinovou (4 a více žáků).
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Občanský a právní základ • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem

Název předmětu	Dějepis
	- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - se schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se přiměřeně vyjádřit k historickému jevu, své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu historickému jevu - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky

Název předmětu	Dějepis
	- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace o historických faktech - zařazuje diskuse na historická témata s aktuálním přesahem - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezáujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví - navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí

Název předmětu	Dějepis
	Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - využívání digitálních zdrojů k vyhledávání, analýze a ověřování historických informací a následnému zpracování do vhodného digitálního obsahu - ke kritické práci s informačními zdroji a aplikaci relevantních poznatků v praxi - k práci s interaktivními mapami a schopnosti je vzájemně porovnávat.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována také samostatná práce, prezentace historických událostí a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině je upřednostňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní způsoby poznávání minulosti, variabilitu jejich výkladů a vystihne krátce historii svého oboru	1. Dějiny a dějepis - poznávání minulosti - historie oboru.
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasní důvody pro vznik nejstarších civilizací - vysvětlí rozdíly v jejich vývoji i organizaci - uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověké civilizace - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - objasní vliv islámu a Arabů na vývoj Evropy - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku	3. Středověk - stát a společnost - středověké státy - křesťanská církev - středověká kultura.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí pojem hereze, objasní termín reformace a protireformace	
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje Evropy včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	4. Raný novověk - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátek habsburského soustátí - války v Evropě - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství.
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích - charakterizuje rozdíly mezi cíli velkých občanských revolucí - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích.
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- popíše česko-německé vztahy a postavení národnostních menšin ve společnosti	6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy.
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	- objasní způsob vzniku národních států - charakterizuje umění 19. století	
popíše evropskou koloniální expanzi	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	8. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání a věda - umění 19. století.
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- popíše dualismus v habsburské monarchii - charakterizuje vznik národních států	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- objasní charakter první Československé republiky a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky	10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu - komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka - Československo za druhé světové války, druhý odboj - válečné zločiny - důsledky války.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	- objasní vývoj česko-německých vztahů	
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, postavení minorit	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- srovnává nacistický a komunistický totalitarismus	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	11. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět - USA a SSSR - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ.
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa	
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	- vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	
popíše projevy a důsledky studené války	- popíše uspořádání světa po druhé světové válce	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- vysvětlí pojem studená válka	
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- charakterizuje komunistický režim v Československu	
vysvětlí rozpad sovětského bloku	- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	
charakterizuje proces modernizace společnosti	- vysvětlí termín dekolonizace a problémy třetího světa	7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - urbanizace - demografický vývoj ve městech.
	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	
	- objasní změny ve společnosti a životním stylu v důsledku průmyslové revoluce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
– žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.5 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostit se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanský a právní základ
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Ekonomika • Komunikace v českém jazyce • Psychologie a komunikace • Anglický jazyk • Biologie a ekologie • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - využívání vhodných digitálních nástrojů pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. - k vyhledávání a kritické práci s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. - k dodržování etických zásad chování v digitálním prostředí. - k využívání digitálních zdrojů k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. - k rozeznání dezinformací a hoaxů, fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	-dovede charakterizovat současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk v lidském společenství
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	-rozliší druhy sociálních útvarů	- lidská společnost, její rozdělení, tradiční a moderní společnost
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	-dovede rozlišit společenské vrstvy	- společenské skupiny
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	-posoudí problematiku sociální nerovnosti	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha
	-pojmenovává vlastní pozice a role	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
	-uvede příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení	- sociální zabezpečení občanů
	-objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit	- rasy, etnika, národy a národnosti
	-vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit	- většina a menšina ve společnosti, klady a problémy multikulturního soužití
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	-orientuje se v masových médiích	- migrace v současném světě, migranti, azylanti
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-vysvětlí pojem masmédia, zná jejich význam	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	-kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií	Média a mediální výchova
	-vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti	- svobodný přístup k informacím
	-orientuje se v kyberprostoru	- masová média, jejich význam, funkce
	-vysvětlí pojem kyberšikana, zná příčiny a důsledky kyberšikany	- masová komunikace a její prostředky
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	-orientuje se ve společenských vědách	- vliv masových médií na život člověka
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-vysvětlí funkce kultury, vědy a umění	- média jako zdroj zábavy a poučení
	-vysvětlí postavení církve a věřících ve státě	- kyberprostor a kyberšikana
	-orientuje se v hlavních světových náboženstvích	Společenské vědy a jejich význam
	-rozezná náboženství od sekty, orientuje se ve znacích sekt	- rozdělení společenských věd
		- základní pojmosloví
		- kultura, její rozdělení
		- materiální a duchovní kultura
		- víra, ateismus

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-objasní nebezpečí plynoucí z náboženského fundamentalismu	- světová náboženství - náboženská hnutí, problematika sektářství, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	-rozliší různé typy států -charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát -umí vyjmenovat a popsat české státní symboly	Stát a národ - pojem stát, jeho funkce - formy a typy států - český stát - stát na počátku 21. století - státní symboly
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	-charakterizuje pojem demokracie, zná její základní hodnoty a principy	Občan a demokracie - pojem demokracie, základní hodnoty a principy
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	-rozezná formy přímé a nepřímé demokracie	- formy přímé a nepřímé demokracie
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	-objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují	- Ústava ČR - dělba státní moci - politické spektrum, politická strana

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR -orientuje se v politických ideologiích -definuje volby a volební systémy -rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem -rozeznává politický radikalismus a extremismus -orientuje se v aktuální české extremistické scéně -vysvětlí pojmy teror, terorismus a uvede příklady	- politické ideologie - volby, volební systémy, právo volit - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	-umí definovat pojem občanství, zná jeho význam -zná způsoby nabytí a pozbytí státního občanství -zná svá lidská a občanská práva a povinnosti -orientuje se v listině základních práv a svobod, ví, kde ji najít -zná pojem ombudsman -definuje pojem občanská společnost, zná její základní principy	Občanství a jeho význam - občanství, nabývání a pozbytí státního občanství - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - listina základních lidských práv a svobod - veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská práva a povinnosti - občanská společnost a její základní principy, občanská participace - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	-definuje orgány státní správy a samosprávy -rozlišuje pojem obec a kraj	Státní správa, samospráva - orgány státní správy a samosprávy - obec, jako základní jednotka státu - krajská správa a samospráva
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	-vymezí základní problémy mezinárodních vztahů -rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací -zná organizace, ve kterých je ČR členem -zná další významné mezinárodní organizace -objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -rozlišuje funkce hlavních institucí EU -zná evropské symboly	Mezinárodní vztahy - pojmosloví - rozdělení současného světa, velmocí, vyspělé státy, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - ČR v mezinárodních vztazích - OSN, NATO - ČR a evropská integrace - další významné mezinárodní organizace

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-orientuje se v zemích EU	
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	-posoudí projevy globalizace -uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	-vysvětlí nejdůležitější právní pojmy -objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů, -objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost - právní stát - právní ochrana občanů, právní vztahy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-charakterizuje obsah Ústavy ČR -zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do příslušného okruhu Listiny -vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv -umí definovat státní moc, rozdělí ji na složky -orientuje se v jednotlivých složkách státní moci, zná její	Ústavní právo - Ústava ČR - dělba státní moci - právnická povolání - advokáti, notáři, soudci
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	představitel -zná schéma postupu při přijímání zákonů -definuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů	
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů -objasní význam a funkce rodiny -zaujme stanovisko k instituci manželství -vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků -uvede práva a povinnosti rodičů a dětí -rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy	Rodinné právo - základní pojmosloví - rodinné právo, zákon o rodině - práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů - rodičovská zodpovědnost - náhradní výchova dětí - vyživovací povinnost - zodpovědné hospodaření rodiny, rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí a popíše fáze správního řízení -objasní podstatu správního řízení	Správní řízení -pojem a účel správního řízení -fáze správního řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	-vysvětlí význam trestu -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení -na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení -aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Trestní právo - trestný čin, přestupek - trestní právo hmotné - druhy trestů - trestní právo procesní - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly -rozlišuje přestupek a trestný čin	- orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-umí popsat, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva -dovede vysvětlit, jaké závazky vyplývají ze smluv -dovede podat reklamaci -umí charakterizovat majetek a způsoby jeho nabývání -umí rozlišit jednotlivé typy smluv	Občanské právo - majetek a jeho nabývání - vlastnické právo - spoluvlastnictví - dědické právo - držba a věcná práva k cizím věcem - závazkové právo - typy smluv - odpovědnost za škodu, náhrada škody - občanské soudní řízení
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-zná obsah pracovní smlouvy -dovede vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance -zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru -rozezná dohody práce konané mimo pracovní poměr	Pracovní právo - pracovní poměr - vznik, změna a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - pracovní smlouva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	-umí charakterizovat specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi -umí zhodnotit význam filosofie a vědy pro život -umí určit, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie -umí rozlišit, které problémy spadají či nespádají do filosofie	Základní filozofické pojmy - základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny - základní filozofické problémy - stručný přehled dějin filosofie - antická filosofie - Bible - středověká filosofie - filosofie renesance - novověká filosofie - filosofie 20. století - česká filosofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-dovede charakterizovat základní filosofická paradigmata (antika, středověk, novověk, 20. století) -umí rozlišit různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času -dovede charakterizovat různá pojetí přírody -dovede rozlišit různá pojetí člověka v dějinách -umí objasnit pojetí existence v existenciální filosofii -umí charakterizovat různá pojetí dějin	
vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, filozofická etika	-umí objasnit vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost -umí charakterizovat etické koncepce různých myslitelů -umí rozlišit typy etik -umí vysvětlit rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou	Etika - základní pojmosloví - etika a její předmět - morálka, mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních

Název předmětu	Biologie a ekologie
	názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikační kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání biologických a ekologických jevů - vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě

Název předmětu	Biologie a ekologie
	- vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (zodpovědný přístup k ŽP, dopad na lidské zdraví, hospodaření s výrobky a odpady, globální ekologické problémy) - využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů - využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů souvisejících s biologickými a ekologickými jevy - etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.	Základy biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.	- vznik a vývoj života na Zemi
objasní význam genetiky	Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.	- vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	- typy buněk
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	Uvede základní skupiny organismů a porovná je.	- dědičnost a proměnlivost
	Vysvětlí význam genetiky.	- biologie člověka
		- zdraví a nemoc

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Charakterizuje orgánové soustavy člověka. Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.	
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Objasní ekologické pojmy. Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem. Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu. Uvede příklad potravního řetězce.	
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí.	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Uvede způsoby nakládání s odpady.	
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi. vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě.	
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu.	
popíše způsoby nakládání s odpady	Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a	
uvede základní ekonomické, právní a informační		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás - žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti přírodních věd a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché

Název předmětu	Fyzika
	přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku. Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení. Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik. Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence:

Název předmětu	Fyzika
	Žák je veden: - k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech ; - k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - ke statistickému vyhodnocení získaných dat; - k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků; - k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky. Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a v ším, kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tématických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.	Mechanika.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na tělesa.	- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici.
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli.	- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace.
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Určí výkon a účinnost při konání práce.	- Mechanická práce a energie.
určí výslednici sil působících na těleso	Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.	- Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil.
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování	Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru.	- Tlakové síly a tlak v tekutinách.
	Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi.	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
mechanické energie	Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi.	Termika. - Teplota, teplotní roztažnost látek. - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. - Tepelné motory. - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky.	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny.	
	Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.	
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Popíše princip a použití polovodičových součástek. Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Vlnění a optika. - Mechanické kmitání a vlnění. - Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zrcadla a čočky, oko. - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku.	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu.	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.	
řeší úlohy na odraz a lom světla	Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu.	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček.	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad.	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Popíše význam a využití různých druhů	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	elektromagnetického záření.	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu. Charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie. Uvede příklady využití laseru v různých oborech.	Fyzika atomu. - Model atomu, laser. - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. - Jaderná energie a její využití.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje sluneční soustavu. Popíše objekty ve sluneční soustavě. Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie. Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.	Vesmír. - Slunce, planety a jejich pohyb, komety. - Hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Člověk a digitální svět		
Využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů		
Rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		
Rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zdává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů. Komunikační kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy.

Název předmětu	Chemie
	Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů. Digitální kompetence: Žák využívá: - digitální technologie k pozorování, provádění, dokumentaci a analýze chemických procesů a výpočtů - digitální nástroje ke tvorbě a zaznamenávání vlastních chemických experimentů - digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů (online kvízy, interaktivní pracovní) - kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat - jednoduché digitální modely chemických vzorců a reakcí - k efektivnímu využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání odborných informací o chemických látkách, jejich použití a možných rizicích - kritické myšlení a má dovednost využívat relevantní a odborné elektronické zdroje - k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.	Obecná chemie
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Popíše stavbu atomu. Vysvětlí vznik chemické vazby. Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce.	- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi.	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Vypočítá jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi.	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení.	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, Popíše vlastnosti anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů • tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny. Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Biochemie
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek.	- chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje	Popíše vybrané biochemické děje.	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do třinácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuální, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na práci žáků, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.
	Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Matematika
	zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce. Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci. Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace.	Operace s čísly, číselné výrazy.
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Správně stanoví a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	- Číselné obory (N, Z, Q, R).
používá různé zápisy reálného čísla	Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel.	- Aritmetické operace v R.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá různé zápisy reálného čísla.	- Různé zápisy reálného čísla.
provádí aritmetické operace v R	Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose.	- Reálná čísla a jejich vlastnosti.
provádí operace s mocninami a odmocninami	Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.	- Absolutní hodnota reálného čísla.
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Správně používá absolutní hodnotu a chápe její	- Operace s číselnými množinami.
		- Intervaly jako číselné množiny.
		- Slovní úlohy.
		- Užití procentového počtu.
		- Mocniny s exponentem přirozeným, celým a

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	geometrický význam. Používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině.	racionálním, odmocniny. - Číselné výrazy. - Výpočty a odhady.
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	Operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin).	
zapiše a znázorní interval	Využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu. Zapiše a znázorní interval.	
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik). Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. Provádí operace s mocninami a odmocninami. Správně používá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek). Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání. Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Správně určí definiční obor výrazu.	Algebraické výrazy. - Algebraické výrazy.
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu.	- Definiční obor algebraického výrazu.
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Doveden využívat informace: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.	- Počítání s mnohočleny.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	- Dělení mnohočlenu mnohočlenem.
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.	- Dosazování do výrazů.
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Rozkládá mnohočleny na součin. Sestaví výraz na základě zadání.	- Rozklad výrazů pomocí vytýkání. - Postupné vytýkání.
	Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání.	- Rozklad výrazů pomocí vzorců. - Krácení a rozšiřování lomených výrazů. - Sčítání a odčítání lomených výrazů. - Násobení a dělení lomených výrazů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Složené zlomky. - Výrazy s mocninami a odmocninami.
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozkládá mnohočleny na součin		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestaví výraz na základě zadání		
sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá funkci jako závislost dvou veličin. Vytvoří tabulku a načrtne graf lineární funkce. Z grafu určí vlastnosti funkce. Objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku. Určí definiční obor rovnice a nerovnice. Řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění. Vyjádří neznámou ze vzorce. Na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji.	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Lineární a konstantní funkce. - Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. - Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí definiční obor rovnice a nerovnice	grafickou metodou.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Vytvoří tabulku a načrtne graf. Čte z grafu funkce.	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce.	- Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Na základě reálného problému si dokáže sestavit rovnici či nerovnici.	- Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí definiční obor rovnice a nerovnice.	- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru.
přihadí předpis funkce ke grafu a naopak	Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	- Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Rozkládá kvadratický trojčlen na součin.	- Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů.
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí	Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.	- Rovnice s neznámou pod odmocninou.
	Vytvoří rovnici s danými kořeny.	- Kvadratické nerovnice.
	Řeší iracionální rovnice.	- Vyjádření neznámé ze vzorce.

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.	- Slovní úlohy.
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru.	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Vyjádří neznámou ze vzorce.	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Používá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti.	Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. - Lineární lomená funkce. - Exponenciální a logaritmická funkce. - Logaritmus a jeho užití. - Věty o logaritmech. - Úprava výrazů obsahujících funkce. - Exponenciální a logaritmické rovnice.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.	
řeší jednoduché exponenciální rovnice	Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.	
řeší jednoduché logaritmické rovnice	Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak.	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší jednoduché logaritmické rovnice.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Řeší jednoduché exponenciální rovnice.	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie. - Základní planimetrické pojmy. - Polohové vztahy rovinných útvarů. - Metrické vlastnosti rovinných útvarů. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Dovede využívat informace a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka.	
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	početních i konstrukčních úlohách. Používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh.	- Euklidovy věty. - Množiny bodů dané vlastnosti.
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností.	- Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění.
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	- Podobnost a shodnost.
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	- Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary.
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Využívá shodnosti a podobnosti při řešení praktických úloh.	- Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná).
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání. Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh. Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah. Používá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Obvody a obsahy rovinných útvarů. - Středový a obvodový úhel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.	Posloupnosti a finanční matematika. - Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností.
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.	- Aritmetická posloupnost.
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.	- Geometrická posloupnost.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	- Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	- Použití posloupností pro řešení úloh z praxe.
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Finanční matematika.
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Používá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$. Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru.	Goniometrie a trigonometrie. - Trojúhelník a Pythagorova věta - Trigonometrie pravouhlého trojúhelníka - Orientovaný úhel.
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	Využívá trigonometrie pravouhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání.	- Stupňová a oblouková míra.
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a	- Goniometrické funkce.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		- Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi.
		- Věta sinová a kosinová.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
zdroje informací	jejich převody.	- Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku. - Goniometrické rovnice. - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel.		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti.		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	S použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku.		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Řeší goniometrické rovnice.		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	Stereometrie. - Polohové vztahy prostorových útvarů. - Metrické vlastnosti prostorových útvarů. - Tělesa a jejich sítě. - Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části. - Složená tělesa. - Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.	
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	Odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Určí vzdálenost bodů, přímek a rovin.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa.		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Používá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek.		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
užívá a převádí jednotky objemu			
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a svět práce			

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulaátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). Používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací. Počítá s faktoriály a kombinačními čísly. Aplikuje poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Kombinatorika. - Kombinatorické pravidlo součinu. - Variace. - Permutace. - Faktoriál. - Variace s opakováním. - Řešení rovnic s faktoriály. - Kombinace. - Rovnice s kombinačními čísly. - Binomická věta. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. Používá pojem nezávislost jevů. Určí pravděpodobnost náhodného jevu. Aplikuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti.	Pravděpodobnost v praktických úlohách. - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. - Množina výsledků náhodného pokusu. - Nezávislost jevů. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. - Aplikační úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Aplikuje kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. Řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Aplikuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku. Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku. Vytvoří tabulku četností. Graficky znázorní rozdělení četností. Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil). Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka). Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách. - Statistický soubor, jeho charakteristika. - Četnost a relativní četnost znaku. - Charakteristiky polohy. - Charakteristiky variability. - Statistická data v grafech a tabulkách. - Aplikační úlohy.
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině. Určí souřadnice bodu na přímce a v rovině. Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. Používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru. Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci.	Analytická geometrie. - Souřadnice bodu. - Souřadnice vektoru. - Střed úsečky. - Vzdálenost bodů. - Vektory v rovině. - Operace s vektory. - Přímka v rovině. - Polohové vztahy bodů a přímek v rovině.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Určí velikost úhlu dvou vektorů. Aplikuje vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů.	- Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině.	
určí velikost úhlu dvou vektorů	Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.	
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

6.10 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Literární výchova
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - správně formulovali a vyjadřovali své názory - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární historie a teorie literatury - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, občanská nauka a IKT. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná

Název předmětu	Literární výchova
	počítačem).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel

Název předmětu	Literární výchova
	- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje

Název předmětu	Literární výchova
	- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: - je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě - jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu - jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení - metoda ANO - NE. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák:	Obecná charakteristika literatury.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vystihne základní znaky poetického, prozaického a dramatického textu	- umění jako specifická výpověď
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- určuje literární druh a žánr	- literatura, její funkce, dělení
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- interpretuje literární text z hlediska kompozice, jazyka a tematiky	- literární věda, její disciplíny
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- vyjmenuje a stručně charakterizuje literární základní vědy	- literární druhy a žánry
rozezná umělecký text od neuměleckého	- pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou	- výstavba literárního díla
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- používá v praxi základní literárněvědné pojmy	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- přiřadí díla k sumersko - akkadské, babylonské, asyrské, perské, hebrejské, egyptské a čínské lit.	Literatura a kultura starověku.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- určí, jakým způsobem byla ta která literatura zaznamenávána	- nejstarší literární památky
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- interpretuje epos o Gilgamešovi, Starý a Nový zákon, myšlenky indických a čínských filozofů	- Bible
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby	- antická literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- rozčlení řeckou i římskou lit. na jednotlivá období	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zařadí a představí hlavní představitele antické literatury	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- charakterizuje antický epos, tragédii i komedii, lyriku, epiku a drama	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- charakterizuje středověkou architekturu, malířství, hudbu	Literatura a kultura raného středověku.
	- uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu	- románský sloh
	- rozlišuje hlavní díla a témata náboženské a světské liter.	- literatura na VM - staroslověnská (Konstantin a Metoděj)
		- počátky literatury v přemyslovských Čechách
		- latinsky psaná literatura (Kosmas)

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	hrdinský epos, zhodnotí jeho význam - charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území - klasifikuje nejstarší české liter. památky - charakterizuje lit. žánr kronika - charakterizuje lit. žánr legenda - charakterizuje lit. žánr duchovní píseň - zhodnotí přínos cyrilometodějské mise pro naši kulturu a literaturu, vývoj písma - má přehled o hlavních historických událostech - charakterizuje gotický sloh - charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době vlády Karla IV. - rozlišuje světskou a duchovní literaturu - přiřadí díla k literárním druhům a žánrům - vysvětlí pojem satira, alegorie	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - charakterizuje gotický sloh - charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době vlády Karla IV. - rozlišuje světskou a duchovní literaturu - přiřadí díla k literárním druhům a žánrům - vysvětlí pojem satira, alegorie	Literatura vrcholného středověku. - gotika - doba vlády Karla IV. - česky psaná literatura
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	má přehled o hlavních historických událostech - vysvětlí pojem reformace - zhodnotí vliv husitství na literaturu - charakterizuje lit. žánr traktát, píseň - představí hlavní osobnosti této epochy a vysvětlí jejich	Literatura reformního hnutí. - Husovi předchůdci - J.Hus a jeho pokračovatelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních společenských, historických i vědeckých událostech - charakterizuje hlavní znaky této epochy - vysvětlí význam vynálezu knihtisku - vystihne hlavní znaky žánru rámcová novela, sonet, epos, villonská balada - zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur - přiblíží / i na základě vlastní čtenářského prožitku/ stěžejní díla těchto autorů - charakterizuje podmínky šíření humanismu a renesance na našem území - charakterizuje latinskou a českou větev - vystihne hlavní znaky žánru filipika, kronika, cestopis	Literatura a kultura humanismu a renesance. - humanismus a renesance v Evropě - humanismus a renesance v českých zemích
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních evropských a českých historických událostech - vystihne hlavní znaky barokního směru - má přehled o hlavních osobnostech a dílech evropské barokní literatury - charakterizuje podmínky vzniku českého baroka - vysvětlí rozdělení české barokní literatury - zhodnotí přínos a význam osobnosti J. A. Komenského - ovládá základní Komenského díla pedagogická, filozofická, náboženská	Barokní literatura a umění. - baroko - literatura doby pobělohorské - její dělení, charakteristika
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- význam a smysl ČD
text interpretuje a debatuje o něm		- Prostředí a prostor lit. díla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- postavy lit. díla
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- lit. postavy a jejich problémy
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- podvojný deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - charakterizuje základní znaky uměleckého směru klasicismus - rozdělí literární žánry na vysoké a nízké, vystihne typické znaky	Klasicismus a osvícenství v Evropě. - literatura a další druhy umění v tomto období - nejvýznamnější představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- ovládá pojem „encyklopedisté“ - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v Evropě a má přehled o jejich dílech - zhodnotí význam a přínos těchto autorů a jejich tvorby	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech v období od 18. stol. – poč. 19. stol. - má přehled o rozvoji českého kulturního, společenského a vědeckého života - charakterizuje dobu vzniku NO - rozliší 3 fáze NO, specifikuje jejich cíle - přiřadí hlavní představitele těchto fází, specifikuje jejich díla - uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí - zformuluje hlavní cíle NO - chápe význam rozvoje čes. jazykovědy, divadla, poezie, novin - chápe vliv ostatních kultur na utváření kultury české	Literatura v době NO. - národní obrození - dobová situace, podmínky vzniku, dělení - fáze NO a jejich představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje směr preromantismus - zná hlavní představitele evropského preromantismu - přiblíží díla evropských preromantiků - charakterizuje směr romantismus - vystihne znaky romantického umění a romantické literatury - chápe postavení umělce v době romantismu - uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dobám - přiřadí hlavní představitele světového lit. romantismu a jejich vliv na českou romantic. lit. - přiřadí hlavní představitele čes. lit. romantismu - zhodnotí význam romantic. literatury v době jejího vzniku i její odkaz do současnosti	Preromantismus a romantismus. - romantismus - umělecký směr - představitelé světového romantismu - představitelé českého romantismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- přiřadí hlavní lit. žánry romantismu	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech tohoto období	Kritický realismus ve světové literatuře. - podmínky vzniku, dobová situace - představitelé světového realismu
text interpretuje a debatuje o něm	- vystihne podstatu realistického umění a realistické literatury	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- ovládá a specifikuje pojmy: realismus, kritický realismus, naturalismus	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- má přehled o hlavních osobnostech světové realistické literatury	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí konkrétní klíčová díla do jednotlivých národních literatur	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- popíše hlavní literární žánry realismu	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede hlavní představitele počátků českého literární realismu	Počátky realismu v české literatuře. - B. Němcová - K. Havlíček Borovský
text interpretuje a debatuje o něm	- má přehled o tvorbě B. Němcové a K. Havlíčka Borovského	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- je schopen zhodnotit přínos těchto dvou autorů pro českou lit. a novinářství, emancipaci apod.	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- uvede představitele českého lit. naturalismu	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech	Česká literatura v 2. polovině 19.století. - dobová situace - májovci - ruchovci a lumírovci - Národní divadlo, realistické drama - kritický realismus v české literatuře
text interpretuje a debatuje o něm	- popíše proměny literatury na přelomu romantismu a realismu	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- specifikuje znaky tvorby/program/ májovců, ruchovců a lumírovců	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- chápe odlišnosti programů těchto 3 lit. skupin	
	- přiřadí hlavní představitele těchto skupin a jejich díla	
	- popíše historii vzniku Národního divadla v Praze	

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- chápe význam této instituce - má přehled o hlavních osobnostech – umělcích, kteří byli a jsou spjati s ND v Praze	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna - příběh a jeho možné varianty - podvojný deník s následným komentářem sděleného dalším žákem - postavení vypravěče v knize - píšeme dopis autorovi - referát o přečtené knize - postavy v knize - prezentace referátů zpracovaných žáky - četba knih z katalogu školní ČD
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - popíše proměny společnosti na konci 19. století - ovládá a přiblíží nové subjektivní umělecké směry ve světové i české literatuře - přiřadí hlavní představitele těchto směrů ve světové literatuře a jejich klíčová díla - ovládá a přiblíží pojmy: Česká moderna, Moderní revue - vybere klíčová díla představitelů českého symbolismu, impresionismu, dekadence	Umění na přelomu 19. a 20. století. - moderní umělecké směry konce 19. století - moderní umělecké směry počátku 20. století - představitelé těchto směrů - česká literatura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled hlavních historických událostech v českých zemích za 1. sv. války - přiřadí hlavní představitele světové literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české legionářské lit., rozčlení je tematicky i žánrově	Obraz 1. světové války v literatuře. - dobová situace, příčiny a záminky války, výsledky války - nejvýznamnější světoví autoři - čeští autoři reagující na válku
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o základních historických a společenských událostech 1. poloviny 20. stol. - ovládá a specifikuje hlavní umělecké směry 1. pol. 20. století, vysvětlí pojem avantgarda - popíše hlavní historické mezníky meziválečného období - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné poezii - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české poezii	Umění meziválečného období. dobová situace - moderní směry - představitelé světové literatury - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné divadlo - téma rasismu a antisemitismu.
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	a ovládá jejich klíčová díla z hlediska tematického, žánrového - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné próze - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české próze a ovládá jejich klíčová díla z tematického a žánrového - má přehled o vývoji českého meziválečného dramatu, tzv. kamenná divadla - vyjmenuje hlavní české avantgardní divadelní scény, specifikuje jejich repertoár a umělecké pojetí - přiřadí hlavní osobnosti meziválečné dramatické tvorby a klíčová díla	
orientuje se v nabídce kulturních institucí samostatně vyhledává informace v této oblasti	- rozumí pojmu kultura, národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí - má přehled o dělení hlavních kulturních institucí v ČR - má přehled o významných kulturních památkách ČR - rozumí pojmu „estetická norma“	Kultura. - kulturní instituce - kultura národností v ČR - společenská kultura, společenské normy - lidové umění - estetické normy - kulturní památky, ochrana kulturního dědictví - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagace a jejich vliv na život
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- analyzuje umělecký text z hlediska obsahového i formálního - analyzuje neumělecký text z hlediska obsahového i formálního - ovládá vybrané literární pojmy a poznatky literární teorie	Práce s texty. - rozbor textů - analýza, interpretace - systematizace poznatků literární teorie - práce s uměleckým a neuměleckým textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- má přehled o hlavních událostech spojených s 2. sv.v. - vystihne charakter umění v době 2. sv. v. - popíše specifické znaky české lit. v době 2. sv.v. - ovládá hlavní představitele české literatury s tématem 2. sv. v. - specifikuje klíčová díla české literatury s tématem 2. sv. v.	Umění a literatura v době 2. světové války. - dobová situace - literatura během války - představitelé světové literatury - reakce na II. světovou válku v české literatuře - téma rasismu a antisemitismu.

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- má přehled o hlavních představitelích světové literatury s tématem 2. sv. v. a jejich klíčových dílech - uvědomuje si význam českých i světových děl s tématem 2. sv. v.	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - má přehled o hlavních historických událostech ve 2. pol. 20. stol. - v ysvětí rozdíl v politickém vývoji komunistických a demokratických režimů - popíše politickou situaci v Evropě po r. 1989 - popíše a vysvětlí hlavní historické mezníky v období 1945 – 1989 - rozumí pojmem pražské jaro, invaze vojsk Varšavské smlouvy v r. 1968, normalizace, sametová revoluce - charakterizuje kulturní vývoj v Evropě i mimo Evropu ve 2. pol. 20. stol.	Vývoj umění a literatury po 2. světové válce. - moderní směry - významní světoví představitelé - vývoj české literatury po roce 1945 (historické mezníky) - významní představitelé české literatury (oficiální, samizdatové i exilové)
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- má přehled o hlavních uměleckých směrech a trendech v umění a literatuře 2. pol. 20. Stol. - charakterizuje kulturní vývoj v Československu po r. 1945 - charakterizuje socialistický realismus - chápe význam neoficiální, samizdatové a exilové literatury, charakterizuje je - má přehled o stěžejních exilových a samizdatových nakladatelstvích, lit. časopisech - ví, jak se normalizace odrazila v charakteru literatury - orientuje se v přehledu hlavních autorů světové literatury 2. pol. 20. stol. a zná jejich klíčová díla - popíše vývoj české poezie v období 1945-1989, má přehled o lit. skupinách a sdruženích - přiřadí hlavní představitele české poezie v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj české prózy v období 1945-1989 - přiřadí hlavní představitele české prózy v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj českého dramatu v období 1945-1989 - přiřadí hlavní osobnosti českého dramatu v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie - dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce literárního díla - dokáže provést komplexní analýzu uměleckého textu, včetně literárně- historického kontextu	Práce s texty.
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- četba a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm		- metody práce s textem
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Příprava k maturitě.
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- systematické opakování dle maturitních požadavků
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- kontrola a konzultace četby

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování

Název předmětu	Tělesná výchova
	výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. - k používání digitálních nástrojů pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. - k využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika - atletická abeceda - nízký, vysoký start - běh 50m, 60m - vytrvalostní běh - hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání		-odpovědnost za zdraví své i druhých

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		-partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) -poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic -tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-orientuje se v základních pravidlech -ovládá a předvede herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu, dvojtakt -podílí se na týmových herních činnostech družstva -samostatně řeší herní situace	Sportovní a pohybové hry -basketbal -fotbal -pravidla her, závodů, soutěží -výstroj, výzbroj
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-zná cviky sebeobrany -volí správnou techniku cviků	Úpoly -pády -základní sebeobrana
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zdůvodní význam zdravého životního stylu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	-poskytne první pomoc -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zná význam zdravého životního stylu -zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel -rozpozná hrozící nebezpečí	Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) -poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů	Atletika -atletická abeceda -starty -běhy 50m, 60m -vytrvalostní běh -skok daleký -hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého, předvede technicky správně skok daleký	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	-zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině -aerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	-dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-zvládne přeskocit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-předvede jednotlivé typy přihrávek -popíše jednotlivé činnosti ve florbale, házené a ovládá je -orientuje se v základních pravidlech florbalu a házené -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu -umí samostatně řešit herní situace -předvede jednotlivé typy střelby -podílí se na týmových herních činnostech družstva -provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje je ve hře -rolišuje jednání fair play od nesportovního chování -realizuje při hře nacvičené útočné a obranné činnosti -zdokonaluje techniku a taktiku hry	Sportovní a pohybové hry -florbal -házená
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Turistika, cykloturistika -orientační běh, orientace v krajině
využívá pohybové činnosti pro všestrannou		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-využívá různých forem turistiky	-příprava turistické akce
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky	Atletika -starty

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku	-dovede správně technicky vrhnout koulí -dovede správně hodit granátem -dovede správně technicky skok vysoký	-běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh -skok vysoký -hod granátem -vrh koulí
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -volejbal -basketbal -softball

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně vrh koulí -předvede technicky správně skočit do výšky -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -běh 50m, 60m, 100m -hod granátem -vrh koulí -skok vysoký
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování	Sportovní a pohybové hry -volejbal
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	-turistika, cykloturistika
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

6.12 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Digitální kompetence: Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení

Název předmětu	Práce s počítačem
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích

Název předmětu	Práce s počítačem
	příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů. Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí. Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat. Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat. Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	Digitální technologie. - Hardware počítače a jeho parametry. - Zpracování dat v počítači. - Software - operační systém. - Lokální počítačové sítě a internet. - Web a cloudové služby. - Bezpečné využívání cloudu. - Bezpečnost počítačových zařízení a dat. - Bezpečné digitální prostředí. - Umělá inteligence. - Zlomové události vývoje počítačů. - Nové počítačové technologie.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru. -Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál.
odhaluje chyby v datech	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.	- Pojem informace.
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací. Používá metodu půlení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Data a jejich význam. - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně . - Binární soustava, bity a bajty. - Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a hodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf. - Kritická cesta.
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	- Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu.	- Veřejné informační systémy.
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.	- Data, jejich struktura a vazby.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Definuje několik možností řešení.	- Definované procesy, role uživatelů.
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení.	- Technické řešení informačních procesů.
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	Informační systém průběžně testuje na uživateli.	- Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému.
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů.
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle		- Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda
		- Dotazy, filtrování, řazení.
		- Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč.
		- Více tabulek, jejich propojení, relace.

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zadání		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení.	Programování -Výstup dat.
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů.	- Vstup dat. - Syntaktické, běhové a logické chyby.
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů.	- Proměnné, datové typy. -Návaznost příkazů a dat.
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat.	-Podprogramy bez parametrů a s parametry. - Cyklus s pevným počtem opakování.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou	Najde chybu v programu a opraví ji.	- Náhodný prvek ze seznamu. - Podmínky. - Větvení programu a vnořené větvení.

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		- Rozdělení problému na části
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji. Ovládá světelné a zvukové výstupy.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	- Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

6.13 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáky se systémem turismu v ČR a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj, přiblížit žákům systém řízení, orgánů a organizací působících v cestovním ruchu, objasnit činnost cestovních kanceláří a osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, právní úpravu v ČR i v EU. Zahrnuje základní problematiku marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb. Učivo vychází z tematického celku charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, management a marketing cestovního ruchu. Strategie a metody výuky: - frontální výuka - skupinové vyučování - problémová výuka - projektová výuka - slovní metoda (práce s odborným textem) - výuka podporovaná počítačem
Integrace předmětů	• Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Zeměpis cestovního ruchu • Anglický jazyk • Německý jazyk • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Cestovní ruch
	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu - připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce. Personální a sociální kompetence: - využívat metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace - rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi - přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních - adaptovat se na měnící se pracovní podmínky - odpovědně plnit svěřené úkoly - kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí. Digitální kompetence: - pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta - Orientovat se v digitálních mapách - Pracovat s online rezervačními systémy - Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu - Využívat tabulkové procesory při plánování zájezdu
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku formou didaktického testu. Důraz je kladen na samostatnost, tvořivost, aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a samostatné práce žáků formou prezentací.

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Komunikativní kompetence - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj	umí vysvětlit pojem cestovní ruch a jeho specifika	Charakteristika cestovního ruchu
charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	umí charakterizovat druhy, formy a předpoklady cestovního ruchu	- pojem cestovní ruch
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	umí vysvětlit význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	- členění CR - druhy, formy
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu	umí vyjmenovat základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu	- cestovní ruch v národním hospodářství a v EU
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	dovede vysvětlit hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu	- charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu
orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch	orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání	- požadavky na pracovníky
respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích	orientuje se ve strategických dokumentech	- vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu
vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU	respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu	- satelitní účet cestovního ruchu
charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU	- sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	Služby cestovního ruchu
charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR	dovede zabezpečit poskytování služeb cestovního ruchu	- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu
připraví nabídku produktu	orientuje se v možnostech spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb	- hlavní služby - dopravní, ubytovací a stravovací
uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	dovede připravit nabídku produktu	Produkty cestovního ruchu - balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - online marketing cestovního ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy
navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny	sleduje trh cestovního ruchu a respektuje jeho změny	
připraví nabídku produktu	dovede vytvořit jednoduchý regionální produkt	
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi	dovede navrhnout optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny	
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	orientuje se v náležitostech obchodní smlouvy a postupu při jejich uzavírání, právních a finančních důsledcích, smlouvách o zájezdu a ve smlouvách, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi	
	dovede uvést rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu připraví nabídku produktu sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu	umí charakterizovat jednotlivé služby cestovního ruchu dovede zabezpečit poskytování služeb cestovního ruchu dovede uvést specifika jednotlivých forem cestovního ruchu	Služby cestovního ruchu - pasové, vízové a celní - pojišťovací služby - peněžní služby - směnářské služby - zdravotní služby
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU	orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě orientuje se v cestovním ruchu na regionální a celostátní úrovni orientuje se v mezinárodních organizacích v cestovním ruchu a ve strategických dokumentech pro cestovní ruch	Management cestovního ruchu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku připraví nabídku produktu zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu	umí charakterizovat lázeňský cestovní ruch a jeho význam orientuje se v historii lázeňství dovede zabezpečit služby lázeňského cestovního ruchu orientuje se ve významných lázeňských místech	Lázeňské služby - pojem, význam - historie lázeňství - služby LCR - místopis
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu charakterizuje přírodní podmínky, společnost a	umí charakterizovat specifické formy cestovního ruchu vysvětlí význam specifického cestovního ruchu	Specifické formy CR - venkovský CR

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch		- dobrodružná turistika
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku		- lovecká turistika
připraví nabídku produktu		- městská turistika
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		- cykloturistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace

Název předmětu	Ekonomika
	v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy). Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Hotelový provoz, Občanský a právní základ, Management a marketing, Cestovní ruch.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ekonomika
	- jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům podnikání a firem v daném oboru, - tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i> - <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,</i> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k:

Název předmětu	Ekonomika
	- plánování a posuzování možných nákladů, výnosů a zisku, - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zh směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, odnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách, - vedení podnikové administrativy,

Název předmětu	Ekonomika
	- zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - sestavení kalkulace ceny produktů a služeb a smluvnímu zajištění odbytu, - znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Digitální kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro správu financí, daňové evidence a tvorbě podnikatelských záměrů (portál veřejné správy, portál české správy sociálního zabezpečení, finanční správy); - k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro plánování investic, úvěrů, pojištění; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- definuje základní ekonomické pojmy, - charakterizuje hospodářský proces, - popíše fáze hospodářského procesu,	Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces - ekonomie jako společenská věda, pojem a historie - základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby životní úroveň - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba, životní úroveň, produktivita
	- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty, - vysvětlí fungování nabídky a poptávky, - vysvětlí pojem monopol, oligopol, konkurence, - orientuje se v ochraně hospodářské soutěže,	Podnikání - Trh a jeho zákony - tržní subjekty - nabídka, členění, faktory které ji ovlivňují - poptávka, členění, faktory, které ji ovlivňují - členění trhu (monopol, oligopol, konkurence) - ochrana hospodářské soutěže
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- definuje podnik a podnikání, - rozliší právní formy podniku, - posoudí vhodné právní podnikání ve svém oboru, - orientuje se v podnikání podle daných zákonů, - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU,	Podnikání - podnik a podnikání - základní znaky podniku, jeho vznik a zánik - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchod. korporacích - povinnosti podnikatele - zásady CSR - odpovědného podnikání
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- popíše jednotlivé podnikové činnosti, - popíše strukturu majetku podniku, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,	Podnikové činnosti - základní podnikové činnosti - struktura majetku podniku – dlouhodobý majetek, oběžný majetek - personalistika, mzda, fyzická evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- chápe financování podniku, - definuje vlastní a cizí zdroje, - definuje náklady, výnosy, - objasní výsledek hospodaření a rozdělení zisku, - sestaví cenovou kalkulaci,	Podnikání - majetek firmy, - hospodářský výsledek - náklady, výnosy, zisk/ztráta, - kalkulace ceny produktu - cenová politika v gastronomii - zakladatelský rozpočet - financování podniku (vlastní a cizí zdroje)
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá výsledek hospodaření		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- definuje základní pojmy daňové soustavy, - chápe základní principy zdanění, - rozliší přímé a nepřímé daně, - zná podstatu jednotlivých druhů daní, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové	Daně - státní rozpočet, - daně a daňová soustava, - daňové a účetní doklady, - výpočet daní, přiznání k dani,
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- sociální pojištění, - daňové a účetní doklady,
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- popíše strukturu národního hospodářství, - vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - definuje hospodářskou politiku státu, - charakterizuje oblasti hospodářské politiky státu, - vyjmenuje subjekty hospodářské politiky státu, - popíše tvorbu hrubého domácího produktu, - vysvětlí příčiny, druhy a vývoj nezaměstnanosti a úlohu státu, - objasní podstatu inflace a její důsledky, - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu,	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hrubý domácí produkt - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- popíše bankovní soustavu, - objasní podstatu peněžního a kapitálového trhu, - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem, - objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - vypočítá výši úroků, - odůvodní podstatu pojistných produktů, - vytvoří přehled běžných produktů v oblasti investování a spoření, - srovná výhodnost peněžních produktů,	Finanční vzdělávání - inflace - postavení ČNB a její nástroje - bankovní soustava ČNB - osobní rozpočet, insolvence, exekuce - úvěrové a vkladové produkty bank - úroková míra, RPSN - pojištění a pojistné produkty - peníze, hotovostní a bezhotovostní placení - peněžní a kapitálové trhy
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je propojit výuku s ekonomickou realitou, rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem na základě teoretických znalostí z ekonomických předmětů a zároveň k získávání dalších praktických dovedností a zkušeností s vedením firmy. Jedná se především o praktickou výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím ročníku. Důraz je kladen na získání praktických dovedností. Převažuje skupinová práce, prezentace, výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické. Předmět Fiktivní firma je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Ekonomika, Účetnictví, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Občanský a právní základ, Management a marketing.
Integrace předmětů	• Ekonomika

Název předmětu	Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, chuť soustavně se vzdělávat - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, - využití ke svému učení zkušenost jiných lidí, - využívat svých vlastních chyb při rozhodování v řízení firmy Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
	Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - ověřování získaných poznatků, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů,
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Fiktivní firma
	Je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, - k vytváření dobrých mezilidských vztahů, - k komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace, Personální a sociální kompetence: Směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - přijímat odpovědnost za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi jsou schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápou potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům podnikání a firem v daném oboru, - tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli,

Název předmětu	Fiktivní firma
	- odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, být připraven přizpůsobit se změnám pracovních podmínek <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Matematické kompetence: Žáci jsou schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, <i>Učitel vede žáky k:</i> - vytváření směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, odnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách, - vedení podnikové administrativy, - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - sestavení kalkulace ceny produktů,

Název předmětu	Fiktivní firma
	- znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - zvažování plánování nákladů, výnosů a zisku s vlivem na životní prostředí, Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací; - k využívání základních kancelářských aplikací, např. textové editory, tabulkové procesory; - k efektivnímu vyhledávání informací o trhu a konkurenci na internetu a jejich kritické hodnocení; - k používání e-mailu, sociálních sítí a dalších komunikačních nástrojů, např. videokonference; - k tvorbě webových stránek, online reklamy včetně využití sociálních sítí pro podnikání; - k efektivnímu vyhledávání právních předpisů; - k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů; - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace);
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti, využití nabytých teoretických znalostí, přesnosti, pečlivosti, profesionálním chování na všech akcích fiktivní firmy, schopnosti práce v kolektivu. Je využíváno formativní hodnocení, sebehodnocení a hodnocení ostatními spolužáky.

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- vytvoří podnikatelský plán, - popíše výrobní činnosti podniku, - definuje produkt, - chápe financování podniku, - definuje vlastní a cizí zdroje,	Založení firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr, zahajovací rozpočet, - příprava zakládacích nebo změnových dokumentů - příprava způsobu vedení evidence,
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice, - objasní základní pojmy v managementu a marketingu, - získá praktické dovednosti při organizaci a řízení podniku, - získá praktické dovednosti při přípravě prezentace firmy,	Činnost firmy - management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola), - marketing – (produkt, cena, distribuce, propagace), - práce v podnikových agendách,
popíše základní zásady řízení		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vypočítá čistou mzdu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- získá praktické dovednosti při jednání s obchodními partnery a prodeji produktů	Obchodní činnosti - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi - dokumenty při nákupu a prodeji,
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
provede jednoduchý výpočet daní	- získá praktické dovednosti a využije teoretické znalosti při řešení jednotlivých agend na PC, - řeší souvislé příklady ve vedení daňové evidence nebo účetnictví,	Účetnictví a daně - zpracování souboru účetních agend v účetním programu, - vedení záznamů FO v daňové evidenci,
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; rozvíjení dovednosti při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovednosti v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.16 Hotelový provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hotelový provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání 2. ročník dotace 2 hodiny týdně, 3. ročník dotace 3 hodiny týdně, 4. ročník dotace 2 hodiny týdně. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situacích. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace. Strategie a metody výuky: Tento předmět je vyučován formou frontální výuky. Při výuce se používají klasické slovní metody – výklad, rozhovor a výuka podporovaná počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožnit získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci.
Integrace předmětů	• Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učí se ovládat různé techniky učení - uplatňuje různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií - umí samostatně vyhledávat informace

Název předmětu	Hotelový provoz
	- rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky k výkladu
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémových studií a simulovaných problémových situací: - rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém - dokážou navrhnout řešení a zdůvodnit jej - spolupracují ve skupině při řešení úkolů
	Komunikativní kompetence: - Aktivně s účastní diskuzí - formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům - zpracovávají hotelovou administrativu - vyjadřují se v různých diskuzích, formou prezentací
	Personální a sociální kompetence: - Aktivní spolupráce ve skupinách vede žáky k větší spolupráci - Vzájemná spolupráce přispívá k lepšímu vytváření mezilidských vztahů - Žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně - učí se naslouchat, přemýšlet, respektovat, vyslechnout kritiku
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - Žáci mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - žáci si vytváří vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení: - Žáci umí nabízet a poskytovat služby v ubytovacím i stravovacím zařízení - dokáží pracovat s hotelovým softwarem a informačními technologiemi při zajišťování služeb v hotelu - znají organizaci jednotlivých úseků, včetně její návaznosti na sebe - znají klíčové kompetence jednotlivých zaměstnanců hotelu - mají přehled o právních a majetkových formách hotelů - orientují se v kategorizacích a klasifikacích UZ
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - Žáci se orientují v zásadách a principech HACCP - Žáci se orientují v pravidlech protipožární ochrany v UZ - znají zásady pravidel hygieny

Název předmětu	Hotelový provoz
	Digitální kompetence: - umí pracovat s rezervačními a hotelovými systémy pro správu rezervací, check-in/check-out hostů a administraci pokojů. - dokáže používat tabulkový program Excel pro analýzu obsazenosti hotelu a tvorbu statistik. - je schopen efektivně používat elektronickou komunikaci (e-mail) pro interní a externí komunikaci s hosty i dodavateli. - umí spravovat online zákaznickou podporu a reagovat na zpětnou vazbu hostů pomocí různých online platforem (např. sociální síť, recenzní portály).
Způsob hodnocení žáků	Jsou vyhodnocovány teoretické vědomosti a schopnost aplikace do praxe. Předmětem hodnocení je dlouhodobé pozorování žáka, jeho projevy, vystupování, přístup, komunikativní a vyjadřovací schopnosti.

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	Zařazuje ubytovací zařízení do kategorií a klasifikačních tříd. Vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace. Orientuje se v historii hotelnictví.	Kategorizace ubytovacích zařízení - historie hotelnictví - charakteristika kategorizace - jednotlivé druhy kategorií ubytovacích zařízení
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Orientuje se v podmínkách pro udělení klasifikace.	Klasifikace ubytovacích zařízení - jednotlivé klasifikační třídy v ČR

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- mezinárodní klasifikace
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování	Stanoví pracovní náplně TOP managementu a provozního managementu.	Organizace v hotelu - TOP management - provozní management - technický management - zásobování a skladování - pracovní náplně jednotlivých úseků - zná právní a majetkové postavení ubytovacích zařízení
orientuje se v řízení ubytovacího úseku		
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Orientuje se v základních společenských pravidlech. Rozpozná potřeby zákazníka.	Chování pracovníků v hotelu - přístup k zákazníkovi - typy zákazníků
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	Orientuje se v hygienických požadavcích. Definuje význam HACCP a orientuje se v systému HACCP	Hygiena a bezpečnost v HP - správná výrobní praxe - správná hygienická praxe - význam HACCP - základy HACCP - principy HACCP
uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	Definuje rozdělení veřejného stravování.	Rozdělení veřejného stravování
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Ovládá postup při vyřizování reklamací. Vyjmenuje základní pravidla pro vyřizování stížností hosta. Uvede způsobilosti pracovníka ve službách.	Pracovník ve službách - specifika práce v oblasti obsluhy služeb z psychologického hlediska - zdravotní způsobilost pracovníka ve službách - psychická způsobilost pracovníka ve službách - odborná způsobilost pracovníka ve službách - morální způsobilost pracovníka ve službách - styk s hostem
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe.		
Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.		
Člověk a svět práce		

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Vede hotelovou administrativu.	Front office
vede hotelovou administrativu	Orientuje se v administrativě spojené s check in a check out.	- charakteristika příjmového úseku - Front office - pracovníci úseku Front office a jejich úkoly - pracovní činnost na úseku Front office - placené a neplacené služby - provoní doba úseku Front office dle jednotlivých tříd - způsoby rezervace - administrativa spojená s rezervačním systémem - administrativa spojená s check-in - administrativa spojená s check-out - uplatnění abselingu - charakteristika concierge - recepční list - registrační lístek - rezervační systémy

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- práce s cenou v ubytovacích službách
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	Vysvětlí technické požadavky na UZ.	Technické vybavení v hotelu - požadavky na technické parametry UZ (vyhláška 137/1998 Sb.) - zákon o památkové péči (zákon 20/1987 Sb.) - Územně technické požadavky pro osoby se zdr. handicapem (vyhláška 369/2001 Sb.) - kritéria pro dispoziční řešení hotelu - zajištění evakuace v ubytovacích zařízeních - požadované revize v ubytovacích zařízeních
orientuje se v organizaci hotelnictví, vruzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	Objasní význam hotelových řetězců a franchisingu.	Hotelové řetězce a franchising - charakteristika franchisingu - charakteristika hotelových řetězců - české a mezinárodní hotelové řetězce - služby hotelových řetězců - kritéria hotelových řetězců
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost	Uplatňuje v týmu význam teambuildingu.	Incentivní turistika - charakteristika incentivní turistiky - kritéria pro uspořádání incentivní turistiky - možnosti incentivní turistiky - teambuilding v incentivní turistice
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Je schopen vést evidenci prádla, provádět inventuru a inventarizaci. Orientuje se v kategoriích jednotlivých pokojů. Ovládá hotelové služby a pracovní náplně Housekeepingu.	Housekeeping - pracovní činnost na úseku Housekeeping - pracovníci úseku Housekeeping - sklad prádla - sklad čistících prostředků - pravidla pro úklid pokojů - kategorie hotelových pokojů - postupy vstupu do pokoje - charakteristika couverture - vybavení pokoje pro VIP
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
vede hotelovou administrativu		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	Charakterizuje jednotlivé úseky stravovacího úseku. Sestavuje nabídky pro různé gastronomické akce.	Food and Beverage - pracovní náplň úseku Food and Beverage

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		- novela zákona 120/1962 Sb. - pracovníci úseku Food and Beverage - tvorba jídelních a nápojových lístků - sestavování nabídek pro slavnostní hostiny - pravidla pro organizaci slavnostních hostin-druhy slavnostních příležitostí - Garden party, River party, Piknick, Číše vína, banket, raut, recepcce
sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	Orientuje se v podmínkách pro poskytování outsourcingu.	Outsourcing - charakteristika outsourcingu - uplatnění outsourcingu v hotelovém průmyslu - výhody a nevýhody outsourcingu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízeních stravovacího úseku a nákupu potravin	Uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu.	Ekologie v HP - ekologické trendy - ekologické hotely v ČR a ve světě - ekomanagement - zásady CSR (sociální odpovědnost firem) - ekologické značky - manipulace s odpadem
popíše přístupy ekomanagementu		
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce	Dokáže řešit zvláštní události v hotelu.	Zvláštní události v hotelu - protipožární ochrana - zajištění první pomoci hotelu - krádeže - ztráty - zodpovědnost za odložené věci - nálezy - škody - úmrtí hosta - zvyklosti zahraničních hostů
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost	Dokáže se orientovat na spokojenost zákazníka.	Orientace na zákazníka - zásady pro spokojenost hosta - motivace zaměstnanců - identifikace potřeb zákazníka
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	Používá marketingový mix ve službách hotelu.	Tržní segmentace a obchodní mix - vlastnosti služeb - produkt - cena - místo a distribuční proces - propagace - reklama, podpora prodeje, Public relations, osobní prodej - druhy reklam - segmentace trhu, geografická segmentace - práce s online distribučními kanály a jejich řízení
pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb		
využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- základy upsellingu a aktivního prodeje - sociální sítě a podpora služeb - trendy v managementu a marketingu oboru pohostinství - pořadí uspokojování potřeb zaměstnanců v pohostinství - sezónnost
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	Ovládá wellnessové služby.	Wellness v ČR - historie a vývoj WELLNESS ve světě a v ČR - WELLNESS jako životní styl ve vztahu k ČR - vzájemná souvislost tělesného a duševního zdraví - WELLNESS v hotelnictví a v ČR - WELLNESS hotely v ČR - příklady WELLNESS produktů - WELLNESS a teambuilding
plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu	Zná podmínky skladování.	Zásobování a skladování - druhy skladu a charakteristika jednotlivých skladů - pracovní náplně pracovníků zásobování a skladování - charakteristika a návaznost na HACCP - podmínky skladování - evidence skladování - marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	Orientuje se ve vnitřních řádech.	Vnitřní předpisy ubytovacích zařízení - provozní řád - sanitační řád - organizační řád - inspekční kniha - reklamační řád - řešení stížností
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	Definuje trendy v hotelovém a gastronomickém průmyslu.	Nové trendy v HP - trendy ve stravování - trendy při tvorbě jídelních a nápojových lístků - trendy v hotelovém průmyslu

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- třetiny v obytných střediscích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.		
Člověk a svět práce		
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

6.17 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem managementu a marketingu, osvojit si základní funkce managementu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení a naučit žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo obsahuje historický vývoj managementu a marketingu, charakteristiku prostředí managementu a marketingu, charakteristiku manažerských funkcí, charakteristiku podnikatelských koncepcí, charakteristiku

Název předmětu	Management a marketing
důležité pro jeho realizaci)	jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku rozšířeného marketingového mixu. Učivo pokrývá tematické celky dané RVP, zejména v ekonomické, hotelové, gastronomické oblasti a v cestovním ruchu.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Cestovní ruch • Zeměpis cestovního ruchu • Ekonomika • Účetnictví • Hotelový provoz • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, - propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

Název předmětu	Management a marketing
	Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení.

Název předmětu	Management a marketing
	Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - obhájí svůj způsob řešení – argumentuje - k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce <i>Učitel vede žáky:</i> - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů Digitální kompetence: Žák je veden k: - efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací. - používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání informací, ukazatelů, srovnání informací, komunikaci nebo sdílení výstupů. - využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací; - využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty a jejich analýze, vytváření grafů a tabulek, analýz

Název předmětu	Management a marketing
	a dat s využitím textových editorů a tabulkových procesorů (MS OFFICE); - tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint, pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - orientaci v online komunikačních nástrojích (e-mail, Teams), využívají je pro školní i projektovou spolupráci.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou průběžného ústního a písemného zkoušení po ukončení tematického celku, kde se uplatňuje sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Do celkového hodnocení je zahrnuto i hodnocení samostatných prací a projektů žáků předkládaných formou prezentací, oceňuje se originální řešení úloh a je zohledňována aktivita žáka a samostatné plnění zadaných úkolů.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí pojem management. Vyjmenuje manažerské funkce.	Management. - Pojem management, jeho historie.
	Charakterizuje osobnostní vlastnosti manažera. Vyjmenuje možnosti přístupu (stylu řízení) manažera k podřízeným. Popíše úroveň řízení.	Role managementu - Role manažera. - Typologie manažerů podle úrovně řízení. - Typologie manažerů podle stylu řízení. - Osobnost manažera a podnikatele.
	Vysvětlí vnitřní a vnější prostředí.	Prostředí managementu. - Vnitřní a vnější prostředí. - Ekonomické prostředí - Politicko - legislativní prostředí.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Technologické prostředí. - Sociální prostředí. - Etické prostředí.
	Vysvětlí pojem rozhodování a důležitost této manažerské funkce. Vyjmenuje fáze rozhodovacího procesu. Popíše rozhodovací metody.	Manažerská funkce - Rozhodování. - Pojem rozhodování. - Etapy rozhodovacího procesu.
	Vysvětlí pojem plánování a důležitost této manažerské funkce. Popíše plánovací proces. Vpracuje analýzu SWOT a analýzu výrobního portfolia.	Manažerské funkce - Plánování. - Pojem plánování. - Plánovací proces. - Plánování v podniku.
	Vyjmenuje činnosti personálního oddělení. Uvede možnosti získávání a výběru pracovníků. Orientuje se v oblasti motivace pracovníků. Provádí rozbor hodnocení a odměňování pracovníků. Ví o možnostech dalšího vzdělávání pracovníků. Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů.	Manažerské funkce - Řízení a vedení. - Výběr a řízení lidských zdrojů. - Vedení lidí, moderní přístupy k vedení. - Motivace.
	Vysvětlí pojem organizování a důležitost této manažerské funkce. Určí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur. Vpracuje konkrétní návrh organizační struktury podle zadaných kritérií.	Manažerské funkce - Organizování. - Typy organizačních struktur. - Vytváření organizačních struktur.
	Vysvětlí pojem komunikace a důležitost této manažerské funkce. Vysvětlí formy komunikace. Popíše komunikační dovednosti.	Manažerské funkce - Komunikace. - Pravidla a způsoby komunikace. - Bariéry v komunikaci.
	Vysvětlí pojem a důležitost kontroly pro řízení firmy. Popíše příčiny zjištěných chyb v plnění pracovních úkolů jednotlivými zaměstnanci. Vyjmenuje možnosti, jak předcházet chybám.	Manažerské funkce - Kontrola. - Kontrolní funkce a jeho proces. - Druhy kontrol.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: - integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy. - práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky. - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online). - osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace. Tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebeprezentace v digitální formě. - porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu. - tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení. - využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků).		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, co je marketingová strategie	Vysvětlí podstatu marketingu. Popíše vývoj marketingu.	Marketing. - Podstata marketingu a jeho vývoj. - Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí.
	Rozdělí trh z hlediska marketingového i ekonomického.	Trh a cílený marketing.

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců. Orientuje se v subjektech, které vystupují na trhu. Vysvětlí výhody segmentace trhu.	- Trh a segmentace trhu. - Chování kupujících, domácnosti, organizací.
vysvětlí, co je marketingová strategie	Vysvětlí 4P. Definuje pojem výrobek a životní cyklus. Vysvětlí význam ceny pro jednotlivé kupující. Vysvětlí metody tvorby ceny. Uvědomuje si, kdy je pro podnik nutné změnit cenu, a jak může podnik zvýhodňovat své zákazníky. Chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu. Orientuje se v organizaci prodejních cest Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií v reklamním mixu. Vysvětlí důležitost načasování reklamy. Posoudí dopady publicity. Použije nástroje podpory prodeje.	Nástroje marketingu - Marketingový mix 4P - Produkt - Cena a cenová politika. - Propagační mix. - Distribuce.
	Vysvětlí 8P. Vysvětlí rozdíl mezi výrobkem a službou Orientuje se v organizaci prodejních cest. Vybere distribuční cesty pro prodej hotelových služeb. Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt.	Marketing služeb. - Odlišnosti ve vývoji marketingu služeb. - Základní rozdíly mezi výrobkem a službou. - Marketingový mix 8P.
	Vysvětlí rozdíl mezi MIS a marketingovým výzkumem. Rozlišuje druhy informací. Ovládá kroky marketingového průzkumu.	Marketingový informační systém. - Marketingový výzkum. - Fáze a techniky marketingového výzkumu. - Dotazník.

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Vyjmenuje pravidla pro sestavení dotazníku. Sestaví dotazník s použitím všech typů a formulací otázek. Provede marketingový průzkum dle zadání.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: - integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy. - práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky. - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online). - osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace. Tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebeprezentace v digitální formě. - porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu. - tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení. - využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků).		

6.18 Nauka o výživě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Nauka o výživě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvinout znalosti týkající se výživy a zdraví. Znat potřeby těla z hlediska základních živin, vitamínů a minerálních látek. Pochopit rozdíl ve výživě pro různé vývojové stádium člověka či pracovní činnost. Porozumět různým alternativním směrům výživy či dietám. podpořit chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, preventivně a aktivně pečovat o své zdraví a bezpečnost, znát potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě, rozumět způsobu výživy, hygieny, činností a jiných vlivů na zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy výživy – žáci se seznámí s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin, s druhy živin a možnými nákazami z potravin. Zároveň se žáci naučí jednotlivé výživové směry a doporučení pro léčebné účely.
Integrace předmětů	Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	- Učební praxe - Technologie přípravy pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem

Název předmětu	Nauka o výživě
	znázornění. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky. Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Digitální kompetence: Žák vyhledává a ověřuje relevantní informace o nauce výživy pomocí online databází. Žák je veden k využívání online výukových materiálů výživových hodnot potravin pomocí kalorických tabulek. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji v oblasti výživy.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků a důraz je kladen na souhrnné písemné zkoušení, na hodnocení výsledků samostatné práce. Je zohledňován i vstřícný přístup žáků, aktivita a samostatné plnění zadaných úkolů.

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy	Popíše anatomické struktury trávicí soustavy člověka. Objasní funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy. Definuje nemoci a poruchy trávicí soustavy.	Fyziologie trávení. - Stavba a funkce trávicí soustavy. - Nemoci trávicí soustavy.
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Charakterizuje mechanismus přeměny látek v organismu. Vysvětlí jednotlivé druhy metabolismů.	Metabolismus živin. - Metabolismus sacharidů. - Metabolismus tuků.

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Metabolismus bílkovin. - Poruchy metabolismu.
uveďte příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu	Vysvětlí, čím je ovlivněna nutriční a energetická hodnota potravin. Popíše výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR. Objasní vztah vybraných alimentárních faktorů (glykemický index potravin, obsah vlákniny, vitaminů, minerálních látek) k lidskému zdraví.	Zásady zdravé výživy - Nutriční a energetická hodnota potravin. - Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR. - Vztah alimentárních faktorů a zdravotního stavu člověka.
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Charakterizuje zásady diferencované stravy. Vyjmenuje a popíše vybrané druhy stravy a výživu různých skupin obyvatelstva	Diferencovaná výživa. - Zásady diferencované stravy. - Výživa dětí a mládeže. - Výživa dospělých a starých lidí. - Výživa pracujících. - Výživa těhotných a kojících matek. - Výživa sportovců.
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je	Objasní principy diabetického stravování (léčebné výživy). Popíše jednotlivé léčebné a speciální diety.	Dietní stravování a léčebná výživa. - Význam léčebné výživy. - Léčebné diety. - Speciální diety.
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je	Charakterizuje vybrané alternativní výživové směry (vegetariánská, veganská, makrobiotická strava apod.). Definuje výhody i negativní dopady na lidské zdraví alternativních směrů.	Druhy stravy. - Strava smíšená. - Strava vegetariánská. - Strava přírodní (vitariánská). - Strava makrobiotická. - Nové trendy ve výživě.
uveďte příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Popíše důsledky změn v nutričním chování. Charakterizuje stravovací návyky jednotlivých etnických skupin.	Změny nutričního chování. - Poruchy v příjmu potravy. Strava etnických skupin.
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti výživy a nutričních hodnot - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí k preventivní a aktivní péči o zdraví - práce s digitálními technologiemi v oblasti lidské výživy		

6.19 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální a znalost společenské etiky a v oblasti písemné komunikace zahrnující především vyhotovení dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace tak, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě při vypracovávání těchto písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Klíčovou činností je osvojení si základních pravidel a norem uplatňovaných v písemném styku, získání vědomostí týkajících se obchodních smluv, písemností při organizaci a řízení podniku a písemností personálního a právního charakteru a vytváření dovedností efektivně pracovat s informacemi. Učivo dále zahrnuje vyplňování formulářů a moderní zpracování textů.

Název předmětu	Obchodní korespondence
	Strategie a metody výuky: Výuka probíhá ve skupinách v učebnách vybavených počítači. Převažuje individuální výuka (samostatná práce žáků), kterou jsou žáci vedeni k praktickému využití osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Technika obsluhy a služeb • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli: Žák: - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - umí psát desetiřstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností, - správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti, - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce, Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn., že by měli: Žák: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, - obhájí svůj názor a zvolený postup, - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, Učitel:

Název předmětu	Obchodní korespondence
	- motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn., že by měli: Žák je veden k: - znalostem o administrativních aspektech podnikání, - ovládání písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, Učitel vede žáka k: - ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti, Digitální kompetence: Žák je veden k: používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu obchodních písemností, jako jsou obchodní dopisy, emailové zprávy, při práci s formuláři nebo tabulkami (MS Office); využívání výpočetní techniky jako nástroje pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, kvalifikované administrativně-správní dovednosti a zároveň pro vyhledávání informací; využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů; pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci s obchodními písemnostmi a používání digitálních technologií (AI);
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, formální správnost a dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku	- dodržuje ergonomické zásady a ochranu zdraví při práci, - pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce, - ovládá základní formy písemného styku, - jazykově správně komunikuje se zákazníky a dodavateli,	Pracovní prostředí - zásady pracovního prostředí, - práce s kancelářskou technikou,
ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny		Pracovní prostředí - zásady pracovního prostředí, - práce s kancelářskou technikou,
ovládá základní formy písemného styku		Význam, organizace a pravidla písemného styku - manipulace s obchodními písemnostmi, - pravopis, překlepy, - psychologie písemného styku a stylizace textu, - ČSN pro úpravu písemností, - psaní adres, - normalizovaná úprava obchodního dopisu, - bloková úprava,
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		Vyhotovování obchodního dopisu - normalizovaná úprava obchodního dopisu - psaní adres, - odvolací údaje, - věc, - oslovení, - úprava textu, - pozdrav, podpis, přílohy,
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		Obchodní písemnosti - zásady stylizace obchodního dopisu, - poptávka, - nabídka, - objednávka, potvrzení objednávky,

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- reklamace, - upomínka, - email, - cizojazyčná korespondence,
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru		Osobní písemnosti - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti,
	- vyhotovuje obchodní písemnosti podle ČSN,	Vyhotovování obchodního dopisu - normalizovaná úprava obchodního dopisu - psaní adres, - odvolací údaje, - věc, - oslovení, - úprava textu, - pozdrav, podpis, přílohy,
	- vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru,	Obchodní písemnosti - zásady stylizace obchodního dopisu, - poptávka, - nabídka, - objednávka, potvrzení objednávky, - reklamace, - upomínka, - email, - cizojazyčná korespondence,
	- vyhotovuje písemnosti osobního a personálního charakteru,	Osobní písemnosti - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
Žák je veden - k efektivnímu využívání digitálních technologií při administrativní práci; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je osvojit zásady týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů, vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládání a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - partnerská výuka – 2 žáci (slabší žák spolupracuje s lepším) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi) - otevřené učení - výuka podporovaná počítačem - situační (přispívá k řešení problémů)
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ • Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje • rozvíjet sebezpoznaní, sebekontrolu a toleranci • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání Učitel: • zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů • umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému • pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici Učitel • zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje • využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami Učitel • vede žáky k osvojení efektivní komunikace • zařazuje diskuse na daná témata • zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností • flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Učitel • odpovědně plnit svěřené úkoly • vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci • rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska • vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje • představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit • podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti • zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly • zařazuje diskuse na aktuální témata
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních
	Učitel: • seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států • učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny • vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci
	Digitální kompetence: Žák je veden: • k užívání digitálních technologií a zdrojů k tvůrčímu učení i osobnostnímu (sebepoznání, seberegulaci) a sociálnímu rozvoji.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • k užívání různých digitálních nástrojů pro komunikaci. Žák se učí bezpečně komunikovat a odpovědně sdílet informace v digitálním prostředí. • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • využívání digitálních zdrojů k poznávání společenských zvyklostí různých kultur • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí Učitel vede: • žáky k posouzení relevantních informací, které ovlivňují psychiku a chování jedince • žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní pojem osobnost. Vyjmenuje charakterové vlastnosti člověka. Definuje temperament člověka, dovede charakterizovat temperamentové skupiny.	Obecná psychologie - základní pojmosloví - osobnost - charakter - temperament

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách. Definuje jednotlivé formy a prostředky komunikace a aplikuje je v praxi.	Komunikace ve službách
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou. Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v oboru. Aktivně využívá znalosti cizího jazyka v praxi. Ovládá odbornou terminologii užívanou v hotelnictví. Charakterizuje a využívá moderní formy komunikace se zákazníky. Popíše podstatu online komunikace se zákazníky.	- komunikace - formy a prostředky. - kultura ústního projevu. - využití cizího jazyka v praxi. - využití moderních forem komunikace se zákazníky (webové stránky, mobilní aplikace) - online komunikace se zákazníky - check-in, concierge, propagace - získávání a zpracovávání informací - průzkum spokojenosti zákazníků
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům, spolupracovníkům, obchodním partnerům. Objasní pojem profesní etika. Uvede praktické příklady profesní etiky. Objasní pojem business etiketa.	Zásady společenského života. - všeobecné zásady společenského chování. - společenské chování pracovníka služeb. - profesní etika. - business etiketa.
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	Vysvětlí podstatu multikulturního soužití. Respektuje národní mentalitu jednotlivých zemí. Objasní komunikační zvyklosti různých etnik.	Multikulturní soužití. - rozdílnost komunikačních zvyklostí různých etnik. - národní zvyklosti. - akceptování etnických zvyklostí.
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Vyjmenuje typologii zákazníků. Dovede charakterizovat chování zákazníků. Objasní individuální přístup k zákazníkovi. Popíše jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků.	Profesní komunikace. - společenské zásady pracovníka služeb - profesní vystupování a komunikace (včetně cizího jazyka). - přístup pracovníků k zákazníkům dle věku, pohlaví - typologie zákazníků - individuální přístup a ovlivňování zákazníků - podpora prodeje produktů - bezpečnost hostů a prevence kriminality
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Vyjmenuje jednotlivé projevy chování. Aplikuje v praxi zásady asertivní komunikace. Charakterizuje asertivní techniky. Definuje pojem konflikt.	Chování zákazníka - projevy chování při komunikaci - asertivní chování - konflikty - druhy
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Vyjmenuje a popíše nejčastější příčiny vzniku konfliktů v praxi. Popíše jak se zachovat a řešit zátěžovou, konfliktní situaci.	- příčiny vzniku konfliktu - řešení konfliktních situací - jednání pracovníků služeb v konfliktní situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
V celém rozsahu učiva se žáci zamýšlí nad významem vzdělávání při ochraně a tvorbě životního prostředí, jehož nedílnou součástí je prostředí sociální.		
Člověk a digitální svět		
• žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí • žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace • žáci jsou vedeni k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o osobnosti člověka, temperamentu, charakteru, formy a druhy komunikace, psychologické procesy, well being, multikulturní soužití, etiketa, se zaměřením na praxi (praktické využití), zásady komunikace • žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		

6.21 Technika administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Technika administrativy
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technika administrativy
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky a získat pracovní návyky, jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích Klíčovou činností je seznámení se s kancelářskou technikou a nácvik dovednosti desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Strategie a metody výuky: Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového programu "Deseti prsty". Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti, psaní podle diktátu. Výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci. Při výuce jsou využívány převážně metody slovní (práce s textem, výklad), názorně-demonstrační (PC, instruktáž) a metody komplexní (výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	Komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli: Žák: - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - umí psát desetiprstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností, - správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti, - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel: - motivuje, - vede žáka k zájmu o získání znalostí v oblasti administrativní práce,

Název předmětu	Technika administrativy
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn., že by měli: Žák: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, - obhájí svůj názor a zvolený postup, - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn., že by měli: Žák je veden k: - znalostem o administrativních aspektech podnikání, - ovládání písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, Učitel vede žáka k: - ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti, Digitální kompetence: Žák je veden k: - zvládnutí dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, využívá program na PC „Deseti prsty“; - používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu a úpravě souvislého textu; - využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů; - k pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci digitálními technologiemi;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení, kdy důraz je kladen na dosaženou rychlost a přesnost. Celkové hodnocení vychází ze zkoušky dovednosti a součástí je rovněž hodnocení kvality práce a snahy o zlepšení výkonu.

Technika administrativy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, - chápe podmínky pracovního prostředí a hygieny práce,	Pracovní prostředí, program Deseti prsty - zásady pracovního prostředí, - práce s běžnou kancelářskou technikou, Základy psaní na klávesnici - hmatová metoda - střední, dolní, horní a číselná řada, - psaní číslic, - procvičování rychlosti a přesnosti, Úprava a zpracování textů - zpracování textů - členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, - opis textu s maximální přesností, - psaní podle diktátu, - práce s dokumenty - kopírování, skenování, zakládání,
	- píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou, - dovede zpracovat text,	Základy psaní na klávesnici - hmatová metoda - střední, dolní, horní a číselná řada, - psaní číslic, - procvičování rychlosti a přesnosti,
	- dovede zpracovat text podle normalizované úpravy,	Úprava a zpracování textů - zpracování textů - členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, - opis textu s maximální přesností, - psaní podle diktátu, - práce s dokumenty - kopírování, skenování, zakládání,

Technika administrativy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako je program Deseti prsty; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.22 Technika obsluhy a služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, hygienických norem, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s přípravou jídelního a nápojového lístku, úpravou a zpracováním surovin při vlastní přípravě nápojů, vést žáky k orientaci a výběru jednotlivých potravin vhodných pro přípravu nápojů a jídel v návaznosti na racionální výživu a moderní gastronomii. Žáci jsou seznámeni s pracovním prostředím, inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz, dále je kladen důraz na systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce v různých typech provozoven.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP OV - Odborné vzdělávání - Gastronomie, Hotelnictví.

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Integrace předmětů	Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	- Obchodní korespondence - Ruský jazyk - Španělský jazyk - Anglický jazyk - Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák prostřednictvím tohoto předmětu jedná odpovědně a samostatně Je motivován v co největší míře k řešení úkolů z praktického života Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu se přiměřeně vyjadřuje v projevu mluveném i psaném Umí vhodně prezentovat sebe i zastupovaný podnik Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná aktivně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný Umí jednat v souladu s morálními principy Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu chápe význam životního prostředí pro člověka Je hrdý na tradice a hodnoty svého národa Respektuje kulturu nejen svou, ale i ostatních národů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získá dovednosti pro týmovou práci v oboru Umí uplatňovat své znalosti a dovednosti v gastronomii Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu rozumí principům HACCP Dodržuje hygienické předpisy a zásady bezpečnosti práce Umí v souladu s těmito předpisy připravit odbytové středisko na provoz Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu zná pravidla pro techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
	Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy Ovládá techniku nabídky a prodeje zboží a služeb Zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků Efektivně používá inventář i vybavení odbytových středisek Zná charakteristiky a organizaci slavnostních hostin i společenských setkání Digitální kompetence: - žák pomocí Wordu a inspirativních webových stránek různých restaurací sestavuje JL a menu k různým příležitostem - pomocí internetu vyhledává aktuální trendy a postupy při obsluze - pomocí prezentace připraví různé druhy slavnostních událostí - pomocí tabulky je schopen vypočítat náklady spojené s přípravou různých akcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky: Tento předmět je vyučován formou frontální výuky. Při výuce se používají klasické slovní metody – výklad, rozhovor a výuka podporovaná počítačem.
Způsob hodnocení žáků	Jsou vyhodnocovány teoretické vědomosti a schopnost aplikace do praxe. Předmětem hodnocení je dlouhodobé pozorování žáka, jeho projevy, vystupování, přístup, komunikativní a vyjadřovací schopnosti.

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Orientuje se v historii pohostinství.	Historie pohostinství
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu	Dokáže rozdělit jednotlivé střediska společného	Společné stravování (veřejné, uzavřené, účelové,

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
výrobního střediska	stravování.	ústavní)
ovládá organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku	Charakterizuje pracovní náplně a povinnosti jednotlivých středisek. Orientuje se v pracovních pozicích pro jednotlivé střediska.	
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Ovládá společenská pravidla, společenské vystupování. Charakterizuje základní zásady společenské etiky - muž x žena. Charakterizuje základní zásady chování ve společnosti, restauraci, divadle.	Chování obsluhujícího (pozdrav, komunikace, stížnosti, vyúčtování) - praktická cvičení
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Charakterizuje bezpečnostní a hygienická pravidla.	Hygiena a bezpečnost, HACCP
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP	Orientuje v podmínkách HACCP pro provozovny.	
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Dokáže popsat jednotlivý inventář na úseku obsluhy. Používá inventář v praxi.	Stolový a sedací inventář
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné		
ovládá organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku	Zná parametry a druhy sedacího a stolového inventáře. Orientuje se ve vybavení pro jednotlivé provozovny. Ovládá názvy jednotlivého sedacího a stolového inventáře.	Restaurační inventář
ovládá organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku	Rozezná malý stolní inventář. Doplňuje správně malý stolní inventář. Pečuje o malý stolní inventář.	Drobný stolní inventář
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	Pojmenuje inventář.	Pomocný inventář a pomocné vozíky
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Rozezná jednotlivé druhy sklenic. Doplňuje vhodné sklenice k jednotlivým nápojům. Aplikuje do praxe leštění inventáře - sklenic. Prakticky provádí frapování a šambrování sklenic.	Skleněný inventář
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Rozezná jednotlivé druhy talířů. Ovládá zručnosti nošení talířů. Ovládá správně pravidla debarasu.	Porcelánový inventář, technika nošení talířů, debaras - praktická cvičení

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Přiřazuje inventář k jednotlivým druhům pokrmů.	
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Rozlišuje jídelní příbory. Doplňuje příbory k jednotlivým pokrmům v menu. Ovládá skladbu jednotlivých příborů. Pracuje se založením pro menu. Provádí správnou údržbu příborů - leštění. Charakterizuje jednotlivé speciální příbory.	Kovový inventář
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Aplikuje postup přípravy pracoviště. Ovládá pravidla práce před otevřením provozovny. Pečuje správně o inventář. Pečuje správně o svěřené zboží - vede evidenci.	Příprava pracoviště na provoz (stoly, technika zakládání, pomocné stoly) - praktická cvičení
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Dokáže servírovat jednoduchou obsluhou. Rozděluje jednoduchou obsluhu na základní a vyšší formu. Servíruje pokrmy základní a vyšší formou jednoduché obsluhy. Orientuje se v pravidlech pro servis vyšší formy jednoduché obsluhy.	Způsoby obsluhy (jednoduchá, složitá, slavnostní, etáž) - praktická cvičení
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Charakterizuje jednotlivé systémy obsluhy. Aplikuje a procvičuje rajónový systém obsluhy. Orientuje se v práci systému vrchního číšníka.	Systémy obsluhy (rajónový, francouzský, vrchního číšníka, banketní, rautový, etážový) - praktická cvičení
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Charakterizuje různé druhy nabídek. Je seznámen s nabídkou z vozíku a z mís.	Způsoby nabídek, prodej a placení - praktická cvičení
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Dokáže založit inventář pro restaurační menu jednoduché a složité. Orientuje se zásadách pro založení inventáře. Určuje jednotlivé druhy inventáře.	Pravidla techniky obsluhy (základní a vyšší forma jednoduché obsluhy) - založení inventáře pro jednotlivé sestavené menu - praktická cvičení
provede vyúčtování s hostem	Aplikuje jednotlivé druhy snídaní, způsoby nabídky a servisu. Sestavuje nabídku pro složité snídaní. Zakládá inventář pro složité snídaní. Servíruje složité snídaní.	Servis snídaní - praktická cvičení

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Servíruje polévky různými způsoby. Provádí servis z teriny, ze šálku, přímo v talíři.	Servis polévek - praktická cvičení
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Ovládá servis hlavních jídel a umí doporučit z jídelního lístku. Servíruje hlavní pokrm se salátem. Servíruje hlavní pokrm s kompotem.	Servis hlavních jídel - praktická cvičení
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Orientuje se v pravidlech pro sestavování nápojových lístků. Orientuje se v jednotlivých druzích nápojů. Zařazuje nápoje do nápojového lístku.	Sestavování menu (zásady a pravidla pro tvorbu) - praktická cvičení
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Charakterizuje druhy nápojů, zná jejich vlastnosti. Servíruje nápoje při správné teplotě. Snoubí nápoje s pokrmy. Servíruje nápoje do správných sklenic dle druhu nápoje.	Technika podávání nápojů (nealko, pivo, víno, lihoviny) - praktická cvičení
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Definuje pravidla chování. Usazuje hosta, ovládá společenskou přednost. Pravidla muž žena.....	Společenská výchova - základní pravidla společenského chování
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Sestaví nápojový lístek dle pravidel. Rozpoznává jednotlivé skupiny nápojů.	Nápojové lístky - praktická cvičení
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Sestaví jídelní lístek dle gastronomických pravidel. Charakterizuje zásady pro tvorbu jídelního lístku. Orientuje se v gastronomickém sledu.	Jídelní lístky (druhy, náležitosti, sled a pořadí) - praktická cvičení
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáška)	Moderní formy prodeje v gastronomii, pokladní systémy, EET
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život		
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálním zaměstnavatelem - formulovali svá očekávání a své priority		
Člověk a digitální svět		
- podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků v oblasti gastronomie a hotelnictví. Studenti se učí využívat nástroje jako Word pro tvorbu jídelních lístků a menu, vyhledávat aktuální trendy v obsluze na internetu, a vytvářet prezentace na téma slavnostních událostí. Zároveň jsou schopni využít tabulky k výpočtu nákladů spojených s přípravou akcí, čímž získávají praktické digitální dovednosti potřebné pro svou profesní praxi.		

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	Charakterizuje rozdělení složité obsluhy na jednoduchou a složitou. Orientuje se v zásadách pro servis pokrmů základní a vyšší formou složité obsluhy. Orientuje v náplni práce vrchního číšníka a commis.	Složitá obsluha (základní a vyšší forma složité obsluhy, postup, pravidla) - praktická cvičení
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Stanoví běžné a speciální předkrmy a jejich servis. Doporučí běžné a speciální předkrmy. Servíruje speciální předkrmy správným způsobem.	Podávání studených předkrmů - význam předkrmů, rozdělení, servis - servis speciálních předkrmů kaviáru, ústřic - praktická cvičení
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Doporučuje teplé běžné a speciální předkrmy. Zařazuje teplé předkrmy do menu.	Podávání teplých předkrmů (rozdělení, význam, servis) - praktická cvičení
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Ovládá přípravu hlavních chodů před hostem. Používá flambování, filirování,.... Charakterizuje pravidla flambování.	Servis hlavních chodů-složitá obsluha - technika flambování - příprava fondue, raclette, barbecue

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Doporučuje lihoviny k flambování.	- praktická cvičení
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Rozděluje druhy kaváren a zná jejich vybavení. Připravuje jednotlivé druhy káv. Charakterizuje vybavení kaváren.	Společensko-zábavní střediska-kavárny - kavárenská obsluha - druhy káv a jejich příprava - praktická cvičení
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Popíše vybavení vináren a druhy vináren a jejich zařízení. Charakterizuje vinařství a viňohradnictví v ČR. Charakterizuje jednotlivé druhy vináren. Orientuje se v nabídce vináren.	Společensko-zábavní střediska - vinárny - sortiment ve vinárnách - obsluha ve vinárně - praktická cvičení
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Ovládá jednotlivé druhy vín, skladování, servis vín.	Víno - historie vína - odrůdy, výroba, rozdělení dle kvality - skladování, vady a servis - praktická cvičení
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Popíše vybavení baru. Charakterizuje vybavení baru. Sestavuje nabídky.	Společensko-zábavní středisko - bary - vznik barů - druhy barů - obsluha a sortiment v baru
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Popíše charakteristiku jednotlivých míšených nápojů. Připravuje jednotlivé druhy nápojů. Kombinuje vhodné druhy nápojů a ingrediencí. Přiřazuje sklenice k jednotlivým nápojům.	Míšené nápoje - rozdělení, druhy - požadavky na barmana a inventář - pravidla přípravy míšených nápojů - praktická cvičení
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Ovládá postup výroby piva. Popíše jednotlivé druhy pív.	Pivo - vznik piva - druhy piva - výroba piva - skladování, vady piva
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Charakterizuje jednotlivé druhy lihovin.	Alkoholické nápoje - výroba brandy a cognac - výroba whisky a druhy - výroba tequila a mezcal - charakteristika rumu, ginu

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálním zaměstnavatelem - formulovali svá očekávání a své priority		
Člověk a digitální svět		
- podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků v oblasti gastronomie a hotelnictví. Studenti se učí využívat nástroje jako Word pro tvorbu jídelních lístků a menu, vyhledávat aktuální trendy v obsluze na internetu, a vytvářet prezentace na téma slavnostních událostí. Zároveň jsou schopni využít tabulky k výpočtu nákladů spojených s přípravou akcí, čímž získávají praktické digitální dovednosti potřebné pro svou profesní praxi.		

6.23 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	1	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vytváří základ odborného vzdělání pracovníka provozně - ekonomického úseku výrobního střediska. Cílem je seznámit žáky se základními hygienickými a bezpečnostními předpisy, s přípravou a úpravou surovin, seznámení s technologickými postupy jednotlivých pokrmů.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vést žáky v orientaci při výběru jednotlivých potravin vhodných pro přípravu jídel a nápojů v návaznosti na moderní gastronomii. Žáci se seznámí s používáním a udržováním technologického zařízení.
Integrace předmětů	• Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	• Nauka o výživě • Učební praxe • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečností a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovovaných norem a předpisů na pracovišti. Žáci jsou vedeni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky a přírodními zdroji. Žáci jsou vedeni k nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz: Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii. Žáci jsou vedeni k vedení a uplatňování zásad racionální výživy, alternativních způsobů stravování. Učitel vede žáky k ovládání technologických postupů zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu. Učitel žáky vede k orientaci se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, zároveň aby žáci dokázali reagovat na nové trendy ve stravování. Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací, sledování výukových materiálů na internetu z oblasti přípravy pokrmů. Žák je veden k využívání online výukových materiálů na výukovém portálu Kulinářské umění pro rozšíření znalostí. Žák je veden k orientaci v hygienických standardech. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k inovacím v oblasti přípravy pokrmů a zlepšení efektivity procesů.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vytvoření prezentací, fotografií pokrmů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých praktických výstupů s přihlédnutím na teoretické znalosti.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji.	Hygiena a bezpečnost.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- Hygienické požadavky a předpisy v gastronomii.
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Popíše kritické body HACCP a jejich fungování v praxi.	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		- HACCP, systém kritických bodů.
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu	Definuje druhy skladů a podmínky skladování.	Organizace a vybavení skladu.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
výrobního střediska	Kontroluje zařízení skladů potravin. Orientuje se v evidenci a pohybu zásob. Pracuje s recepturami teplých i studených pokrmů.	- Zásady skladování potravin. - Druhy skladů a jejich vybavení. - Přepočty surovinových norem. - Základy administrativy - žádanky, výdejky.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí význam označení potravin		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	Orientuje se ve vybavení výrobního střediska. Definuje pracovní funkce ve výrobním středisku.	Organizace a vybavení výrobního střediska. - Členění výrobního střediska. - Základní vybavení výrobního střediska. - Organizace práce.
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Vysvětlí účel a využití přípravy surovin. Orientuje se ve výživových hodnotách potravin, její jakosti a způsoby úpravy. Orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin rostlinného a živočišného původu. Vysvětlí čištění potravin rostlinného původu - suchý a mokrá způsob. Vysvětlí čištění potravin živočišného původu.	Základy technologie přípravy pokrmů. - Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin. - Příprava surovin. - Předběžná příprava surovin rostlinného původu. - Předběžná příprava surovin živočišného původu. - Mechanické zpracování surovin. - Výukový program - kulinářské umění - Základy práce s nožem - Jak správně krájet.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Charakterizuje tepelné úpravy. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav. Objasní výhody a nevýhody jednotlivých tepelných úprav.	Základní technologické úpravy. - Vaření. - Dušení. - Opékání. - Pečení. - Gratinování. - Grilování. - Smažení. - Mikrovlnný ohřev.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- Konfitování. - Sousvide. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - suché teplo. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vlhké teplo. - Výukový program - kulinářské umění - moderní technologie.
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí význam polévek v výživě. Popíše rozdíl mezi závačkou a vložkou.	Vývary a polévky.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Charakterizuje technologické postupy vývarů a bílých polévek.	- Význam, rozdělení polévek, technologické postupy. - Příprava vložek a závaček. - Výukový program - kulinářské umění - Vývary. - Světlý vývar. - Tmavý vývar. - Hovězí vývar, glace, demi-glace. - Ostatní vývary. - Výukový program - kulinářské umění - Polévky. - Polévky z vývarů. - Consommé. - Krémové polévky ze zeleniny a luštěnin. - Krémové polévky zahuštěné jíškou.
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Charakterizuje technologické postupy základních a tradičních omáček.	Omáčky.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých teplých a studených omáček.	- Význam, rozdělení a technologické úpravy. - Výukový program - kulinářské umění - Základní omáčky. - Základní jíšky. - Bešamel. - Velouté. - Holandská omáčka. - Tomatová omáčka. - Glace, demi- glace. - Máslová omáčka (beurre blanc).
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Charakterizuje a rozlišuje jednotlivé druhy příloh (z brambor, mouky, zeleniny, rýže, těstovin a doplňků).	Přílohy
		- Význam, rozdělení příloh, příprava.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Vhodně navrhuje kombinaci surovin a tepelné úpravy. Připravuje tradiční přílohy. Uvede vhodné dávkování příloh.	- Výukový program - kulinářské umění - Těstoviny, gnocchi a knedlíky. - Výukový program - kulinářské umění - Rýže, obiloviny a luštěniny. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s vejci.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou	Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů.	Bezmasé pokrmy.

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Uvede vhodné dávkování bezmasých pokrmů. Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých bezmasých pokrmů.	- Význam ve výživě, dělení a příprava. - Úprava jednoduchých sladkých bezmasých pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Rýže, obiloviny a luštěniny. - Výukový program - kulinářské umění - Těstoviny a gnocchi. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s vejci. - Výukový program - kulinářské umění - Jak se zeleninou a saláty.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Charakterizuje základní výrobky studené kuchyně. Orientuje se v rozdělení výrobků studené kuchyně: chlebíčky, kanapky, saláty, výrobky z vajec, sýrů, zeleniny, pěny, paštiky, galantiny. Vhodně zařadí teplý předkrm ve složitém menu. Prakticky procvičuje základní technologické postupy majonézy, aspiků, rosolu atd.	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně. - Význam a rozdělení výrobků studené kuchyně. - Studené předkrmy a teplé předkrmy. - Pěny, paštiky, galantiny. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat se zeleninou a saláty. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých tepelných úprav. Charakterizuje hovězí maso, uvede způsoby tepelného zpracování a doplní je vhodnými technologickými postupy. Orientuje se ve způsobech úpravy hovězích vnitřností.	Hovězí a vepřové maso. - Charakteristika, dělení, možnosti tepelné úpravy hovězího a vepřového masa. - Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů z hovězího a vepřového masa. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vlhké teplo. - Dušení masa a klasické omáčky. - Konfitování masa. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Charakterizuje telecí maso. Uvede způsoby tepelného zpracování, objasní význam telecího masa pro dietní stravování.	Telecí maso. - Charakteristika, dělení a možnosti tepelné úpravy telecího masa. - Technologické postupy přípravy telecího masa a výroba pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vhlké teplo. - Dušení masa a klasické omáčky. - Konfitování masa. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí význam mletého masa z hlediska výživy, a využití při dietním stravování, stravování dětí a starých lidí. Popíše správný postup při zpracování mletého masa s ohledem na hygienické předpisy. Orientuje se v rozdílnostech pokrmů dle tepelné úpravy. Rozlišuje jednotlivé skupiny mletých mas: vařené, dušené, pečené, smažené.	Mletá masa - Technologické postupy přípravy mletých masa a výroba pokrmů. - Dělení mletých mas - jedno - druhové, směsi. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Mleté maso, krájené maso - tatarák, paštiky, galantiny. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení (1. část a 2. část). - Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami drůbeže z hlediska využití ve výživě a vhodnosti tepelné úpravy. Vysvětlí rozdílný postup při pečení masa hrabavé, vodní a hledavé drůbeže. Popíše zpracování vnitřností drůbeže. Vysvětlí přínos drůbežího masa v dietním stravování.	Drůbež. - Charakteristika drůbežího masa, význam ve výživě. - Technologické přípravy a výroby pokrmů z drůbeže. - Technologická příprava nádivek. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s drůbeží. - Základy práce s drůbeží.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
cizích kuchyní		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz	

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Orientuje se v rozdělení ryb a mořských živočichů.. Vysvětlí předběžnou přípravu ryb. Uvede způsoby tepelného zpracování ryb a mořských živočichů.	Ryby a mořské plody. - Charakteristika rybího masa, význam ve výživě. - Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů z ryb a jiných mořských plodů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s rybami a mořskými plody. - Ryby - jednotlivé druhy a jejich filetování. - Jak opékat ryby. - Mořské plody, mušle, mořští korýši.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí význam masa ze zvěřiny pro lidskou výživu. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy zvěřiny. Charakterizuje jednotlivé druhy pokrmů z hlediska tepelné úpravy. Popíše způsoby skladování zvěřiny.	Zvěřina. - Charakteristika zvěřiny, význam ve výživě, tepelné úpravy. - Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů ze zvěřiny. - Výukový program - kulinářské umění - Nakládání a marinování. - Nakládání masa do solného nálevu (brining). - Nakládání masa do marinády. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí vhodnost použití jednotlivých druhů masa. Orientuje se v předběžné přípravě.	Minutky z jednotlivých druhů masa.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Charakterizuje vhodné tepelné úpravy. Prakticky připravuje pokrmy na objednávku. Vhodně moderním způsobem upravuje pokrmy na inventář.	- Charakteristika minutkových pokrmů a vhodné druhy masa. - Technologické postupy přípravy minutkových pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Jak opékat hovězí steaky. - Jak opékat ostatní steaková masa. - Výukový program - Kulinářské umění - Metody vaření - sušecí teplo. - Jak opékat na pánvičce. - Pečení masa a klasické pečení. - Vaření metodou Sous - vide. - Grilování - druhy grilů a metody grilování. - Grilování - maso a drůbež. - Grilování - ryby, mořské plody a zelenina.
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Zařazuje jednotlivé druhy moučníků podle gastronomických pravidel do menu.	Moučníky a nápoje.
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Zdůrazňuje zásady hygienických pravidel při používání vajec pro přípravu moučníků a zmrzlin.	- Charakteristika moučníků, dělení, význam ve výživě. - Druhy a příprava těst.
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Ovládá přípravu jednoduchých a složitých moučníků, zmrzlin a sorbetů.	- Technologické postupy přípravy moučníků a nápojů. - Moderní restaurační moučníky.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Orientuje v dělení a přípravě studených a teplých nápojů.	- Zmrzliny a sorbety. - Studené a teplé nápoje.
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními itechnologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

6.24 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	6	5	6	17
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání Obsahem předmětu je získat základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Praktické dovednosti a vědomosti jsou prohlubovány na úseku skladového hospodářství, výrobních a odbytových středisek, na úseku housekeeping a front office. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. Žáci si prohlubují své teoretické znalosti z

Název předmětu	Učební praxe
	Techniky obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Nauky o výživě a aplikují je do praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učební praxe probíhá stanovený 1 den v týdnu, Učební praxe směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účelně organizovat práci v gastronomických provozech a provozech cestovního ruchu, hospodařit s potravinami a energiemi, používat techniku v hotelových provozech cestovního ruchu, dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygienické a ekologické normy, plnit úkoly odpovědně včetně kvality vykonané práce a řešit problémové a krizové situace.
Integrace předmětů	• Gastronomie • Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	• Nauka o výživě • Technologie přípravy pokrmů • Anglický jazyk • Cestovní ruch • Hotelový provoz • Komunikace v českém jazyce • Technika obsluhy a služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žák si osvojuje způsoby komunikace s hostem, řeší různé stížnosti a učí se zvládat zátěžové situace. Žák je veden k: - porozumění zadaného úkolu, - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost řešení, - při řešení problému spolupracovat i týmově, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu,

Název předmětu	Učební praxe
	- k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: -vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace -se dokázali vhodně prezentovat Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovovaných norem a předpisů na pracovišti. Žáci jsou vedeni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik. Digitální kompetence: - žák může pomocí Wordu a inspirativních webových stránek různých restaurací sestavit JL a menu k různým příležitostem - pomocí internetu může vyhledávat aktuální trendy a postupy při obsluze - pomocí prezentace připraví různé druhy slavnostních událostí - pomocí tabulky je schopen vypočítat náklady spojené s přípravou různých akcí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení v tomto odborném předmětu je založeno na dlouhodobém pozorování žáka. Předmětem hodnocení je objektivní, systematické a komplexní posouzení žáka. Posuzují se získané teoretické vědomosti, praktické

Název předmětu	Učební praxe
	dovednosti a schopnost aplikace do praxe a uplatnění na trhu práce. Posuzuje se přístup žáka k tomuto oboru, společenské vystupování, komunikační a vyjadřovací schopnosti, které jsou důležité pro výkon práce ve službách.

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žák je veden, aby prakticky dodržoval bezpečnost práce, hygienická pravidla a poskytne první pomoc při úrazu.	Hygienické a bezpečnostní předpisy - základní hygienické požadavky - základy bezpečnosti při práci - hygiena na pracovišti - osobní hygiena - hygiena pracovního náčiní
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin vysvětlí význam označení potravin vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žák se učí připravit pracoviště na provoz. Provádí jednoduché založení. Realizuje systémy obsluhy, používá způsoby jednoduché obsluhy.	Jednoduchá obsluha - základní forma - oblečení a pomůcky obsluhujícího - hlavní zásady obsluhy - příprava pracoviště pro jednoduchý oběd - podávání polévek - podávání hlavních jídel a nápojů - servis snídaní - podávání přesnídávek a svačin - nošení talířů, debaras - nošení tácků, plat a podnosů - práce s příručníkem
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Rozlišuje druhy menu. Sestavuje restaurační menu - jednoduché a složité. Orientuje se v gastronomických pravidlech pro sestavení menu.	Sestavování menu - gastronomický sled - pravidla pro tvorbu jídelních a nápojových lístků - náležitosti jídelních a nápojových lístků
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Rozděluje výrobní středisko na jednotlivé úseky. Orientuje se v náplních jednotlivých výrobních úsecích. Seznámí se s funkcemi pracovníků ve výrobním středisku a jejich pracovní náplní.	Výrobní středisko - rozdělení výrobního střediska - pracovníci a základní povinnosti, náplně práce zaměstnanců výrobního střediska - hygiena a bezpečnost při práci - hygiena potravin - škodliviny v potravinách, hygiena oběhu a zpracování potravin - dezinfekce, deratizace, desinsekce - praktická cvičení

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Aplikuje v praxi jednotlivé technologické postupy pro různé suroviny, druhy mas a příloh.	Předběžné a tepelné úpravy - předběžná a tepelná úprava potravin - rostlinného původu, živočišného původu - rozdělení a charakteristika tepelných úprav, - vaření potravin, druhy, formy, příklady vaření - dušení potravin, druhy, formy, příklady dušení - zadělávání potravin, druhy, formy, příklady zadělávání - pečení potravin, druhy, formy, příklady pečení - grilování potravin, příklady grilování - gratinování potravin, příklady gratinování - smažení potravin, druhy, formy, příklady smažení - uzení potravin, příklady uzení - praktická cvičení
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Serviruje polévky jednotlivými způsoby. Rozděluje hnědé a bílé polévky, zná technologické postupy a výživové hodnoty. Prakticky připravuje jednotlivé druhy polévek.	Polévky - význam, rozdělení a hmotnost polévek, zařazení na JL a menu - úprava základních vývarů - vývar A,B,C - úprava zavářek - příprava vložek - úprava bílých polévek, zahušťování, legírování - Výukový program - kulinářské umění - Polévky. - Polévky z vývarů. - Consommé. - Krémové polévky ze zeleniny a luštěnin. - Krémové polévky zahuštěné jíškou.
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Aplikuje v praxi jednotlivé technologické úpravy příloh.	Přílohy - zařazení na JL a menu - význam, rozdělení a hmotnost příloh - základní předběžná a tepelná úprava příloh - základní technologické postupy - Výukový program - kulinářské umění - Těstoviny, gnocchi a knedlíky. - Výukový program - kulinářské umění - Rýže, obiloviny

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		- Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s vejci.
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Alikuje v praxi technologické postupy jednotlivých bezmasých pokrmů.	Bezmasé pokrmy
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Využívá suroviny - luštěniny, těstoviny, přílohy pro přípravu bezmasých pokrmů.	- význam, zařazení na JL a menu
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Orientuje se ve výživových hodnotách surovin pro přípravu bezmasých pokrmů.	- rozdělení, základní úprava bezmasých pokrmů z jednotlivých potravin
		- ukázka úprav bezmasých pokrmů ze zeleniny
		- ukázka úprav bezmasých pokrmů z brambor
		- ukázka úprav bezmasých pokrmů z luštěnin
		- ukázka úprav bezmasých pokrmů z obilovin
		- ukázka úprav pokrmů s použitím mléka, vajec a sýrů
		- úprava moučných pokrmů - ze základních těst, kaše, nákypy
		- praktická cvičení
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Popíše jednotlivé druhy jatečného masa a rozděluje pro jednotlivé tepelné úpravy.	Jatečné maso
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Orientuje se v předběžné úpravě masa.	- význam a základní rozdělení jatečných zvířat
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Ovládá podmínky skladování masa.	- hovězí maso - hlavní znaky, rozdělení a použití při přípravě pokrmů, základní úprava masa, drobů a vedlejších částí
	Ovládá technologické postupy a procvičuje v praxi.	- telecí maso - hlavní znaky, rozdělení a použití při přípravě pokrmů, základní úprava masa, drobů a vedlejších částí
		- vepřové maso - hlavní znaky, rozdělení a použití při přípravě pokrmů, základní úprava masa, drobů a vedlejších částí
		- skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - hlavní znaky, rozdělení a použití při přípravě pokrmů, základní úprava masa, drobů a vedlejších částí
		- pokrmy z mletých mas, základní úpravy
		- Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
		- Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření
		- vlhké teplo.
		- Dušení masa a klasické omáčky.
		- Konfitování masa.

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		- Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Rozděluje jednotlivé druhy ryb. Zná anatomii ryb. Orientuje se v podmínkách skladování a přípravách ryb sladkovodních a mořských, korýšů.	Příprava sladkovodních a mořských ryb a korýšů - zařazení na JL a menu - význam, rozdělení a použití ryb - příprava jednoduchých pokrmů - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s rybami a mořskými plody. - Ryby - jednotlivé druhy a jejich filetování. - Jak opékat ryby. - Mořské plody, mušle, mořští korýši.
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	Rozděluje jednotlivé druhy omáček. Procvičuje přípravu omáček - zná jednotlivé technologické postupy. Zařazuje omáčky k pokrmům. Dokáže doporučit k sestavení JL.	Úprava omáček - použití, zařazení na JL a menu - význam, rozdělení, složení, hmotnost omáček - základní druhy a příprava omáček Výukový program - kulinářské umění - Základní omáčky. - Základní jíšky. - Bešamel. - Velouté. - Holandská omáčka. - Tomatová omáčka. - Glace, demi- glace. - Máslová omáčka (beurre blanc).
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro	Rozděluje drůbež vodní a hrabavou. Procvičuje předběžnou přípravu drůbeže. Alikuje technologické postupy přípravy drůbež do praxe.	Drůbež - zařazení na JL a menu - význam, rozdělení a použití drůbeže - úprava pokrmů z drůbeže - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s drůbeží. - Základy práce s drůbeží. - Porcování a vykošťování drůbeže.

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- využívání digitálních nástrojů k tvorbě jídelních lístků a menu pro různé příležitosti, čímž si rozvíjejí schopnost přizpůsobit nabídky specifickým potřebám hostů. - příprava prezentace pro různé slavnostní události a pomocí tabulek efektivní plánování a vypočítávání nákladů spojené s organizováním akcí		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Orientuje se v jednotlivých způsobech složité obsluhy. Provádí praktická cvičení - základní formy a vyšší formy složité obsluhy.	Základní forma složité obsluhy
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Aplikuje znalosti flambování, vykošťování, dranžírování do praxe.	- servis hlavních jídel direktem
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Orientuje se v zásadách provádění složité obsluhy.	- pravidla práce u keridonu
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní	Tvoří složité restaurační menu.	- pravidla postupu práce direktem
		- vyšší forma složité obsluhy
		- zásady flambování
		- dranžírování kuřete a pstruha

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Orientuje se ve snoubení pokrmů a nápojů.	- servis studených předkrmů - servis teplých předkrmů - servis moučníků - servis polévek
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů		
provede vyúčtování s hostem		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Charakterizuje vybavení jednotlivých společensko-zábavních středisek. Pracuje na sestavování jídelních a nápojových lístků pro zábavní střediska. Dovede doporučit sortiment pro zábavní střediska. Ovládá přípravu míšených nápojů. Ovládá přípravu káv. Ovládá dekantaci vína a servis šumivých vín.	Společensko zábavní střediska - bary, kavárny, vinárny, salaše, koliby, varieté
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
provede vyúčtování s hostem		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	Orientuje se v administrativě spojené se skladováním. Charakterizuje jednotlivé druhy skladů. Charakterizuje podmínky skladování. Vyplňuje skladové karty, příjemku, výdejku.	Skladové hospodářství - příjem zboží - skladové karty - výdej zboží - účetní administrativa
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Připravuje jídla na objednávku z jednotlivých druhů mas. Dokáže zařadit pokrmy na objednávku na jídelní lístek. Pracuje s technologickými postupy.	Jídla na objednávku - předběžná a tepelná úprava jídel na objednávku - význam, rozdělení a použití jednotlivých druhů mas - vhodné přílohy k minutkové kuchyni - zařazení minutkové kuchyně na JL a menu - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Jak opékat hovězí steaky. - Jak opékat ostatní steaková masa. - Výukový program - Kulinářské umění - Metody vaření - suhcé teplo. - Jak opékat na pánvičce.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		- Pečení masa a klasické pečeně. - Vaření metodou Sous - vide. - Grilování - druhy grilů a metody grilování. - Grilování - maso a drůbež. - Grilování - ryby, mořské plody a zelenina.
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Připravuje běžné moučníky. Upravuje restaurační moučníky moderním způsobem na inventář. Zná technologické postupu různých těst. Připravuje moučné pokrmy v praxi.	Moučné pokrmy a moučníky - význam, zařazení na JL a menu - příprava jednotlivých druhů základních těst - ukázka jednotlivých těst - příprava základních moučných pokrmů a moučníků - využití nových trendů
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet vysvětlí význam označení potravin vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je	Připravuje pokrmy dietního stravování. Posuje energetickou hodnotu surovin. Zařazuje pokrmy dietního stravování do jídelního lístku. Orientuje se v přípravě pokrmů pro jednotlivé druhy diet.	Dietní stravování - význam, rozdělení jednotlivých diet - zásady zdravé výživy - základní pravidla pro sestavování dietních jídel - sestavování dietních jídelních lístků - příprava dietních pokrmů - diferencovaná strava a výživové směry - význam, rozdělení a použití diferencované stravy - význam, rozdělení a využití výživových směrů - zásady zdravé výživy - příprava pokrmů diferencované stravy - příprava pokrmů výživových směrů
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Charakterizuje kuchyně pro jednotlivé etnické skupiny. Sestavuje nabídku pokrmů pro cizince.	Národní a mezinárodní kuchyně - charakteristika, technologické zásady při přípravě cizích kuchyní - příprava pokrmů francouzské kuchyně

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	Rozděluje druhy zvěřiny - vysoké, nízké, černé. Orientuje se ve výživových hodnotách tohoto masa. Posuzuje možnosti skladování tohoto masa. Je připraven alikovat technologické postupy do praxe.	- příprava pokrmů asijské kuchyně - ostatní kuchyně - příprava pokrmů - Výukový program - kulinářské umění - Mezinárodní gastronomie.
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		Zvěřina - zařazení na JL a menu - význam, rozdělení a použití zvěřiny - úprava pokrmů ze zvěřiny - Výukový program - kulinářské umění - Nakládání a marinování. - Nakládání masa do solného nálevu (brining). - Nakládání masa do marinády. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- využívání digitálních nástrojů k tvorbě jídelních lístků a menu pro různé příležitosti, čímž si rozvíjejí schopnost přizpůsobit nabídky specifickým potřebám hostů. - příprava prezentace pro různé slavnostní události a pomocí tabulek efektivní plánování a vypočítávání nákladů spojené s organizováním akcí		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Orientuje se v podmínkách pro sestavování slavnostních tabulí. Zakládá pro jednotlivé slavnostní příležitosti. Sestavuje slavnostní menu. Orientuje se v pravidlech zasedacího pořádku.	Slavnostní hostiny - banket - zásady pro sestavování banketu - tvary tabulí - prostírání a založení banketu - sestava slavnostního menu - výzdoba banketu - organizace práce u banketu
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Ovládá pracovní postupy pro přípravu slavnostních příležitostí. Sestavuje nabídku pro rauty a recepci. Organizuje práce pro catering. Sestavuje nabídku pro catering.	Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly - zásady pro sestavování rautu a recepce - založení inventáře - organizace práce u rautu a recepce - catering - hygienické požadavky pro catering - organizace práce pro catering - formy cateringu
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje		
ovládá organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
provede vyúčtování s hostem		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých	Charakterizuje jednotlivé střediska veřejného	Hotelový provoz

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
služeb hotelového provozu	stravování.	- práce na úseku Front office - práce na úseku Housekeeping - práce se skladovým hospodářstvím na hotelovém úseku - práce na úseku Food and Beverage
ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	Orientuje se v pracovní náplni úseku food and beverage, front office, housekeeping.	
posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek	Aplikuje v praxi hotelovou administrativu. Pracuje v etážovém servisu, umí doporučit pokrmy a nápoje pro etážový servis.	
pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií	Orientuje se ve vybavení jednotlivých ubytovacích zařízeních.	
vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu	Charakterizuje druhy hotelových pokojů. Rozeznává majetko - právní organizaci ubytovacích zařízení.	
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Připraví pokrmy studené kuchyně. Zná podmínky skladování výrobků studené kuchyně.	Studená kuchyně - příprava základních výrobků - příprava jednoduchých studených výrobků - předkrm, desert, pokrm - ukázky jednoduchých úprav a zařazení na JL a menu - normování z receptur studených pokrmů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Aplikuje do praxe přípravu výrobků studené kuchyně. Připravuje majonézy, aspiky, dresinky.	
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Seznámí se s různými druhy zážitkové gastronomie a novými trendy v gastronomii.	Nové trendy v gastronomii. - Zážitková gastronomie. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie.
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Sleduje informace a trendy v odborných časopisech a na internetu.	
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
cizích kuchyní		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- využívání digitálních nástrojů k tvorbě jídelních lístků a menu pro různé příležitosti, čímž si rozvíjejí schopnost přizpůsobit nabídky specifickým potřebám hostů. - příprava prezentace pro různé slavnostní události a pomocí tabulek efektivní plánování a vypočítávání nákladů spojené s organizováním akcí		

6.25 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Účetnictví
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, pochopit jeho podstatu, naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se žáci setkávají v praxi. Dalším cílem je osvojit si základní systém získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Při výuce jsou žáci vedeni tak, aby dovedli identifikovat běžné problémy, hledali způsoby jejich řešení a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Obsah je zaměřen na ekonomiku podniku a zásady hospodaření. Učivo čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, využívá poznatků vyučovaných v nižších ročnících a souběžně v ekonomických a dalších odborných předmětech. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy a přiznání k dani z příjmů. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá frontální výuka - výklad, rozhovor a aktivizující metoda (diskuze). Využívá se i skupinová a partnerská výuka, problémová výuka, výuka podporovaná počítačem, situační výuka.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky) - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo,

Název předmětu	Účetnictví
	- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - porozumění zadanému úkolu, - volbě vhodných prostředků a způsobů vedoucích k návrhu způsobů řešení, - účelnému využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve, - týmové spolupráci, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k získání informací potřebných k řešení problému (odborná literatura, internet), - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali odborné písemnosti (účetní doklady), - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k:

Název předmětu	Účetnictví
	- reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k: - <i>osvojování si odborné terminologii vycházející z náplně daného oboru studia,</i> - <i>osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</i> - <i>sledování možností uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</i> Učitel vede žáky k: - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i> - <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám.</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odborné znalosti,</i> Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematické postupů a technik a používání vhodných algoritmů, - nacházení funkčních závislostí při řešení praktických úkolů a využít je pro konkrétní řešení, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při řešení praktických úkolů Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:

Název předmětu	Účetnictví
	- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy, - znalostem k zajištění firmy majetkem, evidování zásobovací činnosti, vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku a způsobu vyhodnocení výsledků hospodaření. Učitel vede k žáky k: - orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení; - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k: - využívání kalkulaček pro základní výpočty a řešení jednoduchých úloh; - zobrazování jednoduchých výsledků pomocí digitálních nástrojů; např. při kalkulaci ceny apod.; - využívání technologií pro vedení daňové evidence nebo účetnictví v rámci účetního programu Pohoda; - využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel, textové editory, tabulkové procesory); - využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou např. mzdy; - efektivnímu vyhledávání informací o účetních předpisech a legislativě na internetu; - kritickému hodnocení zdrojů a informací;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení formou ověřování ucelených znalostí prostřednictvím souvislých účetních příkladů. Důraz je kladen na sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení a je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné a efektivní plnění zadaných úkolů. Rovněž se posuzuje úroveň zvládnutí učiva po teoretické stránce a jeho aplikace do praxe. Při hodnocení se také zohledňuje logický úsudek, pečlivost, přesnost a samostatnost.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, - umí vysvětlit jednotlivé účetní zásady, zná účetní soustavy, zákonné prostředí a chápe souvislosti s jejich uplatněním v praxi, - uvede způsoby vedení účetnictví,	Vymezení účetnictví - podstata a význam účetnictví, právní úprava, účetní zásady, - způsoby vedení účetnictví podniku
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vysvětlí funkce účetních dokladů,	Účetní doklady
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- je schopen je rozčlenit podle druhu, - definuje náležitosti ÚD podle zákona, - provede vyhotovení ÚD a jejich opravu, - definuje limity pro zjednodušené daňové doklady a platbu v hotovosti, - popíše způsob zpracování a oběhu ÚD ve firmě, chápe účel úschovy ÚD, skartaci	- podstata a význam, - druhy účetních dokladů, - opravy účetních dokladů,
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- charakterizuje formy platebního styku, - popíše a vyhotoví jednotlivé doklady hotovostního placení, - popíše podmínky hotovostního placení, - popíše a vyhotoví doklady pro bezhotovostní placení, - charakterizuje ceniny a jejich účel, - charakterizuje produkty, které patří do krátkodobého finančního majetku,	Platební styk - hotovostní platební styk, - bezhotovostní platební styk, - účetní doklady v platebním styku, - krátkodobý finanční majetek,
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí podstatu daňové evidence,	Daňová evidence
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	- charakterizuje subjekty, které mohou vést daňovou evidenci, - je schopen evidovat příjmy a výdaje v PD, - je schopen rozčlenit na daňově uznatelné a neuznatelné, - je schopen evidovat pohledávky a závazky,	- podstata a úkoly daňové evidence, - evidence příjmů a výdajů, - evidence pohledávek a závazků, pomocná evidence, - hospodářský výsledek a jeho zdanění,
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- je schopen sestavit účetní uzávěrku, - je schopen vypočítat HV,	
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- pojmenuje druhy zásob, - orientuje se ve skladové evidenci, - vypočítá plánovanou výši dodávky zásob,	Zásoby - Členění a oceňování zásob. - Skladová evidence, doklady o příjmu a výdeji zásob, jejich zpracování. - Inventarizace zásob, inventarizační rozdíly. - Plánování zásob.
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- vyjmenuje a charakterizuje majetek podniku, - vypočítá odpisy,	Majetek podniku - členění majetku podniku, - oceňování majetku podniku, - opotřebení, odpisy, vyřazení majetku, - inventarizace majetku, - zdroje krytí majetku podniku,
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- vysvětlí inventarizaci majetku, - pojmenuje zdroje krytí majetku podniku,	
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- definuje právní předpisy související s mzdovým účetnictvím,	Mzdové účetnictví - podstata a význam, právní předpisy, - druhy mezd, - daň z příjmu fyzických osob, - zdravotní a sociální pojištění, - příklady výpočtu pojistného a zálohy na daň, - příklady výpočtů jednotlivých druhů mezd,
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- charakterizuje a vypočítá jednotlivé druhy mezd, - chápe podstatu a význam zákonných srážek,	
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- vypočítá jednotlivé mzdové srážky, - vypočítá čistou mzdu,	
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- vypočítá nemocenské dávky, - pracuje s tiskopisy spojenými s mzdovou problematikou,	
vypočítá čistou mzdu	- zpracuje daňové přiznání FO ručně i elektronicky,	
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- popíše rozvahu, - zařadí jednotlivé položky do aktiv a pasiv,	Účetnictví podniku - rozvaha a její funkce, - hospodářská operace a účetní případ, - typické změny rozvahových stavů, - účet - podstata, funkce, forma, druhy, - podvojný účetní zápis, - obraty a zůstatky na účtech, - účtová osnova, postupy účtování, - účetní knihy, - účetní zápisy, opravy účetních zápisů,
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- vysvětlí a provede změny rozvahových stavů, - charakterizuje druhy účtů,	
využívá základy statistiky	- zaznamená změny položek na účtech,	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- příklady účtování na rozvahových a výsledkových účtech,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- vysvětlí způsoby účtování zásob, - účtuje inventarizační rozdíly, - orientuje se v analytické evidenci,	Účtování zásob - účtování pořízení zásob, - účtování spotřeby/prodeje zásob, - účtování výrobků, - účtování DPH při nákupu zásob, - účtování inventarizačních rozdílů,

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- analytická evidence, - souvislé příklady účtování zásob,
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje dlouhodobý majetek - pořízení, vyřazení, - účtuje inventarizační rozdíly, - účtuje odpisy,	Účtování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku, - opotřebení a odpisy, - vyřazení dlouhodobého majetku, - příklady účtování dlouhodobého majetku, - souvislý příklad s použitím všech probraných témat,
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje pohyb peněz - pokladna, banka, - účtuje ceniny,	Účtování na finančních účtech - pokladna, ceniny, - peníze na cestě, - bankovní účty, - úvěrové účty, - souvislý příklad,
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- účtuje úvěrové operace, - účtuje inventarizační rozdíly,	
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje dodavatelsko-odběratelské vztahy, - účtuje mzdy, DPFO, SP, ZP, - účtuje o daních,	Účtování zúčtovacích vztahů - pohledávky a závazky z obchodních vztahů, - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům, - zúčtování s finančním úřadem, - zúčtování s institucemi ZP a SZ, - souvislý příklad,
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje náklady, - účtuje výnosy,	Účtování nákladů a výnosů - účtování nákladů a jejich členění, - účtování výnosů a jejich členění, - souvislý příklad účtování nákladů a výnosů,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- provede uzávěrkové operace, - provede závěrkové operace,	Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek, základy ekonomické statistiky, - sestavení účtu zisku a ztrát, - zjištění hospodářského výsledku, - zdanění HV u individuálního podnikatele, - rozdělení a použití HV, - souvislý příklad účtování HV, - opakování a procvičování všech tematických celků,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	- sestaví výkaz zisků a ztrát, - vypočítá a zaúčtuje HV,	
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku	- sestaví HV,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.26 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je získat ekonomicko-geografický přehled o ČR, znát turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR, Evropě a hlavních světových destinacích, získat základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu, umět využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti a znát globální problémy lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Charakteristika učiva:

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z tematických celků zeměpis cestovního ruchu, charakteristika cestovního ruchu, člověk a životní prostředí. Klíčovou činností je získání informací o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě tak, aby si žáci osvojili specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá metoda skupinového vyučování, praktická cvičení, problémová výuka, frontální výuka, klasická slovní metoda (práce s textem), projektová výuka, výuka podporovaná počítačem a didaktická hra (podporuje se týmová spolupráce).
Integrace předmětů	• Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) - pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici - rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci - uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: - získat informace nutné k řešení zadaného úkolu - umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů. Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci - účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - reálně hodnotit dostupné informace tak, aby měly vypovídací hodnotu o možném rozvoji cestovního

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	ruchu v daném regionu - uvědomit si možnosti, které nabízejí podmínky cestovního ruchu v konkrétních regionech ČR, Evropy a světa pro rozvoj různých druhů a forem cestovního ruchu, aplikovat tyto znalosti na vlastní podnikatelské záměry. Digitální kompetence: - pracovat s mapovými aplikacemi - vést k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních nástrojů - realizovat individuální a skupinové projekty s využitím digitálních platforem - rozvíjet kritické myšlení při práci s digitálními zdroji - seznamovat s principy ochrany autorských práv
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy, zpracovaných prezentací k vybraným tématům, samostatnost, tvořivost, respektování stanovených pravidel a zodpovědnost k plnění zadaných úkolů.

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	popíše globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	Zeměpis cestovního ruchu
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	zdůvodní kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu	- kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu
vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos	dovede uvést příklady turistického potenciálu v lokalitách	- turistický potenciál, motivace pro turistiku
		- ekologické aspekty v cestovním ruchu

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
cestovního ruchu pro Českou republiku a EU		
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	umí charakterizovat přírodní podmínky umí charakterizovat společnost a hospodářství významných turistických lokalit	Česká republika a její předpoklady pro cestovní ruch - přírodní předpoklady - klimatické předpoklady - hydrologické předpoklady - socioekonomické předpoklady
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany	dovede uvést způsoby využití předpokladů v cestovním ruchu	
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování		
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR	Přehled turistických destinací v České republice - kategorizace oblastí - oblasti 1. kategorie
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany	charakterizuje kulturní a hospodářské předpoklady uvede nejvýznamnější památky v ČR	- Praha a střední Čechy - Šumava
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	orientuje se v problematice ochrany památek uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách	- Západní Čechy - Krkonoše - Jeseníky - Beskydy - oblasti cestovního ruchu 2. kategorie
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit	Zeměpis Evropy - Státy střední Evropy - Státy jižní Evropy - Státy západní Evropy - Státy severní Evropy - Státy východní Evropy
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku uvede nejvýznamnější památky v Evropě	
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	uvede nejvýznamnější památky ve vybraných částech světa	Zeměpis světa - charakteristika ostatních světadílů se zaměřením na turisticky významné destinace
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří