

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hotelový management 2024

Hotelnictví

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Anglický jazyk	32
6.2	Komunikace v českém jazyce	50
6.3	Cizí jazyk	66
6.3.1	Německý jazyk	66
6.3.2	Španělský jazyk.....	88
6.3.3	Ruský jazyk	113
6.4	Dějepis.....	132
6.5	Občanský a právní základ	139
6.6	Biologie a ekologie	150

6.7	Fyzika.....	155
6.8	Chemie	159
6.9	Matematika.....	164
6.10	Literární výchova.....	177
6.11	Tělesná výchova	194
6.12	Práce s počítačem	208
6.13	Cestovní ruch	216
6.14	Ekonomika.....	222
6.15	Fiktivní firma	232
6.16	Hotelový provoz	238
6.17	Management a marketing	251
6.18	Nauka o výživě	262
6.19	Obchodní korespondence.....	266
6.20	Odborný anglický jazyk	270
6.21	Psychologie a komunikace	282
6.22	Technika administrativy	289
6.23	Technika obsluhy a služeb.....	291
6.24	Technologie přípravy pokrmů.....	301
6.25	Učební praxe	315
6.26	Účetnictví	324
6.27	Zeměpis cestovního ruchu	333
7	Zajištění výuky.....	338
8	Charakteristika spolupráce	339
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	339
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	339

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Šestáková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hotelový management 2024

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hotelnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/956/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21.06.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví_2019

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Profil absolventa:

Absolvent může zastávat funkce středního managementu, případně se věnovat samostatné podnikatelské činnosti v oblasti hotelového průmyslu a průmyslu služeb cestovního ruchu.

Činnosti:

Odborné a organizačně-provozní.

Obchodně podnikatelské.

Marketingové a řídicí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi oboru se uplatní na trhu práce ve všech středně manažerských pozicích v oblasti hotelnictví a turismu. Mohou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to na pozici zaměstnance, zaměstnavatele i podnikatele. Mohou pracovat v oblasti restauračního, hotelového provozu na všech provozně technických úsecích.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Ovládá techniku poskytovaných služeb:

- ubytovacích a stravovacích zařízení;
- informačních kanceláří;
- cestovních kanceláří a dalších služeb cestovního ruchu;

Ovládá manažerské znalosti a dovednosti v hotelovém průmyslu a v průmyslu služeb cestovního ruchu.

Uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky.

Orientuje se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu, a to včetně vyšších forem obsluhy.

Ovládá řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu a cestovních kanceláří.

Dodržuje principy BOZP, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence a je schopen poskytnout první pomoc.

Aplikuje ekonomické zásady trvale udržitelného rozvoje s ohledem na zachování a zkvalitnění úrovně životního prostředí.

Organizuje práci efektivně a zvládá problémové situace a pracovní úkoly racionálně.

Orientuje se v oblasti právních norem souvisejících s oborem a podnikáním.

Má přehled o úrovni služeb v zahraničí.

Dovede využít znalosti o vedení účetnictví a kalkulace.

Je připraven prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů, a to včetně zahraničních praxí reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek z odborných předmětů. Ty jsou doplněny praktickou zkouškou .

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví_2019

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj klíčových a odborných kompetencí, intelektových i manuálních schopností potřebných pro výkon povolání v oblasti hotelových služeb a služeb v cestovním ruchu.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem učební praxe. Cílem je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností do praxe.

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativitě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“. Předměty odborného vzdělávání jsou realizovány v laboratorních učebnách školy.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

Forma realizace praktického vyučování

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyn.

Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu restaurací, barů a ubytovacích zařízení všech úrovní, každý žák/žákyně je od prvního ročníku zainteresován na kvalitě a na spokojenosti klienta a veřejně se svojí prací prezentuje.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů: barmanského kurzu, kurzu baristy a sommeliérského kurzu, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru gastronomie, restaurátérství a hotelnictví.

Odborná praxe je organizována blokově 2 týdny, a to to v hotelových, gastronomických a turistických provozech. Učební praxe probíhá již od druhého ročníku v renomovaných restauracích a hotelích.

Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné a profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost dále rozvíjet své kompetence při cateringu v rámci významných společenských akcí v regionu.

Uplatnitelnost na trhu práce zlepší absolvování profesních tréninkových školení organizovaných přímo personálními manažery hotelů a restaurací, které je doplněno o tematická školení.

Témata těchto školení odráží předepsané standardy, trendy a hlavně konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů: barmanského kurzu, kurzu baristy a sommelierského kurzu, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru gastronomie, restaurátérství a hotelnictví.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové.

Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných praxích, které mohou žáci a žákyně vykonávat ve vybraných destinacích Itálie, Německa, Rakouska, Řecka, Španělska.

Škola považuje takto získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi kvalitní a přínosné a rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do projektů.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvyšuje rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá formou odborné a učební praxe na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů, a to v hotelových, gastronomických a turistických provozech v průběhu celého vzdělávání. Smluvní zajištění odborné praxe žáků oboru hotelnictví je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona na základě smlouvy o výuce.

Odborná praxe je organizována blokově 2 týdny, a to to v hotelových, gastronomických a turistických provozech.

Učební praxe probíhá 1x v týdnu. Pro postup do vyššího ročníku je nutné splnění odborné praxe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých; praktických úkolů v běžných situacích.
Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce, pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních, organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor a účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu, orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí, orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR a poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií, které pomáhají efektivně řídit hotelové služby a zajišťovat spokojenost hostů. Žáci jsou vedeni k využívání moderních technologií k optimalizaci hotelového provozu, zlepšení zákaznické zkušenosti a zvýšení konkurenceschopnosti hotelů na trhu. Žáci jsou vedeni k používání digitálních nástrojů pro zajištění bezpečnosti údajů hostů a ochranu soukromí v souladu s GDPR a dalšími předpisy. Rozvíjena je rovněž schopnost žáků kriticky vyhodnocovat získané informace z digitálních zdrojů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , D , KCJ , LV , OPZ , OAJ , PSK , TOS , TV , ZCR , NJ , ŠJ , RJ	AJ , EKO , HP , KCJ , LV , MM , OPZ , OBK , OAJ , TOS , TV , UP , NJ , ŠJ , RJ	AJ , CR , EKO , HP , KCJ , LV , MM , OPZ , OAJ , TV , UCTO , NJ , ŠJ , RJ	AJ , CR , EKO , HP , KCJ , LV , MM , OPZ , OAJ , TV , UCTO , NJ , ŠJ , RJ
Člověk a životní prostředí	AJ , BIE , F , CH , OAJ , PSK , TPP , ZCR , NJ	AJ , EKO , OAJ , TPP , NJ	AJ , CR , EKO , OAJ , TPP , NJ	AJ , CR , EKO , OAJ , TPP , NJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce	OAJ , PP	MM , OAJ	FF , OAJ , PP	AJ , OAJ , PP , TPP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	BIE , D , F , CH , KCJ , LV , M , NV , OPZ , OBK , PP , PSK , TOS , TPP , TV , ZCR , NJ , ŠJ	EKO , HP , CH , KCJ , LV , MM , M , OPZ , OBK , TOS , TPP , TV , UP , NJ , ŠJ	CR , EKO , FF , HP , KCJ , LV , MM , M , OPZ , PP , TPP , TV , UCTO , NJ , ŠJ	CR , EKO , HP , KCJ , LV , MM , M , OPZ , PP , TPP , TV , UCTO , NJ , ŠJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
CR	Cestovní ruch
D	Dějepis
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
FF	Fiktivní firma
HP	Hotelový provoz
KCJ	Komunikace v českém jazyce
LV	Literární výchova
M	Matematika
MM	Management a marketing
NJ	Německý jazyk
NV	Nauka o výživě

Zkratka	Název předmětu
OAJ	Odborný anglický jazyk
OBK	Obchodní korespondence
OPZ	Občanský a právní základ
PP	Práce s počítačem
PSK	Psychologie a komunikace
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TOS	Technika obsluhy a služeb
TPP	Technologie přípravy pokrmů
TV	Tělesná výchova
UCTO	Účetnictví
UP	Učební praxe
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů (barmanský, baristický, sommeliérský, studená kuchyně apod.), ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Je posuzován průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.
Jednotné přijímací zkoušky se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

. výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Hotelnictví je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

Zkoušky profilové odborné části maturitní zkoušky se konají formou:

- a) praktických dovedností
- b) dvou ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého

žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a

speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence¹⁹ nebo pedagogická intervence²⁰. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního

kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Komunikace v českém jazyce	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				1
	Občanský a právní základ	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Fyzika	1				1
	Chemie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1+1	1+1	2+1	1+1	5+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1		2	1	4
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			1	1	2
	Ekonomika		1+1	1	2	4+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Fiktivní firma			1		1
	Hotelový provoz		2	3	2	7
	Management a marketing		0+2	1+1	0+2	1+5
	Nauka o výživě	0+1				0+1
	Obchodní korespondence	0+1	1			1+1
	Odborný anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Psychologie a komunikace	1				1
	Technika administrativy					
	Technika obsluhy a služeb	2+1	2			4+1
	Technologie přípravy pokrmů	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Učební praxe		0+5			0+5
	Účetnictví			2	0+2	2+2
	Zeměpis cestovního ruchu	3				3
Celkem hodin		33	34	32	29	88+40

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení

Anglický jazyk

jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Komunikace v českém jazyce

Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

Literární výchova

Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

Technika obsluhy a služeb

Strategie a metody výuky:

Tento předmět je vyučován formou frontální výuky. Při výuce se používají klasické slovní metody – výklad, rozhovor a výuka podporovaná počítačem.

Španělský jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Ruský jazyk

Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návazností na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

V 1. ročníku probíhá odborná praxe v rozsahu jednoho týdne ve výrobním a odbytovém středisku. Hodnocení je provedeno UOV na daném úseku.

Během měsíce května mají 1. - 3. ročník odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů na smluvních pracovištích. Její absolvování je podmínkou pro ukončení daného ročníku. Hodnocení je provedeno písemně pověřenou osobou na pracovišti.

Hodnocení odborné praxe se zapisuje u 1. ročníku do předmětu: Obsluha - předmět "Technika obsluhy a služeb"

Kuchyň - předmět "Technologie přípravy pokrmů"

Hodnocení odborné praxe u 2. a 3. ročníku se zapisuje do předmětu "Učební praxe"

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+33	60+30	258+129
	Komunikace v českém jazyce	66	33+33	33+33	30+30	162+96
	Cizí jazyk	66+33	66+33	66+33	60+29	258+128
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk					
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	33				33
	Občanský a právní základ	33	33	33	30	129
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33				33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Fyzika	33				33
	Chemie	33	33			66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66+33	60+30	324+63
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33+33	33+33	66+33	30+30	162+129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33		66	30	129
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			33	30	63
	Ekonomika		33+33	33	66	132+33
	Fiktivní firma			33		33
	Hotelový provoz		66	99	60	225
	Management a marketing		0+66	33+33	0+60	33+159
	Nauka o výživě	0+33				0+33
	Obchodní korespondence	0+33	33			33+33
	Odborný anglický jazyk	0+33	0+33	0+33	0+30	0+129
	Psychologie a komunikace	33				33
	Technika administrativy					
	Technika obsluhy a služeb	66+33	66			132+33
	Technologie přípravy pokrmů	66	33+33	33+33	30+30	162+96
	Učební praxe		0+165			0+165
	Účetnictví			66	0+60	66+60
	Zeměpis cestovního ruchu	99				99
Celkem hodin		1089	1122	1056	875	2856+1286

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	5	4	5	5
Sportovní týden	0	1	0	0
Praxe	3	2	2	0
Příprava k maturitní zkoušce	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	41	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Anglický jazyk	8	258
			Komunikace v českém jazyce	5	162
			Cizí jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	33
			Občanský a právní základ	4	129
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	129
Odborné vzdělávání	31	992	Cestovní ruch	2	63
			Ekonomika	4	132
			Fiktivní firma	1	33
			Hotelový provoz	7	225
			Management a marketing	1	33
			Obchodní korespondence	1	33
			Psychologie a komunikace	1	33
			Technika obsluhy a služeb	4	132
			Technologie přípravy pokrmů	5	162

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	40	1280	Účetnictví	2	66
			Zeměpis cestovního ruchu	3	99
			Anglický jazyk	4	129
			Ekonomika	1	33
			Komunikace v českém jazyce	3	96
			Literární výchova	4	129
			Management a marketing	5	159
			Matematika	2	63
			Nauka o výživě	1	33
			Obchodní korespondence	1	33
			Odborný anglický jazyk	4	129
			Technika obsluhy a služeb	1	33
			Technologie přípravy pokrmů	3	96
			Učební praxe	5	165
			Účetnictví	2	60
			Cizí jazyk	4	128
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4142

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikační cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ s úrovní jazykové znalosti A2. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikačního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název předmětu	Anglický jazyk
	4) Poznatky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Cestovní ruch • Biologie a ekologie • Dějepis • Hotelový provoz • Občanský a právní základ • Obchodní korespondence • Technologie přípravy pokrmů • Technika obsluhy a služeb • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem

Název předmětu	Anglický jazyk
	- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širší slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní

Název předmětu	Anglický jazyk
	osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramatickolexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předchází cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - předpřítomný čas - stupňování přídavných jmen
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - popíše místo, kde bydlí - tvoří otázky pro získání informací - popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Každodenní život - Domov - Zdraví - Svět kolem nás
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - odborný článek
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	- vzkaz - recenze
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - neformální e-mail - dotazník - vzkaz -recenze
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - budoucnost – to be going to, will - podmínkové věty - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - předminulý čas – used to - nepřímá řeč - trpný rod
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - vypráví o svých plánech - formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu	Konverzační témata: - Škola - Kultura - Věda a technika - Práce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše formální dopis - žádost	Psaní: - formální dopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ověří si i sdělí získané informace písemně	- sestaví vlastní životopis	- žádost o práci a životopis
vyjádří písemně svůj názor na text	- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	- neformální e-mail - rada
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	- povídka - zpráva
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý, průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti - činný a trpný rod - vazba have something done - There is / it is - členy
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí - objasní rozdíly mezi různými typy bydlení - objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti - vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy	Konverzační témata: - osobní identifikace a charakteristika - domov a bydlení - škola a vzdělávání - práce, povolání -rodina a společenský život - jídlo, restaurace - nakupování a služby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- popíše předměty ve třídě - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - objasní výhody a nevýhody různých profesí - vyjmenuje jednotlivé obchody - objasní výhody a nevýhody velkých nákupních center a lokálních obchodů - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v anglicky mluvících zemích - orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - pozná země Commonwealthu - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách	Reálie Geografická témata a reálie: - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie a Nový Zéland

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák: - popíše menu - popíše přípravu oblíbeného jídla - vypráví o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní - konverzuje na téma tradičních pokrmů	Odborná témata: Menu Česká a anglická kuchyně
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - článek - formální , neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů	Písemný projev: - neformální dopis - žádost, žádost o práci - poznámka - stížnost - e-mail
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat	Gramatika: - Způsobová slovesa - Podmínkové věty - Nepřímá řeč - Vztažné věty
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	- Slovesné vazby - Spojky a předložky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vyjádří přání, kam by chtěl cestovat - vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení - zformuluje kladné nebo záporné hodnocení - orientuje se v českých i světových osobnostech - orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech - vypráví o zdravém životním stylu - vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj zdravotní stav - popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí - informuje, co sám dělá pro životní prostředí - pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku - vypráví o užití médií ve svém životě - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Cestování a doprava - Kultura a volný čas - Sport - Zdraví - Životní prostředí - Věda a technologie
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v ČR - orientuje se v reáliích ČR - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách	Geografická témata a reálie: - Česká republika - Můj region - Praha a další města
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák: - vyjmenuje typy restaurací - vysvětlí povinnosti zaměstnanců - zvládá komunikaci s hostem při rezervaci stolu - reaguje na stížnost	Odborná témata: - Typy restaurací a jejich provoz - Přijímání rezervací - Řešení stížností
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Čtení		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - novinový článek - formální, neformální dopis
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	- úryvek uměleckého textu - blog
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše žádost o informace k danému tématu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů	Písemný projev: - formální dopis - vzkaz - žádost o informace - e-mail - vyprávění
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, IKT a odbornými předměty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Technika administrativy • Anglický jazyk • Německý jazyk

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	• Španělský jazyk • Ruský jazyk • Občanský a právní základ • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1.-3. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřípravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analýza textu - práce s informacemi v textu		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Žák: - získá přehled o denním tisku, časopisech, dalších periodikách - je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace a třídit je, kriticky je vyhodnocovat - zvládne různé techniky čtení - je schopen přečtený text ústně, písemně reprodukovat - je schopen transformovat text do jiné podoby - je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení vázaných k textu	Práce s textem, získávání informací. - informatická výchova, knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika - práce s internetem - získávání a zpracovávání informací z textu, kritický přístup k informacím - techniky a druhy čtení, orientace v textu - reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
má přehled o knihovnách a jejich službách		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uveče základní média působící v regionu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Základy teorie jazykové komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá základní pojmy teorie komunikace - rozliší a popíše různé druhy komunikace - vnímá odlišnosti projevů psaných a mluvených	Základy teorie jazykové komunikace. - základy teorie jaz. komunikace - komunikace v životě člověka a spol.
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		- druhy komunikace - projevy mluvené a psané
Tematický celek - Pojmy jazyk-řeč, jazykověda a její disciplíny		
orientuje se v soustavě jazyků	- definuje pojem jazykověda a dokáže určit její základní disciplíny - rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk-řeč - popíše postavení češtiny v systému jazyků - definuje pojmy jazyková rodina, větev,... - rozpozná slovanské jazyky - definuje pojem národní jazyk, určí a popíše jeho útvary	Jazyk a řeč. - jazykověda a její disciplíny - vztah jazyk - řeč - charakteristika češtiny - postavení češtiny v soustavě jazyků - národní jazyk a jeho útvary
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
Tematický celek - Základní kodifikační práce ČJ a práce s nimi		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má přehled o základních kodifikačních pracích češtiny - prakticky a správně jich používá	Základní kodifikační práce ČJ. - práce se základními kodifikačními příručkami ČJ
Tematický celek - Funkční styl prostěsdělovací		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací, zná jeho funkci, specifika - zvládne napsat vypravování - zvládne napsat e- mail/formální/, SMS - správně telefonuje - dodržuje formální náležitosti osobního dopisu, napíše osobní dopis	Funkční styl prostěsdělovací. - slohový útvar vypravování - telefonní rozhovor, e-mail, SMS, osobní dopis
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Zvuková podoba jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- má přehled o základní terminologii zvukové podoby jazyka - ovládá pojmy fonetika a fonologie - ovládá český hláskoslovný systém - provede klasifikaci českých hlásek	Zvuková podoba jazyka. - základní terminologie - český hláskoslovný systém - historický vývoj českého jazyka
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - Skladba		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - provede praktický rozbor věty jednoduché a souvětí - rozpozná druhy souvětí	Skladba. - problematika věty jednoduché a souvětí
Tematický celek - Funkční styly spisovné češtiny		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjmenuje funkční styly - vyjmenuje funkční styly současné češtiny - rozumí pojmům slohový postup a útvar - rozumí pojmu slohotvorný činitel - rozliší slohotvorné pojmy na objektivní a subjektivní	Funkční styly současné spisovné češtiny. - funkční styly současné spisovné češtiny - slohové postupy a slohové útvary - slohotvorní činitelé
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má základní přehled o historickém vývoji pravopisu češtiny - aplikuje v praxi pravopisná pravidla současné češtiny	Hlavní principy českého pravopisu. - historický vývoj - současná pravopisná norma
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážít si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Spisovnost a jazyková kultura		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - ovládá zásady spisovného projevu psaného a	Spisovnost a jazyková kultura. - zásady spisovného projevu mluveného i psaného
orientuje se ve výstavbě textu		

Komunikace v českém jazyce		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	mluveného, včetně spisovné výslovnosti - rozumí pojmu jazyková kultura a uvědomuje si její význam		
přednese krátký projev			
řídí se zásadami správné výslovnosti			
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví			
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu			
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska			
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)			
Tematický celek - Základy rétoriky			
přednese krátký projev	- rozumí pojmu rétorika, uvědomuje si její význam a funkci ve společnosti - má základní přehled o její historii a významných řečnících - je schopen přednést před publikem připravený i nepřipravený mluvený projev	Základy rétoriky. - historie a význam rétoriky - nácvik připraveného i nepřipraveného mluveného projevu	
řídí se zásadami správné výslovnosti			
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví			
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska			
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)			
Tematický celek - Publicistický styl			
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- rozumí pojmům publicistický útvar a žánr - roztřídí publicistické útvary a žánry - pracuje s texty /útvary publicistického stylu – analyzuje je	Publicistické druhy a žánry. - získávání a zpracovávání informací z publicistického textu - mediální produkty a jejich druhy	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak			
orientuje se ve výstavbě textu			

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- orientuje se v prostředí médií a digitální komunikace - kriticky přistupuje k digitálním a mediálním zdrojům	- mediální sdělení - druhy a typické jazykové prostředky - vliv médií a digitální komunikace na každodenní život
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- definuje pojem publicistický styl - charakterizuje publicistický styl, funkci, zná jeho specifika - rozumí pojmům automatizace a aktualizace, prakticky je nalezne v textu, využije ve vlastním projevu - důkladně popíše vybrané publicistické žánry	Publicistický styl. - zpráva, komuniké, úvodník, komentář, polemika, recenze, reportáž, interview, soudničky, divácké násilí
orientuje se ve výstavbě textu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Tvarosloví - gramatické kategorie jmen a sloves		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá teoreticky i prakticky gramatické kategorie jmen - prakticky vyhledává jména v textu a určuje jejich gr. Kategorie	Tvarosloví. - určování slovních druhů v textu - gramatické kategorie jmen
Tematický celek - Slovní zásoba		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí pojmu slovní zásoba - rozumí pojmům lexikologie, lexikografie	Slovní zásoba. - aktivní a pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - slovníky a jejich dělení - užívání cizích slov
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- vnímá rozdíl mezi pojmy aktivní, pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - vyjmenuje a specifikuje druhy slovníků	
Tematický celek - Věta a výpověď		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- popíše a určí věty jednočlenné a dvojčlenné	Věta a výpověď. - problematika vět jednočlenných a dvojčlenných - stavba souvětí - členící znaménka
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- provede praktický rozbor souvětí – ovládá stavbu souvětí	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- je schopen vyjmenovat členící naménka, zná jejich funkce a správně je prakticky používá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analýza neuměleckých textů		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - je schopen analyzovat text z hlediska jazykového a stylistického - vyhledává a odstraňuje chyby v textech	Analýza jazykových a stylistických nedostatků. - analýza textů
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Tvarosloví - problematika neohebných druhů		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenuje neohebné slovní druhy - definuje je - prakticky je vyhledá v textu - provede klasifikaci neohebných slovních druhů	Tvarosloví. - problematika neohebných slovních druhů, jejich klasifikace, určování, sémantická a syntaktická funkce
Tematický celek - Pravopis - zvláště pravopis velkých a malých písmen		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- vyhledává, zdůvodňuje a odstraňuje chyby v textu, ovládá pravopis velkých a malých písmen	Pravopis. - pravopis velkých a malých písmen
Tematický celek - Syntax - složitější typy souvětí		

Komunikace v českém jazyce		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		- zvládá rozbor složitých souvětí - pojmenuje zvláštnosti větné stavby a dokáže je nalézt - pojmenuje odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže je definovat, nalézt a odstranit ve větě	Syntax. - složitější typy souvětí, zvláštnosti větné stavby a její nedostatky
Tematický celek - Administrativní styl			
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje administrativní styl, zná jeho specifika, formální náležitosti - jsou mu známy základní útvary administrativního stylu - ovládá formální výstavbu úředního dopisu - vytvoří strukturovaný životopis / i ve formě vypravování/, zná jeho funkci - vytvoří motivační dopis, zná jeho funkci - napíše žádost, stížnost, objednávku, ...	Administrativní styl. - životopis (strukturovaný i ve formě vypravování), motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc, pracovní posudek, zápis z jednání	
sestaví základní projevy administrativního stylu			
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska			
Tematický celek - Odborný styl			
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje slohový útvar výklad, jsou mu známy jeho znaky, funkce, využití - napíše výklad	Výklad. - funkce, znaky, využití, slohová práce	
rozumí obsahu textu i jeho částí			
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary			
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- charakterizuje funkční styl odborný, zná jeho funkci a specifika - napíše odborný popis, odborný popis pracovního postupu	Funkční styl odborný. - slohový útvar odborný popis, odborný popis pracovního postupu	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového			
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů			
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie			
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar			
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary			

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dokáže správně zaznamenat bibliografický údaj, chápe jeho podstatu a funkci	Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu - bibliografický údaj - funkce a zápis dle ČSN - citace - citační techniky - problematika autorských práv
vypracuje anotaci a resumé	- dokáže správně citovat použité zdroje	
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- je schopen rozlišit anotaci a resumé - vypracuje anotaci a resumé	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umělecký styl a literatura faktu		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Žák: - definuje pojem umělecký styl, zná jeho specifika - ovládá základní slohové útvary a postupy uměleckého stylu - vysvětlí pojmy: poetismus, literární tropy a figury - provede praktický rozbor uměleckého textu po stránce formální, obsahové	Umělecký styl, literatura faktu. - slohové postupy a útvary uměleckého textu - znaky a specifika - poetismy

Komunikace v českém jazyce		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Textová syntax			
orientuje se ve výstavbě textu	- rozumí pojmu text a textová syntax, definuje je - rozumí pojmům koheze a koherence textu - vysvětlí pojem odstavec, vnější odstavce - je schopen i prakticky text posoudit z hlediska horizontálního a vertikálního členění - rozliší pásmo postav a vypravěče v textu - rozliší řeč přímou, nepřímou a neznačenou a dokáže je v textu vyhledat - prakticky ovládá užití přímé a nepřímé řeči	Text, textová syntax. - výstavba textu, členění souvislého textu, soudržnost textu	
rozumí obsahu textu i jeho částí			
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi			
Tematický celek - Slohové postupy a útvary			
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- ovládá základní slohové postupy a útvary funkčních stylů – teoreticky i prakticky - prakticky analyzuje jakýkoli text z hlediska jazykového a stylistického	Opakování slohových postupů a útvarů. - opakování a procvičování	
Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem			
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - analyzuje texty z různých hledisek	Práce s uměleckým a neuměleckým textem. - praktická analýza (jazyková a stylistická) uměleckého a neuměleckého textu, srovnání - vyhledávání a vyhodnocování odborných aj. informací v textu	
orientuje se ve výstavbě textu			
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu			
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci			
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar			
rozumí obsahu textu i jeho částí			
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace			
Tematický celek - Slovotvorba			
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- ovládá základní pojmy slovotvorby - má přehled o základních způsobech obohacování slovní zásoby - pojmenuje a specifikuje způsoby tvoření slov v ČJ	Slovotvorba. - tvoření slov - stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie			

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- provede slovoslovný rozbor slova - ovládá formanty - má povědomí o hlavních tendencích obohacování současné slovní zásoby	- hlavní tendence v obohacování současného českého jazyka
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí významům cizích slov - ovládá pravidla jejich užívání a vhodnosti	Problematika cizích slov v současném ČJ. - vhodnost užití - pravopis a výslovnost
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- ovládá jejich pravopis a výslovnost	
Tematický celek - Pravopis		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- ovládá pravopisná pravidla, zásady morfologického a syntaktického pravopisu - prakticky vyhledává pravopisné chyby v textu - je schopen provést komplexní jazykový rozbor	Opakování a procvičování pravopisu, morfologického a syntaktického pravopisu. - pravopisná cvičení - VJR - vyhledávání a odstraňování pravopisných chyb v textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíle vzdělávacího předmětu Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni B1 - B2 , která je srovnatelná s mezinárodní škálou jazykových úrovní v rámci Evropské unie. Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispět k tomu, aby žáci : ☒- byli schopni komunikovat písemně a ústně na všeobecná, specifická a odborná témata ☒- dovedli porozumět čtenému a mluvenému projevu v základních a středně obtížných souvislostech; ☒- byli schopni pracovat s moderními médii a vyžít z nich k prohlubování dovedností v cizím jazyce; ☒- dovedli se orientovat v historii, kultuře, v zeměpisu, vědě a současném životě zemí, jejichž úředním jazykem je němčina; ☒- dovedli spolupracovat s partnerskými školami v rámci projektů EU (Comenius, Leonardo, Sokrates); ☒- výuka jazyka německého by měla přispět k navazování přátelských kontaktů s mladými lidmi ze zemí, kde se mluví německy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Vyučování německého jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Učivo je koncipováno jako komplexní – zaměřené na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Receptivní řečové dovednosti

Název předmětu	Německý jazyk
	<i>Poslech</i> Při poslechu se užívají texty, které nejsou příliš obsahově a jazykově komplikované a orientují se na situace v každodenním životě – hlášení, pokyny, rozhovor, přehled zpráv, předpověď počasí, vyprávění atd. <i>Čtení</i> Výchozí texty pro čtení se orientují na všeobecná témata, ale i odborná a specifická, která poskytují informace o životě v zemích s úředním jazykem němčinou. Texty jsou autorské nebo autentické. Produktivní řečové dovednosti <i>Písemný projev</i> <i>Při nácviku písemného projevu se užívá krátký a delší písemný projev v souladu s požadavky nového pojetí státní maturitní zkoušky, např. omluva, pozvánka, vzkaz, pohlednice, vyprávění, životopis, žádost o místo, popis, esej. Důraz se klade na moderní informační technologii - e -maily.</i> <i>Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Ústní projev se rozvíjí formami např. rozhovoru na témata každodenního života, sdělení, ale i odborné komunikace v rámci oboru , dopravy a terminologie z informatiky obsluha PC). Jazykové prostředky jsou rozvíjeny v návaznosti na potřeby komunikativní. Ve vyučování se také věnuje prostor zvukové podobě jazyka.</i> Pojetí výuky

Název předmětu	Německý jazyk
	<i>Výuka jazyka německého probíhá v odborných a jazykových učebnách. Učitelé a žáci mají k dispozici interaktivní tabule, tablety a informační technologie, CD přehrávač, slovníky, mapy, materiály k odbornému jazyku. Součástí vyučovacího procesu je účast žáků na akcích předmětové komise jazyka německého – zájezd, projekty EU, kulturní akce, soutěže, prezentace českých svátků, práce s časopisy, workshopy. Formy a metody výuky jsou zaměřeny na úspěšné zvládnutí požadavků státní maturitní zkoušky z jazyka německého. Vyučující zařazují pokud možno do každé vyučovací jednotky nácvik ze čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev (samostatný a interaktivní).</i>
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Občanský a právní základ • Hotelový provoz • Obchodní korespondence • Technologie přípravy pokrmů • Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - pracuje s užívanými termíny a uvádí věci do souvislosti - propojuje poznatky a utváří si komplexnější pohled Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - seznamuje žáky s poznatky a informacemi, které utváří navazující komplex - disponuje zásobou činností, postupů a aktivit, kterými usměrňuje učení žáků k zvoleným vzdělávacím cílům Komunikativní kompetence: Žák je veden aby : - se vyjádřil přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektuje názory druhých

Název předmětu	Německý jazyk
	- zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel: - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků - připravuje žáky k projevům svébytnosti - motivuje žáky k projevům hlasovým i čteným Personální a sociální kompetence: Žák je veden aby : - účinně spolupracoval ve skupině - se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu - se účastnil diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, - chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc a požádá o ni Učitel: - organizuje výuku na dané téma pro týmovou spolupráci - vytváří pracovní listy ke skupinovému řešení úkolu - ve výuce používá metodu her, kvízu a pohybových aktivit - vede debatu a diskusi se žáky na dané téma - řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivce - vymezuje hranice volnosti jednání žáků - řeší konflikty Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden aby: - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a míru morálního úsudku - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - respektoval přesvědčení druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení - hledal kompromisní řešení Učitel: - aktivizačními metodami seznámí žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozvíjí u žáků respektování a chránění tradic a kulturního bohatství

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden aby: - měl motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formuloval svá očekávání a své priority - se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. Učitel: - aktivuje a motivuje žáky k uskutečnění podnikatelského záměru - rozvíjí podnikatelské myšlení - připravuje žáky na budoucí profesi prostřednictvím oborové terminologie Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák je veden aby : - vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně - používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Učitel: - sleduje vývoj a uplatňování oboru ve společenské praxi - oborové znalosti, postupy a koncepce přetváří ve vzdělávací cíle - rozvíjí schopnosti vzhledem k profesní orientaci Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace);

Název předmětu	Německý jazyk
	- k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost, výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia jazyka německého		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk, -orientuje se v evropských jazykových skupinách, -má základní informace o vývoji spisovné němčiny.	- Úvod do studia jazyka německého -Postavení němčiny v rámci evropských jazyků -Největší dialekty, vytvoření spisovné podoby
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Německý jazyk	1. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ověří si i sdělí získané informace písemně používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		-Základní fonetické jevy -Základní pravopisná pravidla
Tematický celek - Osobní údaje, studium		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby porozumí školním a pracovním pokynům používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	-sděluje důležité informace o sobě, -informuje o svém školním životě, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	Osobní údaje, studium -První kontakty -Názvy zemí, národností a jazyků -Vyučování, moje třída -Zápor, zájmeno man -Přivlastňovací a osobní zájmena
Tematický celek - Rodinný život a bydlení		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	-vypráví jednoduše o své rodině, -popíše své bydliště, -vede řízený rozhovor, -napíše inzerát.	Rodinný život a bydlení -Naše rodina se představuje -Domácí zvířata -Plurál podstatných jmen, předložky s dativem -Náš byt, dům. -Předložky s dativem a akuzativem -Nepravidelná slovesa v přítomném čase

Německý jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Nakupování, stravování		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-pojmenuje potraviny a hotová jídla, -hovoří o svých stravovacích návycích, -objedná si v restauraci jídlo, -napíše krátký mail, -v rozhovoru s rodilým mluvčím se zeptá na nákupní možnosti	Nakupování, stravování -Potraviny v supermarketu a na trhu -Stravovací zvyklosti -V restauraci -Modální slovesa
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Město, ve kterém žiji		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-jednoduše prezentuje místo, kde bydlí, -zeptá se na cestu a vysvětlí cestu kolemjdoucímu, -napíše vzkaz, -vyhledá základní informace v textu,	Město, ve kterém žiji -Orientace ve městě -Vazba es gibt , imperativ -Předložky s akuzativem -Obchody, pamětihodnosti, kulturní či sportovní
ověří si i sdělí získané informace písemně		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Německý jazyk	1. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	-v rozhovoru s rodilým mluvčím rozumí klíčovým informacím	zařízení -Předložky v časovém určení
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Každodenní povinnosti, životní styl		

Německý jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-vypráví o průběhu všedního dne a víkendu, -vede rozhovor na dané téma, -napíše soukromý dopis, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	Každodenní povinnosti, životní styl -Přítomný čas nepravidelných sloves -Odlučitelné a neodlučitelné předpony -Krátké sdělení – vzkaz -Soukromý dopis
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	-diskutuje na téma cestování -orientuje se v geografických názvoslovích	Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti -Možnosti a důvody cestování

Německý jazyk	2. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	-analyzuje důvody cestování a jejich dopad na rozvoj osobnosti -informuje o cílových destinacích -vyhodnocuje rizika cestování	-Cestovní geografické cíle -Dopravní prostředky -Diskuze, řízený rozhovor -Přísluvečné určení místa -Zeměpisné názvy míst
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Stát a společnost		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-vypráví o minulých událostech, -napíše životopis, -čte plynule text, -při poslechu rozumí složitějšímu projevu.	- Stát a společnost -Souvětí podřadné -Slavné osobnosti německy mluvících zemí -Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves -Préteritum sloves sein a haben
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		

Německý jazyk	2. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Péče o zdraví a vnější vzhled		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	-popíše své zdravotní potíže, -vede rozhovor s lékařem či zdravotní sestrou, -argumentuje pro zdravý životní styl, -vyjadřuje vlastní názory na oblékání, -uspořádá anketu ve třídě.-	Péče o zdraví a vnější vzhled -Zvratná slovesa -Imperativ -Anketa -životní styl -Užití předložek
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Německý jazyk	2. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Plány na prázdniny		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	-vypráví o svých plánech na prázdniny, -napíše pohlednici, -popíše počasí, -srovnává výhody a nevýhody různých pobytů, -vylíčí průběh události v minulém čase.	Plány na prázdniny -Vedlejší věty s dass a wenn -Popis události -Pohlednice -Jednoduchý formální dopis -Stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Německý jazyk	2. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod. - žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a povolání		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-mluví o výběru povolání a odůvodní jej, -napíše svůj životopis,	Práce a povolání -Sloveso werden jako plnovýznamové sloveso

Německý jazyk	3. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	-reaguje na inzerát žádostí o místo, -připraví si přijímací pohovor.	-Účelové věty s damit -Vazba um + infinitiv s zu -Přijímací pohovor -Žádost o místo
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Úloha masmédií ve společnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží, -vypráví o užití médií ve svém životě, -napíše jednoduchou esej o úloze médií ve společnosti	Úloha masmédií ve společnosti -Préteritum sloves pravidelných a nepravidelných -Časové věty s als a wenn -Řízený rozhovor a anketa -Esej o sdělovacích prostředcích
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Německý jazyk	3. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Partnerské vztahy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-vypráví o svých plánech do budoucna, -čte inzeráty a rozumí jim, -popíše své pocity a emoce, -vede řízený rozhovor na dané téma.	Partnerské vztahy -Futurum -Nepřímá otázka -Vedlejší věty se spojkou obwohl, trotzdem -Jednoduchý formální dopis -Skloňování přídavných jmen v přívlastku -Kondicionál přítomný -Konjunktiv préterita
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Německý jazyk	3. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Cestování po Německu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-čte texty a vyhledává z nich informace o Německu, -vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, -získá přehled o turistických atraktivitách země, -má informace o nejvýznamnějších městech, -sestaví kvíz.	Cestování po Německu -Zájmenná příslovce -Trpný rod -Příčestí přítomné a minulé -Konjunktiv plusquamperfekta
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Německý jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-zná základní terminologii svého oboru -orientuje se ve provozech a službách oboru -zpracuje referát na PC na dané odborné téma	Odborná slovní zásoba -Základní odborná terminologie -Čtení textů s odbornými výrazy a jejich procvičení -Samostatný referát na PC
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Německý jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Životní prostředí a jeho ochrana		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí, -informuje, co sám dělá pro životní prostředí, -čte texty s ekologickou problematikou, -napíše krátkou esej o životním prostředí.	Životní prostředí a jeho ochrana -Zájmena neurčitá -Vedlejší věty způsobové -Řízený rozhovor – argumentace -Esej k tématu ekologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Německo, společenský a politický život		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-poznává společenský a politický život v Německu, -srovnává tyto oblasti s Českou republikou, -vyjadřuje své mínění k problematice.	Německo - společenský a politický život -Složená podstatná a přídavná jména -Rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí -Anketa mezi žáky na vybrané otázky -Politická struktura v Německu
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Česká republika a region		
ověří si i sdělí získané informace písemně	-prezentuje turisticky atraktivní místa, -prezentuje hlavní město Prahu, -informuje cizince, co je typické pro náš region, -připraví písemně program pro turisty.	Česká republika a region -Co je typicky české -Pobyt v České republice – program -Význam našeho hlavního města -Zajímavosti z našeho regionu -Významné české osobnosti
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
Tematický celek - Rakousko a Švýcarsko		

Německý jazyk	4. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	-získá základní informace o těchto alpských zemích, -vyjádří přání, kam by chtěl jet, -má základní poznatky o rakouské a švýcarské němčině, -napíše neformální dopis	Rakousko a Švýcarsko -Co je typicky rakouské a švýcarské -Zajímavá místa a města Rakouska a Švýcarska -Významné osobnosti Rakouska a Švýcarska
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-osvojí si základní odbornou terminologii, -vyhledá v textu klíčové odborné informace, -napíše formální dopis	Odborná slovní zásoba -práce s odbornou terminologií (internetový slovník) -vyhledání vhodného textu a jeho prezentace(z internetu) -psaní mailů na téma co mi přinesla teoretická a praktická výuka v oboru -prezentace výukových programů a možností uplatnění na trhu práce
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu nebo práci v cizině		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		

Německý jazyk	4. ročník	
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a digitální svět		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací a představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je získávání, rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o španělsky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky, také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Hotelový provoz • Zeměpis cestovního ruchu • Technika obsluhy a služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek

Název předmětu	Španělský jazyk
	- používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel: - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla španělského jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel: - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby

Název předmětu	Španělský jazyk
	- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Některé z aktivit jsou zaměřeny na práci v týmu. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel: - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou španělsky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)

Název předmětu	Španělský jazyk
	- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Španělský jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika a pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - ovládá španělskou abecedu a hláskuje - vnímá odlišnosti české a španělské abecedy - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika: - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Pravopis: - běžně používané litografické znaky, pravidla přízvuku, interpunkce
Tematický celek - Gramatika		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - používá správně osobní a přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná) - vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád, zbožňuje, zajímá ho - ovládá základní číslovky 0 – 1000 - vytvoří zápor španělských sloves - vyjádří, že něco chce a potřebuje - přechyluje přídavná jména obyvatelská - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena - chápe rozdíly v užití sloves ser - estar- hay - chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR a užívá správně zájmen usted/ustedes - ovládá stupňování přídavných jmen - rozliší vhodné použití tázacích zájmen - správně užívá příslovce míry	Gramatika: - Osobní zájmena - Sloveso SER - Slovesa llamarse a hablar - Zápor ve větě - Tázací zájmena – qué, quién, de dónde, cómo - Národnosti a přídavná jména obyvatelská, - Přechylování a množné číslo příd.jmen - Určitý a neurčitý člen - Rod a číslo podstatných jmen - Neosobní slovesný tvar HAY - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Tázací zájmena – cuánto, por qué, cuál - Vazba para + infinitiv - Nepravidelná slovesa hacer, decir, estar, ir - Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i, u-ue) - Zvrtná zájmena a zvrtná slovesa - Použití sloves ser, estar, hay
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Španělský jazyk	1. ročník	
		- Předložky de(del), en, a(al) - Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso - Přídavná jména buen(o), mal(o) - Srovnávání - Vykání, zájmena usted/ustedes - Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase - Přivlastňovací zájmena samostatná/nesamostatná - Srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ) - Přííslovce muy, bastante, un poco, nada - Číslovky základní - Zájmena předmětu přímého, zájmeno s předložkou - Přííslovce a přííslovečná určení místa
Tematický celek - Komunikační situace		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - hláskuje - zeptá se na význam slov - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde) - osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví - sdělí, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí - pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují - vyjádří, co se kde nachází - sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky - vyjádří, že něco dělá rád/ nerad	Konverzační situace: - Souhlas/ nesouhlas - Omluva, poděkování, vysvětlení - Pozdrav, rozloučení - Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů - Popis počasí, dotaz na předpověď počasí, roční období - Aktivita o prázdninách - Já a mé záliby – volný čas - Části dne a každodenní činnosti - Místa v přírodě a ve městě - Povolání a místa výkonu povolání - Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav - Povahové vlastnosti a vzhled osob - Měsíce v roce
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak) - porovná různá místa - potvrdí nebo opraví informaci - vyjádří svůj názor - odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce	Odbornost: V restauraci: - profese číšníka a kuchaře - základní profesní fráze - základní odborná slovní zásoba

Španělský jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	být a proč - zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo	
porozumí školním a pracovním pokynům	- hovoří o počasí	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- popíše vzhled a vlastnosti osob	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- sdělí, co umí/ neumí dělat	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů	
zaznamená vzkazy volajících	a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje	
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích	Reálie: - poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- má přehled o autonomních oblastech ve Španělsku	- oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání
uplatňuje různé techniky čtení textu	- popíše oficiální jazyky Španělska a území, kde se jimi mluví	- španělština ve světě
	- je schopen správně napsat a přečíst španělskou adresu	- adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen
	- orientuje se v systému jmen a dvou příjmení	- autonomní oblasti Španělska
	- popíše některé významné svátky Španělska	- počasí a příroda ve Španělsku
	- porozumí jednoduchému souvislému textu	- španělské svátky a oslavy
	- orientuje se v základních věcech, místech a osobnostech souvisejících se španělsky hovořícími zeměmi	
	- má přehled o počasí a přírodě ve Španělsku	
Tematický celek - Čtení		

Španělský jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů - přečte nahlas jednodušší souvislé texty - zvládne tiché čtení s porozuměním	Čtení: - kratší jednodušší souvislé texty
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák: - napíše jednoduchý krátký neformální dopis, e-mail, vzkaz, zprávu - napíše správně adresu španělskému příjemci	Psaní: - pohled, textová zpráva, jednoduchý osobní dopis, e-mail, vzkaz, pozvánka - jednoduchý popis a charakteristika
Tematický celek - Poslech		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: - Zodpoví správně otázky ke slyšenému textu - Zvolí správné odpovědi na základě poslechu	Poslech: - Poslech konverzace, dialogu, rádiové nahrávky - Volby správné odpovědi na základě poslechu - Zodpovězení otázek z poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Odbornost		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák: - pojmenuje zaměstnance v restauraci - ovládá základní zdvořilostní fráze a profesní komunikaci číšníka - užívá základní odbornou slovní zásobu	Odbornost: V restauraci: - profese číšníka a kuchaře - základní profesní fráze - základní odborná slovní zásoba
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	1. ročník	
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Španělský jazyk	2. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - používá správně zájmena předmětu nepřímého a zájmena s předložkou - ovládá slovesné vazby s infinitivem - používá výrazy pro určení frekvence, odpoví na otázku Jak často? - je schopen vyjádřit, co bude dělat a zeptat se na plány ostatních - vyjádří blízkou budoucnost, rozhodnutí plány do budoucna - vyjádří, jak dlouho někomu něco trvá - vysvětlí, kdy a kde se koná daná událost - vyjádří nutnost a povinnost - používá správně předložky a příslovečná určení času - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - ovládá zájmena předmětu přímého - vyjádří všeobecnou/osobní povinnost či potřebu - ovládá neurčitá zájmena alguno a ninguno - ovládá ukazovací zájmena podle vzdálenosti předmětu nebo osoby - vyjádří trpný rod - je schopen zdůraznit informaci - tvoří věty se spojkou “si” - utvoří kladný a záporný rozkaz pro 2.os.j.č.a užívá jej v příkazech/zákazech - poradí, přikáže a zakáže - vyjádří, co dělal v uplynulých dnech i dříve v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - ovládá výrazy, které slouží k vyjádření časové	Gramatika: - slovesa gustar, encantar, interesar - zájmeno předmětu nepřímého, zájmeno s předložkou - vztažné zájmeno que - příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada - infinitivní vazby para/ antes/ después de + infinitiv - vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.) - vazba tener que + infinitiv, poder + infinitiv - sloveso ser pro určení místa a doby konání - neurčitá zájmena, zájmena předmětu přímého - použití sloves ser, estar, hay - sloveso tardar - neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv) - rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2.os. j.č. - ukazovací zájmeno ese - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvrtné zájmeno se - zvolací věty - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves - minulý čas jednoduchý vybraných nepravidelných sloves
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Španělský jazyk	2. ročník	
	posloupnosti - vypráví, co dělal a co se stalo včera, minulý týden, před měsícem...	
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - popíše svůj běžný den - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - zeptá se na cenu - vypráví o svých stravovacích návycích - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky	Konverzační témata: - Záliby, zájmy, volný čas - Druhy filmů - Orientace ve městě, místa ve městě - Dopravní prostředky - Škola a školní předměty, vzdělávání - Části domu/bytu, nábytek - Jídlo, druhy potravin - Druhy obchodů s potravinami - V obchodě, v restauraci - Množství a balení potravin - Cestování
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronesed jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Španělský jazyk	2. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o rozdílné otevírací době obchodů ve Španělsku a v ČR, vysvětlí termín siesta - vnímání rozdílů v čase a načasování denních činností - orientuje se ve španělské gastronomii - popíše speciality španělské gastronomie - je schopen popsat co je to “tapas”, jak a kde se podává - má přehled o Barceloně a jejích pamětihodnostech - orientuje se ve španělské hudbě (pop, vážná hudba - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností hudby nebo kultury	Reálie: - běžný den ve Španělsku - otevírací hodiny ve Španělsku, siesta - španělská gastronomie - tapas, typická španělská jídla a nápoje - hudba ve Španělsku - Barcelona
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte i delší texty s porozuměním (i odborné) - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty (i odborné) - samostatné čtení se slovníkem
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis - napíše delší e-mail - napíše kratší vypravování, příběh - napíše sms, inzerát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e-mail, vypravování, příběh, sms - inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		

Španělský jazyk	2. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vyplní dotazník - vytvoří jednoduchou recenzi, inzerát	
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák: - pojmenuje a popíše tradiční španělská jídla a speciality - porovná španělskou a českou kuchyni - napíše recept jednoduchého španělského pokrmu - popíše z čeho se skládá pokrm	Odbornost: - španělská gastronomie - tapas, typická španělská jídla a nápoje - kuchařské náčiní a postupy, recept
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		

Španělský jazyk	2. ročník	
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně užívá rozkaz kladný i záporný a rozkaz pro	Gramatika: - rozkazovací způsob pro vykání

Španělský jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vykání - uděluje pokyny rady a doporučení ve formálních situacích	- pretérito perfecto simple - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - sloveso estar + přídavné jméno (stavy, stavy osob) - předložky "para x por" - číslovky 100 - 1 000 000 - předložka "a" pro vyjádření vzdálenosti - spojky "pero" a "sino" - neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí) - předmět přímý a nepřímý a zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso "parecer" - gerundium, vyjádření průběhovosti: estar + gerundium - imperfektum - slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de - vazba soler + infinitiv - tvoření příslovčí - použití jednoduchého minulého času a imperfekta - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve VV předmětných a účelových
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- popíše stav, ve kterém se nachází určitá věc nebo místo - vytvoří otázky zaměřené na vlastní pocity a popíše vlastní pocity a nálady	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- požádá o pomoc a službu - počítá do milionů - vyjádří děj, který probíhá současně s jiným dějem - ovládá správné použití předložek para x por - ovládá použití spojek pero a sino - časuje a ve správném významu užije sloveso parecer - vyjádří, co dělá právě v určité chvíli a co dělá obvykle - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - rozliší a užívá slovesné vazby - vytvoří příslovce - vypráví, co běžně dělal dříve a popisuje osoby, věci, místa a život v minulosti - užívá při vypravování perfekto simple a imperfektum a oba časy užívá správně - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření přání - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření VV předmětných a účelových	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky - popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích	Konverzační témata: - cestování, ubytování a služby - volnočasové aktivity - místa pro jejich trávení - nakupování, obchody, druhy zboží - nakupování přes internet - výhody, nevýhody - oblékání, oblečení a jeho popis - životní prostředí, domácí a divoká zvířata, příroda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Španělský jazyk	3. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- požádá o pomoc a službu - rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám	- duševní stavy a rozpoložení - dětství, období života, porovnání života dříve a nyní - vynálezy a přístroje každodenní potřeby - vztahy a seznámení - základní životní události - svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky - vzkazy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají - pojmenuje některé obchody a druhy zboží	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení - vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- pojmenuje a popíše některá zvířata	
porozumí školním a pracovním pokynům	- popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjádří, co dělá právě v určité chvíli a co dělá obvykle - popíše duševní stavy, pocity, nálady	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- užívá fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- vypráví o dětství a jiných etapách života - pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- reaguje na zprávy	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- porovná minulý a současný život - vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - předá vzkaz, vyjádří záměr a účel	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vypráví o svých narozeninách, pogratiuje a popřeje vše nejlepší	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- vypráví, jak slaví narozeniny, vánoce	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- popíše obrázky a fotografie k daným tématům - porovná obrázky a fotografie	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Španělský jazyk	3. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o zemích Latinské Ameriky - orientuje se v předkolumbovských civilizacích - je schopen pohovořit o vybraných španělských a latinskoamerických svátcích - porovná oslavy Vánoc v ČR a ve Španělsku	Reálie: - Španělsko - Lat. Amerika (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) - Říše Inků a Inkové dnes - sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví na inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis - e-mail, popis místa, úvahový text, referát
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Španělský jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - pojmenuje typy hotelu - představí profese v hotelu - ovládá profesní komunikaci recepčního s hostem - popíše hotel, hotelový pokoj	Odbornost: - typy a kategorizace hotelů, další možná ubytovací zařízení - služby, které hotel nabízí - profese v hotelu, profesní komunikace recepčního s hostem - zařízení hotelu, hotelového pokoje
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		

Španělský jazyk	3. ročník	
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - rozpozná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - vyjádří podmíněný děj, přání	Gramatika: - další nepravidelná slovesa

Španělský jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- je schopen o něco zdvořile požádat	- vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- časuje nepravidelná slovesa	- vazba llevar + gerundium
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- užívá slovesné vazby s infinitivem	- rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- je schopen zpodstatnit přídavná jména	- jednoduchý kondicionál a jeho použití
zapojí se do hovoru bez přípravy	- ovládá předložkové vazby	- zpodstatňování přídavných jmen
	- užívá neurčitá zájmena, zájmeno cualquiera	- neurčité zájmeno cualquiera
	- vytvoří a užívá zdvořilostiny a superlativ absolutní	- další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/ rabia...
	- vytvoří a užívá minulý čas složený	- předložkové vazby sloves a adjektiv
	- rozlišuje užití jednotlivých minulých časů	- imperativ (shrnutí)
	- uplatňuje pravidla časové souslednosti	- zvrtná slovesa (shrnutí)
	- používá subjuntiv	- další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
	- ovládá řadové číslovky a ví, kdy se užívají	- préterito perfecto compuesto
	- časuje slovesa v budoucím čase jednoduchém	- použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí)
		- člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdvořilostin (-ito)
		- časová souslednost
		- budoucí čas jednoduchý
		- (časové) předložky a ukazatele (přísluvečná určení) času; předložky a přísluvečná určení místa; nepřímá řeč
		- další užití subjuntivu
		- řadové číslovky
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák:	Konverzační témata:
domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace	- vydává rozkazy, příkazy, zákazy	- povahové vlastnosti a mezilidské vztahy
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	- vyjádří pravděpodobnost/ domněnku	- pocity vůči lidem, věcem a činnostem
	- popíše vlastnosti osob	- lidské tělo a jeho části
	- hovoří o mezilidských vztazích	- zdraví, nemoci, léčení a léky
	- vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	- pohyby a cviky
	- popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí	- osobní hygiena a péče o vzhled

Španělský jazyk	4. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled	- detektivky, příběhy - životní zážitky a zkušenosti - schopnosti a dovednosti - gramatické termíny - volnočasové aktivity: pohyb a cvičení - sport(y) a sportovní zařízení
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše pozice a pohyby při cvičení - pohovoří o minulých událostech a zážitcích	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vypráví smyšlené příhody	
porozumí školním a pracovním pokynům	- vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- informuje o životních zážitcích a zkušenostech	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjádří přání a očekávání	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- porozumí informat. textům a předává informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Španělský jazyk	4. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - dokáže představit Madrid, Barcelonu, vybrané státy Lat.Ameriky z hlediska geogr., histor., politického, ekonomického, kulturního a společenského - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významná místa - je schopen informovat o základních údajích Španělska - popíše obrázky a fotografie - porovná obrázky a fotografie	Reálie: - Madrid, Barcelona - Autonomní oblasti ve Španělsku - Vybrané státy Latinské Ameriky - Ekonomika Španělska
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Psaní		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák:	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis,

Španělský jazyk	4. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vyprávění, popis, referát - zvládne napsat tet s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis - reaguje na nabídku práce - napíše žádost - zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	úvahový text, referát - oficiální písemné útvary, dotazník
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu – výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - Projekty		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem - vyhledá informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky - vytvoří prezentaci a přednese ji před publikem	Projekty: - referát o slavné osobnosti španělské kultury či historie - prezentace 1 autonomní oblasti Španělska
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Španělský jazyk	4. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - sestaví profesní CV - je schopen se účastnit pracovního pohovoru - vhodně se prezentuje při pohovoru - reaguje na nabídku pracovního místa	Odbornost: - profesní životopis, žádost o zaměstnání - reakce na inzerát - profesní přijímací interview
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikační cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikačního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o Ruské federaci Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová výuka, která směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními

Název předmětu	Ruský jazyk
	výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, dataprojektoru a PC.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Hotelový provoz • Zeměpis cestovního ruchu • Technika obsluhy a služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - je schopen vybrat si pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - poznává smysl a cíl vzdělávání v cizím jazyce - je schopen si plánovat a organizovat vlastní studium - je ochoten se věnovat dalšímu studiu, rozšiřovat své znalosti a vědomosti, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání - je schopen učební výsledky porovnat, kriticky vyhodnotit a vyvodit z nich závěry Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém a jeho podstatu - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností, je schopen aplikovat osvědčené postupy - je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému - nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá řešení problému - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí Komunikativní kompetence: Žák: - je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v cizím jazyce - je schopen se adekvátně vyjádřit v cizím jazyce - je schopen porozumět druhým v cizím jazyce a naslouchat jim - rozumí různým typům textů a záznamů

Název předmětu	Ruský jazyk
	- využívá efektivně různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci v cizím jazyce s okolním světem - využívá získané dovednosti a vědomosti cizího jazyka k vytváření pozitivních vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi, světem
	Personální a sociální kompetence: Žák: - je schopen pracovat v týmu, na základě různých rolí ve skupině je schopen pozitivně ovlivnit společnou práci - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen konstruktivně diskutovat ve skupině - respektuje názory jiných, kriticky je vyhodnocuje, případně je akceptuje - je tolerantní vůči druhým, svým jednáním upevňuje a posiluje dobré vztahy v týmu - je ochoten pomoci druhým - je schopen o pomoc požádat a přijmout ji
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: - je veden k úctě a respektu k jazykovým a kulturním hodnotám jiného národa - je schopen rozpoznat specifika daného národního národnostního společenství - je si vědom sounáležitosti jiného národa s naším národem
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: - je schopen prosadit se na trhu práce i v ruskojazyčném prostředí - je schopen komunikovat s rusky mluvícími klienty v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, k tomu je schopen využít i znalostí odborné slovní zásoby
	Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)

Název předmětu	Ruský jazyk
	- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je určeno pro výuku cizího jazyka bez návazností na předchozí studium tohoto jazyka. Předpokládá nulovou vstupní úroveň jazyka. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Doporučuje se doplňovat a kombinovat výuku příručkou Ruština - maturitní příprava / Infoa, 2011, ISBN 978-80-7240-755-2/ a texty časopisu Klass tak, aby byl naplněn katalog požadavků k MZ ve všech částech. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium může být ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	1. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - ovládá všechna písmena azbuky - vnímá odlišnosti azbuky od české abecedy - správně vyslovuje a intonuje - vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád - ovládá číslovky základní v rozsahu 0-1000 - vytvoří minulý čas sloves - vytvoří zápor ruských sloves - vytvoří vybrané pádové tvary osobních zájmen - vyjádří, že něco chce, potřebuje - ovládá řadové číslovky 1-5 - správně spojuje číslovky s podstatnými jmény - vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen - časuje některá slovesa v přít. čase	Gramatika a pravopis: - seznámení s azbukou /obrysové pozorování/ - kompletní azbuka – čtený a psaný text/ - problematika ruského přízvuku - problematika intonace ruských tázacích vět - výslovnost ж, ш, ю, я, е, ё - výslovnost nepřízvučného о, а е, я - výslovnost měkkého д, т, н + soustava měkkých souhlásek v ruštině - výslovnost slova « пожалуйста » - oslovování v ruštině, základní zdvořilostní fráze - názvy zemí, národností - časování sloves: быть, жить, говорить, изучать, писать, подарить, купить v přít. Čase - tvoření minulého času všech sloves v č. jednot. i množném - tvoření záporu u sloves - čísllovky základní: 0-20, 30-100, složené číslovky - čísllovky řadové - přivlastňovací zájmena 3. pád osobních zájmen - zájmena: какой, какая, какое, какие 3. pád vybraných podstatných jmen - vyjádření českého mám, máš, mám rád - vyjádření českého mám, máš,... - vyjádření českého potřebuji, musím

Ruský jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák: - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i jinou osobu - pojmenuje svou rodinu - zvládne jednoduchý telefonní rozhovor - zeptá se základní informace o jiné osobě - rozumí základním zdvořilostním frázím - rozumí základním školním pokynům - ovládá ruské názvy některých českých měst - pojmenuje dny v týdnu - vyjmenuje školní předměty - popíše svůj rozvrh - vyjmenuje názvy některých států Evropy a světa - zvládá názvy ročních období a měsíců v roce - zeptá se na datum narozenin jiné osoby - pojmenuje obchody, ovládá názvy různých druhů zboží - pojmenuje různé nápoje a jídla, pochválí jídlo - vyjádří své přání - vyjádří cenu v rublech i korunách - objedná si jídlo v restauraci - popíše své stravovací návyky - pojmenuje dopravní prostředky - stručně představí a popíše své město, obec - popíše jednoduchý obrázek - seznámí se s ruskými překladovými slovníky a používá je - vyhledává informace na internetu	Konverzační témata: Charakteristika člověka Práce a povolání Rodina Nakupování a služby Stravování. Sport a volný čas. Doprava. Vzdělávání.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamenaná vzkazy volajících		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - přečte nahlas slova, věty, nepříliš rozsáhlé souvislé jednodušší texty - ovládá tiché čtení s porozuměním	Čtení: - písmena, slova, věty - kratší jednodušší souvislé texty
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		

Ruský jazyk	1. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	žák: - napíše jednoduchý krátký neformální e-mail, neformální dopis, blahopřání, vzkaz - zapíše správně adresu ruskému příjemci	Psaní: - jednoduchý osobní dopis, e-mail, blog, vzkaz, pozvánka, jednoduchý popis a charakteristika
Tematický celek - Poslech		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	žák: - zodpoví správně otázky k vyslyšenému textu - zvolí správné odpovědi na základě poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Projekty		
	žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích, zvláště na internetu - vytvoří elektronickou pohlednici k narozeninám - jednoduše slovně či písemně popíše svou oblíbenou kavárnu - má přehled o systému vzdělávání v Rusku a ČR - seznámí se s ruským portálem Rambler a vyhledává informace	Projekty: Ruština ve světě. Nejrozšířenější jména. Národnosti Ruska. Vzdělávací systém v Rusku a ČR. Pohlednice k narozeninám z ruského internetu. GUM – informace z internetu Moje oblíbená kavárna. Petrohrad – informace z internetu.
Tematický celek - Odbornost		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyjmenuje základní typy restaurací a jednoduše je popíše - pojmenuje zaměstnance v restauraci - ovládá základní zdvořilostní fráze a profesní komunikaci číšníka - jednoduše popíše zařízení restaurace - vyjmenuje jednotlivé části jídelního lístku - vyjmenuje odborné vyučované předměty	Odbornost: V restauraci: - typy restaurací a jejich služby - profese číšníka a kuchaře - zařízení restaurace, menu - základní profesní fráze – číšník - odborné vyučované předměty
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně vyslovuje a intonuje - vytvoří některé pádové tvary podstatných jmen mužského a ženského rodu j.č. a mn.č. - vytvoří vybrané tvary přídavných jmen mužského a ženského rodu - ovládá časování sloves 1.-3- osobě j. i mn. č. - používá zvratnou částici sloves v 1.-3. sobě č.j. i mn.č. - ovládá tvary rozkazovacího způsobu sloves /i zvratných/ - čte správně data - vyjádří správně "nemám, nemáš" - tvoří věty se spojkou если - tvoří VV se spojkou так как - časuje sloveso надеть, одеваться,...	Gramatika a pravopis: - výslovnost v koncovce – oro - výslovnost ы - výslovnost zvratné částice v 2. a 3. osobě jednot. čísla sloves - výslovnost předložek - výslovnost slabik же, ше, це - výslovnost koncovek -oro, - ero - výslovnost zvratné částice v 1.a 3. osobě množ.č. a v minulém čase sloves - výslovnost 3,c - tvrdá výslovnost měkkého и - výslovnost ч, щ - 4. pád vybraných přídavných jmen mužského a ženského rodu ve spojení s životnými podst. jm. - 7. pád j.č. podst. jm. mužského a ženského rodu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Ruský jazyk	2. ročník	
	- vyjádří nutnost, potřebnost něčeho - používá zájmeno такой ve všech rodech a číslech - správně spojuje podstatná jména s předložkami в, на, до, у, возле, напротив - ovládá složené řadové číslovky	- 1., 2. a 3. osoba j.č. a mn. č. sloves - zvrtná částice в 1., 2. a 3. os. j.č. a mn.č. sloves - podstatná jm. ve spojení s předl. в, на, у, возле, ... - 2. a 6. pád j.č. vybraných podst. jm. - rozkazovací způsob sloves /včetně zvrtných/ - vyjádření „nemáš, nesmíš“ - věty se spojkou если - časování sloves надеть, одеваться, предпочитать, ... - věty se spojkou так как - 6. a 7. pád mn. čísla některých substantiv m. a ž. rodu - 6. a 7. pád mn.č. přídavných jmen - přídavná jména tvrdá a měkká - vyjádření data, složené řadové číslovky - vyjádření časového údaje - zájmeno такой
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák:	Konverzační témata:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vypráví o zájmech svých i jiných osob - charakterizuje osobu - vyjádří názor na druhého člověka - vyjádří čas a denní dobu - popíše svůj den - vypráví o svých letních a zimních aktivitách	Charakteristika člověka Denní režim Svátky v roce Orientace ve městě Životní styl, zdraví, nemoci a hygiena Oblékání a móda Zájmy a koníčky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- pojmenuje české svátky rusky, popíše je - má přehled o ruských svátcích a tradicích	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše pamětihodnosti, budovy, instituce	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ovládá názvy vybraných měst	
porozumí školním a pracovním pokynům	- popíše polohu budov - zeptá se na cestu	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- orientuje se ve městě - pojmenuje části těla, některé nemoci a jejich příznaky - vyjádří své pocity /fyzické/	

Ruský jazyk	2. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- komunikuje u lékaře a v lékárně - dokáže dát doporučení o zdravém život. stylu - pojmenuje barvy a oblečení - vyjádří styly odívání a co upřednostňuje - vypráví o svých koníčcích a zájmech - pojmenuje různé druhy hudebních stylů a filmových a literárních žánrů - pojmenuje hudební nástroje - popíše svůj oblíbený film, knihu, hudební žánr - popíše obrázek, fotografii k daným tématům - obrázky a fotografie porovná	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte i delší texty s porozuměním /i odborné/ - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty /i odborné/ - samostatné čtení se slovníkem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis, - napíše delší e- mail - napíše kratší vypravování, příběh, - napíše sms, inzerát, - vyplní dotazník, - vytvoří jednoduchou recenzi, referát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e- mail, vypravování, příběh, sms, inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Ruský jazyk	2. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Projekty		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	žák: - vyjmenuje a přiblíží partnerská města svého města či obce - popíše svůj ideální den - vyhledá na internetu informace, příp. s jinými informačními zdroji - pracuje aktivně se slovníky překladovými - vytvoří krátkou prezentaci o svém městě, obci - vytvoří krátkou prezentaci o zdravém život. stylu své rodiny - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností buď světové módy, nebo hudby	Projekty: Partnerská města vaší obce. Můj ideální den. Populární ruská novoroční píseň. Historické a jiné významné budovy ve vaší obci. Zdravý životní styl. Pohled významného návrháře na módu. Ruské hudební skupiny a hitparády.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák: - pojmenuje a popíše tradiční ruská jídla a speciality - porovná ruskou a českou kuchyni	Odbornost: - tradiční ruská kuchyně - typická ruská a česká jídla
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně vyslovuje a intonuje - tvoří nová slova - ovládá tvary 3.pádu j.č. podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku - ovládá tvary 2. pádu mn.č. podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku - používá řadové číslovky - ovládá vybrané pádové tvary přídavných jmen tvrdých + příd. jména хороший - vytvoří 3. stupeň přídavných jmen - vyjádří české "nemám, nemáš,..." - vyjádří nutnost s должен - zvládne podmiňovací způsob sloves - vytváří otázky typu "Что мне надеть?" - časuje vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky - užívá zájmeno который ve všech rodech a číslech - používá přívl. zájmena ego, ee, их - ovládá použití spojek потому что, чтобы - časuje slovesa быть, забыть, запомнить - časuje slovesa zakončená на -овать,-ировать v	Gramatika a pravopis: - řad. číslovky mužského rodu – 6. pád j.č. - 3. stupeň příd. jmen - 2. a 3. pád přídavných jmen tvrdých - 7. pád přídavných kmen tvrdých - 3. pád j.č. podstat. Jmen mužského rodu - 2. pád podstat. jmen rodu mužského – tvrdá souhlásky - vyjadřování „nemám, nemáš“ - podmiňovací způsob - otázky typu: „Что мне надеть?» - časování sloves: искать, хотеть, мочь - zájmena который, которая, которое, которые - spojka потому что - přivlastňovací zájmena ego, ee, их - časování sloves быть,забыть, запомнить - sloveso Экономить - slovesa на -овать, - ировать - spojka чтобы - VV s который а потому что - vazba sloves typu участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Ruský jazyk	3. ročník	
	přítomném čase a podmiň. zp. - časuje sloveso экономить - užívá VV с который a потому что - rozliší a používá vazby sloves участвовать в чем, пользоваться чем, работать чем	
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	žák: - představí ČR, hlavní město a jejich význam z hlediska geogr., historic., politic., kultur., ekonom. a společens. - popíše hlavní pamětihodnosti Prahy - popíše některé významné osobnosti naší historie - představí náš region, uvede zajímavosti a specifika - představí Ostravu z hlediska historie a současnosti - vyjádří své pocity - popíše svého vysněného partnera/partnerku - stručně povypráví o vybraných známých příbězích o lásce - zvládne přípravu na pracovní pohovor - uvede své přednosti pro danou profesi - pojmenuje typy počasí - zeptá se na předpověď počasí - je schopen popsat proměny počasí v průběhu roku - ovládá základní názvy volně žijících zvířat - popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí - pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody - vyjmenuje hlavní ekolog. organizace a akce světa, ČR - popíše obrázky a fotografie k daným tématům - obrázky a fotografie porovná	Konverzační témata: ČR, Praha, Ostrava, náš region Mezilidské vztahy Profese, profesní komunikace Počasí Životní prostředí a příroda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Ruský jazyk	3. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty i umělecké, publicistické a odborné/ - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví na inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát - sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis a e-mail, popis místa, úvahový text, referát
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák: - je schopen zodpovědět otázky k poslechu	

Ruský jazyk	3. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- doplnit informace z poslechu - rozlišit správnost vyslyšených informací - metoda ANO/NE	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Projekty		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	žák: - vytvoří rozhovor /i fiktivní/ s ruskými turisty v ČR - vytvoří rozhovor se svými rodiči o jejich seznámení - přeloží umělecký text - píseň - informuje o profesích ve své rodině - vytvoří prezentaci o ostravské ZOO - používá aktivně a samostatně slovníků a internetu	Projekty: Prezentace svého města, obce Interview s rodiči o jejich seznámení Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Prezentace ZOO v místě bydliště
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	žák: - pojmenuje typy hotelů - představí profese v hotelu - ovládá profesní komunikaci recepčního s hostem - popíše hotel, hotelový pokoj	Odbornost: V hotelu: - typy a kategorizace hotelů,další možná ubytovací zařízení, nabízené služby - profese v hotelu, zvláště profesní komunikace recepčního s hostem - zařízení hotelu, hotelového pokoje
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ruský jazyk	4. ročník		
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Gramatika			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák: - vytvoří tvary osobních zájmen он, она -4. pád - vytvoří tvary přivlastňovací zájmen твой, ваш - 3. pád - vytvoří 2. stupeň přídavných jmen /i opisem/ - vytvoří 2. stupeň příslovčí - vyjádří srovnání pomocí spojky чем - používá správně tvarů 3. pádu mn.č. podstatných jmen - používá neurčitá zájmena s částicemi -нибудь a -то a rozliší jejich užívání - ovládá tvary 4. pádu mn.č. život. a neživot. podstatných a přídavných jmen - používá konstrukce s přídavnými jmény slovesnými a nahradí je VV se zájmenem который - časuje sloveso давать - vytvoří rozkazovací způsob pro 1. os. č.mn. - rozumí použití podstatného jména информация	Gramatika a pravopis: - 3. pád přivlastňovacích zájmen твой, наш mužského a ženského rodu - 4. pád j.č. osobních zájmen он, она - 2. stupeň příd. jmen a vyjádření srovnání + tvoření pomocí более - 3. pád mn.č. podst. a příd. jmen - neurčitá zájmena s částicí -нибудь - neurčitá zájmena a neurčitá zájmenná příslovce s částicí -то - 2. a 4.pád mn.č.podstatných a přídavných jmen mužského rodu - záměna výrazů typu принимающий VV с который - rozkazovací způsob sloves pro 1. osobu mn.č. - časování slovesa давать - 6. pád j.č. příd. jmen tvrdých a měkkých všech rodů	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
Tematický celek - Konverzační témata			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	žák: - představí Moskvu z hlediska geogr., historic., politic., ekonom., kulturního a společens. - pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Moskvy - dokáže představit Petrohrad z hlediska geograf., historic., politic., ekonom., kultur. a společens.	Konverzační témata: Moskva, Petrohrad Ruská federace Média. Bydlení. Evropská unie a cestování.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,			

Ruský jazyk	4. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významné instituce a místa Petrohradu - informuje o základních údajích Ruské federace - geogr, a demografické údaje, zajímavosti a zvláštnosti - pojmenuje masmédia a popíše jejich význam a funkci - diskutuje o TV programu - pohovoří o své práci na PC - popíše dům, rodinný dům, byt - pojmenuje jednotlivá zařízení domu a bytu - diskutuje o výhodách/nevýhodách jednotliv. druhů bydlení - zhodnotí význam cestování - popíše formy cestování - ovládá základní informace o historii EU a její struktuře - vyjmenuje členské státy EU - diskutuje o výhodách/nevýhodách členství v EU - popíše obrázky a fotografie - porovná obrázky a fotografie	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák: - čte delší souvislý a obsahově náročnější text odborné, publicistické a umělecké literatury	Čtení: - náročnější a delší /i odborné/ texty, umělecké texty - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Ruský jazyk	4. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- zvládne samostatné čtení se slovníkem - zodpoví otázky k přečtenému	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák: - napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vypravování, popis, referát - napíše text s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis - dokáže reagovat na nabídku práce - napíše žádost - zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát - ovládá formální náležitosti zvláště oficiálních písemných útvarů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	žák: - odpoví na otázky k vyslyšenému - výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozhodne o správnosti tvrzení z vyslyšeného - metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu rodilých mluvčích	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - Projekty		
porozumí školním a pracovním pokynům	žák: - si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem	Projekty: Referát o Tretjakovské galerii a Ermitáži Prezentace fakult MGU

Ruský jazyk	4. ročník	
	- vyhledává informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky - vytvoří prezentaci	Překlad textu písně Stručná prezentace k EU Prezentace některého neobvyklého druhu turistiky
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Odbornost:
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- profesní životopis, žádost o zaměstnání
přeloží text a používá slovníky i elektronické		- reakce na nabídku zaměstnání – inzerát
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- profesní přijímací interview
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- reklamní leták hotelu, příp. prezentace
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odbornost		
porozumí školním a pracovním pokynům	- sestaví profesní CV - je připraven se účastnit pracovního pohovoru - vhodně se prezentuje při pracovním pohovoru - vytvoří reklamní leták	Odbornost:
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- profesní životopis, žádost o zaměstnání
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- reakce na nabídku zaměstnání – inzerát
zapojí se do hovoru bez přípravy		- profesní přijímací interview
		- reklamní leták hotelu, příp. prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ruský jazyk	4. ročník	
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce ruskojazyčných médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot jiného národa		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je pochopení historického vývoje světa (především dějin 20. století) a jeho spojitost s procesy současného světového dění a současného života. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Napomáhá k vytvoření úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Výuka směřuje k politickému, sociálnímu a mravnímu vědomí žáků, ke kultivaci jejich projevu, k etickému, estetickému a kulturnímu citění a k využití jejich historického, kulturního a společenskovedního vědomí v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání. Klíčovou činností je práce s historickými informacemi z různých zdrojů (učebnice, historická literatura, dokumenty, atlasy, internet, tisk), která vede k porozumění dějinného vývoje a ke schopnostem vyjadřovat se a diskutovat nad historickými, kulturními a současnými tématy. Žáci si osvojí práci s různými informačními zdroji, procvičí si komunikaci ve skupině, naučí se obhajovat vlastní názory a pohledy na historický a kulturní vývoj světa. Výuka je zaměřena na pochopení problému a diskuzi o daném historickém tématu, žáci se snaží používat metodu kritického myšlení a kritického pohledu na daný problém. Žáci

Název předmětu	Dějepis
	mohou znalosti dějepisu využít v ostatních předmětech společenskovedního základu a v literární výchově, a naopak znalosti z ostatních předmětů využívat v dějepise. Strategie a metody výuky: Jsou používány metody klasické výuky propojené s prací s textem, rozhovor, diskuze, polemika. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků realizovanou jako práci individuální, tak práci partnerskou (ve dvojici) či skupinovou (4 a více žáků).
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Občanský a právní základ • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - se schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Dějepis
	uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se přiměřeně vyjádřit k historickému jevu, své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu historickému jevu - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace o historických faktech - zařazuje diskuse na historická témata s aktuálním přesahem - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí

Název předmětu	Dějepis
	- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví - navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají digitální zdroje k vyhledávání, analýze a ověřování historických informací, které zpracovávají do vhodného digitálního obsahu. Žáci kriticky pracují s informačními zdroji a relevantní poznatky aplikují v praxi. Žáci jsou schopni pracovat s interaktivními mapami a vzájemně je porovnávat.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována také samostatná práce, prezentace historických událostí a přístup k

Název předmětu	Dějepis
	předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině je upřednostňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny a dějepis		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní způsoby poznávání minulosti, variabilitu jejich výkladů a vystihne krátce historii svého oboru	1. Dějiny a dějepis - poznávání minulosti - historie oboru.
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Tematický celek - Starověké civilizace		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasní důvody pro vznik nejstarších civilizací - vysvětlí rozdíly v jejich vývoji i organizaci - uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověké civilizace - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
Tematický celek - Středověk		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - objasní vliv islámu a Arabů na vývoj Evropy - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí pojem hereze, objasní termín reformace a protireformace	3. Středověk - stát a společnost - středověké státy - křesťanská církev - středověká kultura.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
Tematický celek - Raný novověk		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje Evropy včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	4. Raný novověk - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátek habsburského soustátí - války v Evropě - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství.
Tematický celek - Velké revoluce		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích - charakterizuje rozdíly mezi cíli velkých občanských revolucí - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích.
Tematický celek - Společnost a národy		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- popíše česko–německé vztahy a postavení národnostních menšin ve společnosti - objasní způsob vzniku národních států - charakterizuje umění 19. století	6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy.
popíše česko–německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
Tematický celek - Modernizace společnosti		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- uvede konkrétní stavební památky, které ovlivnily vývoj umění ve 2. polovině 19. století - objasní změny ve společnosti a životním stylu v důsledku průmyslové revoluce	7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - urbanizace - demografický vývoj ve městech.
Tematický celek - 20. století ve světě i u nás		
popíše evropskou koloniální expanzi	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dualismus v habsburské monarchii - charakterizuje vznik národních států	8. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání a věda - umění 19. století.
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- objasní charakter první Československé republiky a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, postavení minorit - srovnává nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa - vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režim - nacismus v Německu - komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka - Československo za druhé světové války, druhý odboj - válečné zločiny - důsledky války.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- popíše uspořádání světa po druhé světové válce - vysvětlí pojem studená válka - charakterizuje komunistický režim v Československu - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - vysvětlí termín dekolonizace a problémy třetího světa - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se ve významných meznících dějin	11. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět - USA a SSSR - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ.
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástrojia učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.5 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostit se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Ekonomika • Komunikace v českém jazyce • Psychologie a komunikace • Anglický jazyk • Biologie a ekologie

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí. Žáci využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žáci dokáží rozeznat dezinformace a hoaxy, fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	-dovede charakterizovat současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk v lidském společenství
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	-rozliší druhy sociálních útvarů	- lidská společnost, její rozdělení, tradiční a moderní společnost
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	-dovede rozlišit společenské vrstvy	- společenské skupiny
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	-posoudí problematiku sociální nerovnosti	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha
	-pojmenovává vlastní pozice a role	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
	-uvede příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení	- sociální zabezpečení občanů
	-objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit	- rasy, etnika, národy a národnosti
	-vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit	- většina a menšina ve společnosti, klady a problémy multikulturního soužití
		- migrace v současném světě, migranti, azylanti
		- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy
Tematický celek - Média a mediální výchova		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	-orientuje se v masových médiích	Média a mediální výchova
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-vysvětlí pojem masmédia, zná jejich význam	- svobodný přístup k informacím
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	-kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií	- masová média, jejich význam, funkce
	-vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti	- masová komunikace a její prostředky
	-orientuje se v kyberprostoru	- vliv masových médií na život člověka
	-vysvětlí pojem kyberšikana, zná příčiny a důsledky kyberšikany	- média jako zdroj zábavy a poučení
		- kyberprostor a kyberšikana
Tematický celek - Společenské vědy a jejich význam		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	-orientuje se ve společenských vědách	Společenské vědy a jejich význam
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-vysvětlí funkce kultury, vědy a umění	- rozdělení společenských věd
	-vysvětlí postavení církve a věřících ve státě	- základní pojmosloví
	-orientuje se v hlavních světových náboženstvích	- kultura, její rozdělení
	-rozezná náboženství od sekty, orientuje se ve znacích sekt	- materiální a duchovní kultura
	-objasní nebezpečí plynoucí z náboženského fundamentalismu	- víra, ateismus
		- světová náboženství
		- náboženská hnutí, problematika sektářství, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stát a národ		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	-rozliší různé typy států -charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát -umí vyjmenovat a popsat české státní symboly	Stát a národ - pojem stát, jeho funkce - formy a typy států - český stát - stát na počátku 21. století - státní symboly
Tematický celek - Občan a demokracie		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	-charakterizuje pojem demokracie, zná její základní hodnoty a principy -rozezná formy přímé a nepřímé demokracie -objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují -uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše	Občan a demokracie - pojem demokracie, základní hodnoty a principy - formy přímé a nepřímé demokracie - Ústava ČR - dělba státní moci - politické spektrum, politická strana - politické ideologie - volby, volební systémy, právo volit
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	strukturu a obsah částí Ústavy ČR -orientuje se v politických ideologiích -definuje volby a volební systémy -rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem -rozeznává politický radikalismus a extremismus -orientuje se v aktuální české extremistické scéně -vysvětlí pojmy teror, terorismus a uvede příklady	- politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus
Tematický celek - Občanství a jeho význam		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	-umí definovat pojem občanství, zná jeho význam -zná způsoby nabytí a pozbytí státního občanství -zná svá lidská a občanská práva a povinnosti -orientuje se v listině základních práv a svobod, ví, kde ji najít -zná pojem ombudsman -definuje pojem občanská společnost, zná její základní principy	Občanství a jeho význam - občanství, nabývání a pozbytí státního občanství - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - listina základních lidských práv a svobod - veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská práva a povinnosti - občanská společnost a její základní principy, občanská participace - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Tematický celek - Státní správa, samospráva		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	-definuje orgány státní správy a samosprávy -rozlišuje pojem obec a kraj	Státní správa, samospráva - orgány státní správy a samosprávy - obec, jako základní jednotka státu - krajská správa a samospráva
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	-vymezí základní problémy mezinárodních vztahů -rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací -zná organizace, ve kterých je ČR členem -zná další významné mezinárodní organizace -objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -rozlišuje funkce hlavních institucí EU	Mezinárodní vztahy - pojmosloví - rozdělení současného světa, velmocí, vyspělé státy, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - ČR v mezinárodních vztazích - OSN, NATO - ČR a evropská integrace - další významné mezinárodní organizace

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	-zná evropské symboly -orientuje se v zemích EU	
Tematický celek - Globální problémy		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	-posoudí projevy globalizace -uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	-vysvětlí nejdůležitější právní pojmy -objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů, -objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost - právní stát - právní ochrana občanů, právní vztahy
Tematický celek - Ústavní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-charakterizuje obsah Ústavy ČR -zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do	Ústavní právo - Ústava ČR

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	příslušného okruhu Listiny -vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv -umí definovat státní moc, rozdělí ji na složky -orientuje se v jednotlivých složkách státní moci, zná její představitele -zná schéma postupu při přijímání zákonů -definuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů	- dělba státní moci - právnická povolání - advokáti, notáři, soudci
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
Tematický celek - Rodinné právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů -objasní význam a funkce rodiny -zaujme stanovisko k instituci manželství -vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků -uvede práva a povinnosti rodičů a dětí -rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy	Rodinné právo - základní pojmosloví - rodinné právo, zákon o rodině - práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů - rodičovská zodpovědnost - náhradní výchova dětí - vyživovací povinnost - zodpovědné hospodaření rodiny, rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
Tematický celek - Správní řízení		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí a popíše fáze správního řízení -objasní podstatu správního řízení	Správní řízení -pojem a účel správního řízení -fáze správního řízení
Tematický celek - Trestní právo		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	-vysvětlí význam trestu -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení -na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení -aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání -na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly -rozlišuje přestupek a trestný čin	Trestní právo - trestný čin, přestupek - trestní právo hmotné - druhy trestů - trestní právo procesní - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Tematický celek - Občanské právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-umí popsat, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva -dovede vysvětlit, jaké závazky vyplývají ze smluv -dovede podat reklamaci -umí charakterizovat majetek a způsoby jeho nabývání -umí rozlišit jednotlivé typy smluv	Občanské právo - majetek a jeho nabývání - vlastnické právo - spoluvlastnictví - dědické právo - držba a věcná práva k cizím věcem - závazkové právo - typy smluv - odpovědnost za škodu, náhrada škody - občanské soudní řízení
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
Tematický celek - Pracovní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-zná obsah pracovní smlouvy -dovede vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance -zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru -rozezná dohody práce konané mimo pracovní poměr	Pracovní právo - pracovní poměr - vznik, změna a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		vztahů - pracovní smlouva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní filozofické pojmy		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	-umí charakterizovat specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi -umí zhodnotit význam filosofie a vědy pro život -umí určit, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie -umí rozlišit, které problémy spadají či nespádají do filosofie -dovede charakterizovat základní filozofická paradigmata (antika, středověk, novověk, 20. století) -umí rozlišit různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času -dovede charakterizovat různá pojetí přírody	Základní filozofické pojmy - základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny - základní filozofické problémy - stručný přehled dějin filozofie - antická filozofie - Bible - středověká filozofie - filozofie renesance - novověká filozofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	-dovede rozlišit různá pojetí člověka v dějinách -umí objasnit pojetí existence v existenciální filosofii -umí charakterizovat různá pojetí dějin	- filozofie 20. století - česká filozofie
Tematický celek - Etika		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-umí objasnit vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost -umí charakterizovat etické koncepce různých myslitelů -umí rozlišit typy etik -umí vysvětlit rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou	Etika - základní pojmosloví - etika a její předmět - morálka, mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Biologie a ekologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tématice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žák je veden: • k využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání biologických a ekologických jevů • k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • K vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (zodpovědný přístup k ŽP, dopad na lidské zdraví, hospodaření s výrobky a odpady, globální ekologické problémy) • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • k využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů souvisejících s biologickými a ekologickými jevy • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi. Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav. Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života. Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly. Uvede základní skupiny organismů a porovná je. Vysvětlí význam genetiky. Charakterizuje orgánové soustavy člověka. Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu. Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
objasní význam genetiky		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
Tematický celek - Ekologie.		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Objasní ekologické pojmy. Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí. Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem. Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu. Uvede příklad potravního řetězce. Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí.		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Uvede způsoby nakládání s odpady. Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi. vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě. Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu. Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás - žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti přírodních věd a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Matematika

Název předmětu	Fyzika
	• Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku. Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení. Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik. Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence: • Žák je veden: • • k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech; • k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; • ke statistickému vyhodnocení získaných dat; • k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků; • k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky. • Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a vším, kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tématických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na

Název předmětu	Fyzika
	schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika.		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech. Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na tělesa. Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli. Určí výkon a účinnost při konání práce. Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie. Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru. Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi. Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	Mechanika. - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace. - Mechanická práce a energie. - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. - Tlakové síly a tlak v tekutinách.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
Tematický celek - Termika.		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi. Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky. Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů. Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny. Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.	Termika. - Teplota, teplotní roztažnost látek. - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. - Tepelné motory. - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
Tematický celek - Elektřina a magnetismus.		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Popíše princip a použití polovodičových součástek. Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.	
Tematický celek - Vlnění a optika.		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Vlnění a optika. - Mechanické kmitání a vlnění. - Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zrcadla a čočky, oko. - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu.	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu. Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček.	
řeší úlohy na odraz a lom světla	Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad.	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
Tematický celek - Fyzika atomu.		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu.	Fyzika atomu. - Model atomu, laser. - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. - Jaderná energie a její využití.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením.	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	popíše alternativní zdroje energie. Uvede příklady využití laseru v různých oborech.	
Tematický celek - Vesmír.		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje sluneční soustavu.	Vesmír. - Slunce, planety a jejich pohyb, komety. - Hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě	Popíše objekty ve sluneční soustavě.	
zná příklady základních typů hvězd	Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie. Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska

Název předmětu	Chemie
	nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zdává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy. Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů. Digitální kompetence: Žák využívá:

Název předmětu	Chemie
	• digitální technologie k pozorování, provádění, dokumentaci a analýze chemických procesů a výpočtů • digitální nástroje ke tvorbě a zaznamenávání vlastních chemických experimentů • digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů (online kvízy, interaktivní pracovní) • kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat • jednoduché digitální modely chemických vzorců a reakcí • k efektivnímu využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání odborných informací o chemických látkách, jejich použití a možných rizicích • kritické myšlení a má dovednost využívat relevantní a odborné elektronické zdroje • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu atomu. Vysvětlí vznik chemické vazby. Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina Vymenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce. Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi. Vypočítá jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi. Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení. Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.	- chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, Popíše vlastnosti anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny. Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek.	
popíše vybrané biochemické děje	Popíše vybrané biochemické děje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do třinácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuálně, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	- Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. - Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. - Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci. - Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. - Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů. - Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a číselné výrazy.		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace. Správně stanoví a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	Operace s čísly, číselné výrazy. - Číselné obory (N, Z, Q, R). - Aritmetické operace v R. - Různé zápisy reálného čísla.
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá různé zápisy reálného čísla		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel.	- Reálná čísla a jejich vlastnosti. - Absolutní hodnota reálného čísla. - Operace s číselnými množinami. - Intervaly jako číselné množiny. - Slovní úlohy. - Užití procentového počtu. - Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny. - Číselné výrazy. - Výpočty a odhady.
provádí aritmetické operace v R	Používá různé zápisy reálného čísla.	
provádí operace s mocninami a odmocninami	Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose.	
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly. Správně používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.	
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	Používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině.	
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	Operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin).	
zapíše a znázorní interval	Využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu.	
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Zapíše a znázorní interval. Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik). Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. Provádí operace s mocninami a odmocninami. Správně používá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek). Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání. Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Algebraické výrazy.		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Správně určí definiční obor výrazu. Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho	- Algebraické výrazy. - Algebraické výrazy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	hodnotu.	- Definiční obor algebraického výrazu.
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Doveden využívat informace: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.	- Počítání s mnohočleny.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	- Dělení mnohočlenu mnohočlenem.
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.	- Dosazování do výrazů.
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Rozkládá mnohočleny na součin.	- Rozklad výrazů pomocí vytýkání.
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Sestaví výraz na základě zadání.	- Postupné vytýkání.
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání.	- Rozklad výrazů pomocí vzorců.
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	- Krácení a rozšiřování lomených výrazů.
rozkládá mnohočleny na součin	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Sčítání a odčítání lomených výrazů.
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		- Násobení a dělení lomených výrazů.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		- Složené zlomky.
sestaví výraz na základě zadání		- Výrazy s mocninami a odmocninami.
sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá rovnic, rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
Tematický celek - Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá funkci jako závislost dvou veličin. Vytvoří tabulku a načrtne graf lineární funkce.	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Z grafu určí vlastnosti funkce.	- Lineární a konstantní funkce. - Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. - Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	Objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$.	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku.	
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Určí definiční obor rovnice a nerovnice.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	
určí definiční obor rovnice a nerovnice	Vyjádří neznámou ze vzorce.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou. Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. • Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. • Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Vytvoří tabulku a načrtne graf. Čte z grafu funkce.	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice. - Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce. - Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel. - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru. - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů. - Rovnice s neznámou pod odmocninou. - Kvadratické nerovnice. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce. Na základě reálného problému si dokáže sestavit rovnici či nerovnici.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí definiční obor rovnice a nerovnice.	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Rozkládá kvadratický trojčlen na součin. Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Vytvoří rovnici s danými kořeny.	
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší iracionální rovnice.	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru. Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru.	
sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Vyjádří neznámou ze vzorce.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Používá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti.	Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. - Lineární lomená funkce. - Exponenciální a logaritmická funkce. - Logaritmus a jeho užití.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	
řeší jednoduché exponenciální rovnice	Aplicuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.	
řeší jednoduché logaritmické rovnice		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty. Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty.	- Věty o logaritmech. - Úprava výrazů obsahujících funkce. - Exponenciální a logaritmické rovnice.
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Řeší jednoduché logaritmické rovnice.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší jednoduché exponenciální rovnice.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Planimetrie.		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Dovede využívat informace a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka.	Planimetrie. - Základní planimetrické pojmy. - Polohové vztahy rovinných útvarů. - Metrické vlastnosti rovinných útvarů. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta. - Euklidovy věty. - Množiny bodů dané vlastnosti. - Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění. - Podobnost a shodnost. - Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary. - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná). - Obvody a obsahy rovinných útvarů. - Středový a obloukový úhel.
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů.	
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh.	
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností.	
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Využívá shodnosti a podobnost při řešení praktických úloh.	
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání.	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh. Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah. Používá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika.		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.	Posloupnosti a finanční matematika. - Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností.
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.	- Aritmetická posloupnost.
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.	- Geometrická posloupnost.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů. Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Slovní úlohy. - Použití posloupností pro řešení úloh z praxe. - Finanční matematika.
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Používá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$. Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru. Využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání. Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody. Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel. Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti. S použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku. Řeší goniometrické rovnice. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie. - Trojúhelník a Pythagorova věta - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - Orientovaný úhel. - Stupňová a oblouková míra. - Goniometrické funkce. - Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Věta sinová a kosinová. - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku. - Goniometrické rovnice. - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
Tematický celek - Stereometrie.		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	Stereometrie. - Polohové vztahy prostorových útvarů.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin užívá a převádí jednotky objemu využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Určí vzdálenost bodů, přímek a rovin. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části. Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Používá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Metrické vlastnosti prostorových útvarů. - Tělesa a jejich sítě. - Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části. - Složená tělesa. - Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika .		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). Používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací. Počítá s faktoriály a kombinačními čísly. Aplikuje poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Kombinatorika. - Kombinatorické pravidlo součinu. - Variace. - Permutace. - Faktoriál. - Variace s opakováním. - Řešení rovnic s faktoriály. - Kombinace. - Rovnice s kombinačními čísly. - Binomická věta. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
Tematický celek - Pravděpodobnost.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. Používá pojem nezávislost jevů. Určí pravděpodobnost náhodného jevu. Aplikuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti. Aplikuje kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. Řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách. - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. - Množina výsledků náhodného pokusu. - Nezávislost jevů. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. - Aplicační úlohy.
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
Tematický celek - Statistika.		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Aplikuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku. Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku. Vytvoří tabulku četností.	Statistika v praktických úlohách. - Statistický soubor, jeho charakteristika. - Četnost a relativní četnost znaku. - Charakteristiky polohy. - Charakteristiky variability.
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	Graficky znázorní rozdělení četností.	- Statistická data v grafech a tabulkách. - Aplikační úlohy.
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil).	
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).	
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Analytická geometrie.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině.	Analytická geometrie. - Souřadnice bodu. - Souřadnice vektoru. - Střed úsečky. - Vzdálenost bodů. - Vektory v rovině. - Operace s vektory. - Přímka v rovině. - Polohové vztahy bodů a přímek v rovině. - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Určí souřadnice bodu na přímce a v rovině. Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.	
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru.	
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrníkový tvar rovnice přímky v rovině	Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci.	
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Určí velikost úhlu dvou vektorů.	
určí velikost úhlu dvou vektorů	Aplikuje vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů.	
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrníkový tvar rovnice přímky v rovině.	
užije grafickou interpretaci operací s vektory	Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.	
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulaátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

6.10 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - správně formulovali a vyjadřovali své názory - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární

Název předmětu	Literární výchova
	historie a teorie literatury - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, občanská nauka a IKT. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem

Název předmětu	Literární výchova
	- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory

Název předmětu	Literární výchova
	- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: - je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě - jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu - jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Název předmětu	Literární výchova
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení - metoda ANO - NE. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná charakteristika umělecké literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - vystihne základní znaky poetického, prozaického a dramatického textu - určuje literární druh a žánr - interpretuje literární text z hlediska kompozice, jazyka a tematiky	Obecná charakteristika literatury. - umění jako specifická výpověď - literatura, její funkce, dělení - literární věda, její disciplíny - literární druhy a žánry - výstavba literárního díla
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- vyjmenuje a stručně charakterizuje literární základní vědy - pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou - používá v praxi základní literárněvědné pojmy	
rozezná umělecký text od neuměleckého		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Literatura a kultura starověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- přiřadí díla k sumersko - akkadské, babylonské, asyrské, perské, hebrejské egyptské a čínské lit.	Literatura a kultura starověku. - nejstarší literární památky - Bible - antická literatura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- určí, jakým způsobem byla ta která literatura zaznamenávána	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- interpretuje epos o Gilgamešovi, Starý a Nový zákon, myšlenky indických a čínských filozofů	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- rozčlení řeckou i římskou lit. na jednotlivá období - zařadí a představí hlavní představitele antické literatury - charakterizuje antický epos, tragédii i komedii, lyriku, epiku a drama	
Tematický celek - Literatura a kultura raného středověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	-charakterizuje středověkou architekturu, malířství, hudbu	Literatura a kultura raného středověku. - románský sloh - literatura na VM - staroslověnská (Konstantin a Metoděj) - počátky literatury v přemyslovských Čechách - latinsky psaná literatura (Kosmas)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- rozlišuje hlavní díla a témata náboženské a světské liter.	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- charakterizuje formálně a tematicky středověký hrdinský epos, zhodnotí jeho význam - charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- klasifikuje nejstarší české liter. památky - charakterizuje lit. žánr kronika - charakterizuje lit. žánr legenda - charakterizuje lit. žánr duchovní píseň	

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- zhodnotí přínos cyrilometodějské mise pro naši kulturu a literaturu, vývoj písma - má přehled o hlavních historických událostech - charakterizuje gotický sloh - charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době vlády Karla IV. - rozlišuje světskou a duchovní literaturu - přiřadí díla k literárním druhům a žánrům - vysvětlí pojem satira, alegorie	
Tematický celek - Literatura vrcholného středověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - charakterizuje gotický sloh - charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době vlády Karla IV. - rozlišuje světskou a duchovní literaturu - přiřadí díla k literárním druhům a žánrům - vysvětlí pojem satira, alegorie	Literatura vrcholného středověku. - gotika - doba vlády Karla IV. - česky psaná literatura
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura reformního hnutí		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - vysvětlí pojem reformace - zhodnotí vliv husitství na literaturu - charakterizuje lit žánr traktát, píseň - představí hlavní osobnosti této epochy a vysvětlí jejich hlavní myšlenky	Literatura reformního hnutí. - Husovi předchůdci - J.Hus a jeho pokračovatelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura a kultura humanismu a renesance		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních společenských, historických i vědeckých událostech - charakterizuje hlavní znaky této epochy - vysvětlí význam vynálezu knihtisku - vystihne hlavní znaky žánru rámcová novela, sonet, epos, villonská balada - zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur - přiblíží / i na základě vlastní čtenářského prožitku/ stěžejní díla těchto autorů - charakterizuje podmínky šíření humanismu a renesance na našem území - charakterizuje latinskou a českou větev - vystihne hlavní znaky žánru filipika, kronika, cestopis	Literatura a kultura humanismu a renesance. - humanismus a renesance v Evropě - humanismus a renesance v českých zemích
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Barokní literatura a umění		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních evropských a českých historických událostech - vystihne hlavní znaky barokního směru - má přehled o hlavních osobnostech a dílech evropské barokní literatury - charakterizuje podmínky vzniku českého baroka - vysvětlí rozdělení české barokní literatury - zhodnotí přínos a význam osobnosti J. A. Komenského - ovládá základní Komenského díla pedagogická, filozofická, náboženská	Barokní literatura a umění. - baroko - literatura doby pobělohorské - její dělení, charakteristika
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- význam a smysl ČD
text interpretuje a debatuje o něm		- Prostředí a prostor lit. díla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- postavy lit. díla
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- lit. postavy a jejich problémy
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- podvojný deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klasicismus a osvícenství v Evropě		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - charakterizuje základní znaky uměleckého směru klasicismus	Klasicismus a osvícenství v Evropě. - literatura a další druhy umění v tomto období - nejvýznamnější představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- rozdělí literární žánry na vysoké a nízké, vystihne typické znaky - charakterizuje myšlenkový směr osvícenství - ovládá pojem „encyklopedisté“ - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v Evropě a má přehled o jejich dílech - zhodnotí význam a přínos těchto autorů a jejich tvorby	
Tematický celek - Literatura v době NO		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- má přehled o hlavních událostech v období od 70. let 18. stol – poč. 19. stol. - má přehled o rozvoji českého kulturního, společenského a vědeckého života - charakterizuje dobu vzniku NO - rozliší 3 fáze NO, specifikuje jejich cíle - přiřadí hlavní představitele těchto fází, specifikuje jejich díla - uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí - zformuluje hlavní cíle NO - chápe význam rozvoje čes. jazykovědy, divadla, poezie, novin - chápe vliv ostatních kultur na utváření kultury české	Literatura v době NO. - národní obrození - dobová situace, podmínky vzniku, dělení - fáze NO a jejich představitelé
Tematický celek - Preromantismus a romantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- charakterizuje směr preromantismus - zná hlavní představitele evropského preromantismu - přiblíží díla evropských preromantiků - charakterizuje směr romantismus - vystihne znaky romantického umění a romantické literatury - chápe postavení umělce v době romantismu - uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dobám	Preromantismus a romantismus. - romantismus - umělecký směr - představitelé světového romantismu - představitelé českého romantismu

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- přiřadí hlavní představitele světového lit. romantismu a jejich vliv na českou romantic. lit. - přiřadí hlavní představitele čes. lit. romantismu - zhodnotí význam romantic. literatury v době jejího vzniku i její odkaz do současnosti - přiřadí hlavní lit. žánry romantismu	
Tematický celek - Kritický realismus ve světové literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech tohoto období - vystihne podstatu realistického umění a realistické literatury - ovládá a specifikuje pojmy: realismus, kritický realismus, naturalismus - má přehled o hlavních osobnostech světové realistické literatury - zařadí konkrétní klíčová díla do jednotlivých národních literatur - popíše hlavní literární žánry realismu	Kritický realismus ve světové literatuře. - podmínky vzniku, dobová situace - představitelé světového realismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Počátky českého realismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede hlavní představitele počátků českého literární realismu - má přehled o tvorbě B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - je schopen zhodnotit přínos těchto dvou autorů pro českou lit. a novinářství, emancipaci apod. - uvede představitele českého lit. naturalismu	Počátky realismu v české literatuře. - B. Němcová - K. Havlíček Borovský
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Česká literatura ve 2. polovině 19. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - popíše proměny literatury na přelomu romantismu a realismu - specifikuje znaky tvorby/program/ májovců, ruchovců a lumírovců - chápe odlišnosti programů těchto 3 lit. skupin - přiřadí hlavní představitele těchto skupin a jejich díla - popíše historii vzniku Národního divadla v Praze - chápe význam této instituce - má přehled o hlavních osobnostech – umělcích, kteří byli a jsou spjati s ND v Praze	Česká literatura v 2. polovině 19.století. - dobová situace - májovci - ruchovci a lumírovci - Národní divadlo, realistické drama - kritický realismus v české literatuře
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna - příběh a jeho možné varianty - podvojný deník s následným komentářem sděleného dalším žákem - postavení vypravěče v knize - píšeme dopis autorovi - referát o přečtené knize - postavy v knize - prezentace referátů zpracovaných žáky - četba knih z katalogu školní ČD
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a literatura na přelomu 19. a 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - popíše proměny společnosti na konci 19. století - ovládá a přiblíží nové subjektivní umělecké směry ve světové i české literatuře - přiřadí hlavní představitele těchto směrů ve světové literatuře a jejich klíčová díla - ovládá a přiblíží pojmy: Česká moderna, Moderní revue - vybere klíčová díla představitelů českého symbolismu, impresionismu, dekadence	Umění na přelomu 19. a 20. století. - moderní umělecké směry konce 19. století - moderní umělecké směry počátku 20. století - představitelé těchto směrů - česká literatura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Obraz I. světové války v literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled hlavních historických událostech v českých zemích za 1. sv. války - přiřadí hlavní představitele světové literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české legionářské lit., rozčlení je tematicky i žánrově	Obraz 1. světové války v literatuře. - dobová situace, příčiny a záminky války, výsledky války - nejvýznamnější světoví autoři - čeští autoři reagující na válku
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Umění a literatura meziválečného období		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o základních historických a společenských událostech 1. poloviny 20. stol. - ovládá a specifikuje hlavní umělecké směry 1. pol. 20. století, vysvětlí pojem avantgarda - popíše hlavní historické mezníky meziválečného období - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné poezii - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české poezii a ovládá jejich klíčová díla z hlediska tematického, žánrového - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné próze - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české próze a ovládá jejich klíčová díla z tematického a žánrového - má přehled o vývoji českého meziválečného dramatu, tzv. kamenná divadla - vyjmenuje hlavní české avantgardní divadelní scény, specifikuje jejich repertoár a umělecké pojetí - přiřadí hlavní osobnosti meziválečné dramatické tvorby a klíčová díla	Umění meziválečného období. dobová situace - moderní směry - představitelé světové literatury - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné divadlo - téma rasismu a antisemitismu.
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- rozumí pojmu kultura, národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí - má přehled o dělení hlavních kulturních institucí v ČR - má přehled o významných kulturních památkách ČR - rozumí pojmu „estetická norma“	Kultura. - kulturní instituce - kultura národností v ČR - společenská kultura, společenské normy - lidové umění - estetické normy - kulturní památky, ochrana kulturního dědictví
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagace a jejich vliv na život
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- analyzuje umělecký text z hlediska obsahového i formálního - analyzuje neumělecký text z hlediska obsahového i formálního - ovládá vybrané literární pojmy a poznatky literární teorie	Práce s texty. - rozbor textů - analýza, interpretace - systematizace poznatků literární teorie - práce s uměleckým a neuměleckým textem
rozezná umělecký text od neuměleckého		
text interpretuje a debatuje o něm		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Umění a literatura v období II. světové války		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech spojených s 2. sv.v. - vystihne charakter umění v době 2. sv. v. - popíše specifické znaky české lit. v době 2. sv.v. - ovládá hlavní představitele české literatury s tématem 2. sv. v. - specifikuje klíčová díla české literatury s tématem 2. sv. v. - má přehled o hlavních představitelích světové literatury s tématem 2. sv. v. a jejich klíčových dílech - uvědomuje si význam českých i světových děl s tématem 2. sv. v.	Umění a literatura v době 2. světové války. - dobová situace - literatura během války - představitelé světové literatury - reakce na II. světovou válku v české literatuře - téma rasismu a antisemitismu.
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj umění a literatury po II. světové válce		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - má přehled o hlavních historických událostech ve 2. pol. 20. stol. - v ysvětí rozdíl v politickém vývoji komunistických a demokratických režimů - popíše politickou situaci v Evropě po r. 1989 - popíše a vysvětlí hlavní historické mezníky v období 1945 – 1989 - rozumí pojmům pražské jaro, invaze vojsk Varšavské smlouvy v r. 1968, normalizace, sametová revoluce - charakterizuje kulturní vývoj v Evropě i mimo Evropu ve 2. pol. 20. stol. - má přehled o hlavních uměleckých směrech a trendech v umění a literatuře 2. pol. 20. stol. - charakterizuje kulturní vývoj v Československu po r. 1945 - charakterizuje socialistický realismus - chápe význam neoficiální, samizdatové a exilové literatury, charakterizuje je - má přehled o stěžejních exilových a samizdatových nakladatelstvích, lit. časopisech - ví, jak se normalizace odrazila v charakteru literatury - orientuje se v přehledu hlavních autorů světové literatury 2. pol. 20. stol. a zná jejich klíčová díla - popíše vývoj české poezie v období 1945-1989, má přehled o lit. skupinách a sdruženích - přiřadí hlavní představitele české poezie v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	Vývoj umění a literatury po 2. světové válce. - moderní směry - významní světoví představitelé - vývoj české literatury po roce 1945 (historické mezníky) - významní představitelé české literatury (oficiální, samizdatové i exilové)
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- popíše vývoj české prózy v období 1945-1989 - přiřadí hlavní představitele české prózy v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj českého dramatu v období 1945-1989 - přiřadí hlavní osobnosti českého dramatu v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	
Tematický celek - Práce s uměleckými texty - příprava k MZ		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- interpretuje literární díla za použití literárněteoretické terminologie - dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce literárního díla - dokáže provést komplexní analýzu uměleckého textu, včetně literárně- historického kontextu	Práce s texty. - četba a interpretace literárního textu - metody práce s textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Příprava k maturitě. - systematické opakování dle maturitních požadavků - kontrola a konzultace četby
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Digitální kompetence: • Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. • Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. • Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika - atletická abeceda - nízký, vysoký start - běh 50m, 60m - vytrvalostní běh - hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		-poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic -tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-orientuje se v základních pravidlech -ovládá a předvede herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu, dvojtakt -podílí se na týmových herních činnostech družstva -samostatně řeší herní situace	Sportovní a pohybové hry -basketbal -fotbal -pravidla her, závodů, soutěží -výstroj, výzbroj
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Úpoly		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-zná cviky sebeobranu -volí správnou techniku cviků	Úpoly -pády -základní sebeobrana
Tematický celek - Zdravotní TV		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zdůvodní význam zdravého životního stylu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	-poskytne první pomoc -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zná význam zdravého životního stylu -zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel -rozpozná hrozící nebezpečí	Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) -poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého, předvede technicky správně skok daleký -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika -atletická abeceda -starty -běhy 50m, 60m -vytrvalostní běh -skok daleký -hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	-cvičení na kladině -aerobik
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-předvede jednotlivé typy přihrávek -popíše jednotlivé činnosti ve florbale, házené a ovládá je -orientuje se v základních pravidlech florbalu a házené -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu -umí samostatně řešit herní situace -předvede jednotlivé typy střelby -podílí se na týmových herních činnostech družstva -provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje je ve hře -rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování -realizuje při hře nacvičené útočné a obranné činnosti -zdokonaluje techniku a taktiku hry	Sportovní a pohybové hry -florbal -házená
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Turistika a cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -využívá různých forem turistiky	Turistika, cykloturistika -orientační běh, orientace v krajině -příprava turistické akce
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky -dovede správně technicky vrhnout koulí -dovede správně hodit granátem -dovede správně technicky skok vysoký	Atletika -starty -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh -skok vysoký -hod granátem -vrh koulí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -volejbal -basketbal -softball
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně vrh koulí -předvede technicky správně skočit do výšky -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -běh 50m, 60m, 100m -hod granátem -vrh koulí -skok vysoký
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla	Sportovní a pohybové hry -volejbal
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku	-ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování	
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku zdůvodní význam zdravého životního stylu	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh -turistika, cykloturistika
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

6.12 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	2	1	4
Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Digitální kompetence: • Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. • Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. • Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. • Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. • Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání	Digitální technologie. - Hardware počítače a jeho parametry.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	aktuálně nepoužívanějších systémů.	- Zpracování dat v počítači.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí.	- Software - operační systém.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.	- Lokální počítačové sítě a internet.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.	- Web a cloudové služby.
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	- Bezpečné využívání cloudu.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		- Bezpečnost počítačových zařízení a dat.
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		- Bezpečné digitální prostředí.
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		- Umělá inteligence.
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		- Zlomové události vývoje počítačů.
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		- Nové počítačové technologie.
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	-Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informace.		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál.
odhaluje chyby v datech	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.	- Pojem informace.

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací. Používá metodu pulení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Data a jejich význam. - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně . - Binární soustava, bity a bajty. - Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf. - Kritická cesta. - Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze - Veřejné informační systémy. - Data, jejich struktura a vazby. - Definované procesy, role uživatelů. - Technické řešení informačních procesů. - Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému. - Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů. - Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu. Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Definuje několik možností řešení. Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení. Informační systém průběžně testuje na uživateli.	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou		

Práce s počítačem		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny			- Dotazy, filtrování, řazení. - Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč. - Více tabulek, jejich propojení, relace.
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru			
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory			
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání			
Tematický celek - Algoritmus.			
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a digitální svět			
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.			
Člověk a svět práce - Svět práce			
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.			

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování.		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení. Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. Najde chybu v programu a opraví ji.	Programování -Výstup dat. - Vstup dat. - Syntaktické, běhové a logické chyby. - Proměnné, datové typy. -Návaznost příkazů a dat. -Podprogramy bez parametrů a s parametry. - Cyklus s pevným počtem opakování. - Náhodný prvek ze seznamu. - Podmínky. - Větvení programu a vnořené větvení. - Rozdělení problému na části
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Tematický celek - Robotika:Micro:bit		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji. Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

6.13 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáky se systémem turismu v ČR a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj, přiblížit žákům systém řízení, orgánů a organizací působících v cestovním ruchu, objasnit činnost cestovních kanceláří a osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, právní úpravu v ČR i v EU. Zahrnuje základní problematiku marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb. Učivo vychází z tematického celku charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, management a marketing cestovního ruchu. Strategie a metody výuky: - frontální výuka - skupinové vyučování - problémová výuka - projektová výuka

Název předmětu	Cestovní ruch
	- slovní metoda (práce s odborným textem) - výuka podporovaná počítačem
Integrace předmětů	• Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Zeměpis cestovního ruchu • Anglický jazyk • Německý jazyk • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu - připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce. Personální a sociální kompetence: - využívat metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace - rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi - přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních - adaptovat se na měnící se pracovní podmínky - odpovědně plnit svěřené úkoly - kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí.

Název předmětu	Cestovní ruch
	Digitální kompetence: - pracovat s důvěryhodnými zdroji a ověřovat fakta Orientovat se v digitálních mapách Pracovat s online rezervačními systémy Spravovat a odpovídat na recenze a zpětnou vazbu Využívat tabulkové procesory při plánování zájezdu
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku formou didaktického testu. Důraz je kladen na samostatnost, tvořivost, aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a samostatné práce žáků formou prezentací.

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika cestovního ruchu		
charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj	umí vysvětlit pojem cestovní ruch a jeho specifika	Charakteristika cestovního ruchu - pojem cestovní ruch - členění CR - druhy, formy - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)
charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	umí charakterizovat druhy, formy a předpoklady cestovního ruchu	
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	umí vysvětlit význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu	umí vyjmenovat základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu	
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	dovede vysvětlit hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu	
	orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu	
	orientuje se ve strategických dokumentech	
	respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu	

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch	orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU	
respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích		
vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU		
Tematický celek - Služby cestovního ruchu		
charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu dovede zabezpečit poskytování služeb cestovního ruchu orientuje se v možnostech spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb	Služby cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - hlavní služby - dopravní, ubytovací a stravovací
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu		
charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR		
připraví nabídku produktu		
uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb		
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		
Tematický celek - Produkty cestovního ruchu		
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	dovede připravit nabídku produktu sleduje trh cestovního ruchu a respektuje jeho změny dovede vytvořit jednoduchý regionální produkt dovede navrhnout optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny orientuje se v náležitostech obchodní smlouvy a postupu při jejich uzavírání, právních a finančních důsledcích, smlouvách o zájezdu a ve smlouvách, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně před smluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi dovede uvést rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	Produkty cestovního ruchu - balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - online marketing cestovního ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy
navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny		
připraví nabídku produktu		
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně před smluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Služby cestovního ruchu		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	umí charakterizovat jednotlivé služby cestovního ruchu dovede zabezpečit poskytování služeb cestovního ruchu dovede uvést specifika jednotlivých forem cestovního ruchu	Služby cestovního ruchu - pasové, vízové a celní - pojišťovací služby - peněžní služby - směnárenské služby - zdravotní služby
připraví nabídku produktu		
sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů		
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		
Tematický celek - Lázeňské služby		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	umí charakterizovat lázeňský cestovní ruchu a jeho význam orientuje se v historii lázeňství dovede zabezpečit služby lázeňského cestovního ruchu orientuje se ve významných lázeňských místech	Lázeňské služby - pojem, význam - historie lázeňství - služby LCR - místopis
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch		
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku		
připraví nabídku produktu		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		
Tematický celek - Specifické formy CR		
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	umí charakterizovat specifické formy cestovního ruchu vysvětlí význam specifického cestovního ruchu	Specifické formy CR - venkovský CR - gastroturistika - dobrodružná turistika - lovecká turistika - městská turistika - cykloturistika
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch		
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku		
připraví nabídku produktu		
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		
Tematický celek - Management cestovního ruchu		
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu	orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě orientuje se v cestovním ruchu na regionální a celostátní úrovni orientuje se v mezinárodních organizacích v cestovním ruchu a ve strategických dokumentech pro cestovní ruch	Management cestovního ruchu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití		
orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch		
respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích		
uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb		
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných

Název předmětu	Ekonomika
	počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy). Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Hotelový provoz, Občanský a právní základ, Management a marketing, Cestovní ruch.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů,

Název předmětu	Ekonomika
	- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům podnikání a firem v daném oboru, - tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - plánování a posuzování možných nákladů, výnosů a zisku, - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. <i>Učitel vede k žáky k:</i> - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací,

Název předmětu	Ekonomika
	- orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zh směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, odnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách, - vedení podnikové administrativy, - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - sestavení kalkulace ceny produktů a služeb a smluvnímu zajištění odbytu, - znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

Název předmětu	Ekonomika
	- zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro správu financí, daňové evidence a tvorbě podnikatelských záměrů (portál veřejné správy, portál české správy sociálního zabezpečení, finanční správy); - k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro plánování investic, úvěrů, pojištění; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing);

Název předmětu	Ekonomika
	- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces		
	- definuje základní ekonomické pojmy, - charakterizuje hospodářský proces, - popíše fáze hospodářského procesu,	Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces - ekonomie jako společenská věda, pojem a historie - základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby - životní úroveň - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba, životní úroveň, produktivita
Tematický celek - Podnikání - Trh a jeho zákony		
	- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty, - vysvětlí fungování nabídky a poptávky,	Podnikání - Trh a jeho zákony - tržní subjekty

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- vysvětlí pojem monopol, oligopol, konkurence, - orientuje se v ochraně hospodářské soutěže,	- nabídka, členění, faktory které ji ovlivňují - poptávka, členění, faktory, které ji ovlivňují - členění trhu (monopol, oligopol, konkurence) - ochrana hospodářské soutěže
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- definuje podnik a podnikání, - rozliší právní formy podniku,	Podnikání
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- posoudí vhodné právní podnikání ve svém oboru, - orientuje se v podnikání podle daných zákonů, - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU,	- podnik a podnikání - základní znaky podniku, jeho vznik a zánik - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchod. korporacích - povinnosti podnikatele - zásady CSR - odpovědného podnikání
Tematický celek - Podnikové činnosti		
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- popíše jednotlivé podnikové činnosti, - popíše strukturu majetku podniku, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,	Podnikové činnosti - základní podnikové činnosti - struktura majetku podniku – dlouhodobý majetek, oběžný majetek - personalistika, mzda, fyzická evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá výsledek hospodaření	- chápe financování podniku, - definuje vlastní a cizí zdroje, - definuje náklady, výnosy, - objasní výsledek hospodaření a rozdělení zisku, - sestaví cenovou kalkulaci,	Podnikání - majetek firmy, - hospodářský výsledek - náklady, výnosy, zisk/ztráta, - kalkulace ceny produktu - cenová politika v gastronomii - zakladatelský rozpočet - financování podniku (vlastní a cizí zdroje)
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- definuje základní pojmy daňové soustavy, - chápe základní principy zdanění, - rozliší přímé a nepřímé daně, - zná podstatu jednotlivých druhů daní, - orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice,	Daně - státní rozpočet, - daně a daňová soustava, - daňové a účetní doklady, - výpočet daní, přiznání k dani, - zdravotní pojištění, - sociální pojištění, - daňové a účetní doklady,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národní hospodářství a EU		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- popíše strukturu národního hospodářství, - vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství,	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- definuje hospodářskou politiku státu, - charakterizuje oblasti hospodářské politiky státu, - vyjmenuje subjekty hospodářské politiky státu, - popíše tvorbu hrubého domácího produktu, - vysvětlí příčiny, druhy a vývoj nezaměstnanosti a úlohu státu, - objasní podstatu inflace a její důsledky, - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu,	- subjekty působící v národním hospodářství - hrubý domácí produkt - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- popíše bankovní soustavu, - objasní podstatu peněžního a kapitálového trhu, - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem, - objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - vypočítá výši úroků, - odůvodní podstatu pojistných produktů, - vytvoří přehled běžných produktů v oblasti investování a spoření, - srovná výhodnost peněžních produktů,	Finanční vzdělávání
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		- inflace
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		- postavení ČNB a její nástroje - bankovní soustava ČNB
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		- úvěrové a vkladové produkty bank - úroková míra, RPSN
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		- pojištění a pojistné produkty
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		- peníze, hotovostní a bezhotovostní placení - peněžní a kapitálové trhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		

6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je propojit výuku s ekonomickou realitou, rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem na základě teoretických znalostí z ekonomických předmětů a zároveň k získávání dalších praktických dovedností a zkušeností s vedením firmy. Jedná se především o praktickou výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím ročníku. Důraz je kladen na získání praktických dovedností. Převažuje skupinová práce, prezentace, výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické. Předmět Fiktivní firma je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Ekonomika, Účetnictví, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Občanský a právní základ, Management a marketing.
Integrace předmětů	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, chuť soustavně se vzdělávat - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů,

Název předmětu	Fiktivní firma
	- využití ke svému učení zkušenost jiných lidí, - využívat svých vlastních chyb při rozhodování v řízení firmy Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - ověřování získaných poznatků, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: Je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Fiktivní firma
	- komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, - k vytváření dobrých mezilidských vztahů, - k komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace, Personální a sociální kompetence: Směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - přijímat odpovědnost za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi jsou schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápou potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům podnikání a firem v daném oboru, - tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám Učitel vede žáky k: - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Matematické kompetence:

Název předmětu	Fiktivní firma
	Žáci jsou schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - odnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit ve službách, - vedení podnikové administrativy, - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - sestavení kalkulace ceny produktů, - znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku, Učitel vede žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Fiktivní firma
	- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - zvažování plánování nákladů, výnosů a zisku s vlivem na životní prostředí, Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací; - k využívání základních kancelářských aplikací, např. textové editory, tabulkové procesory; - k efektivnímu vyhledávání informací o trhu a konkurenci na internetu a jejich kritické hodnocení; - k používání e-mailu, sociálních sítí a dalších komunikačních nástrojů, např. videokonference; - k tvorbě webových stránek, online reklamy včetně využití sociálních sítí pro podnikání; - k efektivnímu vyhledávání právních předpisů; - k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů; - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint, pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace);
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti, využití nabytých teoretických znalostí, přesnosti, pečlivosti, profesionálním chování na všech akcích fiktivní firmy, schopnosti práce v kolektivu. Je využíváno formativní hodnocení, sebehodnocení a hodnocení ostatními spolužáky.

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Založení firmy		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- vytvoří podnikatelský plán, - popíše výrobní činnosti podniku, - definuje produkt, - chápe financování podniku, - definuje vlastní a cizí zdroje,	Založení firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr, zahajovací rozpočet, - příprava zakládacích nebo změnových dokumentů - příprava způsobu vedení evidence,
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - Činnost firmy		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- orientuje se v personální činnosti podniku, mzdové politice, - objasní základní pojmy v managementu a marketingu, - získá praktické dovednosti při organizaci a řízení podniku, - získá praktické dovednosti při přípravě prezentace firmy,	Činnost firmy - management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola), - marketing – (produkt, cena, distribuce, propagace), - práce v podnikových agendách, - příprava Veletrhu fiktivních firem
popíše základní zásady řízení		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vypočítá čistou mzdu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - Obchodní činnosti		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- získá praktické dovednosti při jednání s obchodními partnery a prodeji produktů	Obchodní činnosti - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi - dokumenty při nákupu a prodeji,
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
Tematický celek - Účetnictví a daně		
provede jednoduchý výpočet daní	- získá praktické dovednosti a využije teoretické znalosti při řešení jednotlivých agend na PC,	Účetnictví a daně - zpracování souboru účetních agend v účetním
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- řeší souvislé příklady ve vedení daňové evidence nebo účetnictví,	programu, - vedení záznamů FO v daňové evidenci,
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; rozvíjení dovednosti při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovednosti v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu v rámci organizování a řízení firmy.		

6.16 Hotelový provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hotelový provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání 2. ročník dotace 2 hodiny týdně, 3. ročník dotace 3 hodiny týdně, 4. ročník dotace 2 hodiny týdně. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace. Strategie a metody výuky: Tento předmět je vyučován formou frontální výuky. Při výuce se používají klasické slovní metody – výklad, rozhovor a výuka podporovaná počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožnit získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci.
Integrace předmětů	• Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učí se ovládat různé techniky učení - uplatňuje různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií - umí samostatně vyhledávat informace

Název předmětu	Hotelový provoz
	- rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky k výkladu
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémových studií a simulovaných problémových situací: - rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém - dokážou navrhnout řešení a zdůvodnit jej - spolupracují ve skupině při řešení úkolů
	Komunikativní kompetence: - Aktivně s účastní diskuzí - formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům - zpracovávají hotelovou administrativu - vyjadřují se v různých diskuzích, formou prezentací
	Personální a sociální kompetence: - Aktivní spolupráce ve skupinách vede žáky k větší spolupráci - Vzájemná spolupráce přispívá k lepšímu vytváření mezilidských vztahů - Žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně - učí se naslouchat, přemýšlet, respektovat, vyslechnout kritiku
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - Žáci mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - žáci si vytváří vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení: - Žáci umí nabízet a poskytovat služby v ubytovacím i stravovacím zařízení - dokáží pracovat s hotelovým softwarem a informačními technologiemi při zajišťování služeb v hotelu - znají organizaci jednotlivých úseků, včetně její návaznosti na sebe - znají klíčové kompetence jednotlivých zaměstnanců hotelu - mají přehled o právních a majetkových formách hotelů - orientují se v kategorizacích a klasifikacích UZ
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - Žáci se orientují v zásadách a principech HACCP - Žáci se orientují v pravidlech protipožární ochrany v UZ - znají zásady pravidel hygieny

Název předmětu	Hotelový provoz
	Digitální kompetence: - umí pracovat s rezervačními a hotelovými systémy pro správu rezervací, check-in/check-out hostů a administraci pokojů. - dokáže používat tabulkový program Excel pro analýzu obsazenosti hotelu a tvorbu statistik. - je schopen efektivně používat elektronickou komunikaci (e-mail) pro interní a externí komunikaci s hosty i dodavateli. - umí spravovat online zákaznickou podporu a reagovat na zpětnou vazbu hostů pomocí různých online platforem (např. sociální sítě, recenzní portály).
Způsob hodnocení žáků	Jsou vyhodnocovány teoretické vědomosti a schopnost aplikace do praxe. Předmětem hodnocení je dlouhodobé pozorování žáka, jeho projevy, vystupování, přístup, komunikativní a vyjadřovací schopnosti.

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost v HP		
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	Orientuje se v hygienických požadavcích. Definuje význam HACCP a orientuje se v systému HACCP	Hygiena a bezpečnost v HP - správná výrobní praxe - správná hygienická praxe - význam HACCP - základy HACCP - principy HACCP
uveče nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		
Tematický celek - Rozdělení veřejného stravování		

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	Definuje rozdělení veřejného stravování.	Rozdělení veřejného stravování
Tematický celek - Kategorizace ubytovacích zařízení		
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	Zařazuje ubytovací zařízení do kategorií a klasifikačních tříd. Vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace. Orientuje se v historii hotelnictví.	Kategorizace ubytovacích zařízení - historie hotelnictví - charakteristika kategorizace - jednotlivé druhy kategorií ubytovacích zařízení
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
Tematický celek - Klasifikace ubytovacích zařízení		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Orientuje se v podmínkách pro udělení klasifikace.	Klasifikace ubytovacích zařízení - jednotlivé klasifikační třídy v ČR - mezinárodní klasifikace
Tematický celek - Organizace v hotelu		
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování	Stanoví pracovní náplně TOP managementu a provozního managementu.	Organizace v hotelu - TOP management - provozní management - technický management - zásobování a skladování - pracovní náplně jednotlivých úseků - zná právní a majetkové postavení ubytovacích zařízení
orientuje se v řízení ubytovacího úseku		
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
Tematický celek - Pracovník ve službách		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Ovládá postup při vyřizování reklamací. Vyjmenuje základní pravidla pro vyřizování stížností hosta. Uvede způsobilosti pracovníka ve službách.	Pracovník ve službách - specifika práce v oblasti obsluhy služeb z psychologického hlediska - zdravotní způsobilost pracovníka ve službách - psychická způsobilost pracovníka ve službách - odborná způsobilost pracovníka ve službách - morální způsobilost pracovníka ve službách - styk s hostem
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
Tematický celek - Chování pracovníků v hotelu		

Hotelový provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Orientuje se v základních společenských pravidlech. Rozpozná potřeby zákazníka.	Chování pracovníků v hotelu - přístup k zákazníkovi - typy zákazníků
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.		
Člověk a svět práce		
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technické vybavení v hotelu		
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	Vysvětlí technické požadavky na UZ.	Technické vybavení v hotelu - požadavky na technické parametry UZ (vyhláška 137/1998 Sb.) - zákon o památkové péči (zákon 20/1987 Sb.)

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- Územně technické požadavky pro osoby se zdr. handicapem (vyhláška 369/2001 Sb.) - kritéria pro dispoziční řešení hotelu - zajištění evakuace v ubytovacích zařízeních - požadované revize v ubytovacích zařízeních
Tematický celek - Hotelové řetězce a franchising		
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	Objasní význam hotelových řetězců a franchisingu.	Hotelové řetězce a franchising - charakteristika franchisingu - charakteristika hotelových řetězců - české a mezinárodní hotelové řetězce - služby hotelových řetězců - kritéria hotelových řetězců
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		
Tematický celek - Incentivní turistika		
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost	Uplatňuje v týmu význam teambuildingu.	Incentivní turistika - charakteristika incentivní turistiky - kritéria pro uspořádání incentivní turistiky - možnosti incentivní turistiky - teambuilding v incentivní turistice
Tematický celek - Outsourcing		
sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	Orientuje se v podmínkách pro poskytování outsourcingu.	Outsourcing - charakteristika outsourcingu - uplatnění outsourcingu v hotelovém průmyslu - výhody a nevýhody outsourcingu
Tematický celek - Front Office		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Vede hotelovou administrativu.	Front office
vede hotelovou administrativu	Orientuje se v administrativě spojené s check in a check out.	- charakteristika příjmového úseku - Front office - pracovníci úseku Front office a jejich úkoly - pracovní činnost na úseku Front office - placené a neplacené služby - provoní doba úseku Front office dle jednotlivých tříd - způsoby rezervace - administrativa spojena s rezervačním systémem

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- administrativa spojená s check-in - administrativa spojená s check-out - uplatnění abselingu - charakteristika concierge - recepční list - registrační lístek - rezervační systémy - práce s cenou v ubytovacích službách
Tematický celek - Housekeeping		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Je schopen vést evidenci prádla, provádět inventuru a inventarizaci. Orientuje se v kategoriích jednotlivých pokojů. Ovládá hotelové služby a pracovní náplně Housekeepingu.	Housekeeping - pracovní činnost na úseku Housekeeping - pracovníci úseku Housekeeping - sklad prádla - sklad čistících prostředků - pravidla pro úklid pokojů - kategorie hotelových pokojů - postupy vstupu do pokoje - charakteristika couverture - vybavení pokoje pro VIP
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
vede hotelovou administrativu		
Tematický celek - Food and Beverage		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	Charakterizuje jednotlivé úseky stravovacího úseku. Sestavuje nabídky pro různé gastronomické akce.	Food and Beverage - pracovní náplň úseku Food and Beverage - novela zákona 120/1962 Sb. - pracovníci úseku Food and Beverage - tvorba jídelních a nápojových lístků - sestavování nabídek pro slavnostní hostiny - pravidla pro organizaci slavnostních hostin-druhy slavnostních příležitostí - Garden party, River party, Piknick, Číše vína, banket, raut, recepce
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
Tematický celek - Wellness v ČR		
	Ovládá wellnessové služby.	Wellness v ČR - historie a vývoj WELLNESS ve světě a v ČR - WELLNESS jako životní styl ve vztahu k ČR

Hotelový provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- vzájemná souvislost tělesného a duševního zdraví - WELLNESS v hotelnictví a v ČR - WELLNESS hotely v ČR - příklady WELLNESS produktů - WELLNESS a teambuilding
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání.		
Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe.		
Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost manažera		
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu		Osobnost manažera - charakteristika a rysy úspěšného manažera

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu	- charakterizuje rysy úspěšného manažera - dokáže vyjmenovat předpoklady k manažerské práci - ovládá styly vedení	- předpoklady k manažerské práci - styly vedení
Tematický celek - Hotelový management - definice a cíle		
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	- definuje fungování hotelového managementu - dokáže identifikovat cíle k dosažení zisku - ovládá fungování jednotlivých úseků a komunikaci mezi nimi	Hotelový management - definice a cíle - oddělení hotelu: FO, HSK, FaB - komunikace a spolupráce mezi jednotlivými úseky
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin		
plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu		
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce		
vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu		
Tematický celek - Organizační struktura hotelu		
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	- dokáže porozumět základní organizační struktuře včetně funkcí - je schopen popsat pracovní náplň každého oddělení a jejich vzájemnou spolupráci k zajištění plynulého provozu hotelu.	Organizační struktura hotelu - TOP MANAGEMENT, PROVOZNÍ, TECHNICKÝ MANAGEMENT, ZÁSBOVÁNÍ, SKLADOVÁNÍ - pracovní náplň jednotlivých úseků
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování		
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
popíše přístupy ekomanagementu		
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vede hotelovou administrativu		
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce		

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Cíle a role managementu		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	- definuje základní manažerské funkce - charakterizuje plánování provozu a služeb, motivaci a delegování zaměstnanců	Osobnost manažera - charakteristika a rysy úspěšného manažera - předpoklady k manažerské práci - styly vedení
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		Cíle a role managementu - základní manažerské funkce: plánování, organizace, vedení lidí, kontrola - plánování provozu a služeb, strategické plánování a krátkodobé cíle - motivace zaměstnanců, řešení konfliktů, delegace úkolů
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu		
Tematický celek - Řízení hotelového provozu		
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	- popisuje proces tvorby rezervací, včetně online rezervace a služby concierge - analyzuje metody plánování a řízení obsazenosti hotelu pro maximální využití	Řízení hotelového provozu - tvorba rezervací, online rezervace, concierge - plánování a obsazenost hotelu
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin		
popíše přístupy ekomanagementu		
Tematický celek - Zákaznický servis a kvalita služeb		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	- ovládá standardy zákaznického servisu u 4* a 5* hotelu - dokáže si profesionálně poradit při řešení stížností a reklamaci hostů - je schopen provádět zpětnou vazbu od zákazníků, analyzovat výsledky průzkumu - spokojenosti hostů a navrhnout případné zlepšení kvality	Zákaznický servis a kvalita služeb - standardy zákaznického servisu ve 4* a 5* hotelích - řešení reklamací a stížností - zpětná vazba od zákazníků, průzkumy spokojenosti hostů
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci		
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce		
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		
Tematický celek - Marketing v hotelovém průmyslu		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci	- ovládá propagaci hotelových služeb, vytváření balíčků pro různé typy hostů - ovládá komunikaci a spolupráci s cestovními agenturami - orientuje se v tržní segmentaci a marketingovém mixu - rozpozná různé druhy reklam a dokáže pochopit základy upsellingu a aktivního prodeje	Marketing v hotelovém provozu - propagace služeb, vytváření nabídek a balíčků - spolupráce s cestovními agenturami - tržní segmentace a marketingový mix - druhy reklam - základy upsellingu a aktivního prodeje
posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek		
pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb		
pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií		
využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		
Tematický celek - Organizace akce		
ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	- umí vybrat typ akce na základě požadavků klienta a cílů akce - identifikovat cíle a požadavky zákazníka a na jejich základě navrhnout vhodný koncept celé akce. - vytvořit přípravu akce, včetně sestavení časového harmonogramu a seznamu úkolů pro všechny účastníky, zvolit vhodné místo, dodavatele, catering apod. - ovládá komunikaci s klienty	Organizace akce - výběr typu akce - identifikace cílů a požadavků zákazníka - tvorba přípravy akce (časový harmonogram, seznam úkolů) - výběr vhodného místa a dodavatelů (catering, technika, dekorace) - komunikace s klienty a smluvní zajištění - tvorba rozpočtu a kalkulace nákladů akce - rozdělení rolí
Tematický celek - Marketing a propagace akce		

Hotelový provoz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- je schopen vytvořit marketingovou propagaci akce, včetně využití sociálních sítí, tvorby plakátů, výběru vhodné techniky a dekorací. - dokáže připravit tiskové materiály a správně je využít pro podporu akce - je schopen komunikovat s hosty, reagovat na jejich potřeby a dohlížet na celkový průběh akce, aby byla úspěšně realizována.	Marketing a propagace akce - tvorba marketingové propagace, sociální sítě (plakáty, technika, dekorace) - tvorba tiskových materiálů - řízení a koordinace akce - komunikace s hosty, dohled nad celkovým průběhem
Tematický celek - Zhodnocení a příprava prezentace akce		
	- je schopen vyhodnotit úspěšnost akce na základě cílů a zpětné vazby - dokáže vyhodnotit rozpočet a náklady akce, porovnat je s plánovanými výdaji a zjistit, jak efektivně byly finanční prostředky využity - dokáže připravit a prezentovat výsledky akce, včetně zhodnocení jejího průběhu, dosažených cílů a návrhů pro zlepšení	Zhodnocení a a příprava prezentace akce - vyhodnocení úspěšnosti akce - vyhodnocení rozpočtu, nákladů akce - prezentace výsledků celé akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k získávání vhodné míry sebevědomí i sebereflexe. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a kompromisy.		
Člověk a svět práce		
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Dokáží se verbálně i písemně prezentovat na trhu práce		
Člověk a digitální svět		
- zahrnuje schopnost studentů efektivně využívat digitální nástroje a technologie pro zajištění hladkého chodu hotelového provozu. Studenti se učí pracovat s hotelovými systémy pro správu rezervací a komunikaci s hosty, analyzovat data pomocí Excelu, a také spravovat online zákaznickou podporu, včetně reakcí na zpětnou vazbu na digitálních platformách. Tento přístup rozvíjí jejich digitální gramotnost a připravuje je na digitální výzvy v oblasti pohostinství.		

6.17 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem managementu a marketingu, osvojit si základní funkce managementu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení a naučit žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje historický vývoj managementu a marketingu, charakteristiku prostředí managementu a marketingu, charakteristiku manažerských funkcí, charakteristiku podnikatelských koncepcí, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku rozšířeného marketingového mixu. Učivo pokrývá tematické celky dané RVP, zejména v ekonomické, hotelové, gastronomické oblasti a v cestovním ruchu.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Cestovní ruch • Zeměpis cestovního ruchu • Ekonomika • Účetnictví • Hotelový provoz • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,

Název předmětu	Management a marketing
	- porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, - propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Management a marketing
	– jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i> - <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti</i> Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - obhájí svůj způsob řešení – argumentuje

Název předmětu	Management a marketing
	- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů Digitální kompetence: Žák je veden k: - využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací; - využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty a jejich analýze, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím textových editorů a tabulkových procesorů (MS OFFICE); - tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint, pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání informací, ukazatelů, srovnání informací, komunikaci nebo sdílení výstupů; - používání e-mailu a dalších komunikačních nástrojů (např. chatovací aplikace, videokonference);
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou průběžného ústního a písemného zkoušení po ukončení tematického celku, kde se uplatňuje sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Do celkového hodnocení je zahrnuto i hodnocení samostatných prací a projektů žáků předkládaných formou prezentací, oceňuje se originální řešení úloh a je zohledňována aktivita žáka a samostatné plnění zadaných úkolů.

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management		
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem management.	Pojem management.
vysvětlí tři úrovně managementu	Vyjmenuje manažerské funkce.	- Pojem management, jeho historie.
vysvětlí tři úrovně managementu	Charakterizuje osobnostní vlastnosti manažera. Vyjmenuje možnosti přístupu (stylu řízení) manažera k podřízeným. Popíše úrovně řízení.	Role managementu v procesu řízení. - Role manažera. - Typologie manažerů podle úrovně řízení. - Typologie manažerů podle stylu řízení. - Osobnost manažera a podnikatele. - Obecné zásady práce manažera.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Vysvětlí vnitřní a vnější prostředí. Objasní PESTE.	Prostředí managementu. - Vnitřní a vnější prostředí. - PESTE
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem rozhodování a důležitost této manažerské funkce. Vyjmenuje fáze rozhodovacího procesu. Popíše rozhodovací metody.	Manažerská funkce - Rozhodování. - Pojem rozhodování. - Etapy rozhodovacího procesu.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem plánování a důležitost této manažerské funkce. Popíše plánovací proces. Vpracuje analýzu SWOT a analýzu výrobního portfolia.	Manažerská funkce - Plánování. - Cíl, vize, prognóza. - Pojem plánování. - Plánovací proces. - Plánování v podniku. - Strategické plánování. - Analýza SWOT, výrobní portfolio.
popíše základní zásady řízení	Vyjmenuje činnosti personálního oddělení.	Manažerská funkce - Řízení a vedení.
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Uvede možnosti získávání a výběru pracovníků. Orientuje se v oblasti motivace pracovníků. Provádí rozbor hodnocení a odměňování pracovníků. Ví o možnostech dalšího vzdělávání pracovníků. Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů.	- Výběr a řízení lidských zdrojů. - Vedení lidí, moderní přístupy k vedení. - Motivace. - Hodnocení.

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem organizování a důležitost této manažerské funkce. Určí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur. Vypracuje konkrétní návrh organizační struktury podle zadaných kritérií.	Manažerská funkce - Organizování. - Typy organizačních struktur. - Vytváření organizačních struktur.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem komunikace a důležitost této manažerské funkce. Vysvětlí formy komunikace. Popíše komunikační dovednosti.	Manažerská funkce - Komunikace. - Pravidla a způsoby komunikace. - Bariéry v komunikaci.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem a důležitost kontroly pro řízení firmy. Popíše příčiny zjištěných chyb v plnění pracovních úkolů jednotlivými zaměstnanci. Vyjmenuje možnosti, jak předcházet chybám.	Manažerská funkce - Kontrola. - Kontrolní funkce a jeho proces. - Druhy kontrol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; rozvíjení dovednosti při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing		
vysvětlí, co je marketingová strategie	Vysvětlí podstatu marketingu. Popíše vývoj marketingu.	Marketing. - Podstata marketingu a jeho vývoj. - Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí.
Tematický celek - Trh a cílený marketing		
vysvětlí, co je marketingová strategie	Rozdělí trh z hlediska marketingového i ekonomického. Využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců. Orientuje se v subjektech, které vystupují na trhu. Vysvětlí výhody segmentace trhu.	Trh a cílený marketing. - Trh a segmentace trhu. - Chování kupujících, domácnosti, organizací.
Tematický celek - Nástroje marketingu		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Vysvětlí 4P. Definuje pojem výrobek a životní cyklus. Vysvětlí význam ceny pro jednotlivé kupující. Vysvětlí metody tvorby ceny. Uvědomuje si, kdy je pro podnik nutné změnit cenu, a jak může podnik zvýhodňovat své zákazníky. Chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu. Orientuje se v organizaci prodejních cest Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií v reklamním mixu. Vysvětlí důležitost načasování reklamy. Posoudí dopady publicity. Použije nástroje podpory prodeje.	Nástroje marketingu - Marketingový mix 4P - Produkt - Cena a cenová politika. - Propagační mix. - Distribuce.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Vysvětlí 8P. Vysvětlí rozdíl mezi výrobkem a službou Orientuje se v organizaci prodejních cest. Vybere distribuční cesty pro prodej hotelových služeb. Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt.	Marketing služeb. - Odlišnosti ve vývoji marketingu služeb. - Základní rozdíly mezi výrobkem a službou. - Marketingový mix 8P.
Tematický celek - Marketingový informační systém		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Vysvětlí rozdíl mezi MIS a marketingovým výzkumem. Rozlišuje druhy informací. Ovládá kroky marketingového průzkumu. Vyjmenuje pravidla pro sestavení dotazníku. Sestaví dotazník s použitím všech typů a formulací otázek. Provede marketingový průzkum dle zadání.	Marketingový informační systém. - Marketingový výzkum. - Fáze a techniky marketingového výzkumu. - Dotazník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost manažera		
	- charakterizuje rysy úspěšného manažera - dokáže vyjmenovat předpoklady k manažerské práci - ovládá styly vedení	Osobnost manažera - charakteristika a rysy úspěšného manažera - předpoklady k manažerské práci - styly vedení
Tematický celek - Hotelový management - definice a cíle		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- definuje fungování hotelového managementu - dokáže identifikovat cíle k dosažení zisku - ovládá fungování jednotlivých úseků a komunikaci mezi nimi	Hotelový management - definice a cíle - oddělení hotelu: FO, HSK, FaB - komunikace a spolupráce mezi jednotlivými úseky
Tematický celek - Organizační struktura hotelu		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- dokáže porozumět základní organizační struktuře včetně funkcí - je schopen popsat pracovní náplň každého oddělení a jejich vzájemnou spolupráci k zajištění plynulého provozu hotelu.	Organizační struktura hotelu - TOP MANAGEMENT, PROVOZNÍ, TECHNICKÝ MANAGEMENT, ZÁSOBOVÁNÍ, SKLADOVÁNÍ - pracovní náplň jednotlivých úseků
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
Tematický celek - Cíle a role managementu		
popíše základní zásady řízení	- definuje základní manažerské funkce - charakterizuje plánování provozu a služeb, motivaci a delegování zaměstnanců	Cíle a role managementu - základní manažerské funkce: plánování, organizace, vedení lidí, kontrola - plánování provozu a služeb, strategické plánování a krátkodobé cíle - motivace zaměstnanců, řešení konfliktů, delegace úkolů
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku		
vysvětlí tři úrovně managementu		
vysvětlí, co je marketingová strategie		
Tematický celek - Řízení hotelového provozu		
popíše základní zásady řízení	- popisuje proces tvorby rezervací, včetně online rezervace a služby concierge	Řízení hotelového provozu - tvorba rezervací, online rezervace, concierge - plánování a obsazenost hotelu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- analyzuje metody plánování a řízení obsazenosti hotelu pro maximální využití	
Tematický celek - Zákaznický servis a kvalita služeb		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- ovládá standardy zákaznického servisu u 4*a 5* hotelu - dokáže si profesionálně poradit při řešení stížností a reklamaci hostů - je schopen provádět zpětnou vazbu od zákazníků, analyzovat výsledky průzkumu spokojenosti hostů a navrhnout případné zlepšení kvality	Zákaznický servis a kvalita služeb - standardy zákaznického servisu ve 4* a 5* hotelích - řešení reklamací a stížností - zpětná vazba od zákazníků, průzkumy spokojenosti hostů
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - Marketing v hotelovém průmyslu		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- ovládá propagaci hotelových služeb, vytváření balíčků pro různé typy hostů - ovládá komunikaci a spolupráci s cestovními agenturami - orientuje se v tržní segmentaci a marketingovém mixu - rozpozná různé druhy reklam a dokáže pochopit základy upsellingu a aktivního prodeje	Marketing v hotelovém provozu - propagace služeb, vytváření nabídek a balíčků - spolupráce s cestovními agenturami - tržní segmentace a marketingový mix - druhy reklam - základy upsellingu a aktivního prodeje
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - Organizace akce		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- umí vybrat typ akce na základě požadavků klienta a cílů akce - identifikovat cíle a požadavky zákazníka a na jejich základě navrhnout vhodný koncept celé akce. - vytvořit přípravu akce, včetně sestavení časového harmonogramu a seznamu úkolů pro všechny účastníky, zvolit vhodné místo, dodavatele, catering apod. - ovládá komunikaci s klienty	Organizace akce - výběr typu akce - identifikace cílů a požadavků zákazníka - tvorba přípravy akce (časový harmonogram, seznam úkolů) - výběr vhodného místa a dodavatelů (catering, technika, dekorace) - komunikace s klienty a smluvní zajištění - tvorba rozpočtu a kalkulace nákladů akce - rozdělení rolí
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		
Tematický celek - Marketing a propagace akce		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- je schopen vytvořit marketingovou propagaci akce, včetně využití sociálních sítí, tvorby plakátů, výběru vhodné techniky a dekorací. - dokáže připravit tiskové materiály a správně je využít	Marketing a propagace akce - tvorba marketingové propagace, sociální sítě (plakáty, technika, dekorace) - tvorba tiskových materiálů
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	pro podporu akce - je schopen komunikovat s hosty, reagovat na jejich potřeby a dohlížet na celkový průběh akce, aby byla úspěšně realizována.	- řízení a koordinace akce - komunikace s hosty, dohled nad celkovým průběhem
Tematický celek - Zhodnocení a příprava prezentace akce		
vypočítá čistou mzdu	- je schopen vyhodnotit úspěšnost akce na základě cílů a zpětné vazby - dokáže vyhodnotit rozpočet a náklady akce, porovnat je s plánovanými výdaji a zjistit, jak efektivně byly finanční prostředky využity - dokáže připravit a prezentovat výsledky akce, včetně zhodnocení jejího průběhu, dosažených cílů a návrhů pro zlepšení	Zhodnocení a a příprava prezentace akce - vyhodnocení úspěšnosti akce - vyhodnocení rozpočtu, nákladů akce - prezentace výsledků celé akce
vypočítá výsledek hospodaření		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; rozvíjení dovednosti při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovednosti v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.18 Nauka o výživě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Nauka o výživě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvinout znalosti týkající se výživy a zdraví. Znát potřeby těla z hlediska základních živin, vitamínů a minerálních látek. Pochopit rozdíl ve výživě pro různé vývojové stádium člověka či pracovní činnost. Porozumět různým alternativním směrům výživy či dietám. podpořit chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, preventivně a aktivně pečovat o své zdraví a bezpečnost, znát potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě, rozumět způsobu výživy, hygieny, činností a jiných vlivů na zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy výživy – žáci se seznámí s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin, s druhy živin a možnými nákazami z potravin. Zároveň se žáci naučí jednotlivé výživové směry a doporučení pro léčebné účely.
Integrace předmětů	Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	- Učební praxe - Technologie přípravy pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie.

Název předmětu	Nauka o výživě
	Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky. Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Digitální kompetence: Žák vyhledává a ověřuje relevantní informace o nauce výživy pomocí online databází. Žák je veden k využívání online výukových materiálů výživových hodnot potravin pomocí kalorických tabulek. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji v oblasti výživy.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků a důraz je kladen na souhrnné písemné zkoušení, na hodnocení výsledků samostatné práce. Je zohledňován i vstřícný přístup žáků, aktivita a samostatné plnění zadaných úkolů.

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyziologie trávení.		
orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy	Popíše anatomické struktury trávicí soustavy člověka. Objasní funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy. Definuje nemoci a poruchy trávicí soustavy.	Fyziologie trávení. - Stavba a funkce trávicí soustavy. - Nemoci trávicí soustavy.
Tematický celek - Metabolismus živin.		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Charakterizuje mechanismus přeměny látek v organismu. Vysvětlí jednotlivé druhy metabolismů.	Metabolismus živin. - Metabolismus sacharidů. - Metabolismus tuků. - Metabolismus bílkovin. - Poruchy metabolismu.
Tematický celek - Zásady zdravé výživy.		
uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika	Vysvětlí, čím je ovlivněna nutriční a energetická hodnota potravin.	Zásady zdravé výživy - Nutriční a energetická hodnota potravin. - Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR. - Vztah alimentárních faktorů a zdravotního stavu člověka.
vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu	Popíše výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR. Objasní vztah vybraných alimentárních faktorů (glykemický index potravin, obsah vlákniny, vitaminů, minerálních látek) k lidskému zdraví.	
Tematický celek - Diferencovaná výživa.		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Charakterizuje zásady diferencované stravy. Vyjmenuje a popíše vybrané druhy stravy a výživu různých skupin obyvatelstva	Diferencovaná výživa. - Zásady diferencované stravy. - Výživa dětí a mládeže. - Výživa dospělých a starých lidí. - Výživa pracujících. - Výživa těhotných a kojících matek. - Výživa sportovců.
Tematický celek - Dietní stravování a léčebná dieta.		
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		Dietní stravování a léčebná výživa. - Význam léčebné výživy.

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je	Objasní principy diabetického stravování (léčebné výživy). Popíše jednotlivé léčebné a speciální diety.	- Léčebné diety. - Speciální diety.
Tematický celek - Druhy stravy.		
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je	Charakterizuje vybrané alternativní výživové směry (vegetariánská, veganská, makrobiotická strava apod.). Definuje výhody i negativní dopady na lidské zdraví alternativních směrů.	Druhy stravy. - Strava smíšená. - Strava vegetariánská. - Strava přírodní (vitariánská). - Strava makrobiotická. - Nové trendy ve výživě.
Tematický celek - Změna nutričního chování.		
uveďte příklady změn nutričního chování a vysvětli jejich rizika	Popíše důsledky změn v nutričním chování.	Změny nutričního chování. - Poruchy v příjmu potravy.
Tematický celek - Strava etnických skupin.		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Charakterizuje stravovací návyky jednotlivých etnických skupin.	Strava etnických skupin.
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti výživy a nutričních hodnot - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí k preventivní a aktivní péči o zdraví - práce s digitálními technologiemi v oblasti lidské výživy		

6.19 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální a znalost společenské etiky a v oblasti písemné komunikace zahrnující především vyhotovení dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace tak, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě při vypracovávání těchto písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Klíčovou činností je osvojení si základních pravidel a norem uplatňovaných v písemném styku, získání vědomostí týkajících se obchodních smluv, písemností při organizaci a řízení podniku a písemností personálního a právního charakteru a vytváření dovedností efektivně pracovat s informacemi. Učivo dále zahrnuje vyplňování formulářů a moderní zpracování textů. Strategie a metody výuky: Výuka probíhá ve skupinách v učebnách vybavených počítači. Převažuje individuální výuka (samostatná práce žáků), kterou jsou žáci vedeni k praktickému využití osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Technika obsluhy a služeb • Anglický jazyk • Německý jazyk

Název předmětu	Obchodní korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli: Žák: - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - umí psát desetiprstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností, - správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti, - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce,
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn., že by měli: Žák: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, - obhájí svůj názor a zvolený postup, - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce,
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn., že by měli: Žák je veden k: - znalostem o administrativních aspektech podnikání, - ovládání písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, Učitel vede žáka k:

Název předmětu	Obchodní korespondence
	- ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti, Digitální kompetence: Žák je veden: k používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu obchodních písemností, jako jsou obchodní dopisy, emailové zprávy, při práci s formuláři nebo tabulkami (MS Office); k využívání výpočetní techniky jako nástroje pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, kvalifikované administrativně-správní dovednosti a zároveň pro vyhledávání informací; k využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů; k pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci s obchodními písemnostmi a používání digitálních technologií (AI);
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, formální správnost a dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní prostředí, program Deseti prsty.		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Pracovní prostředí, program Deseti prsty. - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, - chápe podmínky pracovního prostředí a hygieny práce,	Pracovní prostředí, program Deseti prsty - zásady pracovního prostředí, - práce s běžnou kancelářskou technikou,
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici.		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Základy psaní na klávesnici - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, - dovede zpracovat text,	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Deseti prsty - hmatová metoda, nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek, - procvičování rychlosti a přesnosti,
Tematický celek - Úprava a zpracování textů.		

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá základní formy písemného styku	Úprava a zpracování textů. - dovede zpracovat text podle normalizované úpravy,	Úprava a zpracování textů - zpracování textů - členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, - opis textu s maximální přesností, - psaní podle diktátu, - práce s dokumenty - kopírování, skenování, zakládání,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako je program Deseti prsty; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní prostředí		
	- dodržuje ergonomické zásady a ochranu zdraví při práci, - pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce,	Pracovní prostředí - fyzické a psychické nároky na administrativní činnost - uspořádání pracoviště Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti - životopis, motivační dopis, výpověď,
Tematický celek - Zpracování písemností na manipulace s nimi		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	- vyhotovuje obchodní písemnosti podle ČSN, - ovládá základní formy písemného styku,	Zpracování písemností a manipulace s nimi - pravidla doporučené normalizované úpravy

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	- jazykově správně komunikuje se zákazníky a dodavateli,	písemností a adres, - stylizace a psychologie obchodních, právních, personálních a interních písemností, - tabulky (jejich náležitosti a druhy), - manipulace s dokumenty,
ovládá základní formy písemného styku		
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru		
Tematický celek - Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy		
ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	- vyhotovuje písemnosti osobního a personálního charakteru,	Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti - životopis, motivační dopis, výpověď,
ovládá základní formy písemného styku		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

6.20 Odborný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a budoucí profesi neboť je vede k získání jak obecných, tak odborných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a vedení k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v odborném anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, obohacení slovní zásoby o odbornou terminologii. Výuka jazyků je podporována prací s multimediálními výukovými programy a Internetem, je vytvářeno příznivé školní prostředí, rozvíjí se a využívají nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem informační a komunikační technologie, hotelnictví a cestovního ruchu. Stěžejní mezipředmětové vztahy: informační a komunikační technologie, cestovní ruch, hotelnictví, anglický jazyk. Výuka probíhá od 1. do 4. ročníku 1 hod. týdně/33 hodin v každém ročníku. Metody a formy výuky Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími.
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	- porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	- zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širí slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Odborný anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Odborný anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hotely.		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	vyjmenuje typy ubytovacích zařízení identifikuje typy hotelových zařízení popíše typy hotelových pokojů objasní zázemí hotelu definuje povinnosti zaměstnanců hotelu	Hotely: - klasifikace hotelů - hotelové vybavení - typy pokojů - speciální nabídky zázemí - zaměstnanci hotelů a jejich povinnosti
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
Tematický celek - Recepce.		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	zaznamená získané informace do formuláře analyzuje stížnost a vybere řešení situace diskutuje o řešení stížnosti písemně stanoví řešení vysvětlí povinnosti recepčního objasní způsob komunikace po telefonu	Recepce: - rezervace ubytování - telekomunikace - check in/out formulář - stížnost - plánování skupinové dovolené
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
ovládá základní formy písemného styku		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		

Odborný anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Destinace.		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	definuje typy destinací vyjádří vlastními slovy rozdíly resortů prezentuje prázdninový rezort prezentují svůj plán dovolené včetně celkového budgetu a všech potřebných informací	Destinace: - typy cest a dovolenkových pobytů - prázdninové resorty (letní, zimní, aktivní, pasivní)
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence	

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Restaurace		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	vyjmenuje typy restauračních zařízení popíše části restauračních zařízení definuje povinnosti zaměstnanců restaurace definuje základní pokyny k bezpečné práci v kuchyni porovná rozdíly české a zahraniční kuchyně	Typy restaurací - části restauračních zařízení a zázemí - zaměstnanci restaurací a jejich povinnosti - Hygiena a bezpečnost v restauracích
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Menu		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	vytvoří menu diskutuje o výběru jídla řeší stížnost umí vytvořit telefonickou rezervaci v restauraci prezentuje svou firmu	Menu - typy a části menu - komunikace se zákazníkem (rezervace, objednávka, stížnost, placení) -telekomunikace se zákazníky
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
Tematický celek - Prostírání		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	vyjmenuje nádobí a příbory a jejich umístění	Prostírání
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
Tematický celek - Wellness a lázeňství		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	definuje rozdíl mezi lázeňstvím a wellness shrne historii lázeňství	Wellness a lázeňství

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
ovládá základní formy písemného styku		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Fiktivní firma		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	vytvoří fiktivní firmu vytvoří k ní materiály (leaflet, vizitku, SWOT analýzu) odprezentují	Fiktivní firma - SWOT analýza - vizitka - leaflet
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		

Odborný anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravá strava a výživa pro sportovce		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	definuje základní principy výživy vyjmenuje potřebné živiny, vitamíny a minerály popíše základní pravidla zdravého životního stylu	Zdravá strava - základní pravidla výživy - živiny, minerály a vitamíny - nezdravá strava - voda
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
Tematický celek - Kuchyně anglicky mluvících zemí		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	vyjmenuje specifikace kuchyně anglicky mluvících zemí vyjmenuje tradiční pokrmy připraví anglický "čaj o páté"	Kuchyně anglicky mluvících zemí - kuchyně anglicky mluvících zemí - Tradiční pokrmy - Tradiční sváteční pokrmy - Příprava "čaje o páté"
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
Tematický celek - Česká kuchyně		

Odborný anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	definuje typicky českou stravu vyjmenuje tradiční česká jídla porovná rozdíly české a zahraniční kuchyně	Česká kuchyně - tradiční pokrmy - oblastní pokrmy
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Trendy v ekologickém pohostinství		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	vyjmenuje trendy v ekologickém pohostinství specifikuje inovace ve stravovacích službách popíše výzvy při implementaci ekologických praktik	Trendy v ekologickém pohostinství - způsoby ekologicky šetrnějšího pohostinství

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		- inovativní praktiky v pohostinství - možné problémy při zavedení ekologického přístupu
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
Tematický celek - Plánování slavnostní události		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	vyjmenuje kroky při organizaci slavností události specifikuje marketingové strategie a komunikaci vyjmenuje aspekty výběru cateringových služeb popíše program událostí a zábavní prvky	Organizace slavnostní události - plánování slavnostní události - marketing a reklama (letáky, sociální sítě) - catering - zábavný program
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Geografie anglicky mluvících zemí		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	reprodukuje základní geografické údaje dané země vysvětlí politický systém pojmenuje a popíše zajímavá místa dané země	Geografie anglicky mluvících zemí - USA - Velká Británie - Canada - Austrálie, Nový Zeeland - Česká republika
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		

6.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je osvojit zásady týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů, vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládnutí a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - partnerská výuka – 2 žáci (slabší žák spolupracuje s lepším) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi) - otevřené učení - výuka podporovaná počítačem - situační (přispívá k řešení problémů)
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ • Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje • rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání Učitel:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů • umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému • pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici Učitel • zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje • využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami Učitel • vede žáky k osvojení efektivní komunikace • zařazuje diskuse na daná témata • zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností • flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci • odpovědně plnit svěřené úkoly Učitel • vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci • rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska • vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje • představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit • podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti • zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly • zařazuje diskuse na aktuální témata
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních
	Učitel: • seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny • vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žák je veden: • k užívání digitálních technologií a zdrojů k tvůrčímu učení i osobnostnímu (sebepoznání, seberegulaci) a sociálnímu rozvoji. • k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • k užívání různých digitálních nástrojů pro komunikaci. Žák se učí bezpečně komunikovat a odpovědně sdílet informace v digitálním prostředí. • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí Učitel vede: • žáky k posouzení relevantních informací, které ovlivňují psychiku a chování jedince • žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná psychologie		
	Objasní pojem osobnost. Vymenuje charakterové vlastnosti člověka. Definuje temperament člověka, dovede charakterizovat temperamentové skupiny.	Obecná psychologie - základní pojmosloví - osobnost - charakter - temperament
Tematický celek - Komunikace ve službách		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách. Definuje jednotlivé formy a prostředky komunikace a aplikuje je v praxi. Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou. Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v oboru. Aktivně využívá znalosti cizího jazyka v praxi. Ovládá odbornou terminologii užívanou v hotelnictví. Charakterizuje a využívá moderní formy komunikace se zákazníky. Popíše podstatu online komunikace se zákazníky.	Komunikace ve službách - komunikace - formy a prostředky. - kultura ústního projevu. - využití cizího jazyka v praxi. - využití moderních forem komunikace se zákazníky (webové stránky, mobilní aplikace) - online komunikace se zákazníky - check-in, concierge, propagace - získávání a zpracovávání informací - průzkum spokojenosti zákazníků
Tematický celek - Zásady společenského života		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům, spolupracovníkům, obchodním partnerům. Objasní pojem profesní etika. Uvede praktické příklady profesní etiky. Objasní pojem business etiketa.	Zásady společenského života. - všeobecné zásady společenského chování. - společenské chování pracovníka služeb. - profesní etika. - business etiketa.
Tematický celek - Multikulturní soužití		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	Vysvětlí podstatu multikulturního soužití. Respektuje národní mentalitu jednotlivých zemí. Objasní komunikační zvyklosti různých etnik.	Multikulturní soužití. - rozdílnost komunikačních zvyklostí různých etnik. - národní zvyklosti. - akceptování etnických zvyklostí.
Tematický celek - Profesní komunikace		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Vyjmenuje typologii zákazníků. Dovede charakterizovat chování zákazníků. Objasní individuální přístup k zákazníkovi. Popíše jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků.	Profesní komunikace. - společenské zásady pracovníka služeb - profesní vystupování a komunikace (včetně cizího jazyka). - přístup pracovníků k zákazníkům dle věku, pohlaví - typologie zákazníků - individuální přístup a ovlivňování zákazníků - podpora prodeje produktů - bezpečnost hostů a prevence kriminality
Tematický celek - Chování zákazníků		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Vyjmenuje jednotlivé projevy chování. Aplikuje v praxi zásady asertivní komunikace. Charakterizuje asertivní techniky. Definuje pojem konflikt. Vyjmenuje a popíše nejčastější příčiny vzniku konfliktů v praxi. Popíše jak se zachovat a řešit zátěžovou, konfliktní situaci.	Chování zákazníka - projevy chování při komunikaci - asertivní chování - konflikty - druhy - příčiny vzniku konfliktu - řešení konfliktních situací - jednání pracovníků služeb v konfliktní situaci
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
V celém rozsahu učiva se žáci zamýšlí nad významem vzdělávání při ochraně a tvorbě životního prostředí, jehož nedílnou součástí je prostředí sociální.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí - žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace - žáci jsou vedeni k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o osobnosti člověka, temperamentu, charakteru, formy a druhy komunikace, psychologické procesy, well being, multikulturní soužití, etiketa, se zaměřením na praxi (praktické využití), zásady komunikace - žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		

6.22 Technika administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0	0

Název předmětu	Technika administrativy
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky a získat pracovní návyky, jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích Klíčovou činností je seznámení se s kancelářskou technikou a nácvik dovednosti desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Strategie a metody výuky: Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového programu "Deseti prsty". Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti, psaní podle diktátu. Výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci. Při výuce jsou využívány převážně metody slovní (práce s textem, výklad), názorně-demonstrační (PC, instruktáž) a metody komplexní (výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	Komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli: Žák:

Název předmětu	Technika administrativy
	- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - umí psát desetiřstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností, - správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti, - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel: - motivuje, - vede žáka k zájmu o získání znalostí v oblasti administrativní práce,
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn., že by měli: Žák: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, - obhájí svůj názor a zvolený postup, - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce,
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn., že by měli: Žák je veden k: - znalostem o administrativních aspektech podnikání, - ovládnutí písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, Učitel vede žáka k: - ovládnutí klávesnice desetiřstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti,
	Digitální kompetence: Žák je veden:

Název předmětu	Technika administrativy
	k zvládnutí dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, využívá program na PC „Deseti prsty“; k používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu a úpravě souvislého textu; k využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů; k pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci digitálními technologiemi;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení, kdy důraz je kladen na dosaženou rychlost a přesnost. Celkové hodnocení vychází ze zkoušky dovednosti a součástí je rovněž hodnocení kvality práce a snahy o zlepšení výkonu.

6.23 Technika obsluhy a služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, hygienických norem, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s přípravou jídelního a nápojového lístku, úpravou a zpracováním surovin při vlastní přípravě nápojů, vést žáky k orientaci a výběru jednotlivých potravin vhodných pro přípravu nápojů a jídel v návaznosti na racionální výživu a moderní gastronomii. Žáci jsou seznámeni s pracovním prostředím, inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz, dále je kladen důraz na systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce v různých typech provozoven.

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP OV - Odborné vzdělávání - Gastronomie, Hotelnictví.
Integrace předmětů	• Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	• Obchodní korespondence • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Anglický jazyk • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák prostřednictvím tohoto předmětu jedná odpovědně a samostatně Je motivován v co největší míře k řešení úkolů z praktického života
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu se přiměřeně vyjadřuje v projevu mluveném i psaném Umí vhodně prezentovat sebe i zastupovaný podnik
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná aktivně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný Umí jednat v souladu s morálními principy
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu chápe význam životního prostředí pro člověka Je hrdý na tradice a hodnoty svého národa Respektuje kulturu nejen svou, ale i ostatních národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získá dovednosti pro týmovou práci v oboru Umí uplatňovat své znalosti a dovednosti v gastronomii
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu rozumí principům HACCP Dodržuje hygienické předpisy a zásady bezpečnosti práce Umí v souladu s těmito předpisy připravit odbytové středisko na provoz

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
	Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu zná pravidla pro techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy Ovládá techniku nabídky a prodeje zboží a služeb Zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků Efektivně používá inventář i vybavení odbytových středisek Zná charakteristiky a organizaci slavnostních hostin i společenských setkání Digitální kompetence: - žák může pomocí Wordu a inspirativních webových stránek různých restaurací sestavit JL a menu k různým příležitostem - pomocí internetu může vyhledávat aktuální trendy a postupy při obsluze - pomocí prezentace připraví různé druhy slavnostních událostí - pomocí tabulky je schopen vypočítat náklady spojené s přípravou různých akcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky: Tento předmět je vyučován formou frontální výuky. Při výuce se používají klasické slovní metody – výklad, rozhovor a výuka podporovaná počítačem.
Způsob hodnocení žáků	Jsou vyhodnocovány teoretické vědomosti a schopnost aplikace do praxe. Předmětem hodnocení je dlohodobé pozorování žáka, jeho projevy, vystupování, přístup, komunikativní a vyjadřovací schopnosti.

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Historie pohostinství		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Orientuje se v historii pohostinství.	Historie pohostinství
Tematický celek - Společné stravování (veřejné, uzavřené, účelové, ústavní)		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Dokáže rozdělit jednotlivé střediska společného stravování.	Společné stravování (veřejné, uzavřené, účelové, ústavní)
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Charakterizuje pracovní náplně a povinnosti jednotlivých středisek. Orientuje se v pracovních pozicích pro jednotlivé střediska.	
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, HACCP		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Charakterizuje bezpečnostní a hygienická pravidla.	Hygiena a bezpečnost, HACCP
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP	Orientuje v podmínkách HACCP pro provozovny.	
Tematický celek - Společenská výchova - základní pravidla společenského chování		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Ovládá společenská pravidla, společenské vystupování. Charakterizuje základní zásady společenské etiky - muž x žena. Charakterizuje základní zásady chování ve společnosti, restauraci, divadle.	Chování obsluhujícího (pozdrav, komunikace, stížnosti, vyúčtování) - praktická cvičení
Tematický celek - Chování obsluhujícího (pozdrav, komunikace, stížnosti, vyúčtování) - praktická cvičení		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Definuje pravidla chování. Usazuje hosta, ovládá společenskou přednost. Pravidla muž žena.....	Společenská výchova - základní pravidla společenského chování
Tematický celek - Stolový a sedací inventář		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Zná parametry a druhy sedacího a stolové inventáře. Orientuje se ve vybavení pro jednotlivé provozovny. Ovládá názvy jednotlivého sedacího a stolového inventáře.	Restaurační inventář
Tematický celek - Restaurační inventář		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Dokáže popsat jednotlivý inventář na úseku obsluhy. Používá inventář v praxi.	Stolový a sedací inventář

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné		
Tematický celek - Drobný stolní inventář		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Rozezná malý stolní inventář. Doplňuje správně malý stolní inventář. Pečuje o malý stolní inventář.	Drobný stolní inventář
Tematický celek - Pomocný inventář a pomocné vozíky		
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	Pojmenuje inventář.	Pomocný inventář a pomocné vozíky
Tematický celek - Skleněný inventář		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Rozezná jednotlivé druhy sklenic. Doplňuje vhodné sklenice k jednotlivým nápojům. Aplikuje do praxe leštění inventáře - sklenic. Prakticky provádí frapování a šambrování sklenic.	Skleněný inventář
Tematický celek - Porcelánový inventář, technika nošení talířů, debaras - praktická cvičení		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Rozezná jednotlivé druhy talířů. Ovládá zručnosti nošení talířů. Ovládá správně pravidla debarasu. Přiřazuje inventář k jednotlivým druhům pokrmů.	Porcelánový inventář, technika nošení talířů, debaras - praktická cvičení
Tematický celek - Příprava pracoviště na provoz (stoly, technika zakládání, pomocné stoly) - praktická cvičení		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Aplikuje postup přípravy pracoviště. Ovládá pravidla práce před otevřením provozovny. Pečuje správně o inventář. Pečuje správně o svěřené zboží - vede evidenci.	Příprava pracoviště na provoz (stoly, technika zakládání, pomocné stoly) - praktická cvičení
Tematický celek - Systémy obsluhy (rajónový, francouzský, vrchního číšníka, banketní, rautový, etážový) - praktická cvičení		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Charakterizuje jednotlivé systémy obsluhy. Aplikuje a procvičuje rajónový systém obsluhy. Orientuje se v práci systému vrchního číšníka.	Systémy obsluhy (rajónový, francouzský, vrchního číšníka, banketní, rautový, etážový) - praktická cvičení
Tematický celek - Způsoby nabídek, prodej a placení - praktická cvičení		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Charakterizuje různé druhy nabídek. Je seznámen s nabídkou z vozíku a z mís.	Způsoby nabídek, prodej a placení - praktická cvičení

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
Tematický celek - Pravidla techniky obsluhy (základní a vyšší forma jednoduché obsluhy) - založení inventáře pro jednotlivé sestavené menu - praktická cvičení		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Dokáže servírovat jednoduchou obsluhou. Rozděluje jednoduchou obsluhu na základní a vyšší formu. Servíruje pokrmy základní a vyšší formou jednoduché obsluhy. Orientuje se v pravidlech pro servis vyšší formy jednoduché obsluhy.	Způsoby obsluhy (jednoduchá, složitá, slavnostní, etáž) - praktická cvičení
Tematický celek - Servis snídání - praktická cvičení		
provede vyúčtování s hostem	Aplikuje jednotlivé druhy snídání, způsoby nabídky a servisu. Sestavuje nabídku pro složitou snídání. Zakládá inventář pro složitou snídání. Servíruje složitou snídání.	Servis snídání - praktická cvičení
Tematický celek - Servis polévek - praktická cvičení		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Servíruje polévky různými způsoby. Provádí servis z teriny, ze šálku, přímo v talíři.	Servis polévek - praktická cvičení
Tematický celek - Servis hlavních jídel - praktická cvičení		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Ovládá servis hlavních jídel a umí doporučit z jídelního lístku. Servíruje hlavní pokrm se salátem. Servíruje hlavní pokrm s kompotem.	Servis hlavních jídel - praktická cvičení
Tematický celek - Jídelní lístky (druhy, náležitosti, sled a pořadí) - praktická cvičení		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Sestaví jídelní lístek dle gastronomických pravidel. Charakterizuje zásady pro tvorbu jídelního lístku. Orientuje se v gastronomickém sledu.	Jídelní lístky (druhy, náležitosti, sled a pořadí) - praktická cvičení
Tematický celek - Nápojové lístky - praktická cvičení		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Orientuje se v pravidlech pro sestavování nápojových lístků. Orientuje se v jednotlivých druzích nápojů. Zařazuje nápoje do nápojového lístku.	Sestavování menu (zásady a pravidla pro tvorbu) - praktická cvičení

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Sestaví nápojový lístek dle pravidel. Rozeznává jednotlivé skupiny nápojů.	Nápojové lístky - praktická cvičení
Tematický celek - Sestavování menu (zásady a pravidla pro tvorbu) - praktická cvičení		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Dokáže založit inventář pro restaurační menu jednoduché a složité. Orientuje se zásadach pro založení inventáře. Určuje jednotlivé druhy inventáře.	Pravidla techniky obsluhy (základní a vyšší forma jednoduché obsluhy) - založení inventáře pro jednotlivé sestavené menu - praktická cvičení
Tematický celek - Technika podávání nápojů (nealko, pivo, víno, lihoviny) - praktická cvičení		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Charakterizuje druhy nápojů, zná jejich vlastnosti. Servíruje nápoje při správné teplotě. Snoubí nápoje s pokrmy. Servíruje nápoje do správných sklenic dle druhu nápoje.	Technika podávání nápojů (nealko, pivo, víno, lihoviny) - praktická cvičení
Tematický celek - Moderní formy prodeje v gastronomii, pokladní systémy, EET		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáška)	Moderní formy prodeje v gastronomii, pokladní systémy, EET
Tematický celek - Kovový inventář		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Rozlišuje jídelní příbory. Doplní příbory k jednotlivým pokrmům v menu. Ovládá skladbu jednotlivých příborů. Pracuje se založením pro menu. Provádí správnou údržbu příborů - leštění. Charakterizuje jednotlivé speciální příbory.	Kovový inventář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálním zaměstnavatelem - formulovali svá očekávání a své priority		

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a digitální svět		
- podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků v oblasti gastronomie a hotelnictví. Studenti se učí využívat nástroje jako Word pro tvorbu jídelních lístků a menu, vyhledávat aktuální trendy v obsluze na internetu, a vytvářet prezentace na téma slavnostních událostí. Zároveň jsou schopni využít tabulky k výpočtu nákladů spojených s přípravou akcí, čímž získávají praktické digitální dovednosti potřebné pro svou profesní praxi.		

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Složitá obsluha (základní a vyšší forma složitě obsluhy, postup, pravidla) - praktická cvičení		
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	Charakterizuje rozdělení složitě obsluhy na jednoduchou a složitou. Orientuje se v zásadách pro servis pokrmů základní a vyšší formou složitě obsluhy. Orientuje v náplni práce vrchního číšníka a commis.	Složitá obsluha (základní a vyšší forma složitě obsluhy, postup, pravidla) - praktická cvičení
Tematický celek - Podávání studených předkrmů - význam předkrmů, rozdělení, servis - servis speciálních předkrmů kaviáru, ústřic - praktická cvičení		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Stanoví běžné a speciální předkrmy a jejich servis. Doporučí běžné a speciální předkrmy. Servíruje speciální předkrmy správným způsobem.	Podávání studených předkrmů - význam předkrmů, rozdělení, servis - servis speciálních předkrmů kaviáru, ústřic - praktická cvičení
Tematický celek - Podávání teplých předkrmů (rozdělení, význam, servis) - praktická cvičení		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Doporučuje teplé běžné a speciální předkrmy. Zařazuje teplé předkrmy do menu.	Podávání teplých předkrmů (rozdělení, význam, servis) - praktická cvičení
Tematický celek - Servis hlavních chodů-složitá obsluha - technika flambování - příprava fondue, raclette, barbecue - praktická cvičení		

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Ovládá přípravu hlavních chodů před hostem. Používá flambování, filirování,.... Charakterizuje pravidla flambování. Doporučuje lihoviny k flambování.	Servis hlavních chodů-složitá obsluha - technika flambování - příprava fondue, raclette, barbecue - praktická cvičení
Tematický celek - Společensko-zábavní střediska-kavárny - kavárenská obsluha - druhy káv a jejich příprava - praktická cvičení		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Rozděluje druhy kaváren a zná jejich vybavení. Připravuje jednotlivé druhy káv. Charakterizuje vybavení kaváren.	Společensko-zábavní střediska-kavárny - kavárenská obsluha - druhy káv a jejich příprava - praktická cvičení
Tematický celek - Společensko-zábavní střediska - vinárny - sortiment ve vinárnách - obsluha ve vinárně - praktická cvičení		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Popíše vybavení vináren a druhy vináren a jejich zařízení. Charakterizuje vinařství a višňohradnictví v ČR. Charakterizuje jednotlivé druhy vináren. Orientuje se v nabídce vináren.	Společensko-zábavní střediska - vinárny - sortiment ve vinárnách - obsluha ve vinárně - praktická cvičení
Tematický celek - Víno - historie vína - odrůdy, výroba, rozdělení dle kvality - skladování, vady a servis - praktická cvičení		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Ovládá jednotlivé druhy vín, skladování, servis vín.	Víno - historie vína - odrůdy, výroba, rozdělení dle kvality - skladování, vady a servis - praktická cvičení
Tematický celek - Společensko-zábavní středisko - bary - vznik barů - druhy barů - obsluha a sortiment v baru		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Popíše vybavení baru. Charakterizuje vybavení baru. Sestavuje nabídky.	Společensko-zábavní středisko - bary - vznik barů - druhy barů - obsluha a sortiment v baru
Tematický celek - Míšené nápoje - rozdělení, druhy - požadavky na barmana a inventář - pravidla přípravy míšených nápojů - praktická cvičení		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Popíše charakteristiku jednotlivých míšených nápojů. Připravuje jednotlivé druhy nápojů. Kombinuje vhodné druhy nápojů a ingrediencí. Přiřazuje sklenice k jednotlivým nápojům.	Míšené nápoje - rozdělení, druhy - požadavky na barmana a inventář - pravidla přípravy míšených nápojů - praktická cvičení
Tematický celek - Pivo - vznik piva - druhy piva - výroba piva - skladování, vady piva		

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Ovládá postup výroby piva. Popíše jednotlivé druhy piv.	Pivo - vznik piva - druhy piva - výroba piva - skladování, vady piva
Tematický celek - Alkoholické nápoje - výroba brandy a cognac - výroba whisky a druhy - výroba tequily a mezcal - charakteristika rumu, ginu		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Charakterizuje jednotlivé druhy lihovin.	Alkoholické nápoje - výroba brandy a cognac - výroba whisky a druhy - výroba tequily a mezcal - charakteristika rumu, ginu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálním zaměstnavatelem - formulovali svá očekávání a své priority		
Člověk a digitální svět		
- podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků v oblasti gastronomie a hotelnictví. Studenti se učí využívat nástroje jako Word pro tvorbu jídelních lístků a menu, vyhledávat aktuální trendy v obsluze na internetu, a vytvářet prezentace na téma slavnostních událostí. Zároveň jsou schopni využít tabulky k výpočtu nákladů spojených s přípravou akcí, čímž získávají praktické digitální dovednosti potřebné pro svou profesní praxi.		

6.24 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vytváří základ odborného vzdělání pracovníka provozně - ekonomického úseku výrobního střediska. Cílem je seznámit žáky se základními hygienickými a bezpečnostními předpisy, s přípravou a úpravou surovin, seznámení s technologickými postupy jednotlivých pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vést žáky v orientaci při výběru jednotlivých potravin vhodných pro přípravu jídel a nápojů v návaznosti na moderní gastronomii. Žáci se seznámí s používáním a udržováním technologického zařízení.
Integrace předmětů	Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	- Nauka o výživě - Učební praxe - Anglický jazyk - Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky. Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečností a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovovaných norem a předpisů na pracovišti. Žáci jsou vedeni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky a přírodními zdroji. Žáci jsou vedeni k nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz: Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Žáci jsou vedeni k vedení a uplatňování zásad racionální výživy, alternativních způsobů stravování. Učitel vede žáky k ovládání technologických postupů zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolují jejich kvalitu. Učitel žáky vede k orientaci se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, zároveň aby žáci dokázali reagovat na nové trendy ve stravování. Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací, sledování výukových materiálů na internetu z oblasti přípravy pokrmů. Žák je veden k využívání online výukových materiálů na výukovém portálu Kulinářské umění pro rozšíření znalostí. Žák je veden k orientaci v hygienických standardech. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k inovacím v oblasti přípravy pokrmů a zlepšení efektivity procesů. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vytvoření prezentací, fotografií pokrmů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých praktických výstupů s přihlédnutím na teoretické znalosti.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji.	Hygiena a bezpečnost. - Hygienické požadavky a předpisy v gastronomii.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Popíše kritické body HACCP a jejich fungování v praxi.	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. - HACCP, systém kritických bodů.
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
Tematický celek - Organizace a vybavení skladu.		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Definuje druhy skladů a podmínky skladování. Kontroluje zařízení skladů potravin. Orientuje se v evidenci a pohybu zásob. Pracuje s recepturami teplých i studených pokrmů.	Organizace a vybavení skladu. - Zásady skladování potravin. - Druhy skladů a jejich vybění. - Přepočty surovinových norem. - Základy administrativy - žádanky, výdejky.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí význam označení potravin		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
Tematický celek - Organizace a vybavení výrobního střediska.		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Orientuje se ve vybavení výrobního střediska. Definuje pracovní funkce ve výrobním středisku.	Organizace a vybavení výrobního střediska. - Členění výrobního střediska. - Základní vybavení výrobního střediska. - Organizace práce.
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů.		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Vysvětlí účel a využití přípravy surovin. Orientuje se ve výživových hodnotách potravin, její jakosti a způsoby úpravy.	Základy technologie přípravy pokrmů. - Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin rostlinného a živočišného původu.	- Příprava surovin. - Předběžná příprava surovin rostlinného původu. - Předběžná příprava surovin živočišného původu.
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	Vysvětlí čištění potravin rostlinného původu - suchý a mokrá způsob. Vysvětlí čištění potravin živočišného původu.	- Mechanické zpracování surovin. - Výukový program - kulinářské umění - Základy práce s nožem - Jak správně krájet.
Tematický celek - Základní technologické úpravy		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Charakterizuje tepelné úpravy. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav.	Základní technologické úpravy. - Vaření. - Dušení. - Opékání. - Pečení. - Gratinování. - Grilování. - Smažení. - Mikrovlnný ohřev. - Konfitování. - Sousvide.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Objasní výhody a nevýhody jednotlivých tepelných úprav.	- Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - suché teplo. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vlhké teplo. - Výukový program - kulinářské umění - moderní technologie.
Tematický celek - Úprava vývarů a polévek.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí význam polévek v výživě. Popíše rozdíl mezi závačkou a vložkou.	Vývary a polévky. - Význam, rozdělení polévek, technologické postupy.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Charakterizuje technologické postupy vývarů a bílých polévek.	- Příprava vložek a závaček. - Výukový program - kulinářské umění - Vývary. - Světlý vývar. - Tmavý vývar.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Hovězí vývar, glace, demi-glace. - Ostatní vývary. - Výukový program - kulinářské umění - Polévky. - Polévky z vývarů. - Consommé. - Krémové polévky ze zeleniny a luštěnin. - Krémové polévky zahuštěné jíškou.
Tematický celek - Úprava omáček.		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Charakterizuje technologické postupy základních a tradičních omáček. Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých teplých a studených omáček.	Omáčky. - Význam, rozdělení a technologické úpravy. - Výukový program - kulinářské umění - Základní omáčky. - Základní jíšky. - Bešamel. - Velouté. - Holandská omáčka. - Tomatová omáčka. - Glace, demi- glace. - Máslová omáčka (beurre blanc).
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Úprava příloh a doplňků k hlavním jídlům.		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Charakterizuje a rozlišuje jednotlivé druhy příloh (z brambor, mouky, zeleniny, rýže, těstovin a doplňků). Vhodně navrhuje kombinaci surovin a teplotné úpravy. Připravuje tradiční přílohy. Uvede vhodné dávkování příloh.	Přílohy - Význam, rozdělení příloh, příprava. - Výukový program - kulinářské umění - Těstoviny, gnocchi a knedlíky. - Výukový program - kulinářské umění - Rýže, obiloviny a luštěniny. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s vejci.
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hovězí a vepřové maso.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých tepelných úprav. Charakterizuje hovězí maso, uvede způsoby tepelného zpracování a doplní je vhodnými technologickými postupy. Orientuje se ve způsobech úpravy hovězích vnitřností.	Hovězí a vepřové maso. - Charakteristika, dělení, možnosti tepelné úpravy hovězího a vepřového masa. - Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů z hovězího a vepřového masa. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vlhké teplo. - Dušení masa a klasické omáčky. - Konfitování masa. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).
Tematický celek - Telecí maso.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Charakterizuje telecí maso. Uvede způsoby tepelného zpracování, objasní význam telecího masa pro dietní stravování.	Telecí maso. - Charakteristika, dělení a možnosti tepelné úpravy telecího masa. - Technologické postupy přípravy telecího masa a výroba pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vhlké teplo. - Dušení masa a klasické omáčky. - Konfitování masa. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní tecgnologie.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Mleté maso.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí význam mletého masa z hlediska výživy, a využití při dietním stravování, stravování dětí a starých lidí. Popíše správný postup při zpracování mletého masa s ohledem na hygienické předpisy. Orientuje se v rozdílnostech pokrmů dle tepelné úpravy. Rozlišuje jednotlivé skupiny mletých mas: vařené, dušené, pečené, smažené.	Mletá masa - Technologické postupy přípravy mletých masa a výroba pokrmů. - Dělení mletých mas - jedno - druhové, směsi. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Mleté maso, krájené maso - tatarák, paštiky, galantiny. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení (1. část a 2. část). - Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Drůbež.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami drůbeže z hlediska využití ve výživě a vhodnosti tepelné úpravy.	Drůbež. - Charakteristika drůbežího masa, význam ve výživě.

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Vysvětlí rozdílný postup při pečení masa hrabavé, vodní a hledavé drůbeže. Popíše zpracování vnitřností drůbeže.	- Technologické přípravy a výroby pokrmů z drůbeže. - Technologická příprava nádivek. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s drůbeží. - Základy práce s drůbeží. - Porcování a vykošťování drůbeže.
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Vysvětlí přínos drůbežího masa v dietním stravování.	
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Bezmasé pokrmy.		
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů. Uvede vhodné dávkování bezmasých pokrmů. Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých bezmasých pokrmů.	Bezmasé pokrmy. - Význam ve výživě, dělení a příprava. - Úprava jednoduchých sladkých bezmasých pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Rýže, obiloviny a luštěniny. - Výukový program - kulinářské umění - Těstoviny a gnocchi. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s vejci. - Výukový program - kulinářské umění - Jak se zeleninou a saláty.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Studená kuchyně.		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Charakterizuje základní výrobky studené kuchyně. Orientuje se v rozdělení výrobků studené kuchyně: chlebíčky, kanapky, saláty, výrobky z vajec, sýrů, zeleniny, pěny, paštiky, galantiny. Vhodně zařadí teplý předkrm ve složitém menu. Prakticky procvičuje základní technologické postupy majonézy, aspiků, rosolu atd.	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně. - Význam a rozdělení výrobků studené kuchyně. - Studené předkrmy a teplé předkrmy. - Pěny, paštiky, galantiny. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat se zeleninou a saláty.
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ryby a mořští živočichové.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Orientuje se v rozdělení ryb a mořských živočichů.. Vysvětlí předběžnou přípravu ryb.	Ryby a mořské plody. - Charakteristika rybího masa, význam ve výživě.

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Uvede způsoby tepelného zpracování ryb a mořských živočichů.	-Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů z ryb a jiných mořských plodů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s rybami a mořskými plody. - Ryby - jednotlivé druhy a jejich filetování. - Jak opékat ryby. - Mořské plody, mušle, mořští koryši.
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Zvěřina.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí význam masa ze zvěřiny pro lidskou výživu. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy zvěřiny. Charakterizuje jednotlivé druhy pokrmů z hlediska tepelné úpravy. Popíše způsoby skladování zvěřiny.	Zvěřina. - Charakteristika zvěřiny, význam ve výživě, tepelné úpravy. - Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů ze zvěřiny. - Výukový program - kulinářské umění - Nakládání a marinování. - Nakládání masa do solného nálevu (brining). - Nakládání masa do marinády. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Minutky z jednotlivých druhů masa.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Vysvětlí vhodnost použití jednotlivých druhů masa. Orientuje se v předběžné přípravě.	Minutky z jednotlivých druhů masa. - Charakteristika minutkových pokrmů a vhodné druhy

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Charakterizuje vhodné tepelné úpravy. Prakticky připravuje pokrmy na objednávku. Vhodně moderním způsobem upravuje pokrmy na inventář.	masa. - Technologické postupy přípravy minutkových pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Jak opékat hovězí steaky. - Jak opékat ostatní steaková masa. - Výukový program - Kulinářské umění - Metody vaření - suhce teplo. - Jak opékat na pánvičce. - Pečení masa a klasické pečeně. - Vaření metodou Sous - vide. - Grilování - druhy grilů a metody grilování. - Grilování - maso a drůbež. - Grilování - ryby, mořské plody a zelenina.
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
Tematický celek - Moučníky a nápoje.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Zařazuje jednotlivé druhy moučníků podle gastronomických pravidel do menu. Zdůrazňuje zásady hygienických pravidel při používání vajec pro přípravu moučníků a zmrzlin. Ovládá přípravu jednoduchých a složitých moučníků, zmrzlin a sorbetů. Orientuje v dělení a přípravě studených a teplých nápojů.	Moučníky a nápoje. - Charakteristika moučníků, dělení, význam ve výživě. - Druhy a příprava těst. - Technologické postupy přípravy moučníků a nápojů. - Moderní restaurační moučníky. - Zmrzliny a sorbety. - Studené a teplé nápoje.
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

Technologie přípravy pokrmů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

Technologie přípravy pokrmů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dietní pokrmy.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů dle různých typů diet. Rozlišuje jednotlivé skupiny diet. Prakticky připravují dietní pokrmy.	Dietní pokrmy. - Požadavky na dietní stravování. - Tepelné úpravy a příprava dietních pokrmů. - Diferencovaná strava.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je		

Technologie přípravy pokrmů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Národní kuchyně.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Uvede příklady přípravy pokrmů moderní i tradiční české kuchyně.	Národní kuchyně. - Česká kuchyně moderně i tradičně. - Regionální kuchyně - slezská, moravská, atd.
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Seznámí se s postupy přípravy typických regionálních pokrmů.	
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Prakticky připravuje pokrmy regionálních kuchyní.	
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
Tematický celek - Zahraniční kuchyně.		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Orientuje se v kuchyních cizích zemí. Charakterizuje jednotlivé mezinárodní kuchyně. Vysvětlí způsob podávání pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí daných zemí.	Zahraniční kuchyně. - Pokrmy cizích kuchyní. - Charakteristika vybraných cizích kuchyní. - Úprava typických pokrmů cizích kuchyní. - Výukový program - kulinářské umění - Mezinárodní gastronomie.
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	Připravuje vybrané pokrmy jednotlivých mezinárodních kuchyní.	
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Nové trendy v gastronomii.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Seznámí se s různými druhy zážitkové gastronomie a novými trendy v gastronomii. Sleduje informace a trendy v odborných časopisech a na internetu.	Nové trendy v gastronomii. - Zážitková gastronomie. - Nové trendy v gastronomii. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie.
Tematický celek - Food styling.		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Ovládá finální úpravu pokrmů - food styling.	Finální úprava pokrmů - food styling.
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV		

Technologie přípravy pokrmů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		

6.25 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	5	0	0	5
	Povinný			

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání Obsahem předmětu je získat základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

Název předmětu	Učební praxe
	Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Praktické dovednosti a vědomosti jsou prohlubovány na úseku skladového hospodářství, výrobních a odbytových středisek, na úseku housekeeping a front office. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. Žáci si prohlubují své teoretické znalosti z Techniky obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Nauky o výživě a aplikují je do praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učební praxe probíhá stanovený 1 den v týdnu, Učební praxe směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účelně organizovat práci v gastronomických provozech a provozech cestovního ruchu, hospodařit s potravinami a energiemi, používat techniku v hotelových provozech cestovního ruchu, dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygienické a ekologické normy, plnit úkoly odpovědně včetně kvality vykonané práce a řešit problémové a krizové situace.
Integrace předmětů	• Gastronomie • Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	• Nauka o výživě • Technologie přípravy pokrmů • Anglický jazyk • Cestovní ruch • Hotelový provoz • Komunikace v českém jazyce • Technika obsluhy a služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Název předmětu	Učební praxe
	Kompetence k řešení problémů: Žák si osvojuje způsoby komunikace s hostem, řeší různé stížnosti a učí se zvládat zátěžové situace. Žák je veden k: - porozumění zadaného úkolu, - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost řešení, - při řešení problému spolupracovat i týmově, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace - se dokázali vhodně prezentovat Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovovaných norem a předpisů na pracovišti. Žáci jsou vedeni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik. Digitální kompetence:

Název předmětu	Učební praxe
	- umí pracovat s rezervačními a hotelovými systémy pro správu rezervací, check-in/check-out hostů a administraci pokojů. - dokáže používat tabulkový program Excel pro analýzu obsazenosti hotelu a tvorbu statistik. - je schopen efektivně používat elektronickou komunikaci (e-mail) pro interní a externí komunikaci s hosty i dodavateli. - je schopen sestavit menu k různým příležitostem, vypočítat náklady spojené s přípravou a realizací akce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení v tomto odborném předmětu je založeno na dlouhodobém pozorování žáka. Předmětem hodnocení je objektivní, systematické a komplexní posouzení žáka. Posuzují se získané teoretické vědomosti, praktické dovednosti a schopnost aplikace do praxe a uplatnění na trhu práce. Posuzuje se přístup žáka k tomuto oboru, společenské vystupování, komunikační a vyjadřovací schopnosti, které jsou důležité pro výkon práce ve službách.

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a BOZP na pracovišti		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žák je veden, aby prakticky dodržoval bezpečnost práce, hygienická pravidla a poskytl první pomoc při úrazu.	Školení BOZP, evakuační plán, prevence rizik, požární poplach BOZP a PO, osobní hygiena, hygiena pracovního prostředí, zásady bezpečné práce
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
poskytl první pomoc při úrazu na pracovišti		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP		
vysvětlí význam označení potravin		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
Tematický celek - Základní forma jednoduché obsluhy		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žák se učí připravit pracoviště na provoz. Provádí jednoduché založení.	Jednoduchá obsluha - základní forma - oblečení a pomůcky obsluhujícího
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Realizuje systémy obsluhy, používá způsoby jednoduché obsluhy.	- hlavní zásady obsluhy - příprava pracoviště pro jednoduchý oběd
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Seznamuje se s formami prodeje gastronomických služeb a zapojuje se do jejich realizace	- podávání polévek - podávání hlavních jídel a nápojů - servis snídaní
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		- podávání přesnídávek a svačin

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů		- nošení talířů, debaras - nošení tácků, plat a podnosů - práce s příručníkem
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Menu, JL, gastronomický sled		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Rozlišuje druhy menu. Sestavuje restaurační menu - jednoduché a složité. Orientuje se v gastronomických pravidlech pro sestavení menu.	Sestavování menu - gastronomický sled - pravidla pro tvorbu jídelních a nápojových lístků - náležitosti jídelních a nápojových lístků
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
Tematický celek - Výrobní středisko		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Rozděluje výrobní středisko na jednotlivé úseky. Orientuje se v náplních jednotlivých výrobních úsecích. Seznámí se s funkcemi pracovníků ve výrobním středisku a jejich pracovní náplní.	Výrobní středisko - rozdělení výrobního střediska - pracovníci a základní povinnosti, náplně práce zaměstnanců výrobního střediska - hygiena a bezpečnost při práci - hygiena potravin -škodliviny v potravinách, hygiena oběhu a zpracování potravin - dezinfekce, deratizace, desinsekce - praktická cvičení
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu		
Tematický celek - Cateringové služby		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Seznamuje se s formami prodeje gastronomických služeb a zapojuje se do jejich realizace	Cateringové služby, donáškový prodej, prezentace pokrmů před hostem
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
provede vyúčtování s hostem		
Tematický celek - Specifické požadavky na stravování		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	Uplatňuje zásady při obsluze hostů se specifickými požadavky Uplatňuje znalosti o trávení při přípravě a servisu jídel	Stravování dětí, seniorů, vegetariánů, celiaků, cizinců s kulturními odlišnostmi
Tematický celek - Hospodaření hotelu		
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu	Uplatňuje základní ekonomické znalosti při plnění úkolů na jednotlivých úsecích hotelu	Orientace v nákladech a tržbách, jednoduché kalkulace, hospodárnost provozu

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
popíše přístupy ekomanagementu		
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb		
Tematický celek - Vnitřní předpisy UZ		
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	Dodržuje pravidla ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	Vnitřní předpisy hotelu, reklamace služeb
Tematický celek - Klasifikace a Kategorizace UZ		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Orientuje se v kategoriích a třídách ubytovacích zařízení v ČR i zahraničí Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy hotelů, penzionů a dalších ubytovacích zařízení	Klasifikace, kategorizace UZ
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa		
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		
Tematický celek - Organizace hotelu		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Orientuje se v organizační struktuře hotelu a chápe úlohu jednotlivých úseků. Spolupracuje s pracovníky různých hotelových oddělení a respektuje jejich kompetence. Vysvětlí význam vzájemné komunikace a koordinace mezi úseky hotelu.	Organizace a řízení hotelu
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci		
ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek		
pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií		
sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce		
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu		
uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vede hotelovou administrativu		
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné		
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce		
využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- rozvoj digitálních dovedností potřebných pro efektivní řízení hotelového provozu. - práce s rezervačními a hotelovými systémy, což umožňuje efektivní správu rezervací, check-in/check-out hostů a administraci pokojů. Pomocí tabulkového programu Excel získávají dovednosti pro analýzu obsazenosti hotelu a tvorbu statistik, čímž podporují efektivní rozhodování v oblasti správy hotelu.		

6.26 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, pochopit jeho podstatu, naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se žáci setkávají v praxi. Dalším cílem je osvojit si základní systém získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Při výuce jsou žáci vedeni tak, aby dovedli identifikovat běžné problémy, hledali způsoby jejich řešení a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Obsah je zaměřen na ekonomiku podniku a zásady hospodaření. Učivo čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, využívá poznatků vyučovaných v nižších ročnících a souběžně v ekonomických a dalších odborných předmětech. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná uzávěrka a závěrka a její

Název předmětu	Účetnictví
	rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy a přiznání k dani z příjmů. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá frontální výuka - výklad, rozhovor a aktivizující metoda (diskuze). Využívá se i skupinová a partnerská výuka, problémová výuka, výuka podporovaná počítačem, situační výuka.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky) - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - porozumění zadanému úkolu, - volbě vhodných prostředků a způsobů vedoucích k návrhu způsobů řešení, - účelnému využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve, - týmové spolupráci,

Název předmětu	Účetnictví
	Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k získání informací potřebných k řešení problému (odborná literatura, internet), - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali odborné písemnosti (účetní doklady), - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Účetnictví
	- směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k: - <i>osvojování si odborné terminologii vycházející z náplně daného oboru studia,</i> - <i>osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</i> - <i>sledování možností uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</i> Učitel vede žáky k: - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i> - <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám.</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odborné znalosti,</i> Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematické postupů a technik a používání vhodných algoritmů, - nacházení funkčních závislostí při řešení praktických úkolů a využít je pro konkrétní řešení, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při řešení praktických úkolů Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy, - znalostem k zajištění firmy majetkem, evidování zásobovací činnosti, vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku a způsobu vyhodnocení výsledků hospodaření. Učitel vede k žáky k: - orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení, - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky,

Název předmětu	Účetnictví
	- efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k: využívání kalkulaček pro základní výpočty a řešení jednoduchých úloh; zobrazování jednoduchých výsledků pomocí digitálních nástrojů; např. při kalkulaci ceny apod.; využívání technologií pro vedení daňové evidence nebo účetnictví v rámci účetního programu Pohoda; využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel, textové editory, tabulkové procesory); využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou např. mzdy; efektivnímu vyhledávání informací o účetních předpisech a legislativě na internetu; kritickému hodnocení zdrojů a informací;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení formou ověřování ucelených znalostí prostřednictvím souvislých účetních příkladů. Důraz je kladen na sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení a je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné a efektivní plnění zadaných úkolů. Rovněž se posuzuje úroveň zvládnutí učiva po teoretické stránce a jeho aplikace do praxe. Při hodnocení se také zohledňuje logický úsudek, pečlivost, přesnost a samostatnost.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vymezení účetnictví		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, - umí vysvětlit jednotlivé účetní zásady, zná účetní soustavy, zákonné prostředí a chápe souvislosti s jejich uplatněním v praxi, - uvede způsoby vedení účetnictví,	Vymezení účetnictví - podstata a význam účetnictví, právní úprava, účetní zásady, - způsoby vedení účetnictví podniku
Tematický celek - Účetní doklady		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- vysvětlí funkce účetních dokladů, - je schopen je rozčlenit podle druhu, - definuje náležitosti ÚD podle zákona, - provede vyhotovení ÚD a jejich opravu, - definuje limity pro zjednodušené daňové doklady a platbu v hotovosti, - popíše způsob zpracování a oběhu ÚD ve firmě, chápe účel úschovy ÚD, skartaci	Účetní doklady - podstata a význam, - druhy účetních dokladů, - opravy účetních dokladů,
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		
Tematický celek - Platební styk		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- charakterizuje formy platebního styku, - popíše a vyhotoví jednotlivé doklady hotovostního placení, - popíše podmínky hotovostního placení, - popíše a vyhotoví doklady pro bezhotovostní placení, - charakterizuje ceniny a jejich účel, - charakterizuje produkty, které patří do krátkodobého finančního majetku,	Platební styk - hotovostní platební styk, - bezhotovostní platební styk, - účetní doklady v platebním styku, - krátkodobý finanční majetek,
Tematický celek - Daňová evidence		
vysvětlí zásady daňové evidence	- vysvětlí podstatu daňové evidence, - charakterizuje subjekty, které mohou vést daňovou evidenci, - je schopen evidovat příjmy a výdaje v PD, - je schopen rozčlenit na daňově uznatelné a neuznatelné, - je schopen evidovat pohledávky a závazky, - je schopen sestavit účetní uzávěrku, - je schopen vypočítat HV,	Daňová evidence - podstata a úkoly daňové evidence, - evidence příjmů a výdajů, - evidence pohledávek a závazků, pomocná evidence, - hospodářský výsledek a jeho zdanění,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku		
Tematický celek - Zásoby		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- pojmenuje druhy zásob, - orientuje se ve skladové evidenci, - vypočítá plánovanou výši dodávky zásob,	Zásoby - Členění a oceňování zásob. - Skladová evidence, doklady o příjmu a výdeji zásob, jejich zpracování. - Inventarizace zásob, inventarizační rozdíly. - Plánování zásob.
Tematický celek - Majetek podniku		
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- vyjmenuje a charakterizuje majetek podniku, - vypočítá odpisy, - vysvětlí inventarizaci majetku, - pojmenuje zdroje krytí majetku podniku,	Majetek podniku - členění majetku podniku, - oceňování majetku podniku, - opotřebení, odpisy, vyřazení majetku, - inventarizace majetku, - zdroje krytí majetku podniku,
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
Tematický celek - Mzdové účetnictví		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- definuje právní předpisy související s mzdovým účetnictvím, - charakterizuje a vypočítá jednotlivé druhy mezd, - chápe podstatu a význam zákonných srážek, - vypočítá jednotlivé mzdové srážky, - vypočítá čistou mzdu, - vypočítá nemocenské dávky, - pracuje s tiskopisy spojenými s mzdovou problematikou, - zpracuje daňové přiznání FO ručně i elektronicky,	Mzdové účetnictví - podstata a význam, právní předpisy, - druhy mezd, - daň z příjmu fyzických osob, - zdravotní a sociální pojištění, - příklady výpočtu pojistného a zálohy na daň, - příklady výpočtů jednotlivých druhů mezd,
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
vypočítá čistou mzdu		
Tematický celek - Účetnictví podniku		
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- popíše rozvahu, - zařadí jednotlivé položky do aktiv a pasiv, - vysvětlí a provede změny rozvahových stavů, - charakterizuje druhy účtů, - zaznamená změny položek na účtech,	Účetnictví podniku - rozvaha a její funkce, - hospodářská operace a účetní případ, - typické změny rozvahových stavů, - účet - podstata, funkce, forma, druhy, - podvojný účetní zápis, - obraty a zůstatky na účtech, - účtová osnova, postupy účtování, - účetní knihy,
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
využívá základy statistiky		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- účetní zápisy, opravy účetních zápisů, - příklady účtování na rozvahových a výsledkových účtech,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účtování zásob		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- vysvětlí způsoby účtování zásob, - účtuje inventarizační rozdíly, - orientuje se v analytické evidenci,	Účtování zásob - účtování pořízení zásob, - účtování spotřeby/prodeje zásob, - účtování výrobků, - účtování DPH při nákupu zásob, - účtování inventarizačních rozdílů,

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- analytická evidence, - souvislé příklady účtování zásob,
Tematický celek - Účtování dlouhodobého majetku		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje dlouhodobý majetek - pořízení, vyřazení, - účtuje inventarizační rozdíly, - účtuje odpisy,	Účtování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku, - opotřebení a odpisy, - vyřazení dlouhodobého majetku, - příklady účtování dlouhodobého majetku, - souvislý příklad s použitím všech probraných témat,
Tematický celek - Účtování na finančních účtech		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje pohyb peněz - pokladna, banka, - účtuje ceniny, - účtuje úvěrové operace, - účtuje inventarizační rozdíly,	Účtování na finančních účtech - pokladna, ceniny, - peníze na cestě, - bankovní účty, - úvěrové účty, - souvislý příklad,
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
Tematický celek - Účtování zúčtovacích vztahů		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje dodavatelsko-odběratelské vztahy, - účtuje mzdy, DPFO, SP, ZP, - účtuje o daních,	Účtování zúčtovacích vztahů - pohledávky a závazky z obchodních vztahů, - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům, - zúčtování s finančním úřadem, - zúčtování s institucemi ZP a SZ, - souvislý příklad,
Tematický celek - Účtování nákladů a výnosů		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- účtuje náklady, - účtuje výnosy,	Účtování nákladů a výnosů - účtování nákladů a jejich členění, - účtování výnosů a jejich členění, - souvislý příklad účtování nákladů a výnosů,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		
Tematický celek - Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- provede uzávěrkové operace, - provede závěrkové operace, - sestaví výkaz zisků a ztrát,	Uzávěrkové a závěrkové operace, hospodářský výsledek, základy ekonomické statistiky, - sestavení účtu zisku a ztrát, - zjištění hospodářského výsledku,
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku	- vypočítá a zaúčtuje HV, - sestaví HV,	- zdanění HV u individuálního podnikatele, - rozdělení a použití HV, - souvislý příklad účtování HV, - opakování a procvičování všech tematických celků,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.27 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je získat ekonomicko-geografický přehled o ČR, znát turistické atraktivity a jejich

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	zastoupení v ČR, Evropě a hlavních světových destinacích, získat základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu, umět využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti a znát globální problémy lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo vychází z tematických celků zeměpis cestovního ruchu, charakteristika cestovního ruchu, člověk a životní prostředí. Klíčovou činností je získání informací o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě tak, aby si žáci osvojili specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá metoda skupinového vyučování, praktická cvičení, problémová výuka, frontální výuka, klasická slovní metoda (práce s textem), projektová výuka, výuka podporovaná počítačem a didaktická hra (podporuje se týmová spolupráce).
Integrace předmětů	• Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) - pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici - rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci - uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: - získat informace nutné k řešení zadaného úkolu - umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů. Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - reálně zhodnotit dostupné informace tak, aby měly vypovídací hodnotu o možném rozvoji cestovního ruchu v daném regionu - uvědomit si možnosti, které nabízejí podmínky cestovního ruchu v konkrétních regionech ČR, Evropy a světa pro rozvoj různých druhů a forem cestovního ruchu, aplikovat tyto znalosti na vlastní podnikatelské záměry. Digitální kompetence: - pracovat s mapovými aplikacemi - vést k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních nástrojů - realizovat individuální a skupinové projekty s využitím digitálních platforem - rozvíjet kritické myšlení při práci s digitálními zdroji - seznamovat s principy ochrany autorských práv
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celků následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy, zpracovaných prezentací k vybraným tématům, samostatnost, tvořivost, respektování stanovených pravidel a zodpovědnost k plnění zadaných úkolů.

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu		

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	popíše globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	Zeměpis cestovního ruchu
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	zdůvodní kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu	- kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu
vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU	dovede uvést příklady turistického potenciálu v lokalitách	- turistický potenciál, motivace pro turistiku
		- ekologické aspekty v cestovním ruchu
Tematický celek - Česká republika a její předpoklady pro CR		
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	umí charakterizovat přírodní podmínky	Česká republika a její předpoklady pro cestovní ruch
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany	umí charakterizovat společnost a hospodářství významných turistických lokalit	- přírodní předpoklady
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	dovede uvést způsoby využití předpokladů v cestovním ruchu	- klimatické předpoklady
		- hydrologické předpoklady
		- socioekonomické předpoklady
Tematický celek - Přehled turistických destinací v ČR		
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR	Přehled turistických destinací v České republice
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany	charakterizuje kulturní a hospodářské předpoklady	- kategorizace oblastí - oblasti 1. kategorie
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	uvede nejvýznamnější památky v ČR	- Praha a střední Čechy
	orientuje se v problematice ochrany památek	- Šumava
	uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách	- Západní Čechy
		- Krkonoše
		- Jeseníky
		- Beskydy
		- oblasti cestovního ruchu 2. kategorie
Tematický celek - Zeměpis Evropy		
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit	Zeměpis Evropy
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	- Státy střední Evropy
	charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	- Státy jižní Evropy
	uvede nejvýznamnější památky v Evropě	- Státy západní Evropy
		- Státy severní Evropy
		- Státy východní Evropy
Tematický celek - Zeměpis světa		

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	uvede nejvýznamnější památky ve vybraných částech světa	Zeměpis světa - charakteristika ostatních světadílů se zaměřením na turisticky významné destinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje CR na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří