

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kadeřník 2024

Kadeřník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	26
4.3	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy	30
6.1	Anglický jazyk	30
6.2	Komunikace v českém jazyce	41
6.3	Občanský a právní základ	51
6.4	Biologie a ekologie	60
6.5	Fyzika	65
6.6	Chemie	69
6.7	Matematika	73
6.8	Literární výchova	82
6.9	Tělesná výchova	92
6.10	Práce s počítačem	103

6.11	Ekonomika.....	110
6.12	Kadeřnická technologie.....	119
6.13	Odborný výcvik.....	133
6.14	Profesní komunikace.....	150
6.15	Výtvarná výchova	159
6.16	Zdravověda.....	166
7	Zajištění výuky.....	174
8	Charakteristika spolupráce.....	175
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	175
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	175

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Darja Gregořicová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/952/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 4. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 6. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Při výkonu povolání v oblasti kadeřnictví při poskytování profesionálních kadeřnických služeb v kadeřnických salonech a studiích. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na samostatnou podnikatelskou činnost a je schopen zapojit se do systému celoživotního vzdělávání.

Činnosti:

Odborné a organizačně-provozní.

Obchodně podnikatelské.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky

Pracuje samostatně i v týmu

Komunikační kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a

jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Umí provést zkoušku citlivosti pokožky a volit vhodné technologické postupy práce.

Dokáže stříhat vlasy a upravovat hustotu vlasů, provádět ondulaci železem, trvalou ondulaci, natáčet vlasy na natáčky a kroužkovat vodovou ondulaci do hladkých vln.

Dokáže mýt vlasy a volit vhodné vlasové přípravky při mytí vlasů.

Dokáže provádět sušení vlasů, matování a tónování vlasů, využívat nových forem barvení a odbarvování a stahovat oxidační barvy z vlasů.

Provádí úpravy účesů podle schematického zobrazení nebo předlohy.

Provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční nebo s přístroji) s použitím kosmetických a regeneračních přípravků.

Dokáže ošetřovat vlasy a vlasovou pokožku vhodnými regeneračními přípravky.

Dokáže holit vousy, upravovat kníry a plnovousy, barvit kníry a obočí.

Dokáže zhotovit složité společenské a večerní účesy s použitím vlasových doplňků.

Poskytne poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a návrhů na konečnou úpravu dámských i pánských účesů.

Spolupracuje na vývoji nových technologií účesové tvorby a na vývoji služeb v souladu s rozvojem techniky.

Dokáže připravit pracoviště, zvolit a připravit potřebné nástroje a pomůcky, chemikálie a kosmetické přípravky vzhledem k volbě pracovních postupů.

Dokáže provádět běžnou úpravu pracovních prostředků.

Vede veškerou nezbytnou agendu spojenou s jednotlivými činnostmi kadeřnické provozovny.

Provádí vedení kartotéčních záznamů klientů a dokáže zhotovit účetní doklady a vést účetní dokumentaci.

Provádí kalkulaci prodejní ceny a zhotoví ceník prováděných úkonů.

Společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s klienty, pracovními partnery a spolupracovníky.

Orientuje se v oblasti právních norem souvisejících s oborem a podnikáním.

Nakupuje, skladuje a vede evidenci materiálu a přípravků a kontroluje jejich kvalitu.

Aplikuje ekonomické zásady trvale udržitelného rozvoje s ohledem na zachování a zkvalitnění úrovně životního prostředí.

Dodržuje principy BOZP, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence a je schopen poskytnout první pomoc.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je realizováno formou závěrečné zkoušky. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy.

Celá koncepce závěrečné zkoušky vychází z projektu KVALITA I. a KVALITA II. - Nová závěrečná zkouška. Schéma zkoušky je rozděleno na 3 oblasti:

Písemnou část

Praktickou část (samostatná odborná práce)

Ústní část

Zejména v praktické a ústní části se klade důraz na prezentaci odborných dovedností a znalostí, schopnost orientovat se ve světě práce. Žák dostává prostor pro svou kreativitu a provázání

nabytých vědomostí z různých oblastí. Je kladen důraz na daleko větší samostatnost žáka a prezentační dovednosti, které jsou předpokladem zdárného uplatnění na trhu práce.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyní:

Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu na odloučených pracovištích a salonech školy, kde je každý žák/žákyně od prvního ročníku zainteresován na kvalitě nabízených služeb a na spokojenosti klienta a veřejně se svou prací prezentuje.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů a seminářů vlasové kosmetiky a módních trendů v účesové tvorbě. Úspěšné absolvování těchto kurzů a seminářů je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oblasti společenských účesů, módních střihů, barvení a melírování.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Odborný výcvik a teoretická příprava jsou realizovány vždy v délce po sobě jdoucího týdne.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“.

Forma realizace praktického vyučování

Výuka předmětu odborný výcvik probíhá v prvním ročníku výhradně v prostředí školního kadeřnického salonu za zvýšené péče učitelů odborného výcviku, od druhého ročníku mají žáci možnost odborný výcvik absolvovat na odloučeném pracovišti v Junior Studiu a soc. partnerů. Důraz je kladen na kvalitu provozu a blízkost bydliště žáka, která podporuje jeho uvedení na pracovní trh v místě bydliště. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné a profesní kompetence i celkově formuje profesionalitu žáka a jeho odborný rozhled.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem odborného výcviku. Žáci mají možnost dále rozvíjet své odborné kompetence v rámci významných společenských akcí v regionu a při spolupráci s neobvyklou klientelou (senioři, handicapovaní apod.).

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů a seminářů vlasové kosmetiky a módních trendů v účesové tvorbě. Úspěšné absolvování těchto kurzů a seminářů je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oblasti společenských účesů, módních střihů, barvení a melírování.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na odborném pracovišti školy a na pracovištích smluvních partnerů.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Kadeřník je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle

Výchovné a vzdělávací strategie	
	svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět

Výchovné a vzdělávací strategie	
	získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky. Žáci se naučí poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky, provádět povrchovou i hloubkovou regeneraci vlasů, správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznávat závažná onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře. Jsou vedeni k tomu, aby upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy. Rovněž zvládnou úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů, dovedou využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě. Jsou schopni upravovat vzhled zákazníků (holit vousy, upravovat tvar knírů a plnovousů stříhem, barvit řasy a obočí, kníry a plnovousy). Dovedou zhotovit, upravovat a ošetřovat vlasové doplňky.
Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	Žáci jsou vedeni tak, aby vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití, bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění, dodržovali správné dávkování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti, sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití. Žáci dokáží hodnou odbornou prezentací motivovat zákazníka k nákupu přípravků pro péči o vlasy.
Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny, důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy, rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů, rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě, tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.
Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	Žáci jsou vedeni k tomu, aby vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům, vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu, řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery. Žáci se naučí vyrovnat se se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví, o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poskytnout.
Vést podnikatelskou agendu	Žáci jsou vedeni tak, aby se orientovali v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny, sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže, kalkulovali cenu poskytovaných služeb a vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Žák je veden k nabytí základních dovedností při práci s digitálními zařízeními (např. počítače, chytré telefony, digitální váhy) a jejich praktickému využívání při plánování, organizaci a realizaci pracovních úkolů. Žáci se učí vyhledávat, klasifikovat a kriticky hodnotit informace z online zdrojů relevantních pro svůj obor. Žák je veden k orientaci v digitálních nástrojích a platformách, které podporují týmovou spolupráci a sdílení výsledků práce (např. prezentace, e-maily, sdílené dokumenty). Žák je veden k odpovědnému přístupu k digitálním technologiím a dodržování zásad kybernetické bezpečnosti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , PKOM , TV , VV	AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , PKOM , TV , VV	AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , PKOM , TV , VV
Člověk a životní prostředí	AJ , F , CH , KTE , OV , VV , ZDR	AJ , BIE , KTE , OV , VV , ZDR	KTE , OPZ , OV , VV , ZDR

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	AJ , EKO , KTE , KCJ , M , OV , PP , PKOM , VV , ZDR	AJ , EKO , KTE , KCJ , M , OPZ , OV , PP , PKOM , VV , ZDR	AJ , EKO , KTE , KCJ , M , OPZ , OV , PP , PKOM , VV , ZDR
Člověk a digitální svět	AJ , EKO , F , CH , KTE , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PP , PKOM , TV , VV , ZDR	AJ , BIE , EKO , KTE , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PP , PKOM , TV , VV , ZDR	AJ , EKO , KTE , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PP , PKOM , TV , VV , ZDR

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
KCJ	Komunikace v českém jazyce
KTE	Kadeřnická technologie
LV	Literární výchova
M	Matematika
OPZ	Občanský a právní základ
OV	Odborný výcvik
PKOM	Profesní komunikace
PP	Práce s počítačem
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZDR	Zdravověda

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů, ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)

- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Kritéria přijetí žáka

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Cukrář je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška prověří schopnosti a dovednosti žáka, a to na základě tvorby účesu dle zadaných kritérií. Žáci musí rovněž prokázat odborné dovednosti, které si vylosují.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální a na základě doporučení vypracování IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-

psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k výučnímu listu - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Komunikace v českém jazyce	1	1	1	3
Společenskovědní vzdělávání	Občanský a právní základ	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		1		1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1	0.5	0.5	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Kadeřnická technologie	3	3	2+1	8+1
	Odborný výcvik	9+6	12+5.5	12.5+5	33.5+16.5
	Profesní komunikace	0.5	0.5	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	1	3
	Zdravověda	0.5+0.5	0.5	0.5	1.5+0.5
Celkem hodin		32	32.5	31.5	77+19

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.

Tělesná výchova

Lyžařský výcvikový kurz se koná ve 2. ročníku dle zájmu žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62	194
	Komunikace v českém jazyce	33	33	31	97
Společenskovědní vzdělávání	Občanský a právní základ	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		33		33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	130
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33	16.5	15.5	65
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	31	97
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	0+31	66+31
Odborné vzdělávání	Kadeřnická technologie	99	99	62+31	260+31
	Odborný výcvik	297+198	396+181.5	387.5+155	1080.5+534.5
	Profesní komunikace	17	17	31	65
	Výtvarná výchova	33	33	31	97
	Zdravověda	16.5+16.5	16.5	15.5	48.5+16.5
Celkem hodin		1056.5	1073	976.5	2493+613

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze.	7	7	5
Příprava na závěrečnou zkoušku.	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Komunikace v českém jazyce	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanský a právní základ	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	65
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	48	1536	Kadeřnická technologie	8	260
			Odborný výcvik	33.5	1080.5
			Profesní komunikace	2	65
			Výtvarná výchova	3	97
			Zdravověda	1.5	48.5
Disponibilní časová dotace	19	608	Ekonomika	1	31
			Kadeřnická technologie	1	31
			Odborný výcvik	16.5	534.5
			Zdravověda	0.5	16.5
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3106

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen plynule komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury apod. Žák přitom využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka, volí vhodné strategie a jazykové prostředky. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce. Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků s dvouhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	realie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Žáci si kromě jazykových základů osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Biologie a ekologie • Kadeřnická technologie • Občanský a právní základ • Odborný výcvik • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širší slovní zásoby - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online

Název předmětu	Anglický jazyk
	slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Učitel hodnotí jak produktivní, tak i receptivní dovednosti, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, jeho obsah a konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření svých myšlenek, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby a na základě posudků poradenského centra.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - členy a, an, the
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
Tematický celek - Konverzační témata		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - tvoří otázky pro získání informací - popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - umí popsat vnější i vnitřní vlastnosti osob	Konverzační témata: - Rodina - Každodenní život - Zdraví
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané	pojmenuje činnosti spojené praxí	Odborná témata

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vyjmenuje materiál a suroviny	- slovní zásoba - slovesa činností - účes
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - vzkaz
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	
Tematický celek - Psaní		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník	Psaní: - neformální e-mail - vizitka - vzkaz
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Poslech		
rozlišuje základní zvukové prostředky	Žák: - doplní do textu vynechané informace	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Gramatika: - stupňování přídavných jmen - budoucnost – to be going to, will - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - gerundium a infinitiv
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Konverzační témata		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Žák: - vypráví o svých plánech - formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Konverzační témata: - Svět online - Závislosti - Práce - Vzájemné vztahy
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	uplatňuje slovní zásobu a frazeologii v daných konverzačních situacích - objednání, rezervace, placení	Odborná témata - slovní zásoba - slovesa činností - komunikace se zákazníkem (rezervace, objednání) - čtení webových stránek - sestavení ceníku služeb
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vedlejší myšlenky	- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	- neformální e-mail – rada
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	
Tematický celek - Psaní		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Žák: - napíše formální dopis - žádost - sestaví vlastní životopis - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní - recenze - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail – rada
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Poslech		
rozlišuje základní zvukové prostředky	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Gramatika: - předpřítomný čas - podmínkové věty - trpný rod
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
Tematický celek - Konverzační témata		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Žák: - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Konverzační témata: - Kultura - Cestování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
slovní zásobu ze svého oboru		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje slovní zásobu a frazeologii v daných konverzačních situacích - stížnost vytváří SWOT analýzu prezentuje týmový projekt	Odborná témata - slovní zásoba - slovesa činností - komunikace se zákazníkem - stížnost - druhy účesů - fiktivní firma - jídelníček/ceník služeb - SWOT analýza
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - povídka - zpráva
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	
Tematický celek - Psaní		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Žák: - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky	Psaní: - povídka - zpráva
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tematický celek - Poslech		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace Klíčovou činností v předmětu je práce s textem. Na konkrétních příkladech textů žák rozvíjí svou schopnost textům porozumět a zhodnotit je z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Součástí analýz textů je rovněž sledování jazykové normy a její následné procvičování. Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s textem (analýza a interpretace), která je realizovaná pomocí metod komplexních, a to skupinové, partnerské, případně některých metod kritického myšlení. Na tyto metody navazují metody klasické, z nich pak výklad, přednáška, rozhovor. V některých případech lze uplatnit též metodu diskuze.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Profesní komunikace • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace dle platného školního řádu pro úroveň dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohová práce). Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Postavení češtiny v soustavě jazyků		
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě slovanských jazyků	Původ češtiny a její místo mezi ostatními indoevropskými jazyky.
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Jazyk x řeč. Slovanské jazyky. Národní jazyk. Jazykovědné pojmy.
samostatně zpracovává informace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- aplikuje pravidla českého pravopisu v praxi, dokáže je zobecnit a nalézt analogii	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy. Opakování pravopisu. Vstupní test.
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Hlavní principy českého pravopisu. Psaní i/y po obojetných souhláskách. Pravopis ů/ú. Pravopis skupin bě, pě, vě/bje, vje. Pravopis mě/mně. Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s/z. Práce s Pravidly českého pravopisu.
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Slovní zásoba		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- rozliší jednotlivé vrstvy národního jazyka - ovládá základní terminologii svého oboru vzdělávání	Slovní zásoba. Slovo, slovní zásoba. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Obohacování slovní zásoby. Slova jednoznačná, mnohoznačná. Synonyma, homonyma, antonyma
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
Tematický celek - Stylistika		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- identifikuje základní funkční styly a dokáže charakterizovat základní informační útvary a vhodně jich prakticky využít	Stylistika, slohotvorní činitelé, funkční styly. Stylistika - základní pojmy. Slohovotvorní činitelé. Funkční styly. Styl prostě sdělovací. Krátké informační útvary (zpráva, oznámení, inzerát, reklama), osobní dopis.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Vypravování. Slohová práce.
Tematický celek - Teorie komunikace		
má přehled o knihovnách a jejich službách	- orientuje se v systému knihoven, dokáže použít klíčových slov a na jejich základě vyhledává informace - reaguje adekvátně verbálně v různých komunikačních situacích a volí správnou strategii komunikace - vytvoří osnovu textu - má přehled o technikách čtení	Teorie komunikace, komunikační situace a strategie. Racionální studium textu, orientace v textu a získávání záznamu z textu - osnova, metody a techniky čtení. Knihovny a jejich služby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní principy českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- aplikuje pravidla českého pravopisu v praxi	Základní principy českého pravopisu. - opakování a upevňování znalostí - prověření znalostí - test
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Zvukové prostředky řeči		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- v praxi aplikuje zásady spisovné výslovnosti	Zvukové prostředky a ortoepické normy. - jazyková kultura - projevy mluvené a psané
Tematický celek - Slovní druhy		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- zařadí slova k příslušnému slovnímu druhu, - dokáže aplikovat pravopisnou normu	Slovní druhy a jejich klasifikace. - ohebné a neohebné slovní druhy - shoda podmětu s přísudkem
Tematický celek - Publicistický styl		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozpozná charakteristické znaky odborného funkčního stylu, vytvoří základní a typické slohové útvary daného funkčního stylu	Styl odborný. - odborný popis - srovnání popisu odborného s dalšími typy popisu, zvláště odborný popis pracovního postupu - slohová práce
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
pořizuje z odborného textu výpisky		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
samostatně zpracovává informace		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Odborný styl		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	- rozpozná základní znaky publicistického stylu - zjišťuje potřebné informace z textů publicistického stylu - dokáže pracovat s moderními prostředky komunikace a vytvářet smysluplné výstupy na dané téma - uvědomuje si specifika publicistických projevů	Publicistický styl. - základní znaky, útvary, kompozice - práce s publicistickým textem - cvičná slohová práce
orientuje se ve výstavbě textu		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce,		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientovali se v ní.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravopis - opakování a procvičování		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- je schopen nalézt jazykové chyby v textu a náležitě je opravit	Procvičování základních znalostí a dovedností. - opakování pravopisu - souhrnné opakování mluvnického učiva - jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Skladba		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- objasní pojmy věta jednoduchá a souvětí - rozpozná věty hlavní a vedlejší - v dané komunikační situaci vytváří vhodné a správné výpovědi	Skladba. - základní pojmy - druhy vět dle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - věta jednoduchá a souvětí - větné členy, gramatická a sémantická funkce slov ve větě
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Administrativní styl		
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- rozpozná charakteristické znaky administrativního	Administrativní styl.

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	funkčního stylu, vytvoří základní a typické slohové útvary daného funkčního stylu	- žádost, životopis, zápis z porady, objednávka
Tematický celek - Umělecký styl		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- rozpozná umělecký a neumělecký text, dokáže obhájit svá tvrzení - identifikuje v uměleckém textu základní umělecké prostředky - rozpozná typické znaky uměleckého stylu	Umělecký styl. - rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - získávání informací z uměleckého textu, zpětná reprodukce textu - druhy a žánry beletrie
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Řečnický styl		
přednese krátký projev	- je schopen obhájit svá stanoviska, věcně argumentuje - má přehled o základních druzích řečnických projevů	Řečnický styl. - druhy řečnických projevů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostít se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Komunikace v českém jazyce • Anglický jazyk • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a

Název předmětu	Občanský a právní základ
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité

Název předmětu	Občanský a právní základ
	myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - využívání vhodných digitálních nástrojů pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. - k vyhledávání a kritické práci s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. - k dodržování etických zásad chování v digitálním prostředí. - k využívání digitálních zdrojů k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. - k rozeznání dezinformací a hoaxů, fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do společenských věd		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	-orientuje se v nabídce kulturních institucí -umí vysvětlit význam kultury pro společnost	Úvod do společenských věd - společenské vědy a jejich význam

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	-aplikuje zásady společenského chování -dovede popsat specifika některých náboženství -umí objasnit, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- kultura, materiální a duchovní kultura - víra a ateismus - náboženství a církve, hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	-umí charakterizovat strukturu současné české společnosti, její jednotlivé základní složky -dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří -umí objasnit na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit -umí popsat sociální nerovnost a chudobu -objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě -dokáže sestavit fiktivní rozpočet domácnosti	Člověk v lidském společenství - lidská společnost, společenské skupiny - současná česká společnost a její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - vzájemné multikulturní soužití a jeho problémy - migrace v současném světě, migranti, azylanti - genocida v průběhu dějin - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
Tematický celek - Média a mediální výchova		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	-dovede popsat způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady	Média a mediální výchova
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	-dovede vysvětlit funkci hromadných sdělovacích prostředků	- masová média a jejich význam a funkce
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-umí objasnit principy reklamy a způsob ovlivňování lidí	- masová komunikace
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	-aplikuje kritický odstup k médiím	- svobodný přístup k informacím
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		- kritický přístup k médiím
		- média jako zdroj zábavy a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
popíše státní symboly	-umí definovat pojem stát, národ	Člověk jako občan
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	-dovede vysvětlit pojem občanství, zná způsoby jeho nabytí a pozbytí	- stát a jeho funkce
		- občanství a jeho význam

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	národní tradice -definuje Ústavu, umí popsat, z čeho se skládá -umí rozdělit státní moc na 3 složky -orientuje se v lidských právech, ví, kdo je to ombudsman -zná strukturu veřejné správy -dovede vysvětlit význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa -na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický -orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách	- Ústava a ústavní systém ČR - dělba státní moci - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - demokracie, její principy a hodnoty - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv, práva dětí - volby a volební systémy, právo volit - politika, politické strany - politický radikalismus a extremismus, extremistická scéna a její symbolika - občanská společnost, její funkce a formy - multikulturní soužití
Tematický celek - Člověk a právo		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) dovede reklamovat koupené zboží nebo služby popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi	-dovede objasnit podstatu práva, právního státu, právních vztahů -umí popsat činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. -dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému -umí objasnit, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost -popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva -vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost	Člověk a právo - právo a spravedlnost, systém práva, funkce práva, právní stát - právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů ČR - právnická povolání - notáři, advokáti, soudci - základy občanského práva, majetkové vztahy, vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy a pohledávky, typy smluv - odpovědnost za škodu - základy rodinného práva, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	-dovede vysvětlit význam trestu -umí vysvětlit úkoly orgánů činných v trestním řízení -na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení -aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání -na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	- trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení - tresty a ochranná opatření - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČR, Evropa a svět		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	-umí vysvětlit postavení ČR v Evropě a ve světě -dovede vymezit základní problémy mezinárodních vztahů	ČR, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-dovede rozlišit subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti	- ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	-podá jejich základní charakteristiku	- ČR v rámci mezinárodních vztahů, EU, NATO, OSN

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	-dovede objasnit důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -zvládne rozlišit funkce hlavních institucí EU -dovede charakterizovat cíle a význam OSN, EU a NATO	
Tematický celek - Globalizace a globální problémy		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	-umí definovat pojem globalizace, posoudit její problémy -dovede uvést příklady globálních problémů současnosti, analyzovat jejich příčiny a domýšlet jejich možné důsledky	Globalizace a globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	-definuje obsah pracovní smlouvy -umí vysvětlí fungování trhu -orientuje se v základních ekonomických pojmech -charakterizuje hotovostní a bezhotovostní platební styk -umí sestavit fiktivní rodinný rozpočet -ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání -je seznámen se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz -dokáže plánovat svou profesní kariéru	Člověk a hospodářství - základy pracovního práva - vznik, změna a zánik pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance - druhy škod, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - sociální a zdravotní pojištění - trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena - peníze a peněžní styk - peněžní ústavy a jejich služby - sociální systém státu
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje služeb na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a

Název předmětu	Biologie a ekologie
	vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí. - frontální výuka - metoda projektového vyučování - využívání informačních technologií, práce se zdroji informací - využití motivačních činitelů - týmová práce a kooperace - hry a soutěže - exkurze
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.

Název předmětu	Biologie a ekologie
kompetence žáků	Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání biologických a ekologických jevů - vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě - vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (zodpovědný přístup k ŽP, dopad na lidské zdraví, hospodaření s výrobky a odpady, globální ekologické problémy) - využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů - využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů souvisejících s biologickými a ekologickými jevy - etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi. Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav. Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života. Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly. Uvede základní skupiny organismů a porovná je. Vysvětlí význam genetiky. Charakterizuje orgánové soustavy člověka. Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu. Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
objasní význam genetiky		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
Tematický celek - Ekologie.		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Objasní ekologické pojmy. Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem. Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	Uvede příklad potravního řetězce. Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	- typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí.		
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše způsoby nakládání s odpady uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Vyhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Uvede způsoby nakládání s odpady. Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi. vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě. Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu. Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
- žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás - žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet		
Člověk a digitální svět		
- Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti biologické a ekologické části předmětu - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů - efektivní využívání digitálních technologií při tvorbě jednoduchých interaktivních digitálních materiálů - využití digitálního obsahu při pochopení biologických a ekologických záležitostí - Práce s relevantními digitálními materiály a rozvíjení kritického myšlení, vyhledávání relevantních zdrojů (online články)		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku. Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení. Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik. Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech ; - k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - ke statistickému vyhodnocení získaných dat; - k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků; - k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky.

Název předmětu	Fyzika
	- k efektivnímu vyhledávání a kritickému nahlížení na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a v širším, kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tématických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika.		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech. Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na tělesa. Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli. Určí výkon a účinnost při konání práce. Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie. Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru. Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi. Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	Mechanika. - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace. - Mechanická práce a energie. - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. - Tlakové síly a tlak v tekutinách.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
Tematický celek - Termika.		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi. Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky. Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	Termika. - Teplota, teplotní roztažnost látek. - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. - Tepelné motory. - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny. Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.	skupenství.
Tematický celek - Elektřina a magnetismus.		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus. - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Popíše princip a použití polovodičových součástek. Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.	
Tematický celek - Vlnění a optika.		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Vlnění a optika. - Mechanické kmitání a vlnění. - Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zrcadla a čočky, oko. - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu.	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu. Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček.	
řeší úlohy na odraz a lom světla	Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad.	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
Tematický celek - Fyzika atomu.		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu.	Fyzika atomu. - Model atomu, laser.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje	Charakterizuje základní nukleony.	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
základní nukleony	Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie. Uvede příklady využití laseru v různých oborech.	- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. - Jaderná energie a její využití.
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
Tematický celek - Vesmír.		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje sluneční soustavu. Popíše objekty ve sluneční soustavě. Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie. Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.	Vesmír. - Slunce, planety a jejich pohyb, komety. - Hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů		
- rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zdává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů. Komunikační kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy.

Název předmětu	Chemie
	Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů.
	Digitální kompetence: - studenti zaznamenávají průběh a výsledky experimentů do digitálních dokumentů a sdílet je s ostatními - využívají tabulkové procesory - vytvářejí digitální prezentace, ve kterých vysvětlují chemické reakce - využívají online kvízy, testy a aplikace
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu atomu.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Vysvětlí vznik chemické vazby. Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce.	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi.	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Vypočte jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi.	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení. Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, Popíše vlastnosti anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny. Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek.	
popíše vybrané biochemické děje	Popíše vybrané biochemické děje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do deseti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuálně, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na práci žáků, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Název předmětu	Matematika
	Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, tvorba grafu) pro snadnější práci. Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly.		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly. Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly.	Operace s čísly. - Přirozená a celá čísla. - Racionální čísla. - Reálná čísla.
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Provádí aritmetické operace s reálnými čísly.	- Různé zápisy reálného čísla.
používá různé zápisy reálného čísla	Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.	- Číselné množiny.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	Používá různé zápisy racionálního a reálného čísla.	- Operace s číselnými množinami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
zdroje informací	Určí řád čísla.	- Označení množin N, Z, Q, R. - Mocniny a odmocniny. - Procento a procentová část. - Základy finanční matematiky. - Slovní úlohy.
provádí aritmetické operace v R	Zaokrouhlí desetinné číslo.	
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	Znázorní reálné číslo na číselné ose.	
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	Zapíše a znázorní interval.	
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik).	
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru.	
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem.	
určí řád reálného čísla	Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	
zaokrouhlí reálné číslo	Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	
zapiše a znázorní interval	Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok.	
znázorní reálné číslo na číselné ose	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy.		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy.	- Číselné a algebraické výrazy. - Operace s číselnými výrazy. - Mnohočleny. - Lomené výrazy. - Operace s algebraickými výrazy. - Definiční obor lomeného výrazu.
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin.	
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	Určí hodnotu jednoduchého výrazu.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí definiční obor lomeného výrazu.	
provádí operace s číselnými výrazy	Modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání.	
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů.	
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí definiční obor lomeného výrazu		
Tematický celek - Planimetrie.		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změni velikost úsečky v daném poměru. Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah. Určí obvod a obsah kruhu. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů. Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy. Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie. - Trojúhelník. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta. - Mnohoúhelníky. - Kružnice a její části. - Rovinné obrazce. - Kruh a jeho části. - Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky. - Složené obrazce.
graficky změni velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhajení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lineární funkce.		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce. Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní. Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot. Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Přímá úměrnost a lineární funkce. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. - Vlastnosti funkce. - Druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Tematický celek - Lineární rovnice a nerovnice.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R. Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce. Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé. Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Úpravy rovnic. - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. - Rovnice s neznámou ve jmenovateli. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - Funkce a rovnice.		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce. Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní. Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot. Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší jednoduché kvadratické rovnice v R. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. - Vlastnosti funkce. - Druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce. - Kvadratické rovnice.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhajení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Užívá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$. Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru. Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy. Používá jednotky délky a provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie. - Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$. - Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$		
Tematický celek - Stereometrie.		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva. Určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule. Využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles. Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání. Užívá jednotky délky, obsahu a objemu. Provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Stereometrie. - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru. - Tělesa a jejich síť. - Úlohy na výpočet povrchů a objemu těles. - Výpočet povrchu a objemu složených těles.
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Pravděpodobnost.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného	Pravděpodobnost v praktických úlohách.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zdroje informací	pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.	- Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku.	
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	Určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání.	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Práce s daty.		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr.	Práce s daty v praktických úlohách. - Statistický soubor. - Četnost a relativní četnost, aritmetický průměr. - Statistická data v grafech a tabulkách.
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	Určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr.	
porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	
určí aritmetický průměr	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhajení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

6.8 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se estetické vzdělávání promítlo do co největšího počtu vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému

Název předmětu	Literární výchova
důležité pro jeho realizaci)	přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Komunikace v českém jazyce • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému

Název předmětu	Literární výchova
	- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata -- zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska

Název předmětu	Literární výchova
	- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a kultura v životě člověka		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Žák: - orientuje se v kulturních institucích ČR - beseduje o vlastních kulturních zážitcích	Úvod do literárního učiva 1. ročníku. Beseda o kulturním životě. Mluvní cvičení.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku, časopisech a periodikách - ovládá práci na internetu - vyhledává a třídí informace	Kulturní instituce v ČR a regionu. Knihovny, jejich služby. Noviny, časopisy a jiná periodika. Internet.
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- rozumí pojmu kultura a kulturní prostředí - řídí se zásadami společenského chování	Společenská kultura. Kultura chování, kultura bydlení a odívání. Lidové umění. ochrana kulturních hodnot.
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
Tematický celek - Základy literární teorie		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- chápe podstatu a funkce umělecké literatury - ovládá základní literární druhy a žánry	Základy teorie literatury. Podstata a funkce literatury. Literární druhy a žánry.
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Nejstarší literatury světa		
text interpretuje a debatuje o něm	- seznámí se s vybranými díly nejstarších literatur - uvědomí si význam a přínos antické literatury a Bible pro evropskou civilizaci	Výběr nejstarších světových literatur. Výběr z řecké mytologie. Význam Bible, biblické příběhy.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Česká středověká literatura		
rozliši konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- seznámí se s vybranými díly české literatury středověku - je si vědom významu myšlenek a tvorby J. Husa	Výběr z české středověké literatury. Nejstarší památky našeho písemnictví. Literární památky středověku. Osobnost J. Husa a význam jeho myšlenek a tvorby.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Literatura v době humanismu a renesance		
rozliši konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr renesance a humanismus - má přehled o vybraných významných představitelích tohoto směru	Z evropské renesanční literatury. Renesance - charakteristika směru. Výběr z děl významných představitelů.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Česká literatura v době baroka		
rozliši konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- chápe význam důsledků bitvy na Bílé hoře - je si vědom významu myšlenek a tvorby J.A. Komenského	Literatura doby pobělohorské. Charakteristika doby. Výběr z děl významných představitelů.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Literatura v době národního obrození		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- rozumí pojmu národní obrození - seznámí se s vybranými osobnostmi NO - uvědomí si význam divadla a divadelní tvorby v tomto období - stručně charakterizuje umělecký směr romantismus - stručně se seznámí s tvorbou K.J. Erbena a K.H. Máchy	Z literatury českého národního obrození. Charakteristika doby.
text interpretuje a debatuje o něm		Významní představitelé.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Význam a vývoj českého divadla tohoto období.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Romantismus - charakteristika směru a hlavní představitelé v české literatuře.
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární teorie - opakování, aplikace znalostí při analýze uměleckého textu		
postihne sémantický význam textu	- žák prokáže znalosti učiva teorie literatury, pracuje s uměleckým textem	Opakování učiva 1. ročníku. - opakování znalostí, práce s textem
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Tematický celek - Realismus v české i světové literatuře		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr realismus - seznámí se s vybranými představiteli a jejich klíčovými díly	Realismus v české a světové literatuře. - charakteristika a významní představitelé tohoto směru v české a světové literatuře
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr kritický realismus - seznámí se s vybranými představiteli a jejich klíčovými díly - vysvětlí význam B. Němcové a K. Havlíčka Borovského pro českou literaturu	Kritický realismus v české a světové literatuře. - osobnost K. Havlíčka Borovského a B.Němcové
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Májovci, ruchovci a lumírovci		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- seznámí se s programem májovců, ruchovců a lumírovců - má povědomí o hlavních osobnostech a dílech těchto skupin	Česká literatura druhé poloviny 19. století. - próza a poezie - májovci, ruchovci a lumírovci - osobnost J. Nerudy, S. Čecha, J. Vrchlického
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Národní divadlo - historie, význam, osobnosti		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí význam ND pro českou kulturu - seznámí se s realistickým dramatem	Česká literatura konce 19. století. - vývoj českého divadla v tomto období - historie Národního divadla.
text interpretuje a debatuje o něm		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Umělecké směry na přelomu 19. a 20. stol.		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má přehled o nových subjektivních uměleckých směrech - osobnost a dílo P. Bezruče	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století. - hlavní umělecké směry tohoto období
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Opakování znalostí - literární teorie a lit. historie		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- prokáže znalosti učiva LV 2. ročníku	Souhrnné opakování. - opakování znalostí II. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizualizace vlastních uměleckých prožitků z recepce vybraných uměleckých děl		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Žák vyjádří vlastní umělecké prožitky vizuálně	Přehled učiva 3. ročníku. - beseda o kulturním životě
Tematický celek - Česká meziválečná literatura - poezie a próza		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje meziválečné období - vyjmenuje důležité mezníky tohoto období a přiblíží jejich význam - seznámí se s tvorbou J. Haška, K. Čapka, K. Poláčka a J.Seiferta	Z literatury mezi I. a II. světovou válkou. - obraz 1. sv. války v české a světové literatuře 20. století - osobnost J. Haška - osobnost a dílo K. Čapka - osobnost a dílo K. Poláčka - osobnost a dílo J. Seiferta
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - České meziválečné drama - OD		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má povědomí o vývoji českého dramatu - chápe význam OD	České divadlo 20. a 30. let. - avantgardní divadlo - znaky - V+W
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Vývoj literatury po roce 1945 - světová a česká literatura		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- orientačně se seznámí s tvorbou autorů fantasy literatury - má představu o vývoji české společnosti po roce 1945 - seznámí se s tvorbou O. Pavla, J. Škvoreckého ap.	Česká a světová literatura po 2. světové válce. - hlavní směry vývoje literatury. - významní představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede taky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k

Název předmětu	Tělesná výchova
	sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k: - k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. - k používání digitálních nástrojů pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. - k využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Lyžařský výcvikový kurz se koná ve 2. ročníku dle zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná a předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů	Atletika -atletická abeceda -starty - nízký, vysoký

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede správně technicky hod granátem	-běh 50m, 60m -hod granátem
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině -zvládne vyšplhat na tyči	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	-samostatně řeší a ovládá herní činnost jednotlivce -umí předvést jednotlivé typy střelby -dodržuje a umí vysvětlit základní pravidla -podílí se na týmových herních činnostech družstva -provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře	Sportovní a pohybové hry -basketbal -florbal -fotbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	-realizuje při hře nacvičené útočné a obranné činnosti -zdokonaluje techniku a taktiku hry -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek	
Tematický celek - Úpoly		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-předvede základní úpolová cvičení -volí správnou techniku cviků -zvládne základy sebeobrany	Úpoly -základní úpolová cvičení -pády, základní sebeobrana
Tematický celek - Zdravotní TV		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských	-poskytne první pomoc	Péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zná význam zdravého životního stylu	-činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-umí rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat	-duševní zdraví a rozvoj osobnosti
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zvládne uplatnit naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	-odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mimořádné události -základní úkoly ochrany obyvatelstva -základy první pomoci -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně skok daleký -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -atletická abeceda -starty -běhy 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běh -hod granátem -skok daleký
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky	-dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	-aerobik
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku	-předvede jednotlivé typy přihrávek -orientuje se v základních pravidlech her -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu, dvojtakt, trojtakt -samostatně řeší herní situace -provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře -rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování -zdokonaluje techniku a taktiku hry	Sportovní a pohybové hry -basketbal -házená -florbal
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti využívá různých forem turistiky	-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -využívá různých forem turistiky	Turistika, cykloturistika -orientační běh
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky -předvede technicky správně hod granátem, vrh koulí a skok vysoký	Atletika -atletická abeceda -starty -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
jedince a na péči o své zdraví dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku		-hod granátem -skok vysoký -vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině -rytmická gymnastika
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -ovládá herní činnosti jednotlivce např. přihrávka, nahrávka, podání -vysvětlí základní pravidla her	Sportovní a pohybové hry -volejbal -softbal

Tělesná výchova		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
uplatňuje zásady sportovního tréninku			
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
Tematický celek - Turistika, cykloturistika			
využívá různých forem turistiky	-využívá různých forem turistiky		Turistika, cykloturistika
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-orientuje se v terénu		-orientační běh
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení			
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-zvládá základní techniky bruslení		Bruslení, inline bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	-orientuje se v pravidlech ledního hokeje		-základy bruslení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti			
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.			
Člověk a digitální svět			
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.			

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů. Digitální kompetence: Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívaných systémů. Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítě. Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat. Na základě fungování sítě a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat. Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	Digitální technologie. - Hardware počítače a jeho parametry. - Zpracování dat v počítači. - Software - operační systém. - Lokální počítačové sítě a internet. - Web a cloudové služby. - Bezpečné využívání cloudu. - Bezpečnost počítačových zařízení a dat. - Bezpečné digitální prostředí. - Umělá inteligence. - Zlomové události vývoje počítačů. - Nové počítačové technologie.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text. Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru. -Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informace.		
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost.	Informace
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost. Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací.	- Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál.
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	Používá metodu pulení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Pojem informace.
		- Data a jejich význam.
		- Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači.
		- Kódování dat v počítačích obecně .
		- Binární soustava, bity a bajty.
		- Kódování čísel.
		- Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.	Modelování
převádí data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	- Model jako zjednodušení reality
		- Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf.
		- Kritická cesta.
		- Myšlenkové a pojmové mapy.
		- Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu.	- Veřejné informační systémy.
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek	Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.	- Data, jejich struktura a vazby.
		- Definované procesy, role uživatelů.
		- Technické řešení informačních procesů.
		- Vývoj informačního systému: postup tvorby

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení. Informační systém průběžně testuje na uživateli.	- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů. - Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda - Dotazy, filtrování, řazení. - Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč. - Více tabulek, jejich propojení, relace.
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmus.		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	
Tematický celek - Programování.		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení. Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat.	Programování -Vytvoření programu -Opakování -Podprogramy -Opakování s podmínkou -Události, vstupy -Objekty a komunikace mezi nimi -Větvení programu, rozhodování -Grafický výstup, souřadnice -Podprogramy s parametry -Proměnné
používá základní programové konstrukce		
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
Tematický celek - Robotika:Micro:bit		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji. Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu.

Název předmětu	Ekonomika
	Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy). Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Hotelový a golfový provoz, Občanský a právní základ, Management a marketing, Cestovní ruch, Management golfu.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - vytváření vhodných podmínek studia - používání různých informačních zdrojů a zpracování informací, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - porozumění zadaného úkolu, - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost řešení, - při řešení problému spolupracovat i týmově, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů,

Název předmětu	Ekonomika
	- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali vyjadřovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vhodně se prezentovat, - se dokázali vhodně prezentovat, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů včetně přijímání hodnocení, rad i kritiky Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstaty fungování podnikání a firem v daném oboru,

Název předmětu	Ekonomika
	- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Vést podnikatelskou agendu: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. <i>Žák:</i> - zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - provádí písemné záznamy, - umí získávat a vyhodnocovat informace, - rozumí podstatě a principům podnikání, - má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, - dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, <i>Učitel vede žáky k:</i> - porozumění právního, ekonomického a administrativního prostředí Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. <i>Žák je veden k:</i> - pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, - dodržování norem a předpisů, - dodržování parametrů kvality výrobků nebo služeb, <i>Učitel vede k žáky k:</i> - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - zohledňování požadavků klienta, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Ekonomika
	- především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k : - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro vyhledávání informací např. při podávání daňového přiznání, stanovení odvodu na zdravotní a sociální pojištění apod.; - k využívání základních znalostí při práci s daty, vytváření grafů a tabulek (např. při zpracování jednoduchého rozpočtu), s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - K využívání digitálních nástrojů pro jednoduché výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro zjištění ceny úvěrů, pojištění apod.; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vést podnikatelskou agendu - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces		
	- objasní základní ekonomické pojmy, - charakterizuje hospodářský proces, - popíše fáze hospodářského procesu,	Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces - ekonomie jako společenská věda, - základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby, - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba, - základní charakteristika národního hospodářství,
Tematický celek - Podnikání - Trh		
	- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty, - vysvětlí fungování nabídky a poptávky,	Podnikání - Trh - tržní subjekty, - nabídka, - poptávka, - zboží,
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- definuje podnikání a jeho právní formy - pracuje s živnostenským zákonem a zákonem o obchodních korporacích, - samostatně vyhledává informace, - zařadí jednotlivé druhy živností, - vysvětlit výhody nevýhody jednotlivých druhů společnost, - objasní vznik a zánik podniku,	Podnikání - podnik a podnikání - základní znaky podniku, jeho vznik a zánik - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchod. korporacích - povinnosti podnikatele, osobnost podnikatele
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- chápe základní povinnosti podnikatele vůči státu,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.		
Člověk a svět práce		
Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: - efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; - využívání digitálních platforem pro prezentaci dat; (PowerPoint, Canva); - rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vést podnikatelskou agendu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - řeší jednoduché kalkulace ceny, - řeší jednoduché výpočty výsledků hospodaření,	Podnikání - podnikatelský záměr - náklady, výnosy, zisk/ztráta, majetek podniku - zakladatelský rozpočet, kalkulace ceny produktu, DPH
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a		

Ekonomika		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
období	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH, - chápe zásady daňové evidence,	- zásady daňové evidence	
vypočítá výsledek hospodaření			
vysvětlí zásady daňové evidence			
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet			
Tematický celek - Daně			
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- chápe úlohu státního rozpočtu, - rozliší přímé a nepřímé daně, - zná podstatu jednotlivých druhů daní a jejich výpočet, - chápe výpočet ZP, SP a daně z příjmu FO, - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání,	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - daňové a účetní doklady - výpočet daní - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - ZP, SP, daňové přiznání	
provede jednoduchý výpočet daní			
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění			
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad			
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob			
vypočítá čistou mzdu			
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.			
Člověk a svět práce			
Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.			
Člověk a digitální svět			
Žák je veden k: - efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; - využívání digitálních platforem pro prezentaci dat; (PowerPoint, Canva); - rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;			

Ekonomika		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vést podnikatelskou agendu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- objasní podstatu inflace a její důsledky, - popíše bankovní soustavu, - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, - vyplňuje doklady související s pohybem peněz, - objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou, - objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - odůvodní podstatu pojistných produktů, - vytvoří přehled běžných produktů v oblasti vkladů a úvěrů,	Finanční vzdělávání - inflace, - bankovní soustava ČR, - osobní rozpočet, insolvence, exekuce, - služby peněžních ústavů - úvěrové a vkladové produkty bank, - úroková míra, RPSN, - pojištění a pojistné produkty, - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk,
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Tematický celek - Personalistika		
	- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti a úlohu státu, - orientuje se v možnostech hledání zaměstnání, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, - chápe možnosti ukončení pracovního poměru, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance, - chápe odpovědnost za škody,	Personalistika - nezaměstnanost, - hledání zaměstnání, ÚP, - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, - odpovědnost za škody,

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.		
Člověk a svět práce		
Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: - efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; - využívání digitálních platforem pro prezentaci dat; (PowerPoint, Canva); - rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

6.12 Kadeřnická technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kadeřnická technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Předmět přispívá k teoretické základně dovednosti žáka, které je prohlubováno v praktických činnostech. Výuka předmětu probíhá v 1., 2. a 3. ročníku a učební látka je rozdělena do daných tematických celků. Během výuky se žáci naučí teoreticky dokonale ovládat technologické postupy kadeřnických úkonů prováděnými kadeřnickými službami. Získají, doplní a rozšíří poznatky o druzích, vlastnostech a způsobech používání přípravků vlasové kosmetiky. Seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně hygienickými předpisy. Vzhledem k pojetí předmětu

Název předmětu	Kadeřnická technologie
	existuje vazba mezi komunikací ve službách, výtvarnou přípravou, zdravotvůdou a chemií, zejména s praktickou přípravou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, diskuze, jsou využívány i metody vyžadující samostatnou aktivitu ze strany žáka např. referát, vyhledávání informací o nových přípravních vlasové kosmetiky na trhu, nových módních trendech ve střihu a stylingu a jejich aplikace do praxe. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, informace získané pomocí internetu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu.
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů. Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení, k umění vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek. Učitel vede žáky k uplatňování způsobů práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolu nebo určit jádro problému. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Žáci jsou vedeni k volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění jednotlivých aktivit. Učitel vede žáky k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Název předmětu	Kadeřnická technologie
	Učitel vede žáky k získávání informací potřebných k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti v diskusích, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Učitel vede žáky k srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek. Učitel vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů, popř. projevů jiných lidí. Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: Žáci jsou vedeni ke správné péči o různé typy vlasů. Žáci jsou vedeni k rozpoznání závažného onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře. Žáci jsou vedeni k soustavnému zvyšování své odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Učitel vede žáky ke správnému zvolení vhodné úpravy účesu. Učitel vede žáky k dovednosti využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Žáci jsou vedeni k poskytování poradenské služby k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky. Žáci jsou vedeni k vhodné volbě přípravků podle jejich vlastností. Učitel vede žáky k dodržování použití přípravků. Učitel vede žáky k dodržování skladování přípravků podle návodu výrobce. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování zdravotně-hygienických předpisů. Žáci jsou vedeni k rozpoznání onemocnění vlasů a vlasové pokožky. Učitel vede žáky k posouzení možnosti poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky Učitel vede žáky, aby rozvíjeli vlastní estetické cítění. Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci jsou vedeni k profesionálnímu a kultivovanému vystupování ve vztahu k zákazníkům.

Název předmětu	Kadeřnická technologie
	Žáci jsou vedeni k profesionálnímu a kultivovanému vystupování ve vztahu ke spolupracovníkům a obchodním partnerům. Učitel vede žáky k uplatňování znalosti z psychologie při komunikaci s klientem. Učitel vede žáky k soustavné péči o rozvoj své osobnosti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k pochopení bezpečnosti práce, jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Učitel vede žáky k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Učitel vede žáky k vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Učitel vede žáky k znalosti systému péče o zdraví pracujících. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Učitel vede žáky k soustavnému zvyšování odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Žáci jsou vedeni k pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace. Žáci jsou vedeni, aby dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky k pochopení významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční popř. finanční ohodnocení. Učitel vede žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni ke zvažování při plánování a posuzování určité činnosti, možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Název předmětu	Kadeřnická technologie
	Žáci jsou vedeni, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k vyhledávání nových technologických postupů na internetu. Žáci využívají digitální prostředky pro zlepšení v oblasti kadeřnické technologie (např. videa, online kurzy a školení.) Učitel vede žáky k získávání digitálních kompetencí v oblasti kadeřnické technologie. Učitel vede žáky k orientaci v digitálních kompetencích v rámci oblasti kadeřnické technologie.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a jejich přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce ve třídě a práce ve skupině je zohledňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Důraz je rovněž kladen na hodnocení samostatných prací žáků.

Kadeřnická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.

Kadeřnická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vybaví si ustanovení, které se týká bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.	- Pracovněprávní problematika BOZP. - Bezpečnost technických zařízení. - Prevence vzniku chorob z povolání.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	Aplikuje zásady osobní i provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb.	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Popíše první pomoc při úrazu na provozovně.	
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	Objasní běžnou údržbu a čištění používaného vybavení i zařízení kadeřnické provozovny.	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Vysvětlí proč při obsluze i běžné údržbě přístrojového a technického vybavení provozovny je nutné dodržovat zásady bezpečnosti a ochranu zdraví při práci.	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Popíše péči o ruce a nohy kadeřníka pro estetický vzhled, ale i pro prevenci chorob z povolání.	
Tematický celek - Vlas.		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	Popíše vlasové ústrojí.	Vlas. - vývoj vlasu - stavba vlasu - druhy vlasu - fyzikální vlastnosti vlasu - chemické vlastnosti vlasu
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	Vyjmenuje a popíše fáze růstu vlasu. Definuje vliv správné životosprávy a výživy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky. Vyjmenuje a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti vlasu.	
Tematický celek - Mytí vlasů a vlasové pokožky.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Vysvětlí zásady mytí vlasů a vlasové pokožky.	Mytí vlasů a vlasové pokožky. - Diagnóza vlasů a vlasové pokožky. - Technologický postup mytí vlasů a vlasové pokožky. - Přípravky k mytí vlasů. - Šampony - druhy, složení. - Princip mytí. - Regenerace - povrchová, hloubková. - Regenerační přípravky.
myje vlasy a vlasovou pokožku	Rozdělí a aplikuje jednotlivé přípravky pro mytí vlasů a následné rozčesávání pomocí kondicionérů.	
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	Objasní správné dávkování dle diagnózy vlasů a vlasové pokožky.	
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	Vyjmenuje kritéria pro stanovení diagnózy vlasů a vlasové pokožky s určením vhodného postupu úpravy vlasů. Vysvětlí pojmy aktuální stav vlasů i kvalita vlasů na základě získaných znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže.	

Kadeřnická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Masáž pokožky hlavy.		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	Popíše různé způsoby masáží vlasové pokožky dle diagnózy vlasů a vlasové pokožky. Vyjmenuje druhy masážních přípravků a jejich složení. Objasní účinek masáže na vlas a vlasovou pokožku.	Masáž pokožky hlavy. - Účinky masáže. - Způsoby masáže. - Technologický postup masáže pokožky hlavy. - Masážní přípravky, druhy, složení.
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
Tematický celek - Stříhání vlasů.		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci. Stanoví různé typy střihů dle vhodnosti. Vyjmenuje techniky stříhání vlasů. Rozdělí používané pracovní pomůcky dle technologických postupů. Popíše běžnou údržbu, čištění a dezinfekci používaných nástrojů a náradí.	Stříhání vlasů. - Techniky stříhání vlasů. - Typy pánských střihů. - Typy dámských střihů. - Stříhání dětí.
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
Tematický celek - Vodová ondulace.		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	Popíše techniky tvarování vlasů za mokra. Vyjmenuje možnou tvorbu účesů dle jejich vhodnosti dle typu vlasů a vizáže klienta. Rozdělí používané pracovní pomůcky dle technologických postupů. Vysvětlí podstatu tvarování vlasů za mokra. Vyjmenuje druhy fixačních přípravků. Rozdělí fixační přípravky. Popíše složení fixačních přípravků a jejich použití při konečné úpravě účesu. Seřadí vhodné přípravky v souladu s technologickými postupy s ohledem na ekonomické i užitné vlastnosti. Stanoví hospodárné a ekologické využití přípravků i	Vodová ondulace. - Podstata VO. - Způsoby tvarování vlasů za mokra. - Konečná úprava. - Fixační přípravky. - Druhy fixačních přípravků.
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na		

Kadeřnická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ekonomické a užitné vlastnosti	následnou likvidaci po skončení expirační doby.	
Tematický celek - Ondulace železem.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Vysvětlí podstatu tvarování vlasů za sucha. Popíše tvarování vlasů ondulačními železy, kleštěmi nebo žehličkou na vlasy.	Ondulace železem. - Historie OŽ. - Elektrická ondulační železa. - Způsoby tvarování vlasů za sucha.
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Vyjmenuje možnou tvorbu účesů dle jejich vhodnosti dle typu vlasů a vizáže klienta.	
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji	Rozdělí používané pracovní pomůcky dle technologických postupů.	
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Seřadí vhodné přípravy v souladu s technologickými postupy s ohledem na ekonomické i užitné vlastnosti.	
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
Tematický celek - Holení vousů.		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Objasní důležitost bezpečnosti práce a ochrany zdraví při holení vousů.	Holení vousů. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví. - Historie holení vousů. - Mýdla.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Popíše technologický postup holení vousů. Vlastními slovy popíše úpravu tvaru knírů, plnovousů pomocí stříhu nůžkami přes hřeben nebo s použitím stříhacího strojku.	- Technologický postup holení. - Úprava knírů a vousů. - Ošetření pleti po holení.
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou	Charakterizuje mýdla. Rozdělí mýdla podle použitých surovin. Vysvětlí účinek mýdel na pokožku. Popíše ošetření pleti po holení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému a hospodárnému nakládání s vodou, elektrickou energií a kosmetickými přípravky. Osvojují si zásady správné likvidace nebezpečného odpadu a chemikálií používaných v kadeřnické praxi tak, aby minimalizovali dopad své činnosti na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka vybavuje žáky odbornými znalostmi a technologickými postupy nezbytnými pro profesionální a kvalitní uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), profesionální etiku a odpovědnost za provedenou službu vůči zákazníkovi.		
Člověk a digitální svět		

Kadeřnická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- rozvíjí dovednosti v oblasti digitálních technologií, které žákovi pomohou se seznámit s technologickými postupy - rozvíjení dovednosti v oblasti vyhledávání novinek v kadeřnickém oboru		

Kadeřnická technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Preparace vlasů.		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci. Pojmenuje a popíše chemickou preparaci vlasů pomocí různých metod do tvaru účesu a permanentní styling. Stanoví hospodárné a ekologické využití přípravků i následnou likvidaci po skončení expirační doby	Preparace vlasů. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - Podstata preparace vlasů. - Chemické vlastnosti vlasu. - Druhy preparačních vod. - Průběh preparace ve vlasu. - Složení preparační vody. - Složení ustalovače. - Přípravné práce, pomůcky a nářadí. - Technologický postup preparace vlasů. - Příčiny neúspěchu a jejich odstranění.
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí preparaci vlasů		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		

Kadeřnická technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Tematický celek - Odbarvování vlasů.		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci. Stanoví metody odbarvování vlasů. Popíše technologické postupy odbarvování vlasů vzhledem ke kvalitě vlasů. Vyjmenuje přípravky k odbarvování vlasů na trhu. Stanoví hospodárné a ekologické využití přípravků i následnou likvidaci po skončení expirační doby.	Odbarvování vlasů. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - Podstata preparace vlasů. - Průběh preparace vlasů. - Odbarvovací přípravky. - Peroxid vodíku. - Amoniak, vlastnosti, působení na vlas. - Přípravné práce. - Technologické postupy odbarvování. - Odbarvování vlasů celých. - Odbarvování odrůstajících vlasů. - Nové metody práce. - Příčiny neúspěchu a jejich odstranění.
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
odbarvuje vlasy		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Tematický celek - Barvení, tónování vlasů a vousů.		
barví vlasy	Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci. Vyjmenuje druhy a metody tónování vlasů, barvení vlasů i vousů v souladu s technologickými postupy. Popíše technologické postupy barvení vlasů vzhledem ke kvalitě vlasů. Vyjmenuje přípravky k barvení vlasů na trhu dle účinné látky. Stanoví hospodárné a ekologické využití přípravků i následnou likvidaci po skončení expirační doby.	Barvení, tónování vlasů a vousů. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - Barva vlasu. - Podstata barvení a tónování. - Rozdělení barviv. - Přípravné práce. - Technologické postupy barvení. - Barvení vlasů celých. - Barvení vlasů odrůstajících. - Barvení narušených vlasů. - Kombinovaná technika. - Barvení vousů.
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě		

Kadeřnická technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- Příčiny neúspěchu a jejich odstranění.
Tematický celek - Melírování vlasů.		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace melíruje vlasy posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci. Definuje metody melírování vlasů pomocí odbarvování a barvením. Popíše technologické postupy melírování vlasů vzhledem ke kvalitě vlasů. Vyjmenuje přípravky k melírování vlasů na trhu. Popíše nové druhy metod práce. Stanoví hospodárné a ekologické využití přípravků i následnou likvidaci po skončení expirační doby.	Melírování vlasů. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - Pojem melírování. - Přípravné práce. - Základní techniky melírování. - Nové metody práce. - Regenerace vlasů. - Složení regeneračních přípravků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka vybavuje žáky odbornými znalostmi a technologickými postupy nezbytnými pro profesionální a kvalitní uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), profesionální etiku a odpovědnost za provedenou službu vůči zákazníkovi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému a hospodárnému nakládání s vodou, elektrickou energií a kosmetickými přípravky. Osvojují si zásady správné likvidace nebezpečného odpadu a chemikálií používaných v kadeřnické praxi tak, aby minimalizovali dopad své činnosti na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjí dovednosti v oblasti digitálních technologií, které žákovi pomohou vylepšit technologické postupy		

Kadeřnická technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- rozvíjení dovednosti v oblasti vyhledávání novinek v kadeřnickém oboru - rozvíjení digitálních dovedností při týmové práci		

Kadeřnická technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Vybaví si ustanovení, které se týká bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pojmenuje častá rizika - příčiny úrazů na provozovně.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. - Úraz v kadeřnické provozovně. - Bezpečnost technických zařízení. - BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech.
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Přípravky pro osobní hygienu a péči o pleť.		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	Popíše zásady osobní hygieny kadeřníka. Vysvětlí pojem pH hodnoty.	Přípravky pro osobní hygienu a péči o pleť. - Osobní hygiena kadeřníka.

Kadeřnická technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Rozdělí přípravky používané k osobní hygieně. Vyjmenuje způsoby odstranění nežádoucího ochlupení. Vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky.	- pH hodnota, stupnice, význam, pH pleti a kosmetických výrobků. - Parfémy, toaletní a kolínské vody, složení. - Deodoranty, antiperspiranty. - Epilace, depilace. - Přípravky pro ošetření pleti. - Dekorativní kosmetika.
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
Tematický celek - Náročná účesová tvorba.		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	Stručně charakterizuje jednotlivá historická období v účesové tvorbě. Specifikuje soutěžní a definuje jejich přípravu. Popíše vhodné účesy pro společenské akce dle kvality vlasů. Vyjmenuje nové módní trendy v účesové tvorbě.	Náročná účesová tvorba. - Historie účesů. - Tvorba náročných účesů. - Výroba vlasové ozdoby. - Módní střihy. - Poradenská služba.
orientuje se v současné účesové tvorbě		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
Tematický celek - Barvení obočí a řas.		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Vysvětlí zásady bezpečnosti práce při barvení obočí a řas. Definuje metody úprav obočí a řas v souladu s technologickými postupy.	Barvení obočí a řas. - Technologický postup barvení obočí. - Technologický postup barvení řas.
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany		

Kadeřnická technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
zdraví při práci a požární prevence		
upravuje obočí		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Tematický celek - Péče o ruce a nohy kadeřníka.		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	Popíše péči o ruce a nohy kadeřníka pro estetický vzhled, ale i pro prevenci chorob z povolání. Pojmenuje jednotlivé části nehtu a jeho okolí. Popíše postup manikúry.	Péče o ruce a nohy kadeřníka. - Anatomie nehtu. - Manikúra. - Zdravotní zatížení při práci kadeřníka.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Tematický celek - Vlásenkářství.		
prodlužuje a zahušťuje vlasy	Popíše postup výroby jednotlivých druhů vlasových doplňků. Objasní jejich vhodnost, úpravu i ošetření.	Vlásenkářství. - Druhy vlasové suroviny. - Náhradní suroviny za vlas. - Třásně. - Vlasové doplňky, zhotovení a ošetření. - Prodlužování a zhušťování vlasů.
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka vybavuje žáky odbornými znalostmi a technologickými postupy nezbytnými pro profesionální a kvalitní uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), profesionální etiku a odpovědnost za provedenou službu vůči zákazníkovi.		

Kadeřnická technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému a hospodárnému nakládání s vodou, elektrickou energií a kosmetickými přípravky. Osvojují si zásady správné likvidace nebezpečného odpadu a chemikálií používaných v kadeřnické praxi tak, aby minimalizovali dopad své činnosti na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjí dovednosti v oblasti digitálních technologií, které žákovi pomohou vylepšit technologické postupy - rozvíjení dovednosti v oblasti vyhledávání novinek v kadeřnickém oboru - rozvíjení digitálních dovedností při týmové práci		

6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Výuka probíhá v 1. – 3. ročníku a učivo je zaměřeno na zvládnutí praktických kadeřnických technik uplatňovaných v kadeřnických provozovnách a salonech při stříhání vlasů, hotovení, tvarování a dokončování účesů. Struktura jednotlivých témat postupuje od jednoduchých k technik k složitějším tak, aby žáci postupně získali potřebné dovednosti. Objasňuje žákům význam přípravy chemických přípravků, manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek. Poskytuje vědomosti o zásadách bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a zásadách první pomoci při úrazu el. proudem. Přispívá uplatňování samostatně sestavených technologických postupů a pracovních postupů tvorby účesů. Objasňuje význam průběžné kontroly průběhu jednotlivých kadeřnických úkonů za použití chemických přípravků, v souvislosti s možným poškozením vlasů a vlasové pokožky.

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti a dovednosti převážně praktického charakteru potřebné pro zhotovení účesů a péči o vlasy. Připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou učebního oboru kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit kadeřnické služby. Žáci se naučí všem pracím v pánském a dámském kadeřnictví, používat správné technologické postupy, vhodné materiály a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Cílem předmětu je rovněž přispívat k propojení teoretických vědomostí s ostatních odborných předmětů s praktickými činnostmi žáků a vést žáky k uplatňování estetiky ve tvorbě účesů. Nedílnou součástí je utvářet u žáků pozitivní vztah k pracovním povinnostem, ke zvolenému oboru, k odpovědnosti a důslednosti. Žáci jsou vedeni k preciznímu provádění pracovních činností, k logickému myšlení při propojování teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi. Při výuce jsou vyžívány metody slovní, názorně demonstrační, metody praktického nácviku pracovních dovedností s aplikováním již dříve získaných poznatků. Aktivita žáků je stimulována pomocí metody problémového výkladu a heuristické metody, což přispívá k samostatné práci žáků i týmové spolupráci. Podporuje se tvořivá a nápaditá činnost žáků, schopnost samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace a časopisy, vzorníky, rozpracované oděvní součástky i hotové výrobky.
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Profesní komunikace • Kadeřnická technologie • Zdravověda • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů. Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení, k umění vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek. Učitel vede žáky k uplatňování způsobů práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolu nebo určit jádro problému. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Žáci jsou vedeni k volbě vhodných prostředků a způsob pro splnění jednotlivých aktivit. Učitel vede žáky k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Učitel vede žáky k získávání informací potřebných k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti v diskusích, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Učitel vede žáky k srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek. Učitel vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů, popř. projevů jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Žáci jsou vedeni k přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Učitel vede žáky k vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Učitel vede žáky k porozumění podstatě a principům podnikání. Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích. Učitel vede žáky k správnému použití a převádění běžných jednotek. Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodné úpravy účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka. Žáci jsou vedeni k poskytování různých druhů masáží, prováděli regeneraci vlasů, dočasně tvarovali, upravovali chemickou preparací, barvením, odbarvováním, melírováním vlasů, holili a upravovali vousy. Žáci jsou vedeni ke zhotovování a ošetřování vlasových doplňků a vlásenek, zhušťovali a prodlužovali vlasy. Žáci jsou vedeni ke správné péči o různé typy vlasů a poskytovali poradenskou službu.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žáci jsou vedeni k rozpoznání závažného onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře. Žáci jsou vedeni k soustavnému zvyšování své odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Učitel vede žáky ke správnému zvolení vhodné úpravy účesu. Učitel vede žáky k dovednosti využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Žáci jsou vedeni k poskytování poradenské služby k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky. Žáci jsou vedeni k vhodné volbě přípravků podle jejich vlastností. Učitel vede žáky k dodržování použití přípravků. Učitel vede žáky k dodržování skladování přípravků podle návodu výrobce. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování zdravotně-hygienických předpisů. Žáci jsou vedeni k rozpoznání onemocnění vlasů a vlasové pokožky. Učitel vede žáky k posouzení možnosti poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky Učitel vede žáky, aby rozvíjeli vlastní estetické cítění. Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci jsou vedeni k profesionálnímu a kultivovanému vystupování ve vztahu k zákazníkům. Žáci jsou vedeni k profesionálnímu a kultivovanému vystupování ve vztahu ke spolupracovníkům a obchodním partnerům. Učitel vede žáky k uplatňování znalosti z psychologie při komunikaci s klientem. Učitel vede žáky k soustavné péči o rozvoj své osobnosti. Vést podnikatelskou agendu: Žáci jsou vedeni k orientaci se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu. Žáci jsou vedeni k vedení skladové evidence. Učitel vede žáky k využívání marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb. Učitel vede žáky k vyhotovování obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou. Učitel vede žáky ke kalkulaci ceny poskytnutých služeb. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k pochopení bezpečnosti práce, jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků i

Název předmětu	Odborný výcvik
	jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Učitel vede žáky k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Učitel vede žáky k vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Učitel vede žáky k znalosti systému péče o zdraví pracujících. Učitel vede žáky k bezpečné manipulaci s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Učitel vede žáky k soustavnému zvyšování odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Žáci jsou vedeni k pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace. Žáci jsou vedeni, aby dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni ke zvažování při plánování a posuzování určité činnosti, možné náklady, výnosy a zisk, vliv životního prostředí, sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Učitel vede žáky, aby znali význam, účel a užitečnost- vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Učitel vede žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žáci se učí pracovat s technologickými postupy v digitální podobě.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žáci se učí pracovat s digitálními váhami, časovači a digitálními návody výrobců. Žáci využívají digitální prostředky pro práci a zlepšení v oblasti kadeřnické praxe (např. videa, online kurzy a školení.) Učitel vede žáky k získávání digitálních kompetencí v oblasti odborného výcviku. Učitel vede žáky k využívání digitálních nástrojů pro plánování objednávek, výpočtu materiálu a evidenci materiálu. Učitel vede žáky k efektivní prezentaci výsledku své práce prostřednictvím online platform a digitálních nástrojů. Učitel vede žáka k odpovědnému přístupu k digitálním technologiím a dodržování zásad kybernetické bezpečnosti.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto sestavování i dodržování technologického a pracovního postupu, celkový vzhled účesu a kvalita provedení práce. Hodnotí se stříhání vlasů, provedení barvení, odbarvování, melírování, chemické preparace, dodržení technologických postupů i časového limitu pro zhotovení v případě, že byl určen časový harmonogram. Také se hodnotí konečná úprava účesu a celkový vzhled. Závěrečnému hodnocení předchází průběžná kontrola a vyhodnocování jednotlivých úkonů. Hodnocení je numerické, doplněné o slovní vyjádření s podrobným rozбором o vhodnosti použitého zpracování, kladů či nedostatků při plnění úkolu. Aktivně se jej účastní i žáci, kteří objasňují svá rozhodnutí týkající se zpracovávání daného účesu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	• Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Aplikuje bezpečnostní opatření a ochranu zdraví při práci v kadeřnické provozovně.	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - zásady a dodržování BOZP na pracovišti - protipožární opatření, evakuační plán - hygiena provozovny a provozní řád - častá onemocnění u kadeřníků a jejich prevence - opatření proti přenosným nemocem (dezinfekce a sterilizace, osobní hygiena a péče o zdraví) - základní vybavení a zařízení kadeřnické provozovny - kadeřnické přístroje a práce s nimi, následná péče o přístroje a bezpečnostní zásady
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Popíše péči o ruce a nohy kadeřníka pro estetický vzhled, ale i pro prevenci chorob z povolání.	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	Aplikuje bezpečnost při práci a používá ochranné pracovní pomůcky.	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Popíše běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení a přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny.	
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Vyjmenuje zásady BOZP a zásady v osobní hygieny v kadeřnických službách.	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Definuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny.	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
Tematický celek - Mytí vlasů a vlasové pokožky.		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Popíše a aplikuje mytí vlasů a vlasové pokožky. Vyjádří vlastními slovy diagnózu vlasů a technologický postup mytí vlasů.	Mytí vlasů a vlasové pokožky. - dodržování BOZP - příprava pomůcek a pracoviště - diagnóza vlasů - druhy šamponů - technologický postup mytí vlasů - rozčesávání vlasů
myje vlasy a vlasovou pokožku	Vyjádří vlastními slovy aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže.	
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Regenerace vlasů.		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	Porovná rozdíl mezi účinky hloubkové a povrchové regenerace vlasu. Aplikuje povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů.	Regenerace vlasů. - účinky regenerace - význam regenerace, kyselá lázeň - povrchová regenerace - hloubková regenerace - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Masáž pokožky hlavy.		
	Aplikuje technologický postup masáží hlavy. Vyjádří vlastními slovy technologické postupy masáže hlavy a rozdělení vlasových vod a tonik.	Masáž pokožky hlavy. - dodržování BOZP - význam masáže pro pokožku hlavy - masážní přípravky, přístroje - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Vodová ondulace.		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	Aplikuje technologické postupy vodové ondulace. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy vodové ondulace. Vybere vhodné přípravky pro vodovou ondulaci.	Vodová ondulace. - dodržování BOZP - příprava nářadí, pomůcek - rozčesávání vlasů - tvorba pěšinek - aplikace fixačních přípravků - techniky vodové ondulace - natáčení vlasů na natáčky, vhodná volba natáček - způsoby natáčení vlasů na natáčky, upevnění - kroužkování vlasů - způsoby kroužkování vlasů, upevnění kroužků - kladená vlna - sušení vlasů do tvaru účesu - konečná úprava do účesu - praktické cvičení dovedností
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
Tematický celek - Ondulace železem.		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Aplikuje technologické postupy ondulace železem. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy ondulace	Ondulace železem. - dodržování BOZP

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	železem. Vybere vhodné přípravky pro ondulaci železem.	- příprava nářadí, pomůcek - způsoby tvarování - konečná úprava - praktická cvičení dovedností
Tematický celek - Stříhání vlasů.		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	Vyjádří vlastními slovy techniky stříhání vlasů, mezi které patří základní pánské stříhy, elektrický strojek a práce s ním, zástříhy, zaholení fazony, základní dámské stříhy, stříhání dětí a mládeže, dívčí stříhy a chlapecké stříhy. Aplikuje techniky stříhání vlasů, mezi které patří základní pánské stříhy, elektrický strojek a práce s ním, zástříhy, zaholení fazony, základní dámské stříhy, stříhání dětí a mládeže, dívčí stříhy a chlapecké stříhy.	Stříhání vlasů. - dodržování BOZP - ovládání nůžek, hřebene - techniky stříhání vlasů - základní pánské stříhy - elektrický strojkem, technika práce - zástříhy, druhy - zaholení fazony - základní dámské stříhy - stříhání dětí a mládeže - dívčí stříhy - chlapecké stříhy - praktické cvičení dovedností
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
Tematický celek - Holení vousů a úprava knírů.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Aplikuje holení vousů břitvou a úpravu kníru, bradky, vousu a plnovousu. Popíše technologický postup holení vousu břitvou a následné ošetření pleti po holení.	Holení vousů a úprava knírů. - dodržování BOZP - příprava nářadí, pomůcek - procvičování zápěstního kloubu, držení štětce - ochrana oděvu zákazníka - nanášení mýdla, mydlení - napáčka, technologický postup - břitva, držení, manipulace, ošetřování - způsoby napínání pokožky - technologický postup holení - otírání mýdla z břitvy - ošetření pleti po holení - úprava kníru, bradky, vousu a plnovousu
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		
Tematický celek - Kadeřnické úkony.		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se	Popíše technologické postupy jednotlivých kadeřnických	Kadeřnické úkony.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
zvoleným technologickým	úkonů.	- kadeřnické přístroje, nářadí a materiály
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	Aplikuje vhodné techniky práce. Vybere vhodné přípravky.	- příprava pomůcek a pracoviště - praktické cvičení dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému a hospodárnému nakládání s vodou, elektrickou energií a kosmetickými přípravky. Osvojují si zásady správné likvidace nebezpečného odpadu a chemikálií používaných v kadeřnické praxi tak, aby minimalizovali dopad své činnosti na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka vybavuje žáky odbornými znalostmi a technologickými postupy nezbytnými pro profesionální a kvalitní uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), profesionální etiku a odpovědnost za provedenou službu vůči zákazníkovi.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální technologie pro organizaci práce, zejména při práci s objednávkovými systémy a vedení elektronické evidence zákazníků v souladu s ochranou osobních údajů (GDPR). Využívají chytrá zařízení k fotodokumentaci své práce, tvorbě profesního portfolia a prezentaci služeb na sociálních sítích, a zároveň vyhledávají na internetu nové módní trendy a inspiraci pro svou tvorbu.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Aplikuje bezpečnostní opatření a ochranu zdraví při práci v kadeřnické provozovně. Popíše péči o ruce a nohy kadeřníka pro estetický vzhled, ale i pro prevenci chorob z povolání. Aplikuje bezpečnost při práci a používá ochranné pracovní pomůcky. Vyjmenuje zásady BOZP a zásady v osobní hygieny v kadeřnických službách.	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - prevence vzniku chorob z povolání - dezinfekce - profesionální hygiena v kadeřnictví
Tematický celek - Pracovní úkony prvního ročníku.		
myje vlasy a vlasovou pokožku provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou	Aplikuje pracovní úkony prvního ročníku, kterými jsou mytí vlasů a vlasové pokožky, regenerace, masáž pokožky hlavy, vodová ondulace, ondulace železem, stříhání základních dámských, pánských a dětských stříhů a holení vousů. Popíše úkony prvního ročníku, kterými jsou mytí vlasů a vlasové pokožky, regenerace, masáž pokožky hlavy, vodová ondulace, ondulace železem, stříhání základních dámských, pánských a dětských stříhů a holení vousů.	Pracovní úkony prvního ročníku. - dodržování BOZP - mytí vlasů a vlasové pokožky - regenerace - masáž pokožky hlavy - vodová ondulace - ondulace železem - stříhání základních dámských, pánských a dětských stříhů - holení vousů - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Chemická preparace.		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Popíše vlastními slovy průběh chemické preparace. Vyjmenuje potřebné nářadí, pomůcky a přípravky k chemické preparaci. Aplikuje technologický postup chemické preparace a neutralizace	Chemická preparace. - dodržování BOZP - příprava nářadí, pomůcek a materiálu - podstata trvalého tvarování vlasů - diagnóza vlasu - volba průměru natáček, druhu preparační vody a doby působení - způsoby natáčení

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		- technologický postup permanentního stylingu - neutralizace - konečná úprava - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Barvení a tónování vlasů.		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Popíše zkoušku citlivosti pokožky. Aplikuje technologické postupy barvení a tónování vlasů. Shrne technologické postupy barvení a tónování vlasů a vousů.	Barvení a tónování vlasů. - dodržování BOZP - zkouška citlivosti pokožky - příprava nářadí a pomůcek a materiálu - kritéria pro volbu vhodného odstínu - vzorníky barev - příprava barvicího přípravku - barvení vlasů celých - barvení vlasů odrůstajících - barvení vlasů poškozených - regenerace vlasů po barvení - příprava přelivu na vlasy - nanášení, doba působení - tónování vlasů - praktické cvičení dovedností - nanášení, doba působení
Tematický celek - Odbarvování vlasů.		
odbarvuje vlasy	Popíše technologické postupy odbarvování vlasů. Aplikuje technologické postupy odbarvování vlasů.	Odbarvování vlasů. - dodržování BOZP - zkouška citlivosti pokožky - příprava nářadí, pomůcek a materiálu - kritéria pro volbu vhodného odstínu - vzorníky barev - příprava odbarvovacího přípravku - odbarvování vlasů celých - odbarvování vlasů odrůstajících - odbarvování vlasů poškozených - regenerace vlasů po odbarvování - praktické cvičení dovedností

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Tematický celek - Melírování vlasů.		
	Aplikuje technologické postupy melírování vlasů. Shrne technologické postupy melírování vlasů.	Melírování vlasů. - podržování BOZP - příprava melírovacího přípravku - základní techniky melírování vlasů - nové metody práce - regenerace vlasů - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Stříhání vlasů.		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	Aplikuje techniky stříhání vlasů. Popíše dětské, dámské a pánské stříhy.	Stříhání vlasů. - dodržování BOZP - techniky stříhání vlasů - základní dámské a pánské stříhy - stříhání dětí - módní dámské stříhy - módní pánské stříhy - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Kadeřnické úkony.		
myje vlasy a vlasovou pokožku	Reprodukuje kadeřnické úkony mezi které patří mytí vlasů, regenerace, kyselá lázeň, masáž pokožky hlavy, vodová ondulace, ondulace železem, dámské stříhy, pánské stříhy, chemická preparace vlasů, barvení vlasů, odbarvování vlasů, melírování vlasů, diagnóza vlasů a tvorba cen.	Kadeřnické úkony. - hygiena v kadeřnictví - kadeřnické přístroje, nářadí a materiály - příprava pomůcek a pracoviště - diagnóza vlasů - mytí vlasů - regenerace, kyselá lázeň - masáž pokožky hlavy - vodová ondulace - způsoby tvarování - konečná úprava - ondulace železem - způsoby tvarování - konečná úprava - dámské stříhy - pánské stříhy
odbarvuje vlasy		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		- chemická preparace vlasů - barvení vlasů - odbarvování vlasů - melírování vlasů - tvorba cen - praktické cvičení dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka vybavuje žáky odbornými znalostmi a technologickými postupy nezbytnými pro profesionální a kvalitní uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), profesionální etiku a odpovědnost za provedenou službu vůči zákazníkovi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému a hospodárnému nakládání s vodou, elektrickou energií a kosmetickými přípravky. Osvojují si zásady správné likvidace nebezpečného odpadu a chemikálií používaných v kadeřnické praxi tak, aby minimalizovali dopad své činnosti na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální technologie pro organizaci práce, zejména při práci s objednávkovými systémy a vedení elektronické evidence zákazníků v souladu s ochranou osobních údajů (GDPR). Využívají chytrá zařízení k fotodokumentaci své práce, tvorbě profesního portfolia a prezentaci služeb na sociálních sítích, a zároveň vyhledávají na internetu nové módní trendy a inspiraci pro svou tvorbu.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	Vyjmenuje zásady BOZP a zásady v osobní hygieny v kadeřnických službách. Aplikuje bezpečnost při práci a používá ochranné pracovní pomůcky. Vysvětlí péči o ruce a nohy kadeřníka pro estetický vzhled, ale i pro prevenci chorob z povolání. Aplikuje bezpečnostní opatření a ochranu zdraví při práci v kadeřnické provozovně.	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - protipožární opatření - školní řád - prevence vzniku chorob z povolání - dezinfekce - profesionální hygiena v kadeřnictví - prevence úrazů
Tematický celek - Prohlubování získaných dovedností.		
myje vlasy a vlasovou pokožku odbarvuje vlasy provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem tváruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	Reprodukuje a aplikuje kadeřnické úkony mezi které patří mytí vlasů, regenerace, kyselá lázeň, masáž pokožky hlavy, vodová ondulace, ondulace železem, dámské stříhy, pánské stříhy, stříhání dětí, chemická preparace vlasů, barvení vlasů, odbarvování vlasů, melírování vlasů, diagnóza vlasů, spotřeba materiálu a tvorba cen.	Prohlubování získaných dovedností. - mytí vlasů - regenerace, kyselá lázeň - masáž pokožky hlavy - vodová ondulace - způsoby tvarování - konečná úprava - ondulace železem - způsoby tvarování - konečná úprava - dámské stříhy - pánské stříhy - stříhání dětí - chemická preparace vlasů - barvení vlasů - odbarvování vlasů - melírování vlasů - spotřeba materiálu a tvorba cen - praktické cvičení dovedností

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Tematický celek - Náročná účesová tvorba.		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	Reprodukuje kritéria náročné účesové tvorby. Vybere rozdíly mezi náročnou účesovou tvorbou a běžnou účesovou tvorbou. Aplikuje technologické postupy náročné účesové tvorby.	Náročná účesová tvorba. - přípravné práce - technologický postup tvorby soutěžního účesu - technologický postup společenského účesu - tvorba náročných účesů dle zadání - účesy svatební, plesové, koktejlové - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Nové metody práce.		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	Rozvíjí své znalosti o nové metody práce a novinky na trhu. Nalézá novinky v oblasti metod práce, permanentního stylingu, barvení, odbarvování, melírování a nových výrobků na trhu.	Nové metody práce. - novinky na trhu - nové metody práce - permanentní styling - barvení - odbarvování - melírování - nové výrobky na trhu - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Barvení řas a obočí.		
	Popíše technologické postupy úpravy obočí, barvení obočí a řas. Aplikuje technologické postupy úpravy obočí, barvení obočí a řas.	Barvení řas a obočí. - dodržování BOZP - přípravné práce - technologický postup barvení řas - volba, nanášení, působení přípravku - technologický postup barvení obočí - volba, nanášení, působení přípravku - praktické cvičení dovedností
Tematický celek - Vlásenkářství.		
	Tvoří a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky.	Vlásenkářství. - tvorba a ošetřování vlasového doplňku - úprava vlasových doplňků - ošetřování vlásenek - úprava vlásenek a vlasových doplňků - praktické cvičení dovedností

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Tematický celek - Kadeřnické úkony.		
myje vlasy a vlasovou pokožku	Reprodukuje technologický postup mytí vlasů, význam regenerace, povrchová regenerace, hloubková regenerace, význam masáže pro pokožku hlavy. Techniky vodové ondulace, způsoby tvarování, konečná úprava, ondulace železem, způsoby tvarování, konečná úprava, dámské střihy, pánské střihy, střihání dětí a mládeže, holení vousů, chemická preparace vlasů, barvení vlasů, odbarvování vlasů, melírování vlasů, tvorbu cen a spotřebu materiálu.	Kadeřnické úkony.
odbarvuje vlasy		- kadeřnické přístroje, nářadí a materiály
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		- příprava pomůcek a pracoviště
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem		- diagnóza vlasů
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		- technologický postup mytí vlasů
		- význam regenerace, povrchová regenerace, hloubková regenerace
		- význam masáže pro pokožku hlavy
		- techniky vodové ondulace, způsoby tvarování, konečná úprava
		- ondulace železem, způsoby tvarování, konečná úprava
		- dámské střihy, základní, náročné, technologické postupy, konečná úprava
		- pánské střihy, základní, náročné, technologické postupy, konečná úprava
		- střihání dětí a mládeže, technologické postupy, konečná úprava.
		- holení vousů
		- tahy, ošetření pleti po holení
		- chemická preparace vlasů
		- barvení vlasů, technologické postupy, konečná úprava
		- odbarvování vlasů, technologické postupy, konečná úprava
		- melírování vlasů, technologické postupy, konečná úprava
		- tvorba cen, spotřeba materiálu
		- praktické cvičení dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému a hospodárnému nakládání s vodou, elektrickou energií a kosmetickými přípravky. Osvojují si zásady správné likvidace nebezpečného odpadu a chemikálií používaných v kadeřnické praxi tak, aby minimalizovali dopad své činnosti na životní prostředí.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Člověk a svět práce		
Výuka vybavuje žáky odbornými znalostmi a technologickými postupy nezbytnými pro profesionální a kvalitní uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), profesionální etiku a odpovědnost za provedenou službu vůči zákazníkovi.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální technologie pro organizaci práce, zejména při práci s objednávkovými systémy a vedení elektronické evidence zákazníků v souladu s ochranou osobních údajů (GDPR). Využívají chytrá zařízení k fotodokumentaci své práce, tvorbě profesního portfolia a prezentaci služeb na sociálních sítích, a zároveň vyhledávají na internetu nové módní trendy a inspiraci pro svou tvorbu.		

6.14 Profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	1. - 3. ročník Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládnutí a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení

Název předmětu	Profesní komunikace
	si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi) - otevřené učení - výuka podporovaná počítačem
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje • rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání Učitel: • zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů

Název předmětu	Profesní komunikace
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů • umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému • pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici Učitel • zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje • využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami Učitel • vede žáky k osvojení efektivní komunikace • zařazuje diskuse na daná témata • zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru,

Název předmětu	Profesní komunikace
	- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty <i>Učitel:</i> • vede žáky k profesionálnímu a kultivovanému vystupování ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům • vede žáky k sebevzdělávání a k soustavné péči o rozvoj své osobnosti Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností • flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci • odpovědně plnit svěřené úkoly <i>Učitel</i> • vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci • rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska • vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje

Název předmětu	Profesní komunikace
	• představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit • podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti • zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly • zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních Učitel: • seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států • učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny • vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žáci využívají různé digitální nástroje pro komunikaci. Žáci využívají digitální technologie a zdroje k tvůrčímu učení i osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Učitel vede žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná psychologie.		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	Vysvětlí význam a využití psychologie a společenského chování v oboru. Objasní význam poznávacího procesu při práci v oboru. Vyjmenuje metody poznání člověka. Definuje pojem osobnost člověka. Ovládá zásady společenského chování. Charakterizuje profil osobnosti pracovníka služeb.	Obecná psychologie - význam psychologie a společenské výchovy v oboru. - poznávací proces. - metody poznání, psychologický základ jednání. - obecná charakteristika osobnosti, struktura. - charakter člověka, struktura charakteru. - dynamické vlastnosti - temperament. - profil osobnosti pracovníka ve službách.
Tematický celek - Zásady společenského života.		
uvede zásady společenského chování	Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům, spolupracovníkům.	Zásady společenského života. - všeobecné zásady společenského chování. - profesní a společenské chování pracovníka služeb.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývojová psychologie.		
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	Definuje vývojová období člověka. Popíše a odůvodní vystupování a chování pracovníka služeb k zákazníkovi.	Vývojová psychologie. - charakteristika vývojových období člověka - stádia. - vystupování a chování pracovníka služeb k jednotlivým věkovým kategoriím.
Tematický celek - Sociální psychologie.		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách. Definuje jednotlivé formy a prostředky komunikace a aplikuje je v praxi. Objasní podstatu sociální percepce a interakce. Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou. Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v oboru.	Sociální psychologie. - sociální interakce. - sociální percepce. - komunikace - formy a prostředky. - kultura ústního projevu. - šikana, kyberšikana.
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
Tematický celek - Zásady společenského života.		
uvede zásady společenského chování	Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům. Objasní pojem profesní etika. Uvede praktické příklady profesní etiky.	Zásady společenského života. - všeobecné zásady společenského chování. - společenské chování pracovníka služeb. - profesní etika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační dovednosti.		
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	Aktivně využívá znalosti cizího jazyka v praxi. Komunikuje v cizím jazyce. Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách.	Komunikační dovednosti - komunikace, - formy a druhy komunikace - využití cizího jazyka v praxi
Tematický celek - Profesní etika.		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	Vyjmenuje typologii zákazníků. Dovede charakterizovat chování zákazníků. Objasní individuální přístup k zákazníkovi. Popíše jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků. Aplikuje společenské a profesní chování v praxi.	Profesní etika - společenské zásady pracovníka služeb - přístup pracovníků k zákazníkům dle věku, pohlaví - typologie zákazníků - individuální přístup a ovlivňování zákazníků
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
Tematický celek - Chování zákazníků.		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	Charakterizuje asertivní chování a jeho techniky. Definuje pojem konflikt.	Chování zákazníka - projevy chování při komunikaci

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Vyjmenuje a popíše nejčastější příčiny vzniku konfliktů v praxi. Popíše jak se zachovat a řešit zátěžovou, konfliktní situaci.	- asertivní chování - konflikty - druhy - příčiny vzniku konfliktu - řešení konfliktních situací - řešení konfliktních situací na pracovišti - jednání pracovníků služeb v konfliktní situaci
Tematický celek - Profesní komunikace.		
kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb	Využívá techniku a moderní technologie při komunikaci a práci v oboru. Tvoří a vyhotovuje písemnosti spojené s provozem daného oboru. Aplikuje jazykovou, formální stylizaci v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Objasní kalkulaci cen kadeřnických služeb. Vytvoří ceníky nabízených služeb. Vytvoří propagační materiál na poskytované služby.	Profesní komunikace. využití moderních technologií a techniky v komunikaci obchodní písemnosti Evidence zákazníků, plánování pracovní činnosti Propagace, reklama nabídka kadeřnických služeb ceníky kadeřnických služeb
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností		
vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Výtvarná příprava. Výuka předmětu probíhá v 1. a 3. ročníku. Učivo poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů, získají schopnost zhotovit nákrety rozpracování účesů a vytvořit vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a o vlastní úpravu zevnějšku. Vzhledem k pojetí předmětu existuje úzká vazba k předmětu tvorba účesů, přičemž poznatky z předmětu výtvarná příprava jsou prakticky aplikovány v tvorbě účesu ve 3.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu, praktických ukázek, práce s odbornou literaturou, diskuze, využívání znalostí z předmětu tvorba účesů. Využívají návštěv výstav, exkurzí, divadelních představení a filmů. Žáci převážně tvoří práce zvolenou metodou na zadané téma.
Integrace předmětů	• Výtvarná příprava
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Žáci jsou vedeni ke sledování a hodnocení pokroku při posahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení, k umění vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek. Učitel vede žáky k uplatňování způsobů práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolu nebo určit jádro problému. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Žáci jsou vedeni k volbě vhodných prostředků a způsob pro splnění jednotlivých aktivit. Učitel vede žáky k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Učitel vede žáky k získávání informací potřebných k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žáci jsou vedeni k srozumitelné a souvislé formulaci svých myšlenek. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti v diskusích, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Učitel vede žáky k srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek. Učitel vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů, popř. projevů jiných lidí. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: Žáci jsou vedeni k rozvíjení vlastní výtvarné činnosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení estetického cítění. Učitel vede žáky ke zdokonalování se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k chápání kvality jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace. Žáci jsou vedeni k soustavnému zvyšování své odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Učitel vede žáky k dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel vede žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta. Digitální kompetence: Žáci pomocí internetu vyhledávají inspiraci do výtvarné výchovy. Žáci navrhnou prostřednictvím digitálních technologií střihy, účesy a vlasové ozdoby. Učitel vede žáky k použití získaných znalostí digitálních technologií ve výuce. Učitel vede žáky ke zpracování návrhu účesu a vlasových ozdob pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou kreseb. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné je práce a práce ve skupině, pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průpravné kreslení pro obor.		
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	Nakreslí základní uvolňovací kresby. Načrtne spirály, kroužky a prstence. Provede stínování vlasového dílu, copu a lokny. Nakreslí dílec vlasů ukončený kroužkováním.	Průpravné kreslení pro obor. - Úprava výkresu, normalizované písmo. - Kresba přímkou a vlnovek volnou rukou. - Kresba spirál, kroužků, prstenců. - Kresba stuhu a její stínování. - Zvlněný vlas. - Dílec ukončený kroužkováním.
Tematický celek - Kresba hlavy, obličeje a jeho částí.		
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	Ukáže jak nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte s využitím	Kresba hlavy, obličeje a jeho částí

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	pomocných čar. Načrtne detaily obličeje.	- Kresba hlavy. - Proporce hlavy z profilu. - Kresba detailů obličeje.
Tematický celek - Kresba základních střihů.		
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Navrhne základní dámský i pánský střih. Nakreslí základní dětský střih a účes.	Kresba základních střihů. - Kresba základního pánského střihu a účesu. - Kresba základního dámského střihu a účesu. - Kresba základního dětského střihu a účesu.
Tematický celek - Návrhové kreslení.		
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	Nakreslí jednoduchý chlapecký a dívčí účes. Navrhne dámský, pánský a dětský účes.	Návrhové kreslení. - Kresba jednoduchých chlapeckých účesů. - Kresba jednoduchých dívčích účesů. - Návrh pánského účesu. - Návrh dámského účesu. - Návrh dětských účesů. - Návrh na účes z dlouhých vlasů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka rozvíjí estetické cítění a zručnost při kresbě, což žáci přímo uplatní při konzultacích se zákazníkem (nákresy střihů a účesů). Žáci si uvědomují, že kvalitní výtvarná a vizuální prezentace je klíčovým nástrojem marketingu a budování vlastní profesní značky.		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních dovedností v oblasti vyhledávání návrhu účesu a střihu - rozvíjí digitální kompetence v předmětu výtvarná výchova, zejména využitím softwaru pro představu návrhu účesu		
Člověk a životní prostředí		
Žáci hledají inspirační zdroje v přírodních strukturách a barevných kombinacích, které následně aplikují do vlasové tvorby. Jsou vedeni k hospodárnému využívání výtvarných pomůcek a papíru, čímž si osvojují návyky šetrného přístupu k materiálním zdrojům.		
Občan v demokratické společnosti		
Prostřednictvím studia dějin umění a módy se žáci učí respektovat kulturní odlišnosti, různé vkusy a styly specifických subkultur. Výuka vede k toleranci vůči individuálnímu vyjádření zákazníka a k pochopení role umění ve vývoji společnosti.		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Návrhové kreslení v souladu s tvarem obličeje a typem.		
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	nakreslí jednotlivé typy tvarů obličeje navrhne vhodné účesy k celkovému typu	Návrhové kreslení v souladu s tvarem obličeje a typem - Kresba tvarů obličejů. - Kresba vhodných a nevhodných tvarů účesů k jednotlivým typům obličeje. - Kresba účesů k celkovému typu.
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
Tematický celek - Návrhové kreslení účesů a střihů.		
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	vytvoří návrh jednoduchého dívčího a chlapeckého účesu načrtne dámský a pánský střih navrhne dámský a pánský účes nakreslí denní a náročný dámský, pánský účes s následnou úpravou vypracuje náročný dětský účes	Návrhové kreslení účesů a střihů - Kresba jednoduchých dívčích účesů. - Kresba jednoduchých chlapeckých účesů. - Kresba dámských a pánských střihů a účesů. - Kresba dětských střihů a účesů. - Kresba denních a náročnějších dámských účesů. - Kresba náročnějších pánských účesů s úpravou vousů. - Náročné dětské účesy.
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
Tematický celek - Kresba účesů pro zvláštní příležitosti.		
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	navrhne účes pro zvláštní příležitost nakreslí dámský svatební, plesový a soutěžní účes	Kresba účesů pro zvláštní příležitosti. - Kresba slavnostních účesů.
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
Tematický celek - Módní účesová tvorba.		
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	nakreslí dámské a pánské módní účesy navrhne módní dívčí a chlapecký účes	Módní účesová tvorba. - Kresba módních dámských střihů. - Kresba módních pánských střihů. - Módní dívčí a chlapecké účesy.
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zadání		
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka rozvíjí estetické cítění a zručnost při kresbě, což žáci přímo uplatní při konzultacích se zákazníkem (nákrasy střihů a účesů). Žáci si uvědomují, že kvalitní výtvarná a vizuální prezentace je klíčovým nástrojem marketingu a budování vlastní profesní značky.		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních dovedností v oblasti vyhledávání návrhu účesu a střihu - rozvíjí digitální kompetence v předmětu výtvarná výchova, zejména využitím softwaru pro představu návrhu účesu - rozvíjí dovednosti při práci s aplikacemi pro tvorbu vlastních návrhů účesů		
Člověk a životní prostředí		
Žáci hledají inspirační zdroje v přírodních strukturách a barevných kombinacích, které následně aplikují do vlasové tvorby. Jsou vedeni k hospodárnému využívání výtvarných pomůcek a papíru, čímž si osvojují návyky šetrného přístupu k materiálním zdrojům.		
Občan v demokratické společnosti		
Prostřednictvím studia dějin umění a módy se žáci učí respektovat kulturní odlišnosti, různé vkusy a styly specifických subkultur. Výuka vede k toleranci vůči individuálnímu vyjádření zákazníka a k pochopení role umění ve vývoji společnosti.		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj dámských a pánských účesů.		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	seřadí a nakreslí dámské účesy dle historického vývoje seřadí a nakreslí pánské účesy dle historického vývoje s úpravou vousů	Vývoj dámských a pánských . - Kresba historických dámských účesů. - Kresba historických pánských účesů.
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		- Účesy období středověku. - Účesy období novověku. - Období po první světové válce. - Účesy 20. století.
Tematický celek - Kresba vlasové ozdoby.		
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	navrhne vlasovou ozdobu nakreslí vlasovou ozdobu na dané téma vypracuje návrh účesu s využitím navržené ozdoby	Kresba vlasové ozdoby. - Návrh vlasové ozdoby. - Návrh vlasové ozdoby na dané téma. - Návrh účesu s využitím navržené ozdoby. - Tvorba vlasové ozdoby.
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel		
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)		
Tematický celek - Současná účesová tvorba.		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	vybere historický prvek - účes s následnou aplikací do současné módní tvorby účesů nakreslí současný dámský a pánský módní účes navrhne módní dívčí a chlapecký střih	Současná účesová tvorba. - Kresba módního účesu s využitím historických prvků - Kresba současného dámského módního účesu. - Kresba současného pánského módního účesu. - Módní dívčí střih. - Módní chlapecký střih.
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka rozvíjí estetické citění a zručnost při kresbě, což žáci přímo uplatní při konzultacích se zákazníkem (nákresy střihů a účesů). Žáci si uvědomují, že kvalitní výtvarná a vizuální prezentace je klíčovým nástrojem marketingu a budování vlastní profesní značky		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních dovedností v oblasti vyhledávání návrhu účesu a střihu - rozvíjí digitální kompetence v předmětu výtvarná výchova, zejména využitím softwaru pro představu návrhu účesu - rozvíjí dovednosti při práci s aplikacemi pro tvorbu vlastních návrhů účesů - rozvíjení digitálních dovedností při týmové práci		
Člověk a životní prostředí		
Žáci hledají inspirační zdroje v přírodních strukturách a barevných kombinacích, které následně aplikují do vlasové tvorby. Jsou vedeni k hospodárnému využívání výtvarných pomůcek a papíru, čímž si osvojují návyky šetrného přístupu k materiálním zdrojům.		
Občan v demokratické společnosti		
Prostřednictvím studia dějin umění a módy se žáci učí respektovat kulturní odlišnosti, různé vkusy a styly specifických subkultur. Výuka vede k toleranci vůči		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
individuálnímu vyjádření zákazníka a k pochopení role umění ve vývoji společnosti.		

6.16 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Výuka předmětu probíhá v 1. – 3. ročníku a učební látka je rozdělena do jednotlivých tématických celků - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena a životospráva, somatologie, první pomoc na pracovišti, anatomie a fyziologie kůže, prevence nemocí z povolání, péče o ruce a nohy, vady a choroby rukou a nohou, příčiny kožních chorob, původci chorob, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice. Žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně – hygienickými předpisy. Vzhledem k pojetí předmětu existuje vazba mezi tvorbou účesů, komunikací ve službách, chemií a odborným výcvikem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti.
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Odborný výcvik • Anglický jazyk

Název předmětu	Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů. Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení, k umění vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek. Učitel vede žáky k uplatňování způsobů práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti v diskusích, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Učitel vede žáky k srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek. Učitel vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů, popř. projevů jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci jsou vedeni k adaptaci se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní. Učitel vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Učitel vede žáky k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: Žáci jsou vedeni k rozpoznání onemocnění vlasů a vlasové pokožky. Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování zdravotně-hygienických předpisů. Učitel vede žáky k posouzení možnosti poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů. Učitel vede žáky k posouzení možnosti poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasové pokožky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Zdravověda
	Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k pochopení bezpečnosti práce, jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Učitel vede žáky k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Učitel vede žáky k vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Učitel vede žáky k znalosti systému péče o zdraví pracujících. Digitální kompetence: Žák: • využívá digitální nástroje k vyhledávání informací o bezpečnosti a ochraně zdraví na pracovišti a využití těchto poznatků v praxi a prevenci rizikového chování • umí využívat jednoduché digitální nástroje k vyhledávání odborných informací o stavbě lidského těla, zdravém životním stylu a prevenci a léčbě kožních chorob, chorob vlasů a vlasové pokožky • využívá moderní digitální nástroje k získávání a hodnocení informací o zdraví • je veden k samostatné práci s digitálními nástroji v oblasti první pomoci • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb	

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a životospráva.		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	definuje nemoci z povolání u kadeřníka a prevenci proti těmto chorobám	Hygiena a životospráva.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	vysvětlí vliv správné životosprávy, výživy i důsledky návyků na jedy (kouření, alkoholismus, návyky na drogy a léky)	- Obory hygieny při práci kadeřníka.
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob		- Hygiena provozovny, opatření proti přenosným nemocem.
		- Osobní hygiena kadeřníka.
		- Životospráva, výživa.
Tematický celek - První pomoc.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní druhy a metody první pomoci	První pomoc.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	vybaví si metody BOZP, protipožární předpisy v souladu s kadeřnickou provozovnou	- Druhy první pomoci.
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- Stavby ohrožující život.
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		- Úraz na provozovně.
Tematický celek - Somatologie.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán objasní fungování orgánové soustavy	Somatologie.
		- Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava.
Tematický celek - Kosterní soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	vysvětlí funkci kosterní soustavy popíše kosterní soustavu	Kosterní soustava.
		- Funkce kosterní soustavy.
		- Popis kosterní soustavy.
Tematický celek - Svalová soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	objasní funkci svalové soustavy popíše svalovou soustavu	Svalová soustava.
		- Funkce svalové soustavy.
		- Popis svalové soustavy.
Tematický celek - Oběhová soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského	popíše krevní oběh	Oběhová soustava.

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
těla	objasní funkci oběhového	- Funkce a stavba oběhové soustavy.
Tematický celek - Dýchací soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	popíše vnitřní a vnější dýchání vyjmenuje dýchací orgány objasní onemocnění	Dýchací soustava. - Funkce dýchací soustavy. - Vnitřní a vnější dýchání.
Tematický celek - Trávicí a vylučovací soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	popíše trávicí soustavu vyjmenuje části trávicí soustavy vysvětlí funkci vylučovací soustavy	Trávicí a vylučovací soustava. - Popis a funkce trávicí soustavy. - Popis a funkce vylučovací soustavy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují souvislosti mezi kvalitou životního prostředí (čistota ovzduší v salonu, větrání) a zdravím člověka. Učí se rozpoznat rizika spojená s chemickou zátěží organismu při práci s kadeřnickými přípravky a význam zdravého životního stylu pro regeneraci po práci		
Člověk a svět práce		
Výuka klade důraz na prevenci nemocí z povolání typických pro kadeřníky (ekzémy, onemocnění pohybového aparátu, křečové žíly). Žáci se učí dodržovat zásady ergonomie práce, hygienické předpisy a používat ochranné pomůcky, aby si udrželi pracovní schopnost a chránili zdraví své i zákazníků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají internet k vyhledávání aktuálních hygienických vyhlášek a informací o kožních chorobách či alergiích, se kterými se mohou v praxi setkat. Seznamují se s mobilními aplikacemi pro první pomoc nebo pro sledování fyzické aktivity a zdravého životního stylu.		

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohlavní a rozmnožovací soustava.		

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	charakterizuje jednotlivé orgány pohlavní soustavy muže a ženy	Pohlavní a rozmnožovací soustava. - Pohlavní orgány muže a ženy.
Tematický celek - Žlázy s vnitřní sekrecí.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí popíše hormony jednotlivých žláz vysvětlí jejich význam objasní poruchy a onemocnění	Žlázy s vnitřní sekrecí. - Hormony jednotlivých žláz a jejich význam.
Tematický celek - Nervová soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	objasní význam a funkci nervové soustavy popíše stavbu nervové soustavy	Nervová soustava. - Význam a funkce. - Stavba nervové soustavy.
Tematický celek - Smyslová soustava.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	objasní význam smyslové soustavy vysvětlí funkci smyslové soustavy	Smyslová soustava. - Význam a funkce smyslové soustavy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují souvislosti mezi kvalitou životního prostředí (čistota ovzduší v salonu, větrání) a zdravím člověka. Učí se rozpoznat rizika spojená s chemickou zátěží organismu při práci s kadeřnickými přípravky a význam zdravého životního stylu pro regeneraci po práci.		
Člověk a svět práce		
Výuka klade důraz na prevenci nemocí z povolání typických pro kadeřníky (ekzémy, onemocnění pohybového aparátu, křečové žíly). Žáci se učí dodržovat zásady ergonomie práce, hygienické předpisy a používat ochranné pomůcky, aby si udrželi pracovní schopnost a chránili zdraví své i zákazníků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají internet k vyhledávání aktuálních hygienických vyhlášek a informací o kožních chorobách či alergiích, se kterými se mohou v praxi setkat. Seznamují se s mobilními aplikacemi pro první pomoc nebo pro sledování fyzické aktivity a zdravého životního stylu.		

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kůže a adnexa kůže.		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	popíše funkce kůže vyjmenuje kožní adnexa vysvětlí funkci jednotlivých kožních adnex	Kůže a adnexa kůže. - Popis a funkce kůže. - Popis a funkce jednotlivých adnex kůže.
Tematický celek - Kožní choroby.		
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	vyjmenuje a analyzuje dělení kožních chorob dle příčin rozpozná základní kožní choroby popíše projevy základních kožních chorob	Kožní choroby. - Příčiny a projevy kožních chorob. - Infekční kožní choroby. - Neinfekční kožní choroby.
Tematický celek - Choroby a poškození vlasů a pokožky křtice.		
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	rozpozná poškození vlasů pozná chorobu pokožky vlasů	Choroby a poškození vlasů a pokožky křtice. - Onemocnění vlasové křtice. - Chemické poškození vlasů. - Mechanické poškození vlasů. - Parazitární choroby vlasů. - Onemocnění mazových žláz.
Tematický celek - Vady a choroby rukou a nohou.		
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	popíše vady a choroby rukou popíše vady a choroby nohou doporučí péči o ruce a nohy objasní předcházení vzniku vad a chorob rukou a nohou	Vady a choroby rukou a nohou. - Vady a choroby rukou. - Vady a choroby nohou. - Prevence chorob z povolání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují souvislosti mezi kvalitou životního prostředí (čistota ovzduší v salonu, větrání) a zdravím člověka. Učí se rozpoznat rizika spojená s chemickou zátěží organismu při práci s kadeřnickými přípravky a význam zdravého životního stylu pro regeneraci po práci.		
Člověk a svět práce		
Výuka klade důraz na prevenci nemocí z povolání typických pro kadeřníky (ekzémy, onemocnění pohybového aparátu, křečové žíly). Žáci se učí dodržovat zásady ergonomie práce, hygienické předpisy a používat ochranné pomůcky, aby si udrželi pracovní schopnost a chránili zdraví své i zákazníků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají internet k vyhledávání aktuálních hygienických vyhlášek a informací o kožních chorobách či alergiích, se kterými se mohou v praxi setkat. Seznamují se s		

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
mobilními aplikacemi pro první pomoc nebo pro sledování fyzické aktivity a zdravého životního stylu.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny - školní salon, salon Junior

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.