

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař - číšník 2024

Kuchař - číšník

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
6	Učební osnovy.....	30
6.1	Anglický jazyk	30
6.2	Komunikace v českém jazyce	42
6.3	Občanský a právní základ	51
6.4	Biologie a ekologie	61
6.5	Fyzika.....	65
6.6	Chemie	70
6.7	Matematika.....	73
6.8	Literární výchova.....	82
6.9	Tělesná výchova	92
6.10	Práce s počítačem	104

6.11	Ekonomika.....	112
6.12	Odborný výcvik.....	120
6.13	Potraviny a výživa.....	141
6.14	Psychologie a komunikace	149
6.15	Stolničení.....	156
6.16	Technologie.....	166
6.17	Cizí jazyk	181
6.17.1	Německý jazyk	181
6.17.2	Španělský jazyk.....	206
7	Zajištění výuky.....	221
8	Charakteristika spolupráce	222
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	222
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	222

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Darja Gregořicová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/954/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Odborný pracovník v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Uplatňuje se při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na samostatnou podnikatelskou činnost v pohostinství a je schopen zapojit se do systému celoživotního vzdělávání.

Činnosti:

Odborné a organizačně-provozní.

Obchodně podnikatelské.

Absolvent:

- připravuje a uspořádá své pracoviště ve výrobním středisku
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů
- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů
- orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů
- orientuje se v recepturách teplých, studených, a dietních pokrmů, používá v hodné technologické postupy
- kontroluje kvalitu odvedené práce

- připraví pracoviště na provoz
- sestaví jídelní i nápojový lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy
- obsluhuje podle základních pravidel jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek
- sestaví slavnostní menu pro slavnostní příležitosti
- upraví tabuli pro různé příležitosti
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník disponuje obecnými a odbornými kompetencemi pro činnost v provozovnách veřejného stravování a na úseku výroby a odbytu pokrmů.

Absolvent připravuje běžné pokrmy české kuchyně i zahraničních kuchyní. Připravuje pokrmy teplé, studené kuchyně a jednoduché moučníky.

Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Ve styku s hostem jedná profesionálně a je schopen komunikovat v rámci obsluhy ve dvou cizích jazycích.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance.

Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.

Orientuje se v technologických postupech.

Orientuje se ve skladovém hospodářství.

Orientuje se v hygienických předpisech, zásadách správné výživy a zná charakteristiku jednotlivých potravin.

Orientuje se v pravidlech gastronomie.

Ovládá technologii přípravy pokrmů.

Je schopen připravit technologické postupy českých a zahraničních pokrmů.

Je schopen pracovat s technologickými zařízeními.

Ovládá techniku odbytu.

Ovládá jednoduchou a složitou obsluhu, zná způsoby a systémy obsluhy, umí uspořádat slavnostní hostiny.

Ovládá společenská pravidla pro práci ve službách.

Je schopen vykonávat obchodně – provozní aktivity.

Je schopen sestavit sortiment prodeje.

Je schopen provádět kalkulaci cen.

Dovede se orientovat v oblasti tržní ekonomiky.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Je schopen dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Dovede se orientovat v potřebách a požadavcích zákazníka.

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Pracuje efektivně a účelně, jedná v souladu s ekologickými principy.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je realizováno formou závěrečné zkoušky. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy.

Celá koncepce závěrečné zkoušky vychází z projektu KVALITA I. a KVALITA II. - Nová závěrečná zkouška. Schéma zkoušky je rozděleno na 3 oblasti:

Písemnou část

Praktickou část (samostatná odborná práce)

Ústní část

Zejména v praktické a ústní části se klade důraz na prezentaci odborných dovedností a znalostí, schopnost komunikovat v cizím jazyce a orientovat se ve světě práce. Žák dostává prostor pro svou kreativitu a provázání nabytých vědomostí z různých oblastí. Je kladen důraz na daleko větší samostatnost žáka a prezentační dovednosti, které jsou předpokladem zdárného uplatnění na trhu práce.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon povolání kuchař-číšník.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem školního vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence pro práci kuchaře-číšníka. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro jeho další odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování. Dále pak na zpracování a osvojení si technologických postupů při přípravě pokrmů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy teplé a studené kuchyně, jednoduché cukrářské výrobky.

V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízeními gastronomického provozu a používaným inventářem, získávají teoretické vědomosti o stolničení, učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem odborného výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Odborný výcvik a teoretická příprava jsou realizovány vždy v délce po sobě jdoucího týdne.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“.

Forma realizace praktického vyučování

Výuka předmětu odborný výcvik probíhá v prvním ročníku výhradně v prostředí školní restaurace za zvýšené péče učitelů odborného výcviku, od druhého ročníku mají žáci možnost odborný výcvik absolvovat v restauracích a hotelích v rámci regionu i mimo něj. Důraz je kladen na kvalitu takovéto restaurace a blízkost bydliště žáka, která podporuje jeho uvedení na pracovní trh v místě bydliště. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné a profesní kompetence i celkově formuje profesionalitu žáka a jeho odborný rozhled.

Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem odborného výcviku. Žáci mají možnost dále rozvíjet své kompetence při cateringu v rámci významných společenských akcí v regionu.

Rozsah vyučovacího předmětu odborný výcvik je detailně vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. V některých případech může odborný výcvik zasahovat také do období hlavních prázdnin. Detailně tuto organizaci upravuje dokument „Organizace školního roku“.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy

- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě
- exkurze s odborným zaměřením v restauracích špičkových hotelů v České republice i zahraničí, na potravinářských a gastronomických veletrzích v ČR i v zahraničí
- prezentace firem jako součást exkurzí v daných firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy

Uplatnitelnost na trhu práce zlepší absolvování tematických školení pod záštitou profesních organizací (CBA, AKC apod.)

Téma těchto školení odráží předepsané standardy, trendy a hlavně konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Škola rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží. Multikulturní rozhled žáků pak zvyšuje účastí v projektech .

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na odborném pracovišti školy a na pracovištích smluvních partnerů.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Kuchař-číšník je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména voboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Ovládat techniku odbytu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali techniku odbytu, volili systémy a způsoby obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu, dbali na estetiku při pracovních činnostech.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	Žák je veden k získání základních dovedností při práci s digitálními zařízeními (např. počítače, chytré telefony, digitální váhy, digitální teploměry) a jejich praktickému využívání při plánování, organizaci a realizaci pracovních úkolů. Žáci se učí vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace z online zdrojů pro svůj obor. Žák se orientuje v digitálních platformách a nástrojích, které podporují týmovou spolupráci a sdílení výsledků práce (např. e-maily, prezentace, sdílené dokumenty). Zároveň je veden k dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a odpovědnému přístupu k digitálním technologiím.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , OV , TV , NJ , ŠJ	AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , OV , PSK , TV , NJ , ŠJ	AJ , EKO , KCJ , LV , OPZ , OV , PSK , TV , NJ , ŠJ
Člověk a životní prostředí	AJ , F , CH , OV , STOL , TE	AJ , BIE , OV , STOL , TE	AJ , OPZ , OV , STOL , TE

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	AJ , EKO , KCJ , M , OV , PV , PP , STOL , TE , NJ , ŠJ	AJ , EKO , KCJ , M , OPZ , OV , PV , PP , PSK , STOL , TE , NJ , ŠJ	AJ , EKO , KCJ , M , OPZ , OV , PV , PP , PSK , STOL , TE , NJ , ŠJ
Člověk a digitální svět	AJ , EKO , F , CH , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PV , PP , STOL , TE , TV , NJ	AJ , BIE , EKO , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PV , PP , PSK , STOL , TE , TV , NJ	AJ , EKO , KCJ , LV , M , OPZ , OV , PV , PP , PSK , STOL , TE , TV , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
KCJ	Komunikace v českém jazyce
LV	Literární výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OPZ	Občanský a právní základ
OV	Odborný výcvik
PP	Práce s počítačem
PSK	Psychologie a komunikace
PV	Potraviny a výživa
ŠJ	Španělský jazyk
STOL	Stolníčení
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů (barmanský, baristický, sommeliérský, studená kuchyně apod.), ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Kritéria přijetí žáka

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Kuchař-číšník je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

Praktická zkouška prověřuje jak kompetence v oblasti přípravy pokrmů, tak kompetence v oblasti servisu pokrmů a nápojů.

Praktická část zkoušky trvá jeden pracovní den. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a

individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence¹⁹ nebo pedagogická intervence²⁰. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je

zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k výučnímu listu - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Komunikace v českém jazyce	1	1	1	3
Společenskovědní vzdělávání	Občanský a právní základ	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		1		1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1	0.5	0.5	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	4+11	1.5+16	2+15.5	7.5+42.5
	Potraviny a výživa	0.5	0.5	0.5+0.5	1.5+0.5
	Psychologie a komunikace		1	1	2
	Stolničení	1	1	2	4
	Technologie	1	1	2	4
Volitelné předměty					
Volitelné předměty		0+1	0+1.5	0+1.5	0+4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
- Německý jazyk - Španělský jazyk					
Celkem hodin		30	32.5	33.5	49+47

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborný výcvik
Odborný výcvik probíhá v týdenních blocích.

Potraviny a výživa
Strategie a metody výuky: - diskuze na dané téma, otevřená řečnická otázka, názory žáků na dané téma - frontální výuka - rozhovor, přednáška výklad - brainstorming - volné nápady, navázání na již nabyté znalosti a zkušenosti - výuka podporovaná počítačem - kooperativní výuka - práce ve skupinách - partnerská výuka - hry a soutěže - otevřené učení - exkurze - názorně demonstrační - obrázky, texty, předvádění

Stolničení
Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka a metoda slovního výkladu s následnou demonstrací. Dále metoda inscenační, problémová, brainstorming a diskuse.

Technologie

Převažuje frontální výuka a metoda slovního výkladu.

Dále metoda partnerská, výuka podporovaná počítačem, otevřené učení (exkurze), metoda názorně-demonstrační (práce s obrazem, PC, kresba, převádění), aktivizující (diskuze), projektová výuka.

V tomto předmětu se pracuje s programem "Kulinářské umění".

Tělesná výchova

Lyžařský a letní sportovní kurz se koná dle zájmu žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62	194
	Komunikace v českém jazyce	33	33	31	97
Společenskovědní vzdělávání	Občanský a právní základ	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		33		33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	130
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33	16.5	15.5	65
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	31	97
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	31	97
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	132+363	49.5+528	62+480.5	243.5+1371.5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Potraviny a výživa	16.5	16.5	15.5+15.5	48.5+15.5
	Psychologie a komunikace		33	31	64
	Stolničení	33	33	62	128
	Technologie	33	33	62	128
Volitelné předměty					
Volitelné předměty		0+33	0+49.5	0+46.5	0+129
- Německý jazyk - Španělský jazyk					
Celkem hodin		990	1072.5	1038.5	1585+1516

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	7	7	5
Příprava na závěrečné zkoušky	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Komunikace v českém jazyce	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanský a právní základ	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	65
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	97
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97
Odborné vzdělávání	19	608	Odborný výcvik	7.5	243.5
			Potraviny a výživa	1.5	48.5
			Psychologie a komunikace	2	64
			Stolničení	4	128
			Technologie	4	128
Disponibilní časová dotace	47	1504	Odborný výcvik	42.5	1371.5
			Potraviny a výživa	0.5	15.5
			Cizí jazyk	4	129
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3101

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury apod. Žák přitom využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka, volí vhodné strategie a jazykové prostředky. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce. Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků s dvouhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

Název předmětu	Anglický jazyk
	1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznátky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Žáci si kromě jazykových základů osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Občanský a právní základ • Odborný výcvik • Potraviny a výživa • Stolničení • Technologie • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek

Název předmětu	Anglický jazyk
	- hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a širší slovní zásoby - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - členy a, an, the
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Konverzační témata		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - umí popsat vnější i vnitřní vlastnosti osob - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - tvoří otázky pro získání informací - popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Konverzační témata: - Rodina - Každodenní život - Zdraví
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a	Pojmenuje nástroje dané profese dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody dané profese Je schopný sdělit, proč se k rozhodl pro daný obor	Odborná témata - slovní zásoba - slovesa činností

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		- menu - stolování
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - vzkaz
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
Tematický celek - Psaní		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - neformální e-mail - vizitka - vzkaz
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Poslech		
rozlišuje základní zvukové prostředky	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Gramatika: - stupňování přídavných jmen - budoucnost – to be going to, will - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - gerundium a infinitiv
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
Tematický celek - Konverzační témata		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Žák: - vypráví o svých plánech - formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Konverzační témata: - Svět online - Závislosti - Práce - Vzájemné vztahy
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	uplatňuje slovní zásobu a frazeologii v daných konverzačních situacích - objednání, rezervace, placení	Odborná témata - slovní zásoba - slovesa činností - komunikace se zákazníkem (rezervace, objednání, placení)
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
Tematický celek - Psaní		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Žák: - napíše formální dopis - žádost	Psaní - recenze

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- sestaví vlastní životopis - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	- formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Poslech		
rozlišuje základní zvukové prostředky	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda - čtení webových stránek - sestavení menu/ceníku služeb
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, reálie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Gramatika: - předpřítomný čas - podmínkové věty - trpný rod
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
Tematický celek - Konverzační témata		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Žák: - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Konverzační témata: - Kultura - Cestování
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	uplatňuje slovní zásobu a frazeologii v daných konverzačních situacích - stížnost vytvoří a prezentuje recept vytváří SWOT analýzu prezentuje týmový projekt	Odborná témata - slovní zásoba - slovesa činností - komunikace se zákazníkem - stížnost - recepty - fiktivní firma - jídelníček/ceník služeb - SWOT analýza
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - povídka - zpráva
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	
Tematický celek - Psaní		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Žák: - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky	Psaní: - povídka - zpráva
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Poslech		
rozlišuje základní zvukové prostředky		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace Klíčovou činností v předmětu je práce s textem. Na konkrétních příkladech textů žák rozvíjí svou schopnost textům porozumět a zhodnotit je z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Součástí analýz textů je rovněž sledování jazykové normy a její následné procvičování. Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova. Strategie a metody výuky:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	Převažuje práce s textem (analýza a interpretace), která je realizovaná pomocí metod komplexních, a to skupinové, partnerské, případně některých metod kritického myšlení. Na tyto metody navazují metody klasické, z nich pak výklad, přednáška, rozhovor. V některých případech lze uplatnit též metodu diskuze.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Občanský a právní základ • Španělský jazyk • Německý jazyk • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhájili své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - k národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace dle platného školního řádu pro úroveň dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohová práce). Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Postavení češtiny v soustavě jazyků		
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě slovanských jazyků	Původ češtiny a její místo mezi ostatními indoevropskými jazyky. - jazyk x řeč - slovanské jazyky - národní jazyk - jazykovědné pojmy
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
samostatně zpracovává informace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- aplikuje pravidla českého pravopisu v praxi, dokáže je zobecnit a nalézt analogii	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy. - opakování pravopisu - vstupní test
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Hlavní principy českého pravopisu. - psaní i/y po obojetných souhláskách - pravopis ů/ú - pravopis skupin bě, pě, vě/bje, vje - pravopis mě/mně.
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		- pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s/z - ráce s Pravidly českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Slovní zásoba		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- rozliší jednotlivé vrstvy národního jazyka - ovládá základní terminologii svého oboru vzdělávání	Slovní zásoba. - slovo, slovní zásoba

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		- slohové rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma
Tematický celek - Stylistika		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- identifikuje základní funkční styly a dokáže charakterizovat základní informační útvary a vhodně jich prakticky využít	Stylistika, slohotvorní činitelé, funkční styly. - stylistika - základní pojmy - slohotvorní činitelé - funkční styly - styl prostě sdělovací - krátké informační útvary (zpráva, oznámení, inzerát, reklama), osobní dopis. - vypravování - slohová práce
Tematický celek - Teorie komunikace		
má přehled o knihovnách a jejich službách	- orientuje se v systému knihoven, dokáže použít klíčových slov a na jejich základě vyhledává informace - reaguje adekvátně verbálně v různých komunikačních situacích a volí správnou strategii komunikace - vytvoří osnovu textu - má přehled o technikách čtení	Teorie komunikace, komunikační situace a strategie. Racionální studium textu, orientace v textu a získávání záznamu z textu - osnova, metody a techniky čtení. Knihovny a jejich služby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní principy českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- aplikuje pravidla českého pravopisu v praxi	Základní principy českého pravopisu. - opakování a upevňování znalostí - prověření znalostí - test
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
Tematický celek - Zvukové prostředky řeči		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- v praxi aplikuje zásady spisovné výslovnosti	Zvukové prostředky a ortoepické normy. - jazyková kultura - projevy mluvené a psané
Tematický celek - Slovní druhy		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- zařadí slova k příslušnému slovnímu druhu, - dokáže aplikovat pravopisnou normu	Slovní druhy a jejich klasifikace. - ohebné a neohebné slovní druhy - shoda podmětu s přísudkem
Tematický celek - Publicistický styl		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	- rozpozná základní znaky publicistického stylu - zjišťuje potřebné informace z textů publicistického stylu - dokáže pracovat s moderními prostředky komunikace a vytvářet smysluplné výstupy na dané téma - uvědomuje si specifika publicistických projevů	Publicistický styl. - základní znaky, útvary, kompozice - práce s publicistickým textem - cvičná slohová práce
orientuje se ve výstavbě textu		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
Tematický celek - Odborný styl		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozpozná charakteristické znaky odborného funkčního stylu, vytvoří základní a typické slohové útvary daného funkčního stylu	Styl odborný. - odborný popis - srovnání popisu odborného s dalšími typy popisu, zvláště odborný popis pracovního postupu - slohová práce
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pořizuje z odborného textu výpisky		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
samostatně zpracovává informace		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravopis - opakování a procvičování		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- je schopen nalézt jazykové chyby v textu a náležitě je opravit	Procvičování základních znalostí a dovedností. - opakování pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		- souhrnné opakování mluvnického učiva - jazyková kultura
Tematický celek - Skladba		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- objasní pojmy věta jednoduchá a souvětí - rozpozná věty hlavní a vedlejší - v dané komunikační situaci vytváří vhodné a správné výpovědi	Skladba. - základní pojmy - druhy vět dle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - věta jednoduchá a souvětí - větné členy, gramatická a sémantická funkce slov ve větě
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Administrativní styl		
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- rozpozná charakteristické znaky administrativního funkčního stylu, vytvoří základní a typické slohové útvary daného funkčního stylu	Administrativní styl. - žádost, životopis, zápis z porady, objednávka
Tematický celek - Umělecký styl		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- rozpozná umělecký a neumělecký text, dokáže obhájit svá tvrzení - identifikuje v uměleckém textu základní umělecké prostředky - rozpozná typické znaky uměleckého stylu	Umělecký styl. - rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - získávání informací z uměleckého textu, zpětná reprodukce textu - druhy a žánry beletrie
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Řečnický styl		
přednese krátký projev	- je schopen obhájit svá stanoviska, věcně argumentuje - má přehled o základních druzích řečnických projevů	Řečnický styl. - druhy řečnických projevů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostit se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.

Název předmětu	Občanský a právní základ
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Ekonomika • Psychologie a komunikace • Anglický jazyk • Biologie a ekologie • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do společenských věd		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	-orientuje se v nabídce kulturních institucí -umí vysvětlit význam kultury pro společnost	Úvod do společenských věd -společenské vědy a jejich význam
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	-aplikuje zásady společenského chování -dovede popsat specifika některých náboženství -umí objasnit, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	-kultura, materiální a duchovní kultura jednotlivce -víra a ateismus -náboženství a církve, hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	-umí charakterizovat strukturu současné české společnosti, její jednotlivé základní složky -dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří -umí objasnit na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit -umí popsat sociální nerovnost a chudobu -objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě -dokáže sestavit fiktivní rozpočet domácnosti	Člověk v lidském společenství -lidská společnost, společenské skupiny
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		-současná česká společnost a její vrstvy
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		-sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		- hospodaření jednotlivce a rodiny
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti -vzájemné multikulturní soužití a jeho problémy -migrace v současném světě, migranti a azylanti -genocida v průběhu dějin a v současném světě

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
Tematický celek - Média a mediální výchova		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	-dovede popsat způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady -dovede vysvětlit funkci hromadných sdělovacích prostředků -umí objasnit principy reklamy a způsob ovlivňování lidí -aplikuje kritický odstup k médiím	Média a mediální výchova -masová média a jejich význam -masová komunikace -svobodný přístup k informacím -vliv masových médií na život člověka a společnost -kritický přístup k médiím -média jako zdroj zábavy a poučení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	-umí definovat pojem stát, národ -dovede vysvětlit pojem občanství, zná způsoby jeho nabytí a pozbytí -dovede popsat státní symboly ČR a některé české národní tradice -definuje Ústavu, umí popsat, z čeho se skládá -umí rozdělit státní moc na 3 složky -orientuje se v lidských právech, ví, kdo je to ombudsman -zná strukturu veřejné správy -dovede vysvětlit význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa -na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický -orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách	Člověk jako občan - stát a národ, funkce státu - občanství a jeho význam - české státní a národní symboly - Ústava a ústavní systém ČR - dělba státní moci - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv, práva dětí - demokracie, její principy a hodnoty - volby a volební systémy, právo volit - politika, politické strany - politický radikalismus a extremismus, extremistická scéna a její symbolika - občanská společnost, její funkce a formy - multikulturní soužití
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
popíše státní symboly		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
Tematický celek - Člověk a právo		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	-dovede objasnit podstatu práva, právního státu, právních vztahů -umí popsat činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.	Člověk a právo - právo a spravedlnost, systém práva, funkce práva, právní stát - právní ochrana občanů, právní vztahy
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	-dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému	- soustava soudů ČR - právní povolání - notáři, advokáti, soudci
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	-umí objasnit, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- základy občanského práva, majetkové vztahy, vlastnictví, spoluvlastnictví
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva	- smlouvy a pohledávky, typy smluv - odpovědnost za škodu
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost	- základy rodinného práva, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-dovede vysvětlit význam trestu -umí vysvětlit úkoly orgánů činných v trestním řízení	- trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	-na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení -aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání -na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	- tresty a ochranná opatření - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČR, Evropa a svět		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	-umí vysvětlit postavení ČR v Evropě a ve světě -dovede vymezit základní problémy mezinárodních vztahů -dovede rozlišit subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -podá jejich základní charakteristiku -dovede objasnit důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -zvládne rozlišit funkce hlavních institucí EU -dovede charakterizovat cíle a význam OSN, EU a NATO	ČR, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace - ČR v rámci mezinárodních vztahů, EU, NATO, OSN
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
Tematický celek - Globalizace a globální problémy		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	-umí definovat pojem globalizace, posoudit její problémy -dovede uvést příklady globálních problémů současnosti, analyzovat jejich příčiny a domýšlet jejich možné důsledky	Globalizace a globální problémy -pojem globalizace -globální problémy současného světa -nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	-definuje obsah pracovní smlouvy -umí vysvětlí fungování trhu -orientuje se v základních ekonomických pojmech -charakterizuje hotovostní a bezhotovostní platební styk -umí sestavit fiktivní rodinný rozpočet -ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání -je seznámen se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz -dokáže plánovat svou profesní kariéru	Člověk a hospodářství - základy pracovního práva - vznik, změna a zánik pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance - druhy škod, odpovědnost za škodu - mzda, daně - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - sociální a zdravotní pojištění - trh a jeho fungování - peníze a peněžní styk
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		- peněžní ústavy a jejich služby - pojištění - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - sociální systém státu - dávky sociální podpory
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad dopadem rozvoje služeb na životní prostředí v prezentovaných regionech.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí. - frontální výuka - metoda projektového vyučování - využívání informačních technologií, práce se zdroji informací - využití motivačních činitelů

Název předmětu	Biologie a ekologie
	- týmová práce a kooperace - hry a soutěže - exkurze
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsobů vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žák je veden: • využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání jednoduchých zákonitostí biologie a ekologie

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• k vyhledávání a hodnocení získaných informací relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • K vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (ŽP, odpady, globální ekologické problémy) • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.	
objasní význam genetiky	Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Uvede základní skupiny organismů a porovná je.	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	Vysvětlí význam genetiky. Charakterizuje orgánové soustavy člověka. Objasní význam zdravé výživy a uvede principy	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	zdravého životního stylu. Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
Tematický celek - Ekologie.		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Objasní ekologické pojmy. Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem. Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu. Uvede příklad potravního řetězce. Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí.		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Uvede způsoby nakládání s odpady. Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi. vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše způsoby nakládání s odpady	Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu. Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás - žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet		
Člověk a digitální svět		
• Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti biologické a ekologické části předmětu • Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů • efektivní využívání digitálních technologií při tvorbě jednoduchých interaktivních digitálních materiálů • využití digitálního obsahu při pochopení biologických a ekologických záležitostí • Práce s relevantními digitálními materiály a rozvíjení kritického myšlení, vyhledávání relevantních zdrojů (online články)		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku. Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení. Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik.

Název předmětu	Fyzika
	Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence: • Žák je veden: • • k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech; • ke statistickému vyhodnocení získaných dat; • k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků; • k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky. • Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a vším, kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tematických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika.		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.	Mechanika.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na	- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	tělesa. Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli.	gravitace. - Mechanická práce a energie.
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Určí výkon a účinnost při konání práce. Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.	- Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil.
určí výslednici sil působících na těleso	Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru.	- Tlakové síly a tlak v tekutinách.
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi. Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	
Tematický celek - Termika.		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi.	Termika.
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky.	- Teplota, teplotní roztažnost látek.
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa.
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny. Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.	- Tepelné motory. - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
Tematický celek - Elektřina a magnetismus.		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	- Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče.
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Popíše princip a použití polovodičových součástek na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.	- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.	- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce.
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.	- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
Tematický celek - Vlnění a optika.		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Vlnění a optika. - Mechanické kmitání a vlnění.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu. Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích. Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu. Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček. Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad. Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.	- Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zrcadla a čočky, oko. - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
Tematický celek - Fyzika atomu.		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu. Charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie. Uvede příklady využití laseru v různých oborech.	Fyzika atomu. - Model atomu, laser. - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. - Jaderná energie a její využití.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
Tematický celek - Vesmír.		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje sluneční soustavu. Popíše objekty ve sluneční soustavě. Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie. Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.	Vesmír. - Slunce, planety a jejich pohyb, komety. - Hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Z hlediska afektivních cílů chemické vzdělání směřuje k pozitivnímu postoji žáků k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností je výklad spojený s diskuzí, který přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Převažuje frontální výuka (výklad, rozhovor, přednáška), tyto metody jsou doplněny o klasické metody slovní (vyprávění, práce s textem) a názorně-demonstrační (pokus, pozorování, předvádění, práce s obrazem, PC).
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Biologie a ekologie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel zdává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy. Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů. Digitální kompetence: - studenti zaznamenávají průběh a výsledky experimentů do digitálních dokumentů (např. Google, Doc) a sdílet je s ostatními - využívají tabulkové procesory (např. Excel) - vytvářejí digitální prezentace, ve kterých vysvětlují chemické reakce - využívají online kvízy, testy a aplikace (např. Kahoot)
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu atomu.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Vysvětlí vznik chemické vazby.	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina.	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce.	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi.	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Vypočte jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi.	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení. Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.	
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, Popíše vlastnosti anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny. Popíše základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytvoří jednoduché chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Definuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. Uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek. Popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
popíše vybrané biochemické děje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do deseti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuální, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů.

Název předmětu	Matematika
	Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. • Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. • Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, tvorba grafu) pro snadnější práci. • Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. • Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů. • Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu

Název předmětu	Matematika
	a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly.		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly.	Operace s čísly.
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly.	- Přirozená a celá čísla.
používá různé zápisy reálného čísla	Provádí aritmetické operace s reálnými čísly.	- Racionální čísla.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.	- Reálná čísla.
provádí aritmetické operace v R	Používá různé zápisy racionálního a reálného čísla.	- Různé zápisy reálného čísla.
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	Určí řád čísla.	- Číselné množiny.
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	Zaokrouhlí desetinné číslo.	- Operace s číselnými množinami.
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Znázorní reálné číslo na číselné ose.	- Označení množin N, Z, Q, R.
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	Zapiše a znázorní interval.	- Mocniny a odmocniny.
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik).	- Procento a procentová část.
určí řád reálného čísla	Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru.	- Základy finanční matematiky.
	Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem.	- Slovní úlohy.
	Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	
	Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky:	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
zaokrouhlí reálné číslo	změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů. Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy.		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy. Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin. Určí hodnotu jednoduchého výrazu. Určí definiční obor lomeného výrazu. Modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání. Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů. Interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Číselné a algebraické výrazy. - Operace s číselnými výrazy. - Mnohočleny. - Lomené výrazy. - Operace s algebraickými výrazy. - Definiční obor lomeného výrazu. - Slovní úlohy.
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
Tematický celek - Planimetrie.		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změni velikost úsečky v daném poměru. Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah. Určí obvod a obsah kruhu. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů. Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie	Planimetrie. - Trojúhelník. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta. - Mnohoúhelníky. - Kružnice a její části. - Rovinné obrazce - Kruh a jeho části. - Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky. - Složené obrazce.
graficky změni velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy. Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulačem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lineární funkce.		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce. Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní. Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot. Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.	Přímá úměrnost a lineární funkce. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. - Vlastnosti funkce. - Druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Tematický celek - Lineární rovnice a nerovnice.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R. Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce. Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé. Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Úpravy rovnic. - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. - Rovnice s neznámou ve jmenovateli. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic. - Slovní úlohy.
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - Funkce a rovnice.		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce. Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní. Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot. Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší jednoduché kvadratické rovnice v R. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. - Vlastnosti funkce. - Druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce. - Kvadratické rovnice.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulačem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Užívá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$. Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru. Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy. Používá jednotky délky a provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie. - Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$. - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. - Slovní úlohy.
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$		
Tematický celek - Stereometrie.		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva. Určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule.	Stereometrie. - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru. - Tělesa a jejich sítě. - Úlohy na výpočet povrchů a objemu těles. - Výpočet povrchu a objemu složených těles.
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles.	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání.	
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Užívá jednotky délky, obsahu a objemu.	
užívá a převádí jednotky objemu	Provádí převody jednotek.	
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Pravděpodobnost.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.	Pravděpodobnost v praktických úlohách. - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	Určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku.	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Práce s daty.		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr.	Práce s daty v praktických úlohách. - Statistický soubor. - Četnost a relativní četnost, aritmetický průměr. - Statistická data v grafech a tabulkách.
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	Určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr;	
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách.	
určí aritmetický průměr	Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	
určí četnost a relativní četnost znaku	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a digitální svět		

6.8 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se estetické vzdělávání promítlo do co největšího počtu vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

Název předmětu	Literární výchova
	– získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Španělský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu

Název předmětu	Literární výchova
	- rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí

Název předmětu	Literární výchova
	- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení

Název předmětu	Literární výchova
	schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a kultura v životě člověka		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- žák se orientuje v kulturních institucích ČR, beseduje o vlastních kulturních zážitcích	Úvod do literárního učiva 1. ročníku. Beseda o kulturním životě. Mluvní cvičení.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku, časopisech a periodikách - ovládá práci na internetu - vyhledává a třídí informace	Kulturní instituce v ČR a regionu. Knihovny, jejich služby. Noviny, časopisy a jiná periodika. Internet.
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- rozumí pojmu kultura a kulturní prostředí - řídí se zásadami společenského chování	Společenská kultura. Kultura chování, kultura bydlení a odívání. Lidové umění. Ochrana kulturních hodnot.
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
Tematický celek - Základy literární teorie		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- chápe podstatu a funkce umělecké literatury - ovládá základní literární druhy a žánry	Základy teorie literatury. Podstata a funkce literatury. Literární druhy a žánry.
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Nejstarší literatury světa		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- seznámí se s vybranými díly nejstarších literatur - uvědomí si význam a přínos antické literatury a Bible pro evropskou civilizaci	Výběr nejstarších světových literatur. Výběr z řecké mytologie. Význam Bible, biblické příběhy.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Česká středověká literatura		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- seznámí se s vybranými díly české literatury středověku - je si vědom významu myšlenek a tvorby J. Husa	Výběr z české středověké literatury. Nejstarší památky našeho písemnictví. Literární památky středověku. Osobnost J. Husa a význam jeho myšlenek a tvorby.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Literatura v době humanismu a renesance		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr renesance a humanismus - má přehled o vybraných významných představitelích tohoto směru	Z evropské renesanční literatury. Renesance - chrakteristika směru. Výběr z děl významných představitelů.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Česká literatura v době baroka		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- chápe význam důsledků bitvy na Bílé hoře - je si vědom významu myšlenek a tvorby J.A. Komenského	Literatura doby pobělohorské. Charakteristika doby. Výběr z děl významných představitelů.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Literatura v době národního obrození		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- rozumí pojmu NO - seznámí s vybranými osobnostmi NO - uvědomí si význam divadla a divadelní tvorby v tomto období - stručně charakterizuje umělecký směr romantismus - stručně se seznámí s tvorbou K.J. Erbena a K.H. Máchy	Z literatury českého národního obrození. Charakteristika doby. Významní představitelé. Význam a vývoj českého divadla tohoto období. Romantismus - charakteristika směru a hlavní představitelé v české literatuře.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární teorie - opakování, aplikace znalostí při analýze uměleckého textu		
postihne sémantický význam textu	- žák prokáže znalosti učiva teorie literatury - pracuje s uměleckým textem	Opakování učiva 1. ročníku. - opakování znalostí, práce s textem
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Tematický celek - Realismus v české i světové literatuře		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr realismus - seznámí se s vybranými představiteli a jejich klíčovými díly	Realismus v české a světové literatuře. - charakteristika a významní představitelé tohoto směru v české a světové literatuře
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr kritický realismus - seznámí se s vybranými představiteli a klíčovými díly - vysvětlí význam B. Němcové a K. Havlíčka borovského pro českou literaturu	Kritický realismus v české a světové literatuře. - osobnost K. Havlíčka Borovského a B.Němcov
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Májovci, ruchovci, lumírovci		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- seznámí se s programem májovců, ruchovců a lumírovců - má povědomí o hlavních osobnostech a dílech těchto	Česká literatura druhé poloviny 19. století. - próza a poezie - májovci, ruchovci a lumírovci - osobnost J. Nerudy, S. Čecha, J. Vrchlického

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
text interpretuje a debatuje o něm	skupin - vysvětlí význam ND pro českou kulturu - seznámí s realistickým dramatem	Česká literatura konce 19. století. - vývoj českého divadla v tomto období - historie Národního divadla.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Národní divadlo - historie, význam, osobnosti		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí význam ND pro českou kulturu - seznámí se s realistickým dramatem	Česká literatura konce 19. století. - vývoj českého divadla v tomto období - historie Národního divadla.
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má přehled o nových subjektivních uměleckých směrech - osobnost a dílo P. Bezruče	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století. - hlavní umělecké směry tohoto období
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Opakování znalostí - literární teorie a literární historie		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- prokáže znalosti učiva LV 2. ročníku	Souhrnné opakování. - opakování znalostí II. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizualizace vlastních uměleckých prožitků z recepce vybraných uměleckých děl		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- žák vyjádří vlastní umělecké prožitky vizuálně	Přehled učiva 3. ročníku - beseda o kulturním životě
Tematický celek - Česká meziválečná literatura - poezie a próza		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje meziválečné období - vyjmenuje důležité mezníky tohoto období a přiblíží jejich význam - seznámí s tvorbou J. Haška, K. Čapka, K. Poláčka a J. Seiferta	Z literatury mezi I. a II. světovou válkou. - obraz 1.sv. války v české a světové literatuře 20. století - osobnost J. Haška - osobnost a dílo K. Čapka - osobnost a dílo K. Poláčka - osobnost a dílo J. Seiferta
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - České meziválečné drama - OD		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má povědomí o vývoji českého meziválečného dramatu - chápe význam OD	České divadlo 20. a 30. let. - avantgardní divadlo - znaky - V+W
text interpretuje a debatuje o něm		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Vývoj literatury po roce 1945 - světová a česká literatura		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- orientačně se seznámí s tvorbou U. Eca - má představu o vývoji české společnosti po roce 1945 - seznámí s tvorbou O. Pavla a J. Škvoreckého	Česká a světová literatura po 2. světové válce. - hlavní směry vývoje literatury - významní představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede taky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích

Název předmětu	Tělesná výchova
	- přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Digitální kompetence: • Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. • Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. • Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Lyžařský a letní sportovní kurz se koná dle zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem	Atletika -atletická abeceda -starty - nízký, vysoký -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-diskutuje o pohybových činnostech -rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost výbušnost -snaží se, aby cvičení bylo estetické -provede záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -provede základní kroky a pohyby paží	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	-samostatně řeší herní situace -předvádí jednotlivé typy střelby -dodržuje základní pravidla -podílí se na týmových herních činnostech družstva -provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře -rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování -realizuje při hře nacvičení útočné a obranné činnosti -zdokonaluje techniku a taktiku hry -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti, ovládá je -vysvětlí základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce	Sportovní a pohybové hry -basketbal -florbal -fotbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
Tematický celek - Úpoly		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-používá základní rozcvičení organismu před pohybovou činností -volí správnou techniku cviků	Úpoly -základní úpolová cvičení -základy zpevňování a uvolňování těla
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
Tematický celek - Zdravotní TV		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-poskytne první pomoc -vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zná význam zdravého životního stylu -umí rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zvládne uplatnit naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování -duševní zdraví a rozvoj osobnosti -odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mimořádné události -základní úkoly ochrany obyvatelstva -základy první pomoci -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů	Atletika -atletická abeceda -starty
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého	-běhy 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běh
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		-hod granátem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		-skok daleký -skok vysoký
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -provede základní kroky a pohyby paží -dovede o pohybových činnostech diskutovat -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině -aerobik
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	-předvede jednotlivé typy přihrávek -popíše jednotlivé činnosti ve fotbale a ovládá je -orientuje se v základních pravidlech fotbalu a házené -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu	Sportovní a pohybové sportovní hry -fotbal -volejbal -házená -florbal
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-samostatně řeší herní situace -předvádí jednotlivé typy střelby -dodržuje základní pravidla fotbalu -participuje na týmových herních činnostech družstva -provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře -rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování -realizuje při hře nacvičení útočné a obranné činnosti -zdokonaluje techniku a taktiku hry	
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti využívá různých forem turistiky	-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -využívá různých forem turistiky	Turistika, cykloturistika
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu kolíkem a předávky -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u vrhu koulí	Atletika -atletická abeceda -starty -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh -hod granátem -skok vysoký -vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -provede základní kroky a pohyby paží -dovede o pohybových činnostech diskutovat -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině -rytmická gymnastika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti -komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti -vysvětlí základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. přihrávka, nahrávka, podání	Sportovní a pohybové hry -volejbal -basketbal -fotbal -florbal -stolní tenis -softball
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-využívá různých forem turistiky -dokáže zjistit úroveň pohyblivosti	Turistika, cykloturistika
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Práce s počítačem
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikační kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Digitální kompetence: - Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. - Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Na základě vědomosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpožívanějších systémů. Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový	Digitální technologie. - Hardware počítače a jeho parametry. - Zpracování dat v počítači. - Software - operační systém.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítě.	- Lokální počítačové sítě a internet. - Web a cloudové služby. - Bezpečné využívání cloudu. - Bezpečnost počítačových zařízení a dat. - Bezpečné digitální prostředí. - Umělá inteligence. - Zlomové události vývoje počítačů. - Nové počítačové technologie.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Na základě fungování sítě a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.	
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text. Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru. -Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informace.		
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál.
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost. Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací.	- Pojem informace. - Data a jejich význam.
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	Používá metodu půlení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit.	- Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně . - Binární soustava, bity a bajty. - Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a hodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje. Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf. - Kritická cesta. - Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze - Veřejné informační systémy. - Data, jejich struktura a vazby. - Definované procesy, role uživatelů. - Technické řešení informačních procesů. - Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému. - Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů. - Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda - Dotazy, filtrování, řazení. - Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč. - Více tabulek, jejich propojení, relace.
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu.	
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje. Definuje několik možností řešení. Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení. Informační systém průběžně testuje na uživateli.	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmus.		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.
Tematický celek - Programování.		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení. Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat.	Programování -Vytvoření programu -Opakování -Podprogramy -Opakování s podmínkou -Události, vstupy -Objekty a komunikace mezi nimi -Větvení programu, rozhodování -Grafický výstup, souřadnice
používá základní programové konstrukce		
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		-Podprogramy s parametry -Proměnné
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
Tematický celek - Robotika:Micro:bit		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji. Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a orientace v právní úpravě podnikání. Dále pak schopnost uplatňovat ekonomické myšlení v celém komplexu, doplněné o problematiku managementu a marketingu, základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k:

Název předmětu	Ekonomika
	- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - vytváření vhodných podmínek studia, - používání různých informačních zdrojů a zpracování informací, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - porozumění zadaného úkolu, - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost řešení, - při řešení problému spolupracovat i týmově, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali vyjadřovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - se dokázali vhodně prezentovat, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	- směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů včetně přijímání hodnocení, rad i kritiky Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstaty fungování podnikání a firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - <i>využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi,</i> - <i>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,</i> - <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,</i> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, - dodržování norem a předpisů, - dodržování parametrů kvality výrobků nebo služeb, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

Název předmětu	Ekonomika
	- efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - zohledňování požadavků klienta, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k : - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro vyhledávání informací např. při podávání daňového přiznání, stanovení odvodu na zdravotní a sociální pojištění apod.; - k využívání základních znalostí při práci s daty, vytváření grafů a tabulek (např. při zpracování jednoduchého rozpočtu), s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - K využívání digitálních nástrojů pro jednoduché výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro zjištění ceny úvěrů, pojištění apod.; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Název předmětu	Ekonomika
	Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací a projektů k vybraným tématům.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces		
	- objasní základní ekonomické pojmy, - charakterizuje hospodářský proces, - popíše fáze hospodářského procesu,	Podnikání - Ekonomie a hospodářský proces - ekonomie jako společenská věda, - základní ekonomické zákony - potřeby, statky, služby, - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, spotřeba, - základní charakteristika národního hospodářství,
Tematický celek - Podnikání - Trh		
	- vysvětlí podstatu trhu, jeho rozdělení a subjekty, - vysvětlí fungování nabídky a poptávky,	Podnikání - Trh - tržní subjekty, - nabídka, - poptávka, - zboží,
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- definuje podnikání a jeho právní formy - pracuje s živnostenským zákonem a zákonem o	Podnikání - podnik a podnikání,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	obchodních korporací, - samostatně vyhledává informace, - zařadí jednotlivé druhy živností, - vysvětlit výhody nevýhody jednotlivých druhů společnost, - objasní vznik a zánik podniku, - chápe základní povinnosti podnikatele vůči státu,	- základní znaky podniku, jeho vznik a zánik, - podnikání podle živnostenského zákona, - podnikání podle zákona o obchod. korporacích, - povinnosti podnikatele, osobnost podnikatele,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k:		
- efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; - využívání digitálních platforem pro prezentaci dat; (PowerPoint, Canva); - rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - řeší jednoduché kalkulace ceny, - řeší jednoduché výpočty výsledků hospodaření, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH, - chápe zásady daňové evidence,	Podnikání - podnikatelský záměr, - náklady, výnosy, zisk/ztráta, majetek podniku, - zakladatelský rozpočet, kalkulace ceny produktu, DPH, - zásady daňové evidence,
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- chápe úlohu státního rozpočtu, - rozliší přímé a nepřímé daně, - zná podstatu jednotlivých druhů daní a jejich výpočet, - chápe výpočet ZP, SP a daně z příjmu FO, - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání,	Daně - státní rozpočet, - daně a daňová soustava, - daňové a účetní doklady, - výpočet daní, - mzda časová a úkolová a jejich výpočet, - ZP, SP, daňové přiznání,
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vypočítá čistou mzdu		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.		
Člověk a svět práce		
Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: - efektivnímu využívání informací při práci s ekonomickými daty, např. Excel; - využívání digitálních platforem pro prezentaci dat; (PowerPoint, Canva); - rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; - kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- objasní podstatu inflace a její důsledky, - popíše bankovní soustavu, - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku, - vyplňuje doklady související s pohybem peněz, - objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou, - objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - odůvodní podstatu pojistných produktů, - vytvoří přehled běžných produktů v oblasti vkladů a úvěrů,	Finanční vzdělávání - inflace, - bankovní soustava ČR, - osobní rozpočet, insolvence, exekuce, - služby peněžních ústavů - úvěrové a vkladové produkty bank, - úroková míra, RPSN, - pojištění a pojistné produkty, - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk,
Tematický celek - Personalistika		
	- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti a úlohu státu, - orientuje se v možnostech hledání zaměstnání, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, - chápe možnosti ukončení pracovního poměru, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance, - chápe odpovědnost za škody,	Personalistika - nezaměstnanost, - hledání zaměstnání, ÚP, - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, - odpovědnost za škody,

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.		
Člověk a svět práce		
Osvojené praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		

6.12 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo tohoto okruhu umožňuje žákům získat přehled o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce. Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby

Název předmětu	Odborný výcvik
	gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - výroba pokrmů, odbyt a obsluha, komunikace ve službách, profilující okruh - kuchař, číšník.
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů • Odbyt a obsluha • Číšník • Kuchař
Mezipředmětové vztahy	• Potraviny a výživa • Stolničení • Technologie • Anglický jazyk • Psychologie a komunikace • Komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák si osvojuje způsoby komunikace s hostem, řeší různé stížnosti a učí se zvládat zátěžové situace. Žák je veden k: - porozumění zadaného úkolu, - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost řešení, - při řešení problému spolupracovat i týmově, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žáci jsou vedeni tak, aby: -vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace -se dokázali vhodně prezentovat Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, ochranu zdraví na odborném výcviku Učitel vede žáka k: -dodržování pravidel BOZP a PO Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, - dodržování norem a předpisů, - dodržování parametrů kvality výrobků nebo služeb, Učitel vede žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce - zohledňování požadavků zákazníka Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Žáci jsou vedeni, aby měli všeobecný přehled o jednotlivých surovinách, jak tuzemských, tak zahraničních Žáci jsou vedeni k sestavování menu k různým příležitostem, jídelních a nápojových lístků Učitel vede žáky, aby uměli klasifikovat a charakterizovat jednotlivé druhy diet a znali zásady dravé výživy Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Učitel vede žáky k uplatňování zásad hygieny v gastronomii a systém HACCP. Učitel vede žáky, aby kontrolovali pokrmy, správně je uchovávali a esteticky dokončili před expedicí Žáci jsou vedeni, k tomu ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české a zahraniční kuchyní. Žáci jsou vedeni, aby používali technologická zařízení v gastronomickém provozu. Digitální kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učitel vede žáky k využívání digitálních nástrojů, jako jsou tabulkové procesory, pro výpočet nákladů a evidenci surovin potřebných k přípravě pokrmů a nápojů. Učitel vede žáky k používání digitální váhy a teploměrů při výrobě i servisu. Učitel vede žáky k využívání digitálních nástrojů a online platformy k tvorbě a prezentaci jídelních lístků a pokrmů, například pro slavnostní události nebo soutěže Žáci jsou vedeni k práci s online zdroji a digitálními recepturami, aby sledovali aktuální gastronomické trendy a inovace v oblasti kuchařství a servisu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Odborný výcvik probíhá v týdenních blocích.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního, písemného a praktického zkoušení po probraných tematických celcích. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění úkolů, přístup žáků k zadání práce, dodržování technologických postupů a BOZP, dodržování a uplatňování hygienických zásad při práci a aplikace znalostí, dovedností, komunikace a chování při výkonu profesní práce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odbytové středisko		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení. Vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	Seznámení s odbytovým střediskem a s pracovními prostředky -příprava a údržba pracoviště
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	Rozlišuje malý a velký stolní inventář. Dokáže vysvětlit organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	- hygiena na pracovišti, osobní hygiena, inventář - použití a údržba - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - HACCP - význam a úkoly odbytu, členění odbytových středisek, vybavení a zařízení na úseku obsluhy - příprava inventáře - leštění
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob		
Tematický celek - Pravidla společenského chování		
respektuje společenská pravidla	Uplatňuje společenská chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku	Společenské chování -osobnost a vzhled - zásady chování a vystupování obsluhujícího - základní společenská a profesní pravidla - komunikace s hostem, typologie hostů
Tematický celek - Příprava pracoviště		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	Provádí založení pro jednoduchou obsluhu. Rozlišuje a připraví přenosné a pevné založení. Charakterizuje postup přípravy pracoviště.	Příprava pracoviště před začátkem provozu - založení pro 1. osobu - pevné, přenosné - udržování pracoviště během provozu - práce po skončení provozu
Tematický celek - Inventář		
rozlišuje malý a velký stolní inventář	Popisuje jednotlivý inventář na úseku obsluhy. Dokáže využít inventář k různým účelům. Rozeznává jednotlivé druhy skleniček. Rozlišuje přístroje a určí vhodnost pokrmů. Používá vhodný inventář pro pokrmy.	Inventář - rozdělení, použití, stolový a sedací inventář - textilní inventář, pomocný inventář - malý stolní inventář - porcelánový inventář - skleněný inventář - kovový inventář - praktická cvičení - nošení a debaras talířů a ostatního inventáře

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- základní pravidla pro nošení tácků, plat a podnosů - pravidla pro servis hlavních jídel - pravidla pro servis nápojů - nácvik dovedností
Tematický celek - Snídaně a brunch		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	Charakterizuje sortiment pro jednotlivé druhy snídaní -sestaví snídaňový lístek, dokáže zvolit správný sortiment a využít pro sestavení snídaňového lístku sezónní a lokální suroviny	Snídaně a brunch - význam a rozdělení snídaní, druhy snídaní - příprava pracoviště, servis menu, snídaňový lístek, sezónní nabídka, práce s lokálními surovinami
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		
Tematický celek - Gastronomická pravidla		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	Charakterizuje význam nápojových a jídelních lístků. Sestaví nabídku pokrmů a nápojů, dokáže zakomponovat do JL sezónní a lokální suroviny, určí způsob obsluhy Uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, dokáže sestavit menu pro různé příležitosti Aplikuje gastronomická pravidla při sestavování JL a NL. Je schopen uvést vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Gastronomická pravidla - pravidla základní formy jednoduché obsluhy - gastronomická pravidla pro sestavování jídelních lístků, sezónní nabídka a práce s lokálními surovinami - menu, jídelní a nápojové lístky - náležitosti, druhy a úprava jídelního lístku - gastronomický sled - sestavování JL / denního, stálého / - druhy nápojových lístků, sled NL - druhy a náležitosti menu -formy prodeje, způsoby nabídky, produkt, podpora prodeje
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
Tematický celek - Základní a vyšší forma jednoduché obsluhy		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	Servíruje polévky různými způsoby. Ovládá servis jednotlivých chodů a zásady servisu. Založí pro jednoduchý oběd a jednoduchou večeři. Doporučí vhodný sortiment.	Základní a vyšší forma jednoduché obsluhy - zásady a technika obsluhy - podání hlavních jídel s přílohou zvlášť, kompotem, salátem - podání hlavních jídel s tatarskou omáčkou - podání smažených pokrmů - podání drůbeže - podání ryb - použití kloše
Tematický celek - Systémy obsluhy		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Charakterizuje a aplikuje jednotlivé možnosti spolupráce mezi obsluhujícími.	Systémy obsluhy - rajónový systém obsluhy - systém vrchního číšníka - systém francouzský
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
Tematický celek - Práce po ukončení provozu		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Orientuje se v údržbě technologického zařízení provozovny. Provádí základní vyučování. Orientuje se v odpisech inventáře.	Práce po skončení provozu - úklid pracoviště - úklid a uskladnění inventáře - vyúčtování tržeb - psaní účtenek, náležitosti - registrační pokladna - názorné ukázky
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		
Tematický celek - Výrobní středisko, druhy skladů		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	Orientuje se ve vybavení výrobního střediska. Definuje druhy skladů, podmínky skladování. Vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob Vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku. Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji. Vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Popíše kritické body HACCP a jejich fungování v praxi.	Výrobní středisko / VS / - příprava VS - hygiena a bezpečnost při práci - seznámení s inventářem, tepelným a strojovým zařízením VS - pomůcky kuchaře, pracovní oděv - organizace práce ve VS - normování Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu -členění odbytových středisek -vybavení a zařazení na úseku obsluhy
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		
Tematický celek - Předběžná úprava a zpracování potravin		
	Vysvětlí účel a využití dalšího zpracování potravin. Orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin rostlinného a živočišného původu. Vysvětlí čištění potravin rostlinného původu suchým a mokřým způsobem.	Předběžná úprava potravin - hygiena a bezpečnost při práci - krájení - kostky, plátky, nudličky, na jemno, úprava v celku - zelenina, ovoce - omyvání, škrábání ,loupání,

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		spařování, rozmrazování, krájení - maso - vykošťování, odblaňování, omyvání, krájení, špikování,mletí, kořenění, obalování, nakládání - drůbež - škubání, kuchání, formování - ostatní - šlehání, tření, lisování, máčení, ocezování, spařování - praktické procvičování
Tematický celek - Charakteristika tepelných úprav		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Charakterizuje a aplikuje do praxe jednotlivé druhy tepelných úprav. Orientuje se v obsluze s technologickým zařízením.	Základní druhy tepelných úprav při zpracování potravi - tepelné a strojové zařízení, konvektomaty - seznámení se základními druhy surovin,nádobím a náčiním na přípravu jídel - vaření / klasické, ve vodní lázni, v páře, v tlakových nádobách, - pošírování / a zadělávání potravin - dušení potravin, základy, použití tuků, způsob zahušťováníPečení / zásady / - v troubě, na pánvi, gratinování, grilu, roštu, rožni - smažení potravin - druhy obalů, použití tuků - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Význam polévek, zavářky a vločky		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Uvede význam polévek v výživě. Popíše rozdíl mezi závačkou a vločkou. Charakterizuje technologické postupy vývarů a bílých polévek.	Polévky - význam,zařazení na J.L., menu - základní vybavení a zařízení výrobních středisek - hmotnost polévek, podání - vývary a hnědé - vývary, čištění, zesilování, dochucování - závačky, vločky - bílé polévky - skupiny, zahušťování,zjemňování , dochucování - přesnídávkové polévky - speciální a studené polévky - zelené koření
Tematický celek - Přílohy		
dohotovuje a expeduje pokrmy		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	Charakterizuje druhy příloh. Vhodně navrhuje kombinaci surovin a teplotné úpravy. Připravuje tradiční přílohy. Uvede vhodné dávkování příloh.	Přílohy- význam,zařazení na J.L., menu - druhy a doplňky příloh, hmotnosti příloh - přílohy z brambor a mouky - přílohy z rýže, obilovin a těstovin - přílohy ze zeleniny, jednoduché saláty
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Omáčky a jejich rozdělení		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých teplých a studených omáček. Připravuje základní tradiční teplé a studené omáčky. Charakterizuje technologické postupy základních a tradičních omáček.	Omáčky - základní vybavení a zařízení pro přípravu omáček - jejich význam a rozdělení a hmotnost - dochucování, zjemňování - základní omáčky - bílé / bešamel, veloute - použití / - základní omáčky - hnědé - omáčky k vařenému hovězímu masu - základy - studené a složité omáčky / tatarská, ďábelská, holandská ... /
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Bezmasá jídla		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Uvede vhodné dávkování bezmasých pokrmů. Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých bezmasých pokrmů.	Bezmasá jídla - význam , zařazení na J.L., menu - rozdělení bezmasých pokrmů, druhy tepelných úprav - zeleninové pokrmy - jídla z brambor - jídla z těstovin, z rýže - jídla z luštěnin, soji, sojových výrobků,šmakouna - nové trendy v gastronomii / racionální výživa/ - jídla z vajec, sýru a hub
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Moučníky		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Zařazuje jednotlivé druhy moučníků podle gastronomických pravidel do J.L. a menu. Zdůrazňuje zásady hygienických pravidel při používání vajec pro přípravu moučníků a zmrzlin. Moderně upravuje moučníky na inventář.	Moučná jídla - význam,zařazení na J.L., menu - hmotnost moučných jídel, moučníků - druhy těst - těsto lité, bramborové, nudlové,tvarohové - těsto piškotové, třené,křehké - těsto odpalované, listové, plundrové
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
-žáci si osvojují dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
-dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a životní prostředí		
-vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních dovedností při plánování a organizaci práce		
- rozvíjení dovedností při práci s digitálními nástroji a technologiemi při výrobě kuchařských a číšnických produktů		
- zvyšování kvalifikace v oblasti digitální prezentace pomocí sdílení a využití online nástrojů		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výroba piva a jeho rozdělení		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	Charakterizuje vývoj piva. Uvede výrobu piva.	Pivní zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Rozlišuje druhy piva. Popíše suroviny pro výrobu piva. Ovládá podmínky skladování piva. Orientuje se v pivním zařízení a ovládá jeho údržbu.	- požadavky pivního sklepa - pivní zařízení, jednotlivé části a jejich údržba - narážení, čepování / vhodný skleněný inventář, obsah / , ošetřování a vady piva - obsluha v pivnicích - hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - Složitá obsluha, způsoby obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Rozlišuje jednotlivé druhy složité obsluhy. Charakterizuje zásady složité obsluhy a pravidla. Je seznámen s možnostmi složité obsluhy při prodeji. Ovládá pravidla servisu jednotlivých pokrmů. Ovládá pracovní postup a pracovní úlohu jednotlivých obsluhujících.	Základní forma složité obsluhy. Ovládá práci a servis pokrmů u keridonu Je schopen organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy Ovládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
respektuje společenská pravidla		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
Tematický celek - Vyšší forma složité obsluhy, práce u keridonu		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Provádí vyšší formu složité obsluhy. Je seznámen s pravidly a možnostmi flambování. Ovládá dranžírování drůbeže. Ovládá vykošťování ryb. Ovládá míchání salátu před hostem.	Vyšší forma složité obsluhy. - základní zásady práce u stolu hosta - míchání salátu a předkrmových koktejlů - flambování - charakteristika, zásady flambování masa a dezertů - dranžírování - charakteristika a zásady pro dranžírování pstruha a kuřete - úprava speciálních polévek
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
Tematický celek - Společensko-zábavní střediska		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Charakterizuje jednotlivá společensko-zábavní střediska. Orientuje se ve vybavení společensko-zábavních středisek. Rozlišuje způsoby nabídky pro jednotlivá střediska.	Příprava pracoviště v kavárně, vinárně a baru - kavárny - druhy, JL, obsluha - vinárny - druhy, JL, obsluha - bary - inventář, pomůcky, obsluha, sortiment
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
poskytuje odborný servis vína		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
připravuje teplé a studené nápoje		
respektuje společenská pravidla		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
Tematický celek - Hovězí maso, rozdělení, tepelné úpravy		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých tepelných úprav. Charakterizuje hovězí maso, uvede způsoby tepelného zpracování a doplní je vhodnými technologickými postupy. Orientuje se ve způsobech úpravy hovězích vnitřností	Hovězí maso - význam hovězího masa, zařazení na J.L, menu - rozdělení a bourání hovězího masa, jakostní třídy, použití jednotlivých částí - normování, technologické postupy - předběžná úprava - vykošťování, odblaňování, krájení, špikování, kořenění - úprava hovězího masa vařením / přední, zadní / ,vhodné omáčky, přílohy - úprava hovězího masa dušením - v celku, plátky- filé závitky, krájené, - druhy základů, způsoby zahušťování - použití mletého masa - příprava šťávy, omáčky - hmotnost - hovězí maso - úprava pečením na anglický způsob - LP - úprava hov.drobů
dohotovuje a expeduje pokrmy		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
Tematický celek - Telecí, skopové a jehněčí maso, jejich rozdělení a tepelné úpravy		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5	
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Charakterizuje telecí maso, skopové a jehněčí. Uvede způsoby tepelného zpracování, objasní význam telecího masa pro dietní stravování. Charakterizuje jednotlivé části skopového a jehněčího masa, jeho využití v kuchyni.	Telecí maso, jehněčí, skopové	
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		- charakteristika telecího, skopového, kůzlečího a kraličího masa- význam, použití jednotlivých druhů	
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		- význam telecího, skopového, kůzlečího a kraličího masa, zařazení na J.L, menu	
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí		- rozdělení telecího, skopového, kůzlečího a kraličího masa,jakostní třídy, použití jednotlivých částí	
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu		- normování, technologické postupy	
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		- předběžná úprava - vykošťování, odblaňování, krájení, špikování, plnění, kořenění	
			- úprava vařením / přední, zadní / , zaděláváním , dušením
			- vhodné omáčky, přílohy
			- druhy základů, způsoby zahušťování
			- úprava pečením, koření - druhy nádivek, vhodné přílohy, doplňky
			- úprava smažením - druhy obalů, použití tuků
Tematický celek - Vepřové maso, rozdělení, tepelné úpravy			
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých tepelných úprav. Charakterizuje vepřové maso, uvede způsoby tepelného zpracování a doplní je vhodnými technologickými postupy. Orientuje se ve způsobech úpravy vepřových vnitřností.	Vepřové maso	
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet		- význam vepřového masa, zařazení na J.L, menu	
dohotovuje a expeduje pokrmy		- rozdělení vepřového masa masa,jakostní třídy, použití jednotlivých částí	
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		- normování, technologické postupy	
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		- předběžná úprava - vykošťování, odblaňování, krájení, špikování, kořenění, naklepávání, mletí	
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		- úprava vařením, zaděláváním , speciální výrobky - vepřové hody	
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		- úprava dušením - krájení v celku, plátky- filé,	
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		- druhy základů, způsoby zahušťování	
			- úprava pečením - vhodné přílohy, doplňky
			- úprava smažením - druhy obalů, použití tuků

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Tematický celek - Drůbež, rozdělení, tepelné úpravy		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami drůbeže z hlediska využití ve výživě a vhodnosti tepelné úpravy. Vysvětlí rozdílný postup při pečení masa hrabavé a vodní drůbeže. Popíše zpracování vnitřností drůbeže. Vysvětlí přínos drůbežího masa v dietním stravování.	Význam, charakteristika drůbežího masa, zařazení na J.L, menu - předběžná úprava drůbežího masa, rozdělení - úprava masa z hrabavé drůbeže- vařením, zaděláváním, vhodné přílohy - pečením / druhy nádivek /, gratinování, smažením, vhodné přílohy - úprava masa vodní drůbeže - úprava vnitřností a mletého masa - praktické dovedností
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet		
dohotovuje a expeduje pokrmy		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Zvěřina, rozdělení, tepelné úpravy		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Vysvětlí význam masa ze zvěřiny pro lidskou výživu. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy zvěřiny. Charakterizuje jednotlivé druhy pokrmů z hlediska tepelné úpravy. Popíše způsoby skladování zvěřiny.	Zvěřina - rozdělení a použití jednotlivých částí, předběžná úprava - odležení, nakládání - úprava vysoké a černé zvěřiny, vhodné přílohy - úprava nízké a pernaté zvěřiny, vhodné přílohy - příprava vnitřností ze zvěřiny
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Ryby, rozdělení, tepelné úpravy		
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	Orientuje se v rozdělení ryb. Vysvětlí předběžnou přípravu ryb. Uvede způsoby tepelného zpracování.	Ryby - předběžná úprava sladkovodních a mořských ryb - úprava ryb vařením, dušením, zaděláváním, vhodné přílohy - úprava ryb pečením, gratinováním, vhodné přílohy - úprava ryb smažením, vhodné přílohy - úprava vnitřností z ryb, mleté rybí maso - úprava pokrmů z mořských živočichů
dohotovuje a expeduje pokrmy		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Mleté maso, rozdělení, tepelné úpravy, způsoby mletí		
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	Vysvětlí význam mletého masa z hlediska výživy, a využití při dietním stravování, stravování dětí a starých lidí. Popíše správný postup při zpracování mletého masa s ohledem na hygienické předpisy. Orientuje se v rozdílnostech pokrmů dle tepelné úpravy.	Mleté maso - předběžná úprava, způsob mletí, koření - použití jednotlivých druhů mas, základní tepelné úpravy - příprava masových směsí a kašovin, ragú, kroket - vhodné přílohy, doplňky
dohotovuje a expeduje pokrmy		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
-žáci si osvojují dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu -dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a životní prostředí		
-vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních dovedností při plánování a organizaci práce - rozvíjení dovedností při práci s digitálními nástroji a technologiemi při výrobě kuchařských a číšnických produktů - zvyšování kvalifikace v oblasti digitální prezentace pomocí sdílení a využití online nástrojů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Míšené nápoje - rozdělení, druhy barů a jejich vybavení.		
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	Charakterizuje vybavení společensko-zábavních středisek. Charakterizuje druhy barů. Volí vhodnou nabídku a sortiment. Zajišťuje odbyt ve společensko-zábavních střediscích. Orientuje se v barmanských dovednostech.	Míšené nápoje - míšené nápoje - vznik, rozdělení a druhy - suroviny a pomůcky barmana
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
Tematický celek - Slavnostní akce - banket		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, její vyúčtování Charakterizuje banket, dokáže vyjmenovat druhy tabulí. Aplikuje do praxe způsoby obsluhy u banketu. Orientuje se v pravidlech a organizaci pro sestavení banketu. Dokáže sestavit slavnostní menu pro různé příležitosti.	Slavnostní příležitosti - banket, organizační zajištění, propagace - objednávka, sestava slavnostního menu - příprava pracoviště / prostírání, výzdoba, zakládání inventáře, příprava stolů, estetika provozovny - organizace práce, formy obsluhy - podání aperitivu, předkrmů, polévek, ryb, hlavních
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		chodů, nápojů - vyúčtování hostiny, práce po ukončení provozu - práce s překládacím příborem - banket
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje teplé a studené nápoje		
respektuje společenská pravidla		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
Tematický celek - Slavnostní hostiny		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Rozlišuje druhy slavnostních příležitosti, hostin, dokáže objednat a zajistit požadovanou akci, uvést příklady vyúčtování Aplikuje organizaci slavnostních příležitostí a akcí do praxe. Sestavuje kalkulaci k rautům, je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců.	Slavnostní hostiny a společenská setkání -online komunikace se zákazníkem, objednávka a příprava, specifika stravovacích zvyklostí - raut a recepce - garden party
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Tematický celek - Ubytovací střediska a dopravní zařízení		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Orientuje se vybavení jednotlivých ubytovacích zařízení. Rozeznává jednotlivé druhy hotelových pokojů. Provádí etážový servis. Uvede vhodnou nabídku pro etážový servis. Uvede vhodnou obsluhu a vhodný servis v dopravních prostředcích. Orientuje se v administrativě pro ubytovacích střediska.	Práce v ubytovacím středisku a dopravních zařízeních - obsluha v ubytovacích zařízeních a dopravních střediscích - pravidla obsluhy a nabízený sortiment v hotelu - zásady práce - hotelový lístek - praktická cvičení dovedností etážového servisu - obsluha ve vlaku, na lodi, v autobuse, v letadle
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
Tematický celek - Jídla na objednávku		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Vysvětlí vhodnost použití jednotlivých druhů masa. Orientuje se v předběžné přípravě. Charakterizuje vhodné tepelné úpravy. Prakticky připravuje pokrmy na objednávku. Vhodně moderním způsobem upravuje pokrmy na inventář.	Jídla na objednávku - význam, zařazení na JL a menu - předběžná úprava minutek - krájení, nakládání, formování aj. - tepelná úprava minutek - pečení, grilování, úprava na grilu, roštu, rožni, smažení aj. - úpravy šťávy, vhodné přílohy, omáčky, obloženiny - příprava minutek z hovězího, telecího, vepřového, skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa a ostatní
dohotovuje a expeduje pokrmy		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Výrobky studené kuchyně - význam, zařazení		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Charakterizuje základní výrobky studené kuchyně. Prakticky procvičuje základní technologické postupy majonézy, aspiků, rosolu a pochoutkového másla.	Výrobky studené kuchyně - význam, zařazení na JL, menu - základní pojmy, rozdělení a hmotnost jednotlivých výrobků
dohotovuje a expeduje pokrmy		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		- základní výrobky - majonéza, aspik, rosol, fáš, pomazánka, dresink, omáčky, saláty - výrobky z vajec, sýrů, zeleniny, ovoce,obilovin, luštěnin, brambor - výrobky z jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny - normování z Receptur studených pokrmů - výrobky vhodné na raut - praktická cvičení - LP
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Teplé předkrmy - význam, zařazení		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Vhodně zařadí teplý předkrm do složitého menu. Rozlišuje náročnost přípravy jednotlivých druhů předkrmů.	Teplé předkrmy - význam, zařazení na JL a menu - rozdělení a hmotnost - teplé předkrmy z vajec, sýrů, zeleniny, brambor, luštěnin a obilovin - teplé předkrmy z jatečných mas a vnitřností - teplé předkrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny - speciální úpravy
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Národní kuchyně - charakteristika, význam		
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	Orientuje se v kuchyních cizích zemí. Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnikých společenství.	Národní kuchyně - význam, charakteristika, zařazení na JL a menu - typické pokrmy jednotlivých kuchyní - česká, moravská, slovenská kuchyně - francouzská kuchyně
dohotovuje a expeduje pokrmy		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		- evropské kuchyně - ostatní kuchyně
Tematický celek - Moučníky, dezerty		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Zařazuje jednotlivé druhy moučníků podle gastronomických pravidel do JL a menu. Zdůrazňuje zásady hygienických pravidel při používání vajec pro přípravu moučníků a zmrzlin. Moderně upravuje moučníky na inventář.	Moučníky, deserty - význam, základní pojmy, hmotnost, zařazení na JL a menu - základní druhy těst -použití základních surovin , technologické postupy jednotlivých těst - úprava jednoduchých a složitých moučníků - dohotovování a expedice moučníků, úprava na talíři moderní formy
dohotovuje a expeduje pokrmy		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Moderní trendy v gastronomii		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Sestavuje zážitkové moderní menu. Sleduje informace a trendy v odborných časopisech a na Internetu.	Moderní trendy v gastronomii - moderní strojové zařízení, použití - příprava jednotlivých výrobků s využitím novým trendů - progresivní příprava jídel - dohotovování a expedice pokrmů, úprava na talíři
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Dietní stravování		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	Dietní stravování - význam, zařazení dietních pokrmů do JL a menu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet dohotovuje a expeduje pokrmy objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů dle typů diet.	- základní druhy diet, jejich charakteristika a vhodné suroviny - příprava pokrmů jednotlivých diet, vhodné tepelné úpravy - normování z Receptur dietních pokrmů - diferencovaná strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
-vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
-žáci si osvojují dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
-dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních dovedností při plánování a organizaci práce - rozvíjení dovedností při práci s digitálními nástroji a technologiemi při výrobě kuchařských a číšnických produktů - zvyšování kvalifikace v oblasti digitální prezentace pomocí sdílení a využití online nástrojů		

6.13 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti gastronomických předmětů a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení významu potravin pro lidskou výživu. Sled tématických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru. Důraz je kladen na rozšiřování znalostí žáků v oblasti nových, moderních a progresivních trendů v oblasti výroby potravin a nápojů a moderních způsobů stravování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem je seznámit žáky s jednotlivými druhy potravin a nápojů, jejich složením a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování, porozumět souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházením nemocím, vést žáky k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii. Cílem předmětu je dále: - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy spojené s gastronomií, - komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace týkající se nových produktů, convenience,

Název předmětu	Potraviny a výživa
	biopotravin a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. - získat pozitivní postoj k novým trendům ve stravovacích zvyklostech a ke zdravé mu způsobu života, - motivovat k celoživotnímu vzdělávání v gastronomické oblasti oblasti.
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Anglický jazyk • Španělský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů. Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii.

Název předmětu	Potraviny a výživa
	Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Žáci jsou vedeni, aby měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování. Žáci jsou vedeni k rozlišování potravin podle jednotlivých klasifikací. Žáci jsou vedeni k sestavování menu, jídelních a nápojových lístků podle gastronomických pravidel. Učitel vede žáky, aby uměli klasifikovat a charakterizovat jednotlivé druhy diet a znali zásady racionální výživy. Učitel vede žáky ke správným způsobům skladování jednotlivých potravin a nápojů. Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o potravinách. Žák je veden k používání kancelářských programů pro zpracování informací a přípravu prezentací v oblasti potravinářské technologie. Žák je veden k používání digitálních nástrojů v oblasti výživy. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro zajištění udržitelného rozvoje v potravinářské výrobě. Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k optimalizaci výroby, zajištění kvality, inovacím v potravinářství.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky: - diskuze na dané téma, otevřená řečnická otázka, názory žáků na dané téma - frontální výuka - rozhovor, přednáška výklad - brainstorming - volné nápady, navázání na již nabyté znalosti a zkušenosti - výuka podporovaná počítačem - kooperativní výuka - práce ve skupinách - partnerská výuka - hry a soutěže - otevřené učení - exkurze - názorně demonstrační - obrázky, texty, předvádění
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na:

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- zohledňování aktivního přístupu k přednětu a danému tématu - samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu - oceňováno originální řešení - doplňování učiva z internetu - samostatné práce a prezentace

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozdělení a charakteristika poživatin a potravin.		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Definuje a používá základní potravinářské pojmy. Rozlišuje mezi potravinou, pochutinou a pokrmem. Objasní význam skladování potravin. Charakterizuje náklady z potravin.	Rozdělení a charakteristika poživatin a potravin. - Potraviny, poživatiny. - Význam a jakost potravin. - Skladování potravin. - Primární a sekundární náklady z potravin.
Tematický celek - Složení potravin.		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Objasní význam živin. Popíše rozdělení živin, jejich složení, vlastnosti.	Složení potravin - Složení potravin, energetická a biologická hodnota. - Bílkoviny. - Tuky. - Sacharidy. - Vitamíny a látková přeměna. - Minerální látky. - Voda.
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		
Tematický celek - Potraviny rostlinného původu.		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Vysvětlí význam jednotlivých druhů potravin rostlinného původu. Uvádí jejich správné využití pro tepelné zpracování.	Potraviny rostlinného původu - Luskoviny. - Obiloviny.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	Rozlišuje jednotlivé druhy obilovin a jejich použití. Uvede druhy luštěnin a jejich význam. Klasifikuje nejvýznamnější druhy olejnin a popíše jejich výrobu. Definuje ovoce, zeleninu a houby. Charakterizuje brambory a jejich chemické složení. Popíše druhy škrobů, jejich vlastnosti a výrobu.	- Olejniny. - Brambory. - Ovoce a zeleniny. - Houby. - Škroby.
Tematický celek - Potraviny živočišného původu.		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Vysvětlí význam mléka a mléčných výrobků pro výživu, skladování a jejich použití. Popíše technologický postup výroby jednotlivých mléčných výrobků. Definuje druhy vajec a jednotlivé chovy. Vysvětlí použití, skladování vajec, nebezpečí nákazy.	Potraviny živočišného původu - Mléko a mléčné výrobky. - Smetana. - Tvaroh. - Sýry. - Máslo. - Vejce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu a výživy		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Tematický celek - Technologie masa.		
	Charakterizuje význam masa pro výživu. Objasní význam zrání masa a jakost. Rozděluje jednotlivé druhy masa. Vysvětlí přínos drůbežího masa a ryb v dietní výživě. Popíše jednotlivé druhy zvěřiny, její význam a užití v gastronomii. Charakterizuje specifické druhy mas a jejich význam.	Technologie masa - složení, význam, rozdělení, ošetření, skladování. - Hovězí maso - charakteristika, rozdělení, využití. - Telecí maso - charakteristika, rozdělení, využití. - Vepřové maso - charakteristika, rozdělení, využití. - Skopové maso a jehněčí - charakteristika, rozdělení, využití. - Ostatní druhy masa - charakteristika, rozdělení, využití - Drůbež - charakteristika, rozdělení, využití. - Zvěřina - charakteristika, rozdělení, využití. - Ryby a studokrevní živočichové - charakteristika, rozdělení, využití
Tematický celek - Masné výrobky a ostatní části masa.		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Zařadí druhy masných výrobků, jejich zpracování a skladování. Definuje ostatní části masa.	Masné výrobky a ostatní části masa. - Kostí - využití ve strvování. - Krev - využití ve stravování. - Vnitřnosti a střeva - využití ve stravování. - Masné výrobky - charakteristika a druhy.
Tematický celek - Nealkoholické nápoje.		
	Vyzná se v označení nápojů na etiketách. Charakterizuje nealkoholické nápoje. Popíše jednotlivé výroby nealkoholických nápojů.	Nealkoholické nápoje - Voda - balené, minerální, a sodová voda. - Limonády - druhy, výroba. - Ovocné nápoje. - Ostatní nealkoholické nápoje.
Tematický celek - Alkoholické nápoje.		
	Vyzná se v označení nápojů na etiketách. Charakterizuje alkoholické nápoje. Popíše jednotlivé výroby alkoholických nápojů. Popíše vliv alkoholu na lidské zdraví.	Alkoholické nápoje - Pivo - charakteristika, druhy, suroviny, výroba, skladování, vady a ošetření. - Víno - charakteristika, druhy, suroviny, výroba, skladování, vady a ošetření. - Lihoviny - charakteristika, druhy, suroviny, výroba, skladování, vady a ošetření.

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu a výživy		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyziologie trávení.		
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	Popíše anatomické struktury trávicí soustavy člověka. Objasní funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy. Definuje nemoci a poruchy trávicí soustavy.	Fyziologie trávení. - Stavba a funkce trávicí soustavy. - Poruchy v příjmu potravy. - Nemoci trávicí soustavy.
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		
Tematický celek - Metabolismus živin.		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Charakterizuje mechanismus přeměny látek v organismu. Vysvětlí jednotlivé druhy metabolismů.	Metabolismus živin. - Metabolismus sacharidů. - Metabolismus tuků. - Metabolismus bílkovin. - Poruchy metabolismu.
Tematický celek - Zásady racionální výživy.		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	Vysvětlí, čím je ovlivněna nutriční a energetická hodnota potravin.	Zásady racionální výživy - Nutriční a energetická hodnota potravin.

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	Popíše výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR. Objasní vztah vybraných alimentárních faktorů (glykemický index potravin, obsah vlákniny, vitaminů, minerálních látek) k lidskému zdraví.	- Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR. - Vztah alimentárních faktorů a zdravotního stavu člověka
Tematický celek - Diferencovaná strava.		
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	Charakterizuje zásady diferencované stravy. Vyjmenuje a popíše vybrané druhy stravy a výživu různých skupin obyvatelstva	Diferencovaná výživa. - Zásady diferencované stravy. - Výživa dětí a mládeže. - Výživa dospělých a starých lidí. - Výživa pracujících. - Výživa těhotných a kojících matek. - Výživa sportovců.
Tematický celek - Léčebná výživa.		
	Objasní principy diabetického stravování (léčebné výživy). Popíše jednotlivé léčebné a speciální diety.	Léčebná výživa. - Význam léčebné výživy. - Léčebné diety. - Speciální diety.
Tematický celek - Druhy stravy.		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	Charakterizuje vybrané alternativní výživové směry (vegetariánská, veganská, makrobiotická strava apod.). Definuje výhody i negativní dopady na lidské zdraví alternativních směrů.	Druhy stravy. - Strava smíšená. - Strava vegetariánská. - Strava přírodní (vitariánská). - Strava makrobiotická. - Dělená strava, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu a výživy		

6.14 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládnutí a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi)

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	- otevřené učení - výuka podporovaná počítačem
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Stolničení • Občanský a právní základ • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů • umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému • pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici Učitel • zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje • využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami Učitel • vede žáky k osvojení efektivní komunikace • zařazuje diskuse na daná témata • zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností • flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci • odpovědně plnit svěřené úkoly Učitel • vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci • rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska • vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje • představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit • podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti • zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly • zařazuje diskuse na aktuální témata
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních
	Učitel:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států • učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny • vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje • rozvíjet sebezpoznaní, sebekontrolu a toleranci • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání Učitel: • zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, <i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Digitální kompetence:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žáci využívají různé digitální nástroje pro komunikaci. Žáci využívají digitální technologie a zdroje k tvůrčímu učení i osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Učitel vede žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie osobnosti.		
	Objasní pojem osobnost, charakter, temperament. Vyjmenuje požadavky profilu osobnosti pracovníka služeb. Popíše metody poznání člověka.	Psychologie osobnosti - osobnost člověka - pojem, struktura, charakteristika - charakter, charakterové vlastnosti - temperament, typy temperamentu - profil osobnosti pracovníka služeb - metody poznání člověka
Tematický celek - Sociální komunikace.		
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách. Definuje různé formy komunikace a aplikuje je v praxi. Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s	Sociální komunikace - komunikace, druhy a formy dorozumívání - asertivní jednání
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	jazykovou normou. Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v gastronomickém provozu.	- řeč těla, význam gest, pohybů těla, postoje - kultura ústního projevu - vystupování a chování pracovníka v gastronomickém provozu
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	Aplikuje pravidla společenského chování vůči hostům. Objasní pojem profesní etika s důrazem na zdržení se xenofobních projevů.	- vystupování a chování pracovníka vůči hostům - konflikt, řešení konfliktních situací - komunikace s hosty v cizím jazyce - rezervace v restauraci, uvítání hosta, jídelní lístek
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Dovede definovat pojem konflikt a adekvátně reaguje na vzniklou situaci. Dovede komunikovat s hosty v cizím jazyce. Sestaví jídelní lístek v cizím jazyce.	
Tematický celek - Psychologie práce.		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Vysvětlí proč je kladen důraz na hygienu a estetiku pracovního prostředí.	Psychologie práce - pracovní prostředí - hygiena, estetika
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	Vysvětlí jak pracovní prostředí ovlivňuje zákazníka i samotného pracovníka. Definuje pojem pracovní prostředí. Vymenuje faktory ovlivňující pracovní prostředí.	- vliv estetického hlediska na pracovní prostředí - osobnost pracovníka služeb - úprava, vystupování
Tematický celek - Multikulturní soužití.		
komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	Vysvětlí podstatu multikulturního soužití. Respektuje národní mentalitu jednotlivých zemí. Objasní komunikační zvyklosti různých etnik.	Multikulturní soužití. - rozdílnost komunikačních zvyklostí různých etnik. - národní zvyklosti. - akceptování etnických zvyklostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	Objasní způsoby záměrného působení na hosty.	Sociální psychologie
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	Aplikuje pravidla společenského chování.	- způsoby záměrného působení na hosty
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	Vysvětlí odchylky a zvláštnosti pravidel ve vztahu k oboru.	- pravidla společenského chování
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	Vyjmenuje jednotlivé typy zákazníků.	- výjimky a zvláštnosti v pravidlech společenského chování
	Objasní přístupy k jednotlivým typům zákazníků.	- typologie zákazníků dle pohlaví, věku, charakterových vlastností
	Popíše jak pracovat s připomínkami hostů a recenzemi.	- projevy chování jednotlivých zákazníků
	Definuje osobnost číšníka a požadavky na jeho profesi.	- přístup k jednotlivým typům zákazníků
	Vyjmenuje základní požadavky kladené na pracovníka v gastronomickém provozu.	- práce s připomínkami hostů a recenzemi
		- osobnost pracovníka
		- požadavky kladené na pracovníka v gastronomickém provozu
		- kultivovaný projev, péče zevnějšek, sebevzdělávání
uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití	Definuje pojem marketing.	Marketing v gastronomii
volí a používá základní marketingové nástroje	Vyjmenuje a objasní základní nástroje marketingového mixu 4P.	- marketingový mix 4P (produkt, cena, distribuce, propagace)
vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt	Na praktickém příkladu aplikuje základní marketingové nástroje.	- propagace a reklama
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Objasní pojem podpora prodeje.	- formy a prostředky propagace, reklamy
	Definuje jednotlivé nástroje podpory prodeje.	- podpora prodeje
	Vytvoří propagační nástroj pro zvolený produkt.	- sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje
		- využití webových stránek a online prostředí
		- online komunikace se zákazníky, obchodními partnery
		- prezentace, propagace v internetovém prostoru
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Definuje pojem obchodní písemnosti a jejich využití v praxi. Vyjmenuje jednotlivé typy obchodních písemností. Napíše obchodní písemnost - nabídka, poptávka, objednávka. Napíše text na klávesnici PC v přiměřené rychlosti a přesnosti.	Obchodní písemnosti - stylistika a úprava písemností - písemnosti spojené s gastronomickým provozem (nabídka, poptávka, objednávka) - životopis - motivační dopis - procvičování psaní na klávesnici PC (rychlost, přesnost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.15 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí učiva je ovojení si společenských pravidel, uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci

Název předmětu	Stolničení
	alimentárních nákaz. Žáci si postupně osvojují pravidla a techniky jednoduché, složité a slavnostní obsluhy. Učí se poznávat a pracovat s inventářem. Osvojují si jednotlivé odborné pojmy. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Obecným cílem předmětu je získat teoretické vědomosti v předmětu stolování a dobré uplatnění na trhu práce. - Obsahem učiva jsou odborné znalosti týkající se servisu pokrmů a nápojů v odbytových střediscích a při různých společenských příležitostech.
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha • Číšník
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Psychologie a komunikace • Anglický jazyk • Španělský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák si osvojuje komunikaci s hostem, respektování kulturních odlišností Zvládá řešit běžné i konfliktní situace v interakci s hosty
	Personální a sociální kompetence: Žák bude schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.
	Kompetence k řešení problémů: Žák si osvojuje způsoby komunikace s hostem, běžné zásady řešení stížností i zvládání zátěžových situací v praxi.
	Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů při sledování výukových materiálů na internetu z oblasti služeb. Žák je veden k používání moderních pokladních a objednávkových systémů.

Název předmětu	Stolničení
	Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro plánování akcí, rezervací, mabídek menu. Učitel vede žáky efektivně vykonávat svou práci pomocí digitalních nástrojů v gastronomickém a hotelovém průmyslu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka a metoda slovního výkladu s následnou demonstrací. Dále metoda inscenační, problémová, brainstorming a diskuse.
Způsob hodnocení žáků	- Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraných tematických celcích. Hodnocení v tomto odborném předmětu je založeno na dlouhodobém pozorování žáka. - Hodnocení je objektivní, systematické a komplexní posouzení žáka. Posuzují se získané teoretické vědomosti, přístup žáka k tomuto oboru, společenské vystupování, komunikační a vyjadřovací schopnosti, které jsou důležité pro výkon práce ve službách.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovník v obsluze.		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	Popisuje základní společenská pravidla a vystupuje dle zásad etikety. Uvádí a praktikuje zásady stolování.	Osobnost pracovníka obsluhy ,etiketa, stolování (oblečení, zásady chování)
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
respektuje společenská pravidla		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena na úseku obsluhy.		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Dodržuje osobní hygienu, hygienu práce a BOZP v průběhu pracovních činností.	

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Používá vhodné technologické zařízení, při jeho obsluze uplatňuje pravidla bezpečnosti.	Bezpečnostní a hygienické předpisy na úseku obsluhy. - BOZP a hygienické předpisy na úseku obsluhy, řešení nehod.
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
Tematický celek - Inventář na úseku obsluhy.		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Vyjmenuje zásady používání inventáře v souladu s jeho určením. Vede jeho evidenci a pohyb. Ošetřuje inventář a uskládňuje podle platných zásad.	Inventář na úseku obsluhy - druhy, použití a péče o něj.
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
Tematický celek - Příprava pracoviště na provoz, práce po skončení provozu.		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	Uplatňuje zásady pro přípravu pracoviště na provoz dle dané provozovny, dodržuje platné zásady hygieny a bezpečnosti při provozu, provádí řádné ukončení provozu.	Příprava pracoviště na provoz, práce po skončení provozu.
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
Tematický celek - Technika jednoduché obsluhy, obvyklé postupy při servisu.		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Používá techniku jednoduché obsluhy a obsluhuje v souladu s jejími pravidly, volí vhodný inventář, s hostem komunikuje na profesionální úrovni.	Technika jednoduché obsluhy - obvyklé postupy při servisu.
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
Tematický celek - Servis nápojů a jejich skladování		
poskytuje odborný servis vína	Při servisu nápojů využívá znalostí o jejich charakteristikách, orientuje se v teplotách při podávání.	Servis nápojů a jejich skladování.
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
Tematický celek - Odbytová střediska.		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení.	Odbytová střediska - jejich význam, členění a vybavení.
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob		
Tematický celek - Systémy obsluhy a způsoby obsluhy.		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Rozlišuje systémy a způsoby obsluhy.	Systémy obsluhy a způsoby obsluhy - rozdělení, jednotlivé charakteristiky.
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
Tematický celek - Servis jednotlivých pokrmů dne.		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář	Zakládá inventář pro jednotlivé druhy pokrmů dne (snídaně, obědy, večeře)	Servis jednotlivých pokrmů dne - snídaně, obědy, večeře.
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
Tematický celek - Jídelní lístky.		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	Podle gastronomických pravidel navrhuje jídelní lístky. Při sestavování JL dbá zásad racionální výživy, orientuje se v jednotlivých druzích.	Jídelní lístky. - Druhy. - Zásady při sestavování.
Tematický celek - Nápojové lístky.		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	Sestaví nápojové lístky dle dané provozovny.	Nápojové lístky - zásady při sestavování, doporučený sortiment.
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák se bude schopen prezentovat na trhu práce jak prakticky, tak verbálně		
Člověk a životní prostředí		
-žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti služeb - komunikace se zákazníkem		
- zvyšování kvalifikace v oblasti gastronomických služeb		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Míchané nápoje.		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Specifikuje míchané nápoje, uvádí suroviny pro jejich přípravu. Uvádí zásady při přípravě míchaných nápojů a základní postupy u jednotlivých skupin.	Míchané nápoje - charakteristika, suroviny pro přípravu.
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
Tematický celek - Techniky přípravy míchaných nápojů, druhy		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin	Uvádí zásady při přípravě míchaných nápojů a základní postupy u jednotlivých skupin	Techniky přípravy míchaných nápojů, druhy.
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Způsoby prodeje, zásady poctivosti prodeje		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Specifikuje způsoby prodeje a placení, vyjmenuje druhy zúčtování s hostem	Způsoby prodeje, zásady poctivosti prodeje.
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		
Tematický celek - Zúčtovací technika a způsoby vyúčtování s hostem		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,	Posuzuje zásady poctivosti při prodeji	Zúčtovací technika a způsoby vyúčtování s hostem.
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		
Tematický celek - Složité obsluha.		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Charakterizuje složitou obsluhu.	Složitá obsluha. - Charakteristika složité obsluhy a rozdělení jednotlivých forem.
Tematický celek - Příprava pracoviště a základní pravidla předkládání při složité obsluze		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Popisuje přípravu pracoviště pro překládání pokrmů	Příprava pracoviště a základní pravidla překládání při složité obsluze.
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
Tematický celek - Způsoby podávání pokrmů při základní formě složité obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Definuje formy složité obsluhy a uvede jejich příklady. Charakterizuje jednotlivé postupy při složité obsluze.	Způsoby podávání pokrmů při základní formě složité obsluhy.
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
Tematický celek - Vyšší forma složité obsluhy.		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Specifikuje a provádí techniky dohotovování pokrmů u stolu hosta	Vyšší forma složité obsluhy, jednotlivé druhy (flambování, dranžírování, míchání)
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák se bude schopen prezentovat na trhu práce jak prakticky, tak verbálně		
Člověk a životní prostředí		
-žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti služeb - komunikace se zákazníkem		
- zvyšování kvalifikace v oblasti gastronomických služeb		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Specifické stravovací zvyklostí cizinců a jejich obsluha		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	Orientuje ve stravovacích zvyklostech cizinců, zdůvodní specifika jednotlivých národů, ovládá národní zvyklostí evropských národů	Specifické stravovací zvyklostí cizinců a jejich obsluha.
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
Tematický celek - Společensko-zábavní střediska		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	Orientuje se v zařízení a sortimentu kaváren a vináren	Společensko-zábavní střediska. - bary, vznik, rozdělení a vybavení - obsluha v baru, jídelní a nápojový lístek - míšené nápoje - vznik, rozdělení a druhy - suroviny a pomůcky barmana - praktická cvičení - dovedností
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Ubytovací zařízení, funkce hotelové haly, etážový servis		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Rozlišuje kategorie a třídy ubytovacích zařízení, popíše funkcí hotelové haly a uvádí zásady etážového servisu	Ubytovací zařízení, funkce hotelové haly, etážový servis. - organizace práce v ubytovacích zařízeních - společná ustanovení - ubytovací a reklamační řád - organizační, provozní, sanitační řád a inspekční kniha - praktická cvičení, dovedností - sestava reklamačních a ubytovacích řádů
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
Tematický celek - Obsluha v dopravních prostředcích		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy	Specifikuje obsluhu v dopravních prostředcích.	Obsluha v dopravních prostředcích. kategorizace ubytovacích zařízení - rozdělení hotelu do jednotlivých středisek - pravidla obsluhy a nabízený sortiment v hotelu - room servis - vybavení v office - zásady práce - hotelový lístek - praktická cvičení dovedností etážového servisu - obsluha ve vlaku, na lodi, v autobuse, v letadle - praktická cvičení, dovedností obsluhy v dopravních prostředcích
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
Tematický celek - Rozdělení hostin dle způsobu pohoštění, sestavování slavnostního menu		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Specifikuje jednotlivé druhy slavnostních hostin	Rozdělení hostin dle způsobu pohoštění, sestavování slavnostního menu.
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
respektuje společenská pravidla		
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Tematický celek - Raut a Banket (charakteristika, příprava, vhodné pokrmy a nápoje, obsluha)		
rozlišuje druhy slavnostních hostin	Charakterizuje banket a raut a rozlišuje způsoby a systémy obsluhy při nich	Banket. - Charakteristika banketu. - Dokumentace (pracovní příkaz, organizační schéma) - Tabule. - Banketní obsluha.
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		Raut. - Charakteristika rautu. - Seznam pokrmů a nápojů. - Umístění a úprava nabídkových stolů.

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- Rautová obsluha. - Organizace rautu.
Tematický celek - Ostatní společenská setkání a jejich charakter		
rozlišuje druhy slavnostních hostin	Charakterizuje druhy společenských setkání	Ostatní společenská setkání a jejich charakter.
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Tematický celek - Cateringové akce		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Využívá teoretické poznatky pro sestavování slavnostního menu	Cateringové akce.
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Tematický celek - Praktická cvičení k JZZ.		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Orientuje se v nabídce jídel a nápojů podle jednotlivých specifik daného střediska.	Praktická cvičení k JZZ
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák se bude schopen prezentovat na trhu práce jak prakticky, tak verbálně		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Člověk a životní prostředí		
-žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti služeb - komunikace se zákazníkem		
- zvyšování kvalifikace v oblasti gastronomických služeb		

6.16 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování, porozumět souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Dalším cílem je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznámit je s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. vybavení v gastronomických provozech.
Integrace předmětů	Výroba pokrmů

Název předmětu	Technologie
	• Kuchař
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Anglický jazyk • Španělský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel vede žáky k dodržování stanovovaných norem a předpisů na pracovišti. Žáci jsou vedeni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik. Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Technologie
	Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky. Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Učitel vede žáky k uplatňování zásad hygieny v gastronomii a systém HACCP. Učitel vede žáky, aby kontrolovali, správně uchovávali pokrmy, sesteticky dohotovovali a expodovali výrobky. Žáci jsou vedeni, k tomu ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české a zahraniční kuchyní. Žáci jsou vedeni, aby používali technologická zařízení v gastronomickém provozu. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k vyhledávání moderních technologických kulinářských postupů a receptů na internetu. Žáci využívají digitální nástroje - videa a online kurzy pro zlepšení znalostí v oblasti technologie. Žák je veden k využívání online výukových materiálů na výukovém portálu Kulinářské umění pro rozšíření znalostí v oblasti technologie. Učitel vede žáky ke zvyšování digitálních kompetencí v oblasti technologie. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vytvoření prezentací, fotografií pokrmů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Převažuje frontální výuka a metoda slovního výkladu. Dále metoda partnerská, výuka podporovaná počítačem, otevřené učení (exkurze), metoda názorně-demonstrační (práce s obrazem, PC, kresba, převádění), aktivizující (diskuze), projektová výuka. V tomto předmětu se pracuje s programem "Kulinářské umění".
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraných tematických celcích. Hodnocení v tomto odborném předmětu je založeno na dlouhodobém pozorování žáka a aktivit při zpracovávání projektů. Předmětem hodnocení je objektivní, systematické a komplexní posouzení žáka. Posuzují se získané teoretické vědomosti, přístup žáka k tomuto oboru, společenské vystupování, komunikační a vyjadřovací schopnosti, které jsou důležité pro výkon práce ve službách.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost práce.		
charakterizuje alimentární nákazy chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	Vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v gastronomii. Popíše kritické body HACCP a jejich fungování v praxi. Charakterizuje alimentární nákazy.	Hygiena a bezpečnost práce. - Základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce v provozu VS. - Zásady osobní hygieny, hygiena pracoviště. - Hygienické požadavky při přípravě pokrmů. - Alimentární nákazy. - Zásady bezpečnosti při práci. - Výchovný program - kulinářské umění - HACCP.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách		
Tematický celek - Organizace práce ve výrobním středisku.		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku	Orientuje se ve vybavení výrobního střediska. Definuje druhy skladů, podmínky skladování. Definuje pracovní funkce ve výrobním středisku.	Organizace práce ve výrobní středisku. - Seznámení s výrobním střediskem. - Členění výrobních středisek. - Přejímka zboží, rozdělení skladů. - Výdejka zboží a normování pokrmů. - Příprava kuchyně. - Výrobní kuchyně. - Základní vybavení výrobních středisek.
popíše organizaci práce ve výrobním středisku		
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		
Tematický celek - Příprava a předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu.		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Vysvětlí účel a využití dalšího zpracování potravin. Orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin rostlinného a živočišného původu. Rozlišuje jednotlivé předběžné úpravy potravin rostlinného původu. Charakterizuje vhodné předběžné úpravy potravin živočišného původu.	Příprava a předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu. - Předběžná úprava potravin rostlinného původu. - Předběžná úprava potravin živočišného původu. - Mechanické zpracování surovin. - Výukový program - kulinářské umění - Základy práce s nožem.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
Tematický celek - Základní tepelné úpravy.		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Charakterizuje jednotlivé tepelné úpravy. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav. Uvede klady a zápory daných technologických tepelných úprav.	Základní tepelné úpravy - Základní tepelné úpravy při zpracování potravin. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - suché teplo. - Výukový program - Moderní technologie - Konvektomat (1. a 2. část). - Výukový program - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení (1. a 2. část).
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
Tematický celek - Polévky.		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Uvede význam polévek ve výživě. Popíše rozdíl mezi zavářkou a vložkou.	Polévky - Charakteristika polévek, význam, rozdělení. - Technologické postupy jednotlivých skupin polévek.
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	Charakterizuje technologické postupy jednotlivých polévek.	- Zavářky a vložky do polévek. - Výukový program - Kulinářské umění - Polévky. - Polévky z vývarů. - Consommé. - Krémové polévky ze zeleniny a luštěnin. - Krémové polévky zahuštěné jíškou. - Studené polévky.
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
Tematický celek - Vývary.		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Charakterizuje vývary. Popíše jednotlivé technologické postupy jednotlivých vývarů.	Vývary. - Význam, rozdělení, použití. - Technologické postupy jednotlivých skupin vývarů. - Výukový program - kulinářské umění - Vývary. - Světlé vývary. - Tmavé vývary. - Hovězí vývar, glace, demi - glace. - Ostatní vývary - zeleninový, rybí, z mořských korýšů, court bouillon.
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
Tematický celek - Omáčky.		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	Charakterizuje omáčky a uvede jejich význam ve výživě. Charakterizuje technologické postupy základních a tradičních omáček.	Omáčky - Význam a rozdělení omáček. - Technologické postupy jednotlivých skupin omáček. - Výukový program - kulinářské umění - Základní omáčky. - Základy jíšky. - Bešamel. - Velouté. - Holandská omáčka. - Tomatová omáčka. - Glace, demi - glace. - Máslová omáčka - beurre blanc.
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Přílohy.		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	Charakterizuje význam příloh. Charakterizuje jednotlivé druhy příloh.	Přílohy. - Význam ve výživě, dělení příloh a hmotnost

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	Vhodně navrhuje kombinaci surovin a tepelné úpravy. Popíše jednotlivé technologické postupy přípravy základních druhů příloh.	jednotlivých příloh. - Výukový program - kulinářské umění - Rýže, obiloviny a luštěniny. - Rýže – anatomie, zpracování, druhy. - Rýže - vaření a dušení. - Vaření rýže – risotto metoda a variace risotta. - Vaření rýže – pilaf metoda. - Jak připravit polentu. - Jak uvařit sušené luštěniny. - Výukový program – Kulinářské umění – Těstoviny, gnocchi a knedlíky. - Jak připravit čerstvé těstoviny. - Jak připravit domácí gnocchi. - Jak připravit domácí knedlíky. - Výukový program – Kulinářské umění – Jak pracovat se zeleninou a saláty. - Kyselé zálivky (vinaigrette) a dresinky. - Saláty – základy a druhy. - Zelenina – základy a pigmenty. - Vaření zeleniny v páře. - Opékání a pečení zeleniny.
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
Tematický celek - Bezmasé pokrmy.		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	Charakterizuje bezmasé pokrmy. Popíše význam bezmasých pokrmů ve výživě. Uvede rozdělení základních druhů bezmasých pokrmů. Popíše technologické postupy základních druhů bezmasých pokrmů.	Bezmasé pokrmy. - Význam bezmasých pokrmů ve výživě. - Dělení a technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů. - Výukový program – Kulinářské umění – Jak pracovat s vejci. - Vejce – anatomie, vařená, pečená, míchaná, pošírovaná. - Jak připravit omeletu. - Italská a španělská omeleta (frittata a tortilla).
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí potřebných pro odborné činnosti z oblasti potravinářství - rozvíjení digitálních kompetencí při přípravě pokrmů v návaznosti na zásady racionální výživy		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hovězí maso.		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých tepelných úprav. Charakterizuje hovězí maso, uvede způsoby tepelného zpracování a doplní je vhodnými technologickými postupy. Orientuje se ve způsobech úpravy hovězích vnitřností.	Hovězí maso - Charakteristika hovězího masa, jakostní znaky hovězího masa. - Význam hovězího masa ve výživě. - Dělení a bourání hovězího masa. - Možnosti tepelné úpravy hovězího masa. - Zásady jednotlivých tepelných úprav..
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		- Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vlhké teplo. - Dušení masa a klasické české omáčky. - Konfitování masa. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení. - Moderní technologie - konvektomat.
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Telecí maso.		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Charakterizuje telecí maso. Uvede způsoby tepelného zpracování, Objasní význam telecího masa pro dietní stravování.	Telecí maso - Význam a charakteristika telecího masa. - Rozdělení a použití jednotlivých částí telecího masa. - Možnosti a zásady tepelné úpravy telecího masa. - Technologické postupy telecího masa. - Výukový program - kulinářské umění - Matody vaření - vlhké teplo. - Dušení masa a klasické české omáčky. - Konfitování. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení. - Moderní technologie - konvektomat.
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Vepřové maso.		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Prakticky procvičuje technologické postupy jednotlivých tepelných úprav. Charakterizuje vepřové maso, uvede způsoby tepelného zpracování a doplní je vhodnými technologickými postupy. Orientuje se ve způsobech úpravy vepřových vnitřností.	Vepřové maso - Význam, charakteristika. - Rozdělení a použití jednotlivých částí vepřového masa. - Možnosti a zásady tepelných úprav. - Technologické postupy přípravy vepřového masa. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		- vlhké teplo. - Dušení masa a klasické české omáčky. - Konfitování. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení. - moderní technologie - Konvektomat.
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Ostatní druhy masa.		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Orientuje se v předběžné přípravě ostatních druhů masa. Aplikuje jednotlivé technologické postupy. Orientuje se ve výživových hodnotách tohoto masa.	Ostatní druhy masa - skopové, jehněčí, kůzlečí,králíčí. - Význam a charakteristika jednotlivých druhů masa. - Dělení. - Možnosti a zásady jednotlivých tepelných úprav jednotlivých druhů masa. - Technologické postupy příprav jenotlivých druhů masa. - Výukový program - kulinářské umění - Metody vaření - vlhké teplo. - Dušení masa a klasické české omáčky. - Konfitování. - Výukový program -kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení. - Moderní technologie - konvektomat.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Ryby a mořské plody.		
charakterizuje alimentární nákazy	Orientuje se v rozdělení ryb. Vysvětlí předběžnou přípravu ryb. Uvede způsoby tepelného zpracování.	Ryby a mořské plody - Charakteristika rybího masa, význam ve výživě. -Technologické postupy přípravy a výroby pokrmů z ryb a jiných mořských plodů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet		
dohotovuje a expeduje pokrmy		
hospodárně nakládá při práci se surovinami		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		rybami a mořskými plody. - Ryby - jednotlivé druhy a jejich filetování. - Jak opékat ryby. - Mořské plody, mušle, mořští korýši. - Výukový program - kulinářské umění - Nakládání a marinování. - Ceviche - marinování ryb a mořských plodů.
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Drůbež.		
charakterizuje alimentární nákazy	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami drůbeže z hlediska využití ve výživě a vhodnosti tepelné úpravy. Vysvětlí rozdílný postup při pečení masa hrabavé a vodní drůbeže. Popíše zpracování vnitřností drůbeže. Vysvětlí přínos drůbežího masa v dietním stravování.	Drůbež - Význam drůbeže ve výživě, charakteristika drůbežího masa. - Rozdělení drůbeže. - Způsoby zpracování drůbeže. - Možnosti a zásady tepelné úpravy drůbežího masa. - Technologické postupy přípravy drůbežího masa. - Příprava nádivek. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s drůbeží. - Základy práce s drůbeží. - Porcování a vykostňování drůbeže.
dohotovuje a expeduje pokrmy		
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		
Tematický celek - Zvěřina.		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Vysvětlí význam masa ze zvěřiny pro lidskou výživu. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy zvěřiny. Charakterizuje jednotlivé druhy pokrmů z hlediska tepelné úpravy. Popíše způsoby skladování zvěřiny.	Zvěřina - Význam zvěřiny ve výživě. - Charakteristika zvěřinového masa. - Rozdělení zvěřiny. - Technologické postupy přípravy zvěřiny. - Výukový program - kulinářské umění - Nakládání a marinování. - Nakládání masa do solného nálevu (brining). - Nakládání masa do marinády. - Suché marinování - gravlax. - výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí potřebných pro odborné činnosti z oblasti potravinářství - rozvíjení digitálních kompetencí při přípravě pokrmů v návaznosti na zásady racionální výživy		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie		
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Digitální kompetence		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mletá masa.		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Vysvětlí význam mletého masa z hlediska výživy, a využití při dietním stravování, stravování dětí a starých lidí. Popíše správný postup při zpracování mletého masa s ohledem na hygienické předpisy.	Mletá masa. - Technologické postupy přípravy mletých masa a výroba pokrmů. - Dělení mletých mas - jedno - druhové, směsi. - Výchovný program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem.
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Orientuje se v rozdílnostech pokrmů dle tepelné úpravy.	- Mleté maso, krájené maso - tatarák, paštiky, galantiny. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení (1. část a 2. část). - Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).
Tematický celek - Minutky z jednotlivých druhů masa.		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Vysvětlí vhodnost použití jednotlivých druhů masa. Orientuje se v předběžné přípravě. Charakterizuje vhodné tepelné úpravy. Prakticky připravuje pokrmy na objednávku.	Mletá masa. - Technologické postupy přípravy mletých masa a výroba pokrmů. - Dělení mletých mas - jedno - druhové, směsi. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Mleté maso, krájené maso - tatarák, paštiky, galantiny. - Výukový program - kulinářské umění - Moderní technologie. - Moderní technologie - FRIMA multifunkční zařízení (1. část a 2. část). - Moderní technologie - Konvektomat (1. část a 2. část).
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		Minutky z jednotlivých druhů masa. - Charakteristika minutkových pokrmů a vhodné druhy masa. - Zásady úpravy minutkových pokrmů. - Technologické postupy přípravy minutkových pokrmů. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s masem. - Jak opékat hovězí steaky. - Jak opékat ostatní steaková masa. - Výukový program - Kulinářské umění - Metody

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		vaření - suhcé teplo. - Jak opékat na pánvičce. - Pečení masa a klasické pečeně. - Vaření metodou Sous - vide. - Grilování - druhy grilů a metody grilování. - Grilování - maso a drůbež. - Grilování - ryby, mořské plody a zelenina.
Tematický celek - Restaurační moučníky.		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Charakterizuje restaurační moučníky. Uvede způsoby tepelného zpracování jednoltivých moučníků. Orientuje se ve způsobech úpravy různých druhů těst.	Restaurační moučníky. - Charakteristika a význam restauračních moučníků. - Jednotlivé druhy restauračních moučníků. - Druhy a příprava těst. - Technologické postupy přípravy restauračních moučníků.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Studená kuchyně.		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Charakterizuje základní výrobky studené kuchyně. Prakticky procvičuje základní technologické postupy majonézy, aspiků, rosolu a pochoutkového másla.	Studená kuchyně - Charakteristika a hlavní zásady úpravy studené kuchyně. - Základní výrobky studené kuchyně - majonéza, aspik, rosol, fáš, pěny, saláty, složité majonézy. - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat se zeleninou a saláty. - Kyselé zálivky (vinaigrette) a dresinky. - Saláty - základy a druhy. - Zelenina - základy a pigmenty. - Vaření zeleniny v páře. - Opékání a pečení zeleniny. - Další výrobky studené kuchyně - předkrmy, chlebíčky, plněná a obložená vejce, plněná zelenina). - Výukový program - kulinářské umění - Jak pracovat s
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		vejci. - Vejce - anatomie, vařená, pečená, míchaná, pošírovaná. - Zásady při úpravách a zdobeí studených a rautových mís.
Tematický celek - Nápoje.		
připravuje teplé a studené nápoje	Charakterizuje jednotlivé druhy nápojů.	Nápoje.
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	Orientuje se v dělení a přípravě studených a teplých nápojů.	- Charakteristika nápojů.
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Dokáže popsat výrobu jednotlivých nápojů.	- Studené a teplé nápoje. - Alkoholické a nealkoholické nápoje. - Technologické postupy přípravy nápojů.
Tematický celek - Česká a zahraniční kuchyně.		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	Charakterizuje typické stravovací zvyky vybraných národních kuchyní.	Česká a zahraniční kuchyně
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Uvádí příklady pokrmů daného regionu.	- Česká kuchyně moderně i tradičně.
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí	Popíše zásady jejich přípravy.	- Regionální kuchyně - slezská, moravská, atd.
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí		- Zahraniční kuchyně.
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		- Pokrmy cizích kuchyní.
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		- Charakteristika vybraných cizích kuchyní.
		- Úprava typických pokrmů cizích kuchyní.
		- Výukový program - kulinářské umění - Mezinárodní gastronomie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v OV		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - při sanitaci pracoviště používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné		
Člověk a digitální svět		
- rozvíjení digitálních kompetencí potřebných pro odborné činnosti z oblasti potravinářství - rozvíjení digitálních kompetencí při přípravě pokrmů v návaznosti na zásady racionální výživy		

6.17 Cizí jazyk

6.17.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou. Dále mu umožní porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního života a odborné praxe, písemně se vyjádřit k základním životním situacím, získat základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka, pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe, chápat a respektovat kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou vedeni v rámci řešení komunikativních situací k slušnému chování v rámci etiky. Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka. Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, gramatickými tabulemi, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Žáci si kromě jazykových základů osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ • Komunikace v českém jazyce • Technologie • Stolničení • Potraviny a výživa • Literární výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden aby: - organizoval a řídil vlastní učení - vyhledával a třídil informace na základě jejich pochopení - pracoval s užívanými termíny a uvádí věci do souvislosti - propojoval poznatky a utváří si komplexnější pohled Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - seznamuje žáky s poznatky a informacemi, které utváří navazující komplex - disponuje zásobou činností, postupů a aktivit, kterými usměrňuje učení žáků k zvoleným vzdělávacím cílům - zadává žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti/ procvičování, upevňování učiva/

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden aby: - získával informace nutné k řešení zadaného úkolu a uměl rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení daných úkolů - vyhledal informace vhodné k řešení problému a nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využíval tyto vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, a nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Učitel: - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací a sleduje pokrok žáků při zdolávání problému Komunikativní kompetence: Žák je veden aby : - se vyjádřil přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektuje názory druhých - zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel: - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků - připravuje žáky k projevům svébytnosti - motivuje žáky k projevům hlasovým i čteným Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden aby: - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a míru morálního úsudku - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - respektoval přesvědčení druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení - hledal kompromisní řešení Učitel: - aktivizačními metodami seznámí žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozvíjí u žáků respektování a chránění tradic a kulturního bohatství

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Učitel hodnotí jak produktivní, tak i receptivní dovednosti, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Abychom mohli po-rovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, píší žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících, při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci vstupním diagnostickým testem, který podá obraz o úrovni znalostí žáka nabytých na základní škole. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, jeho obsah a konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření svých myšlenek, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Německý jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí

Německý jazyk	1. ročník	
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase a sloves haben, sein, člen určitý a neurčitý, věta rozkazovací		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	-vytváří věty se správným slovosledem	Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase -otázka doplňovací, vykání -sloveso sein a haben -člen určitý a neurčitý -přídavné jméno v přísudku -věta rozkazovací, otázka zjišťovací
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	-zaznamenaná krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo	Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase -otázka doplňovací, vykání -sloveso sein a haben -člen určitý a neurčitý -přídavné jméno v přísudku -věta rozkazovací, otázka zjišťovací
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
	-správně časuje a užívá sloveso být, mít, stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle	Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase -otázka doplňovací, vykání -sloveso sein a haben -člen určitý a neurčitý -přídavné jméno v přísudku -věta rozkazovací, otázka zjišťovací
	-skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném i množném čísle	Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase -otázka doplňovací, vykání -sloveso sein a haben -člen určitý a neurčitý -přídavné jméno v přísudku -věta rozkazovací, otázka zjišťovací
	-vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty	Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase

Německý jazyk	1. ročník	
		-otázka doplňovací, vykání -sloveso sein a haben -člen určitý a neurčitý -přídavné jméno v přísudku -věta rozkazovací, otázka zjišťovací
	-časuje slabá slovesa	Slovosled ve větě oznamovací a tázací -časování sloves v přítomném čase -otázka doplňovací, vykání -sloveso sein a haben -člen určitý a neurčitý -přídavné jméno v přísudku -věta rozkazovací, otázka zjišťovací
Tematický celek - Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina		
	-používá známé zdvořilostní fráze	Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina
	-požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi	Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina
	-ovládá slovní zásobu k tématu rodina	Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina
	-představí sebe či druhou osobu	Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina
	-hovoří na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny	Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina
	-odpovídá na dotazy o rodině(rodinné vztahy, kde pracuje apod.),	Konverzace: -Pozdravy při setkání a loučení -Moje rodina
Tematický celek - Číslovky		

Německý jazyk	1. ročník	
	-zapíše číslovky do sta na základě porozumění slyšeného textu	Číslovky
Tematický celek - Konverzace: -Datum, dny v týdnu, měsíce a roční období -Ovoce a zelenina		
	-zeptá se na datum a rok narození	Konverzace: -Datum, dny v týdnu, měsíce a roční období -Ovoce a zelenina
	-iniciuje dialog na procvičené téma a vyměňuje si informace v rámci dialogu	Konverzace: -Datum, dny v týdnu, měsíce a roční období -Ovoce a zelenina
	-používá v písemném i ústním projevu datum daného dne	Konverzace: -Datum, dny v týdnu, měsíce a roční období -Ovoce a zelenina
	-ovládá slovní zásobu, související s odborným tématem	Konverzace: -Datum, dny v týdnu, měsíce a roční období -Ovoce a zelenina
	-vyhledá neznámou slovní zásobu v dvojjazyčném slovníku	Konverzace: -Datum, dny v týdnu, měsíce a roční období -Ovoce a zelenina
Tematický celek - Zápor		
	-užívá záporny nein, kein, nicht a nichts.	Zápor
Tematický celek - Konverzace: -Určení světových stran a směrů. -Popis cesty do daného cíle dle mapy -Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty		
	-ovládá slovní zásobu k popisu cesty, cíle, polohy	Konverzace: -Určení světových stran a směrů. -Popis cesty do daného cíle dle mapy -Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty
	-orientuje se v mapě města a zná některé mapové označení	Konverzace: -Určení světových stran a směrů. -Popis cesty do daného cíle dle mapy -Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty
	-užívá označení směrů a znaků k dosažení cíle cesty	Konverzace: -Určení světových stran a směrů.

Německý jazyk	1. ročník	
		-Popis cesty do daného cíle dle mapy -Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty
Tematický celek - Odborná konverzace: -Malý stolní inventář		
	-ovládá odborné výrazy pomůcek, nástrojů a nářadí, které využívá v rámci svého oboru	Odborná konverzace: -Malý stolní inventář
Tematický celek - Přivlastňovací zájmena		
	-skloňuje přivlastňovací zájmena v jednotném i množném čísle a používá je ve větě	Přivlastňovací zájmena
Tematický celek - Konverzace: -Bydlení		
	-ovládá slovní zásobu k tématu bydlení	Konverzace: -Bydlení
	-v jednoduchých větách popíše dům, ve kterém žije	Konverzace: -Bydlení
Tematický celek - Skloňování osobních zájmen		
	-vyskloňuje osobní zájmena a použije je ve větě	Skloňování osobních zájmen
Tematický celek - Konverzace: -nakupování, názvy obchodů -rozhovor- V obchodě		
	-ovládá slovní zásobu k tématu nakupování	Konverzace: -nakupování, názvy obchodů -rozhovor- V obchodě
	-požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, zda si může vyzkoušet oblečení, upřesní požadavek (barvu, velikost)	Konverzace: -nakupování, názvy obchodů -rozhovor- V obchodě
	-vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme nebo nevezme	Konverzace: -nakupování, názvy obchodů -rozhovor- V obchodě
Tematický celek - Předložky		
	-vyjmenuje předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v daném pádě	Předložky -předložky se 3. pádem -předložky se 4. pádem -předložky se 3. a 4. pádem
Tematický celek - Konverzace: -Česká Republika		

Německý jazyk	1. ročník	
	-disponuje základními znalostmi o České republice	Konverzace: -Česká Republika
	-vybere z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky	Konverzace: -Česká Republika
Tematický celek - Vazba "es gibt" a časování silných sloves v přítomném čase		
	-časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle,	Vazba "es gibt" a časování silných sloves v přítomném čase
	-používá ve větách vazbu „es gibt	Vazba "es gibt" a časování silných sloves v přítomném čase
Tematický celek - Konverzace: -Móda a oblečení		
	-popíše jednotlivé druhy oblečení, látek, vzorů	Konverzace: -Móda a oblečení
	-ovládá slovní zásobu k danému tématu	Konverzace: -Móda a oblečení
Tematický celek - Jídelní lístek		
	-ovládá slovní zásobu, související s odborným zaměřením oboru	Jídelní lístek -gastronomický sled -předkrmy -polévky -hlavní jídla -moučníky -dezerty -přílohy -saláty
	-seznámí se s jídelními lístky v německy mluvících zemích	Jídelní lístek -gastronomický sled -předkrmy -polévky -hlavní jídla -moučníky -dezerty -přílohy -saláty

Německý jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Konverzace: -rozhovor-V restauraci		
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	-osloví zákazníka a porozumí jeho přání a zeptá se na spokojenost zákazníka	Konverzace: -rozhovor-V restauraci
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	-reaguje na pracovní pokyny nadřízeného	Konverzace: -rozhovor-V restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu. Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	-používá všechny významy a překlady neurčitého podmětu man	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými

Německý jazyk	2. ročník	
		předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-tvoří množné číslo podstatných jmen	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-skloňuje přivlastňovací zájmena	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa

Německý jazyk	2. ročník	
	-užívá ve větách slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-používá podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-užívá dané předložky v časových údajích	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti

Německý jazyk	2. ročník	
		-Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém i neurčitém	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-zapiše číslovky	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle -Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém -Číslovky -Způsobová slovesa
	-časuje všechna modální slovesa	Jazykové prostředky -Neurčitý podmět man -Podstatná jména v množném čísle

Německý jazyk	2. ročník	
		-Přivlastňovací zájmena -Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami -Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti -Předložky v časových údajích -Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitěm -Číslovky -Způsobová slovesa
Tematický celek - Běžná konverzační témata		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	-zdvořile se zeptá na čas a odpoví na otázku „ Kolik je hodin?“,	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-krátce pohovoří o různých druzích sportů	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	-v krátkých větách popíše své záliby a zájmy	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby

Německý jazyk	2. ročník	
		-Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-zapiše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-vyjmenuje nejčastěji používané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a stručně je charakterizuje	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání

Německý jazyk	2. ročník	
		-Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-disponuje základními znalostmi o SRN a reprodukuje krátký monolog na toto téma	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-formuluje jednodušší sdělení o průběhu dne a udrží krátkou konverzaci na toto téma	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-dotvoří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání

Německý jazyk	2. ročník	
	-podtrhne klíčová slova	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
	-odhadne význam sdělení na letáku	Běžná konverzační témata -Určování času – Wie spät ist es?“ -Zájmy, záliby -Sport, druhy sportu -Využití volného času -Cestování -Povolání -Spolková republika Německo -Průběh dne -Učení a vzdělávání
Tematický celek - Odborná konverzační témata -Pracovní postupy -Tvorba jídelních a nápojových lístků -Zaměstnání, profese		
	-pojmenuje základní pracovní postupy, kterých v rámci svého oboru používá	Odborná konverzační témata -Pracovní postupy -Tvorba jídelních a nápojových lístků -Zaměstnání, profese
	-vytvoří základní menu a jídelní a nápojové lístky	Odborná konverzační témata -Pracovní postupy -Tvorba jídelních a nápojových lístků -Zaměstnání, profese
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	-rozumí jednoduchým manuálům, týkající se jeho odborného zaměření	Odborná konverzační témata -Pracovní postupy -Tvorba jídelních a nápojových lístků -Zaměstnání, profese
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		

Německý jazyk	2. ročník	
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	-konverzuje o své profesi, ale i o jiných profesích a zaměstnáních	Odborná konverzační témata -Pracovní postupy -Tvorba jídelních a nápojových lístků -Zaměstnání, profese
	-navazuje a prohlubuje znalosti odborné terminologie	Odborná konverzační témata -Pracovní postupy -Tvorba jídelních a nápojových lístků -Zaměstnání, profese
Tematický celek - Procvičování a opakování		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	-komunikuje na dané konverzační téma	Procvičování a opakování.
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
	-osvojí si danou odbornou terminologii	Procvičování a opakování.
	-prezentuje svůj oblíbený recept	Procvičování a opakování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu. Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky Zvratná slovesa , názvy měst, zemí, řek, hor a moří, budoucí čas sloves, perfektum, préteritum		
	-užije ve větách zvratná slovesa	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
	ovládá v němčině názvy největších evropských měst a zemí	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
	-ovládá názvy nejznámějších českých a německých řek, hor a moří	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum

Německý jazyk	3. ročník	
		-Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
	-vytvoří budoucí čas sloves	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
	-rozpozná perfektum préteritum a použije ho v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa)	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
	-vytvoří souvětí s větami vedlejšími	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod

Německý jazyk	3. ročník	
	-stupňuje přídavná jména a příslovce	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
	-utvoří trpný rod	Jazykové prostředky -Zvratná slovesa a jejich časování -Názvy měst a zemí -Názvy řek, hor a moří -Budoucí čas sloves -Perfektum -Préteritum -Pořádek slov ve větě vedlejší -Stupňování přídavných jmen a příslovcí -Trpný rod
Tematický celek - Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země		
	-uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-rozumí reprodukované předpovědi počasí	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola

Německý jazyk	3. ročník	
		-Péče o zdraví -Německy mluvící země
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	-napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-stručně popíše svůj denní režim	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-pojmenuje předměty ve škole, školní potřeby a předměty	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění)	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-reprodukuje dialog u lékaře jak v roli pacienta, tak v roli lékaře	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program

Německý jazyk	3. ročník	
		-Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-rozumí názvům běžných onemocnění	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	-vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem a stručně je charakterizuje	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	-zestruční čtený text	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
	-jinak formuluje sdělení a reprodukuje jednoduchý mluvený text	Konverzační témata -Počasí -Životopis -Denní program -Škola -Péče o zdraví -Německy mluvící země
Tematický celek - Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu -Prohlubování znalosti odborné terminologie		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	-dokáže sestavit vlastní životopis	Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu

Německý jazyk	3. ročník	
		-Prohlubování znalosti odborné terminologie -Konverzace o pracovních nabídkách -Konverzační téma - prostření tabule a malý stolní inventář -Konverzační téma - velký stolní inventář
	-vypráví o svých praktických dovednostech	Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu -Prohlubování znalosti odborné terminologie -Konverzace o pracovních nabídkách -Konverzační téma - prostření tabule a malý stolní inventář -Konverzační téma - velký stolní inventář
	-orientuje se v manuálech	Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu -Prohlubování znalosti odborné terminologie -Konverzace o pracovních nabídkách -Konverzační téma - prostření tabule a malý stolní inventář -Konverzační téma - velký stolní inventář
	-dokáže popsat slavnostní tabuli včetně inventáře	Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu -Prohlubování znalosti odborné terminologie -Konverzace o pracovních nabídkách -Konverzační téma - prostření tabule a malý stolní inventář -Konverzační téma - velký stolní inventář
	-uvede a pojmenuje odbornou terminologii na téma velký stolní inventář	Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu -Prohlubování znalosti odborné terminologie -Konverzace o pracovních nabídkách -Konverzační téma - prostření tabule a malý stolní inventář -Konverzační téma - velký stolní inventář

Německý jazyk	3. ročník	
	-vyhledává na internetových stránkách možnosti zaměstnání	Odborná konverzační témata -Sestavení životopisu a průvodního dopisu -Prohlubování znalosti odborné terminologie -Konverzace o pracovních nabídkách -Konverzační téma - prostření tabule a malý stolní inventář -Konverzační téma - velký stolní inventář
Tematický celek - Procvičování a opakování		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	-tvoří cizojazyčné menu na slavnostní tabuli	Procvičování a opakování
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	-napíše pozvánku	Procvičování a opakování
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	-vysvětlí a objasní dané technologické postupy	Procvičování a opakování
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	-diskutuje na dané odborné téma	Procvičování a opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
-žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu. Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.17.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci základní konverzace v oblasti osobního i pracovní. Dále mu umožní porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního osobního i pracovního života, písemně se vyjádřit k základním životním situacím, získat základní poznatky o zemi studovaného jazyka, pracovat s překladovými slovníky v tištěné i elektronické podobě, internetem, porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe, chápat a respektovat kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou vedeni v rámci řešení komunikativních situací k slušnému chování v rámci etiky. Cílem vyučovacího předmětu Španělský jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A1, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků. Předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku pak 1,5 hodiny týdně. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je získávání, rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti - receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky - výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název předmětu	Španělský jazyk
	4) Poznatky o španělsky mluvících zemích Střídají se činnosti produktivní a receptivní. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci si kromě jazykových základů osvojují základní odbornou terminologii.
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Literární výchova • Stolničení • Technologie • Anglický jazyk • Potraviny a výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění jednoduchému mluvenému projevu a pořizování si základních poznámek - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel: - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla španělského jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Španělský jazyk
	– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému vzájemně spolupracovali Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - se zapojili do konverzace, formulovali jednoduše své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel: - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují základní jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)

Název předmětu	Španělský jazyk
	- k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je pokrok žáka v rozvoji řečových dovedností (především postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně základní odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně případné domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Při řízení konverzace učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření svých myšlenek, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika a pravopis		
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Žák: - ovládá španělskou abecedu a hláskuje - vnímá odlišnosti české a španělské abecedy - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika a pravopis: - pravidla španělské výslovnosti, přízvuk - abeceda, hláskování jména
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		
Tematický celek - Gramatika		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: - používá správně osobní a přivlastňovací zájmena	Gramatika: - osobní zájmena

Španělský jazyk	1. ročník	
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	- vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád - ovládá základní číslovky 0 – 20 - vytvoří zápor španělských sloves - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR	- sloveso SER - slovesa llamarse a hablar - zápor ve větě - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstatných jmen - přechylování a množné číslo přídavných jmen - neosobní slovesný tvar HAY - časování pravidelných sloves v přítomném čase - vybraná nepravidelná slovesa - vazba PARA + infinitiv - ukazovací zájmena - tázací zájmena – qué, quién, de dónde, cómo - základní číslovky 0 - 20
Tematický celek - Čtení		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - přečte nahlas jednodušší souvislé texty	Čtení: - kratší a jednodušší souvislé texty - textová zpráva, vzkaz - jednoduchý email
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
Tematický celek - Psaní		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Žák: - napíše jednoduchý krátký vzkaz, zprávu - napíše správně adresu (i mailovou) španělskému příjemci	Psaní: - kratší a jednodušší souvislé texty - textová zpráva, vzkaz - jednoduchý email
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		

Španělský jazyk	1. ročník	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
Tematický celek - Komunikační situace		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Žák: - hláskuje - zeptá se na význam slov - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti - osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví - sdělí, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí	Komunikační situace: - souhlas/ nesouhlas - omluva, poděkování, vysvětlení - pozdrav, rozloučení - prosba, žádost, poděkování - zahájení a ukončení komunikace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Žák: - zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo - reaguje gramaticky správně v základních životních situacích užitím vhodných výrazů	Komunikační situace: - zahájení a ukončení komunikace - osobní údaje - získání a poskytování informací v oblasti osobní - uvedení do společnosti
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
Tematický celek - Reálie		
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Žák: - má základní přehled o autonomních oblastech ve Španělsku - orientuje se v systému jmen a dvou příjmení - porozumí jednoduchému textu - orientuje se v základních věcech, místech a osobnostech souvisejících se španělsky hovořícími zeměmi	Reálie: - Španělsko - základní zeměpisné údaje - oficiální jazyky Španělska - Španělsko a jeho hudba, kultura - Španěle a oslavy, svátky
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Tematický celek - Odbornost		

Španělský jazyk	1. ročník	
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Žák: - ovládá základní slovní zásobu související s odborným zaměřením oboru - seznámí se se základními profesními frázemi	Odbornost: - v restauraci - profese číšníka a kuchaře - základní odborná slovní zásoba - jídlo a nápoje - nakupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena - chápe rozdíly v užití sloves ser - estar- hay - chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR a užívá správně zájmen usted/ustedes	Gramatika: - pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - zvrtná slovesa, zvrtná zájmena - slovesa ser - estar- hay - tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR, zájmena usted/ustedes - stupňování přídavných jmen
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		

Španělský jazyk	2. ročník	
	- ovládá stupňování přídavných jmen - rozliší vhodné použití tázacích zájmen - správně užívá příslovce míry - ovládá vybrané slovesné vazby s infinitivem - vyjádří, že něco má/ nemá rád - je schopen vyjádřit blízkou budoucnost a své plány v budoucnosti - ovládá základní číslovky 20 – 100	- příslovce míry - slovesné vazby s infinitivem - sloveso GUSTAR - vazba IR + A + infinitiv - základní číslovky 20 – 100
Tematický celek - Komunikační situace		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Žák: - vyjádří, co se kde nachází - jednoduše popíše předměty a pojmenuje barvy - popíše, co dělá o prázdninách - jednoduše umí popsat místo, kde se nachází - zeptá se na cestu a popíše ji - hovoří o svém dni a aktivitách ve volném čase - popíše každodenní činnosti - vyjádří, kde se nachází osoby, místa - dokáže jednoduše popsat místo, kde bydlí - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek - správně používá podstatná a přídavná jména pro popis míst - jednoduše umí vyjádřit svůj názor	Komunikační situace: - barvy - aktivity o prázdninách, volný čas, zábava - místa v přírodě a ve městě - orientace ve městě - dotaz v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - každodenní život - bydliště, dům a domov - výrazy pro vyjádření odmítnutí, zklamání, naděje, obavy a projevu radosti
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
Tematický celek - Čtení		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: - čte správně - porozumí obsahu krátkého textu, orientuje se v textu - rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku - čte jednoduché odborné texty	Čtení: - četba s porozuměním - četba krátkých souvislých textů - četba jednoduchých odborných textů
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		

Španělský jazyk	2. ročník	
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
Tematický celek - Psaní		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: - napíše zprávu, vzkaz - poznamená si základní body jednoduchého sdělení - předá písemně získané informace - přijme a zapíše objednávku - napíše blahopřání	Psaní: - zpráva, vzkaz - objednávka - blahopřání
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Reálie		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové	Žák: - prokazuje základní znalosti o zemi - porovná společenské zvyklosti ve Španělsku a	Reálie: - běžný den ve Španělsku, otevírací hodiny x siesta - španělská gastronomie

Španělský jazyk	2. ročník	
oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	mateřské zemi - popíše běžný den ve Španělsku, otevírací hodiny x siestu	- speciality španělské gastronomie - tapas
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Tematický celek - Odbornost		
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Žák: - pojmenuje tradiční španělská jídla - pojmenuje základní inventář - ovládá základní slovní zásobu související s odborným zaměřením oboru. - osloví zákazníka a porozumí jeho přání - seznámí se s jídelními a nápojovými lístky - seznámí se se základními pracovními postupy, kterých v rámci svého oboru používá - rozumí jednoduchým manuálům	Odbornost: - španělská gastronomie, tradiční španělská jídla - základní inventář, prostření stolu - jídelní a nápojový lístek - komunikace s klientem - základní pracovní postupy související s oborem
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Poslech		
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví jednoduché otázky z poslechu	Poslech: - poslech s porozuměním
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika a pravopis		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika a pravopis: - správná výslovnost, intonace
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		
Tematický celek - Gramatika		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena - ovládá vybrané slovesné vazby s infinitivem - je schopen vyjádřit, co se dělo v minulosti - ovládá základní číslovky 100 - 1.000.000	Gramatika: - vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa - zvrtná slovesa - slovesné vazby s infinitivem - jednoduchý minulý čas, časové údaje - základní číslovky 100 - 1.000.000
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		

Španělský jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Komunikační situace		
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Žák: - je schopen si pořídit jízdenku, vstupenku - je schopen nakoupit zboží a občerstvení, vyjádří cenu v eurech - chápe odlišnosti ve vzdělání - zná kulturní specifika a jednoduše popíše rozdíly v České republice a Španělsku	Komunikační situace: - cestování, nakupování jízdenek a vstupenek - nakupování zboží a občerstvení - cena - vzdělání - Česká republika x Španělsko
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		

Španělský jazyk	3. ročník	
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
Tematický celek - Čtení		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: - čte správně - porozumí obsahu textu, orientuje se v textu - rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku - čte jednoduché odborné texty	Čtení: - četba s porozuměním - četba krátkých souvislých textů - četba jednoduchých odborných textů - životopis
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
Tematický celek - Psaní		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Žák: - předá písemně získané informace - vyplní písemně formulář - přijme a zapíše objednávku - zpracuje životopis k pracovnímu pohovoru	Psaní: - formulář - objednávka - životopis
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

Španělský jazyk	3. ročník	
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
Tematický celek - Reálie		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Žák: - se orientuje ve španělské hudbě a rozumí pojmu "flamenco" - orientuje se v kulturních tradicích Španělska (oslavy) - vyjmenuje slavné sportovce - je schopen jednoduše popsat býčí zápasy	Reálie: - španělská hudba, flamenco - Španěle a oslavy - sport, slavní sportovci - býčí zápasy
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Tematický celek - Odbornost		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Žák: - orientuje se v manuálech - dokáže popsat slavnostní tabuli včetně inventáře - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyhledá na internetových stránkách možnosti zaměstnání	Odbornost: - manuály - odborná terminologie - malý a velký stolní inventář - pracovní nabídky, CV, pracovní pohovor - prostření tabule
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
Tematický celek - Poslech		

Španělský jazyk	3. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví jednoduché otázky z poslechu	Poslech: - poslech s porozuměním
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.