

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nutriční asistent 2024

Nutriční asistent

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Anglický jazyk	32
6.2	Komunikace v českém jazyce	50
6.3	Dějepis.....	65
6.4	Občanský a právní základ	72
6.5	Biologie a ekologie	83
6.6	Fyzika.....	88
6.7	Chemie	93
6.8	Matematika.....	98
6.9	Literární výchova.....	110

6.10	Tělesná výchova	127
6.11	Práce s počítačem	141
6.12	Ekonomika.....	148
6.13	Biochemie	156
6.14	Klinická dietologie	161
6.15	Léčebná výživa	171
6.16	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.....	180
6.17	Nutriční péče.....	184
6.18	Odborná latinská terminologie	194
6.19	Organizace a řízení zdravotní péče	198
6.20	Potravinářská chemie.....	201
6.21	Potravinářská technologie	205
6.22	První pomoc	212
6.23	Příprava léčebné výživy.....	216
6.24	Psychologie a komunikace	223
6.25	Somatologie	234
6.26	Technologie přípravy pokrmů.....	242
6.27	Základy ošetrovatelství	248
7	Zajištění výuky.....	253
8	Charakteristika spolupráce	254
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	254
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	254

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Darja Gregořicová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2024

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/949/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16.09.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen pracovat a vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi v rámci následujících oblastí.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:

- zpracovávali nutriční propočty;
- zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;
- posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;
- sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče
- zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;
- podíleli se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;

- podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací.

Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním .

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb .

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje .

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek z odborných předmětů. Ty jsou doplněny praktickou zkouškou .

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání v oblasti analýzy potravin.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem učební praxe. Cílem je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností do praxe.

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“. Předměty odborného vzdělávání jsou realizovány v laboratorních učebnách školy.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

Forma realizace praktického vyučování

Součástí studia je praktická výuka v předmětu Nutriční a dietologická péče, která je organizována podle možností školy ve školních odborných učebnách - kuchyňkách. Náplň předmětu je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Kromě toho vykonají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v rozsahu čtyř týdnů. Organizace odborné praxe a její zařazení do ročníků je v kompetenci školy a odborná praxe je vykonána v období školního vyučování. Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí do vybraných zdravotnických zařízení a výrobních závodů. Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě
- exkurze s odborným zaměřením
- prezentace firem jako součást exkurzí v daných firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. a 2. ročníku v odborných učebnách školy (kuchyň, chemická laboratoř). Ve 3. a 4. ročníku dochází k upevňování dovedností při praktickém vyučování v

odborných učebnách školy (kuchyň, mikrobiologická laboratoř), počítačových učebnách a rovněž v podmínkách stravovacích provozů nemocnic, lázní, školních jídelen, seniorských domů při souvislé odborné praxi. V těchto zařízeních se žák učí a pracuje pod odborným vedením odborných vyučujících školy, kteří jsou způsobilí k výkonu povolání nutriční asistent a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.), nebo pod vedením odpovědného pracovníka stravovacího provozu. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou miniexkurze a exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Výuka je doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku, ve druhém pololetí. Souvislá odborná praxe probíhá na vybraných pracovištích na základě smluvního vztahu. Pracoviště jsou vybrána žákem a poté schválena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji vedoucí stravovacího provozu, která se také podílí i na hodnocení práce žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	Žáci se učí zpracovávat nutriční propočty, zpracovávat dokumentaci o nutričním příjmu pacientů, posuzovat stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním, sestavovat předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče, zpracovávat podklady pro přípravu léčebné výživy, podílet se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy, podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu, podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků, podílet se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby, pracovat se zdravotnickou dokumentací.
Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním	Žáci se učí sestavovat individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním, připravovat stravu v souladu s poznatky léčebné výživy.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Žáci jsou vedeni tak, aby uměli používat digitální technologie k získávání informací z oblasti primární prevence onemocnění, vhodné výživy různých populačních skupin i léčebné výživy nemocných a využívali je při řešení problémů v praxi. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s vybranými nutričními softwary, kancelářskými nástroji a vybranými webovými stránkami profesních organizací ve zdravotnictví. Rozvíjena je rovněž schopnost žáků kriticky vyhodnocovat získané informace z digitálních zdrojů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , D , KCJ , LV , NP , OPZ , PSK , TV	AJ , KDI , KCJ , LV , NP , OPZ , PRV , PSK , TV , ZOS	AJ , EKO , KDI , KCJ , LV , NP , OPZ , ORZ , PCh , TV	AJ , KDI , KCJ , LV , MEH , NP , OPZ , PCh , TV
Člověk a životní prostředí	AJ , BIE , F , CH , NP , PTE , SOM , TPP	AJ , CH , KDI , LEV , NP , PTE , PRV , SOM , TPP , ZOS	AJ , BICH , EKO , KDI , LEV , NP , ORZ , PLV	AJ , KDI , LEV , NP , PLV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání	PSK	PSK		
Svět práce	NP , OLT	KDI , LEV , PP , PRV , ZOS	BICH , KDI , LEV , ORZ , PP	KDI , LEV
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	AJ , BIE , D , F , CH , KCJ , LV , M , NP , OPZ , OLT , PTE , PSK , SOM , TPP , TV	AJ , CH , KDI , KCJ , LEV , LV , M , NP , OPZ , PTE , PP , PRV , PSK , SOM , TPP , TV , ZOS	AJ , BICH , EKO , KDI , KCJ , LEV , LV , M , NP , OPZ , ORZ , PCh , PP , PLV , TV	AJ , KDI , KCJ , LEV , LV , M , MEH , NP , OPZ , PCh , PLV , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BICH	Biochemie
BIE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
D	Dějepis
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
KCJ	Komunikace v českém jazyce
KDI	Klinická dietologie
LEV	Léčebná výživa
LV	Literární výchova
M	Matematika
MEH	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
NP	Nutriční péče
OLT	Odborná latinská terminologie
OPZ	Občanský a právní základ
ORZ	Organizace a řízení zdravotní péče
PCh	Potravinářská chemie
PLV	Příprava léčebné výživy
PP	Práce s počítačem
PRV	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PTE	Potravinářská technologie

Zkratka	Název předmětu
SOM	Somatologie
TPP	Technologie přípravy pokrmů
TV	Tělesná výchova
ZOS	Základy ošetrovatelství

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů (barmanský, baristický, sommeliérský, studená kuchyně apod.), ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Posuzován je průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Jednotné přijímací zkoušky pro tento obor se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

- a) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- b) praktických dovedností

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence¹⁹ nebo pedagogická intervence²⁰. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována

nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku

(zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve

škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních forem výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	2+1	2+1	3	10+2
	Komunikace v českém jazyce	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1				1
	Občanský a právní základ	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Fyzika	1				1
	Chemie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2+1	1+2	7+5
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1+1	1+1	2	1+1	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem		2	2		4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2		2
Odborné vzdělávání	Biochemie			2		2
	Klinická dietologie		2	2	2	6
	Léčebná výživa		1	2	3	6
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena				1	1
	Nutriční péče	2	2	5	5	14

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Organizace a řízení zdravotní péče			1		1
	Potravinářská chemie			1	1	2
	Potravinářská technologie	2	2			4
	První pomoc		1			1
	Příprava léčebné výživy			4	4	8
	Psychologie a komunikace	2	1			3
	Somatologie	2	1			3
	Technologie přípravy pokrmů	6	6			12
	Základy ošetřovatelství		1			1
Celkem hodin		32	33	34	29	115+13

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Literární výchova

Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

Odborná praxe probíhá v rozsahu čtyř týdnů v 3. ročníku. Její absolvování je podmínkou pro ukončení daného ročníku. Praxe probíhá na pracovištích smluvních partnerů. Hodnocení je provedeno písemně pověřenou osobou na pracovišti.

Odborná praxe je hodnocena v rámci předmětů Příprava léčebné výživy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	99	66+33	66+33	90	321+66
	Komunikace v českém jazyce	66	33+33	33+33	30+30	162+96
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	33				33
	Občanský a právní základ	33	33	33	30	129
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33				33
	Fyzika	33				33
	Chemie	33	33			66
Matematické vzdělávání	Matematika	66+33	66+33	66+33	30+60	228+159
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33+33	33+33	66	30+30	162+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem		66	66		132
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			66		66
Odborné vzdělávání	Biochemie			66		66
	Klinická dietologie		66	66	60	192
	Léčebná výživa		33	66	90	189
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena				30	30
	Nutriční péče	66	66	165	150	447
	Odborná latinská terminologie	33				33
	Organizace a řízení zdravotní péče			33		33
	Potravinářská chemie			33	30	63
	Potravinářská technologie	66	66			132
	První pomoc		33			33
	Příprava léčebné výživy			132	120	252
	Psychologie a komunikace	66	33			99
	Somatologie	66	33			99
	Technologie přípravy pokrmů	198	198			396
	Základy ošetrovatelství		33			33
Celkem hodin		1056	1089	1122	870	3720+417

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	10	321
			Komunikace v českém jazyce	5	162
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	33
			Občanský a právní základ	4	129
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	228
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	58	1856	Biochemie	2	66
			Klinická dietologie	6	192
			Léčebná výživa	6	189
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	30
			Nutriční péče	14	447
			Odborná latinská terminologie	1	33
			Organizace a řízení zdravotní péče	1	33
			Potravinářská chemie	2	63
			Potravinářská technologie	4	132

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			První pomoc	1	33
			Příprava léčebné výživy	8	252
			Psychologie a komunikace	3	99
			Somatologie	3	99
			Technologie přípravy pokrmů	12	396
			Základy ošetrovatelství	1	33
Disponibilní časová dotace	13	416	Anglický jazyk	2	66
			Komunikace v českém jazyce	3	96
			Literární výchova	3	96
			Matematika	5	159
Celkem RVP	121	3872	Celkem ŠVP	128	4137

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikační cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ s úrovní jazykové znalosti A2. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikačního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název předmětu	Anglický jazyk
	4) Poznatky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Biologie a ekologie • Dějepis • Občanský a právní základ • Technologie přípravy pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	- rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi

Název předmětu	Anglický jazyk
	- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramatickolexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí

Název předmětu	Anglický jazyk
	úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - předpřítomný čas - stupňování přídavných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - popíše místo, kde bydlí - tvoří otázky pro získání informací	Konverzační témata: - Každodenní život - Domov - Zdraví - Svět kolem nás - Odborná terminologie
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - vyjádří svůj názor na dané téma s využitím vhodné slovní zásoby - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - odborný článek - vzkaz - recenze
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - neformální e-mail - dotazník - vzkaz -recenze
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - budoucnost – to be going to, will - podmínkové věty - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - předminulý čas – used to - nepřímá řeč - trpný rod
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - vypráví o svých plánech - formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu	Konverzační témata: - Škola - Kultura - Věda a technika
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	- Práce - Odborná terminologie
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše formální dopis - žádost	Psaní: - formální dopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ověří si i sdělí získané informace písemně	- sestaví vlastní životopis - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	- žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- žáci získávají znalost o reálných cizích zemí		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý, průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti - činný a trpný rod - vazba have something done - There is / it is - členy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše vzhled a charakter osoby - vypráví o své rodině a vztazích - popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí - objasní rozdíly mezi různými typy bydlení - objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na	Konverzační témata: - osobní identifikace a charakteristika - rodina a společenský život - domov a bydlení - škola a vzdělávání - práce, povolání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vesnici - orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti - vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy - popíše předměty ve třídě - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - objasní výhody a nevýhody různých profesí - vyjmenuje jednotlivé obchody - objasní výhody a nevýhody velkých nákupních center a lokálních obchodů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	- rodina a společenský život - jídlo, restaurace - nakupování a služby
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v anglicky mluvících zemích - orientuje se v realitách anglicky mluvících zemí - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - pozná země Commonwealthu - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Realie Geografická témata a realie: - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie a Nový Zéland Čtení: - článek - formální, neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: - vysvětlí principy zdravého životního stylu (strava, sport, odpočinek) - popíše přípravu oblíbeného jídla - vypráví o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní	Odborná témata: - Zdravý životní styl - Česká a anglická kuchyně
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - článek - formální , neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Písemný projev: - neformální dopis - žádost, žádost o práci - poznámka - stížnost - e-mail
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
- v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí		
- žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		
- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - Způsobová slovesa - Podmínkové věty - Nepřímá řeč - Vztažné věty - Slovesné vazby - Spojky a předložky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vyjádří přání, kam by chtěl cestovat - vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení - zformuluje kladné nebo záporné hodnocení - orientuje se v českých i světových osobnostech - orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech - vypráví o zdravém životním stylu - vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj zdravotní stav - popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí - informuje, co sám dělá pro životní prostředí - pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku - vypráví o užití médií ve svém životě - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Cestování a doprava - Kultura a volný čas - Sport - Zdraví - Životní prostředí - Věda a technologie
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v ČR - orientuje se v realitách ČR - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Geografická témata a realie: - Česká republika - Můj region - Praha a další města
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: - vyjmenuje typy restaurací - vysvětlí povinnosti zaměstnanců - konverzuje na téma tradičních pokrmů	Odborné téma: - Typy restaurací - Tradiční kuchyně
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - novinový článek - formální, neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše žádost o informace k danému tématu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	Písemný projev: - formální dopis - vzkaz
ověří si i sdělí získané informace písemně		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjádří písemně svůj názor na text	- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky	- žádost o informace
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	- e-mail - vyprávění
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, ICT a odbornými předměty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Literární výchova • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	– jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a širší slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	– jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1.-3. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Žák: - získá přehled o denním tisku, časopisech, dalších periodikách - je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace a třídit je, kriticky je vyhodnocovat - zvládne různé techniky čtení - je schopen přečtený text ústně, písemně reprodukovat - je schopen transformovat text do jiné podoby - je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení vázaných k textu - rozumí pojmu bibliografický údaj a používá ho	Práce s textem, získávání informací. - informatická výchova, knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, - práce s internetem - získávání a zpracovávání informací z textu, kritický přístup k informacím - techniky a druhy čtení, orientace v textu - reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
má přehled o knihovnách a jejich službách		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uvede základní média působící v regionu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá základní pojmy teorie komunikace - rozliší a popíše různé druhy komunikace - vnímá odlišnosti projevů psaných a mluvených	Základy teorie jazykové komunikace. - základy teorie jaz. komunikace - komunikace v životě člověka a spol. - druhy komunikace - projevy mluvené a psané
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko		
orientuje se v soustavě jazyků	- definuje pojem jazykověda a dokáže určit její základní disciplíny - rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk-řeč - popíše postavení češtiny v systému jazyků - definuje pojmy jazyková rodina, větev,.. - rozpozná slovanské jazyky - definuje pojem národní jazyk, určí a popíše jeho útvary	Jazyk a řeč. - jazykověda a její disciplíny - vztah jazyk - řeč - charakteristika češtiny - postavení češtiny v soustavě jazyků - národní jazyk a jeho útvary
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- má přehled o základních kodifikačních pracích češtiny - prakticky a efektivně jich používá	Základní kodifikační práce ČJ. - práce se základními kodifikačními příručkami ČJ
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- rozumí pojmu funkční styl - vyjmenuje funkční styly současné češtiny - rozumí pojmu slohový postup a útvar - rozumí pojmu slohotvorný činitel - rozliší slohotvorné činitele na objektivní a subjektivní	Funkční styly současné spisovné češtiny. - funkční styly současné spisovné češtiny - slohové postupy a slohové útvary - slohotvorní činitelé
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
	- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací, zná jeho funkci, specifika - zvládne napsat vypravování - zvládne napsat e- mail/formální/, SMS - správně telefonuje - dodržuje formální náležitosti osobního dopisu, napíše osobní dopis	Funkční styl prostěsdělovací. - slohový útvar vypravování - telefonní rozhovor, e-mail, SMS, osobní dopis
	- má přehled o základní terminologii zvukové podoby jazyka - ovládá pojmy fonetika a fonologie - ovládá český hláskoslovný systém	Zvuková podoba jazyka. - základní terminologie - český hláskoslovný systém - historický vývoj českého jazyka

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- provede klasifikaci českých hlásek - má povědomí o historickém vývoji českého jazyka	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - provede praktický rozbor věty jednoduché a souvětí - rozpozná druhy souvětí	Skladba. - problematika věty jednoduché a souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má základní přehled o historickém vývoji pravopisu češtiny - aplikuje v praxi pravopisná pravidla současné češtiny	Hlavní principy českého pravopisu. - historický vývoj - současná pravopisná norma
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - ovládá zásady spisovného projevu psaného a mluveného, včetně spisovné výslovnosti	Spisovnost a jazyková kultura. - zásady spisovného projevu mluveného i psaného
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
přednese krátký projev	- rozumí pojmu jazyková kultura a uvědomuje si její význam	
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
přednese krátký projev	- rozumí pojmu rétorika, uvědomuje si její význam a funkci ve společnosti - má základní přehled o její historii a významných řečnících - je schopen přednést před publikem připravený i nepřipravený mluvený projev	Základy rétoriky. - historie a význam rétoriky - nácvik připraveného i nepřipraveného mluveného projevu
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- rozumí pojmům publicistický útvar a žánr - roztřídí publicistické útvary a žánry - pracuje s texty /útvary publicistického stylu – analyzuje je - orientuje se v prostředí médií a digitální komunikace - kriticky přistupuje k digitálním a mediálním zdrojům	Publicistické druhy a žánry. - získávání a zpracovávání informací z publicistického textu - mediální produkty a jejich druhy - mediální sdělení - druhy a typické jazykové prostředky - vliv médií a digitální komunikace na každodenní život
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- definuje pojem publicistický styl - charakterizuje publicistický styl, funkci, zná jeho specifika - rozumí pojmům automatizace a aktualizace, prakticky je nalezne v textu, využije ve vlastním projevu - důkladně popíše vybrané publicistické žánry	Publicistický styl. - zpráva, komuniké, úvodník, komentář, polemika, recenze, reportáž, interview, soudničky,
orientuje se ve výstavbě textu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá teoreticky i prakticky gramatické kategorie jmen - prakticky vyhledává jména v textu a určuje jejich gr.kategorie	Tvarosloví. - určování slovních druhů v textu - gramatické kategorie jmen
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí pojmu slovní zásoba - rozumí pojmům lexikologie, lexikografie	Slovní zásoba. - aktivní a pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- vnímá rozdíl mezi pojmy aktivní, pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - vyjmenuje a specifikuje druhy slovníků	- slovníky a jejich dělení - užívání cizích slov
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- popíše a určí věty jednočlenné a dvojčlenné	Věta a výpověď.
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- provede praktický rozbor souvětí – ovládá stavbu souvětí	- problematika vět jednočlenných a dvojčlenných
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- je schopen vyjmenovat členící znaménka, zná jejich funkce a správně je prakticky používá	- stavba souvětí - členící znaménka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se ve výstavbě textu	Žák: - je schopen analyzovat text z hlediska jazykového a stylistického - vyhledává a odstraňuje chyby v textech	Analýza jazykových a stylistických nedostatků. - analýza textů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenuje neohebné slovní druhy - definuje je - prakticky je vyhledá v textu - provede klasifikaci neohebných slovních druhů	Tvarosloví. - problematika neohebných slovních druhů, jejich klasifikace, určování, sémantická a syntaktická funkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- vyhledává, zdůvodňuje a odstraňuje chyby v textu, ovládá pravopis velkých a malých písmen	Pravopis. - pravopis velkých a malých písmen
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvládá rozbor složitých souvětí - pojmenuje zvláštnosti větné stavby a dokáže je nalézt - pojmenuje odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže je definovat, nalézt a odstranit ve větě	Syntax. - složitější typy souvětí, zvláštnosti větné stavby a její nedostatky
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje administrativní styl, zná jeho specifika, formální náležitosti - jsou mu známy základní útvary administrativního stylu - ovládá formální výstavbu úředního dopisu - vytvoří strukturovaný životopis / i ve formě vypravování/, zná jeho funkci - vytvoří motivační dopis, zná jeho funkci - napíše žádost, stížnost, objednávku, ...	Administrativní styl. - životopis (strukturovaný i ve formě vypravování), motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc, pracovní posudek, zápis z jednání
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje slohový útvar výklad, jsou mu známy jeho znaky, funkce, využití - napíše výklad	Výklad. - funkce, znaky, využití, slohová práce
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- charakterizuje funkční styl odborný, zná jeho funkci, specifika	

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- napíše odborný popis, odborný popis pracovního postupu	Funkční styl odborný. - slohový útvar odborný popis, odborný popis pracovního postupu
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dokáže správně zaznamenat bibliografický údaj, chápe jeho podstatu a funkci - dokáže správně citovat použité zdroje - je schopen rozlišit anotace a resumé - vypracuje anotaci a resumé	Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu - bibliografický údaj - funkce a zápis dle ČSN - citace - citační techniky - problematika autorských práv
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Žák:	Umělecký styl, literatura faktu.
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje pojem umělecký styl, zná jeho specifika - ovládá základní slohové útvary a postupy uměleckého stylu - vysvětlí pojmy \. Poetismus, literární tropy a figury - provede praktický rozbor uměleckého textu po stránce formální, obsahové	- slohové postupy a útvary uměleckého textu - znaky a specifika - poetismy
orientuje se ve výstavbě textu	- rozumí pojmu text a textová syntax, definuje je	Text, textová syntax.
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí pojmům koheze a koherence textu	- výstavba textu, členění souvislého textu, soudržnost textu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vysvětlí pojem odstavec, vnější odstavce - je schopen i prakticky text posoudit z hlediska horizontálního a vertikálního členění - rozliší pásmo postav a vypravěče v textu - rozliší řeč přímou, nepřímou a neznačenou a dokáže je v textu vyhledat - prakticky ovládá užití přímé a nepřímé řeči	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- ovládá základní slohové postupy a útvary funkčních stylů – teoreticky i prakticky - prakticky analyzuje jakýkoli text z hlediska jazykového a stylistického	Opakování slohových postupů a útvarů. - opakování a procvičování
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- ovládá základní pojmy slovo tvorby	Slovo tvorba.
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- má přehled o základních způsobech obohacování slovní zásoby	- tvoření slov
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- pojmenuje a specifikuje způsoby tvoření slov v ČJ - provede slovo tvorný rozbor slova - ovládá formanty - má povědomí o hlavních tendencích obohacování současné slovní zásoby	- stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby - hlavní tendence v obohacování současného českého jazyka
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- rozumí významům cizích slov - ovládá pravidla jejich užívání a vhodnosti - ovládá jejich pravopis a výslovnost	Problematika cizích slov v současném ČJ. - vhodnost užití - pravopis a výslovnost
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá pravopisná pravidla, zásady morfologického a syntaktického pravopisu - prakticky vyhledává pravopisné chyby v textu - je schopen provést komplexní jazykový rozbor	Opakování a procvičování pravopisu, morfologického a syntaktického pravopisu. - pravopisná cvičení - VJR - vyhledávání a odstraňování pravopisných chyb v textu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - analyzuje texty z různých hledisek	Práce s uměleckým a neuměleckým textem. - praktická analýza (jazyková a stylistická) uměleckého a neuměleckého textu, srovnání - vyhledávání a vyhodnocování odborných aj. informací v textu
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je pochopení historického vývoje světa (především dějin 20. století) a jeho spojitost s procesy současného světového dění a současného života. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Napomáhá k vytvoření úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Výuka směřuje k politickému, sociálnímu a mravnímu vědomí žáků, ke kultivaci jejich projevu, k etickému, estetickému a kulturnímu citění a k využití jejich historického, kulturního a společenskovedního vědomí v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání. 1. ročník, dotace 1 h/ týden Klíčovou činností je práce s historickými informacemi z různých zdrojů (učebnice, historická literatura, dokumenty, atlasy, internet, tisk), která vede k porozumění dějinného vývoje a ke schopnostem vyjadřovat se a diskutovat nad historickými, kulturními a současnými tématy. Žáci si osvojí práci s různými informačními zdroji, procvičí si komunikaci ve skupině, naučí se obhajovat vlastní názory a pohledy na historický a kulturní vývoj světa. Výuka je zaměřena na pochopení problému a diskuzi o daném historickém tématu, žáci se snaží používat metodu kritického myšlení a kritického pohledu na daný problém. Žáci mohou znalosti dějepisu využít v ostatních předmětech společenskovedního základu a v literární výchově, a naopak znalosti z ostatních předmětů využívat v dějepise. Strategie a metody výuky: Jsou používány metody klasické výuky propojené s prací s textem, rozhovor, diskuze, polemika.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Občanský a právní základ • Literární výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - se schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Dějepis
	Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se přiměřeně vyjádřit k historickému jevu, své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu historickému jevu - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace o historických faktech - zařazuje diskuse na historická témata s aktuálním přesahem - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska

Název předmětu	Dějepis
	- vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví - navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální zdroje k vyhledávání, analýze a ověřování historických informací, které zpracovávají do vhodného digitálního obsahu. Žáci kriticky pracují s informačními zdroji a relevantní poznatky aplikují v praxi. Žáci jsou schopni pracovat s interaktivními mapami a vzájemně je porovnávat.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována také samostatná práce, prezentace historických událostí a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině je upřednostňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny a dějepis		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní způsoby poznávání minulosti, variabilitu jejich výkladů a vystihne krátce historii svého oboru	1. Dějiny a dějepis - poznávání minulosti - historie oboru.
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Tematický celek - Starověké civilizace		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasní důvody pro vznik nejstarších civilizací - vysvětlí rozdíly v jejich vývoji i organizaci - uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověké civilizace - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
Tematický celek - Středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - objasní vliv islámu a Arabů na vývoj Evropy - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí pojem hereze, objasní termín reformace a protireformace	3. Středověk - stát a společnost - středověké státy - křesťanská církev - středověká kultura.
Tematický celek - Raný novověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje Evropy včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	4. Raný novověk - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátek habsburského soustátí - války v Evropě - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství.
Tematický celek - Velké rovoluce		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích - charakterizuje rozdíly mezi cíli velkých občanských revolucí - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích.
Tematický celek - Společnost a národy		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- popíše česko–německé vztahy a postavení menšin ve společnosti - objasní způsob vzniku národních států - vysvětlí proces modernizace společnosti - charakterizuje umění 19. století	6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy.
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
Tematický celek - Modernizace společnosti		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- uvede konkrétní stavební památky, které ovlivnily vývoj umění ve 2. polovině 19. století - objasní změny ve společnosti a životním stylu v důsledku průmyslové revoluce	7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - urbanizace - demografický vývoj.
Tematický celek - 20. století ve světě i u nás		
popíše evropskou koloniální expanzi	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dualismus v habsburské monarchii - charakterizuje vznik národních států	8. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání a věda - umění 19. století
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- objasní charakter první Československé republiky a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, postavení minorit	10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu - komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka -
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- srovnává nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	Československo za druhé světové války, druhý odboj - válečné zločiny - důsledky války.
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa - vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- popíše uspořádání světa po druhé světové válce - vysvětlí pojem studená válka	11. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět - USA a SSSR - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ.
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- charakterizuje komunistický režim v Československu - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	- vysvětlí termín dekolonizace a problémy třetího světa - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	
popíše projevy a důsledky studené války	- orientuje se ve významných meznících dějin	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástrojia učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.4 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostit se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Dějepis • Biologie a ekologie • Anglický jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky.
	Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k:

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí. Žáci využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žáci dokáží rozeznat dezinformace a hoaxy, fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	-dovede charakterizovat současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk v lidském společenství - lidská společnost, její rozdělení, tradiční a moderní

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	-rozliší druhy sociálních útvarů -dovede rozlišit společenské vrstvy -posoudí problematiku sociální nerovnosti	společnost - společenské skupiny - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	-pojmenovává vlastní pozice a role -uvede příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - sociální zabezpečení občanů
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	-objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit -vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit	- rasy, etnika, národy a národnosti - většina a menšina ve společnosti, klady a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
Tematický celek - Média a mediální výchova		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	-orientuje se v masových médiích -vysvětlí pojem masmédia, zná jejich význam	Média a mediální výchova - svobodný přístup k informacím
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	-kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií -vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti -orientuje se v kyberprostoru -vysvětlí pojem kyberšikana, zná příčiny a důsledky kyberšikany	- masová média, jejich význam - masová komunikace, její prostředky - vliv masových médií na život člověka, kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení - kyberprostor a kyberšikana
Tematický celek - Společenské vědy a jejich význam		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	-orientuje se ve společenských vědách -vysvětlí funkce kultury, vědy a umění -vysvětlí postavení církve a věřících ve státě	Společenské vědy a jejich význam - rozdělení společenských věd - základní pojmosloví
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	-orientuje se v hlavních světových náboženstvích -rozezná náboženství od sekty, orientuje se ve znacích sekt	- kultura, její rozdělení - hmotná a duchovní kultura člověka - víra a ateismus
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-objasní nebezpečí plynoucí z náboženského fundamentalismu	- náboženství a církve, přehled světových náboženství - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Občan a demokracie		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	-charakterizuje pojem demokracie, zná její základní hodnoty a principy	Občan a demokracie
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	-rozezná formy přímé a nepřímé demokracie	- pojem demokracie, základní hodnoty a principy
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	-objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují	- formy přímé a nepřímé demokracie
	-uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší	- Ústava ČR
	-vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR	- dělba státní moci
	-orientuje se v politických ideologiích	- politické spektrum, politická strana
	-definuje volby a volební systémy	- politické ideologie
	-rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem	- volby, volební systémy, právo volit
	-rozeznává politický radikalismus a extremismus	- politický radikalismus a extremismus
	-orientuje se v aktuální české extremistické scéně	- aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
	-vysvětlí pojmy teror, terorismus a uvede příklady	- teror, terorismus
Tematický celek - Občanství a jeho význam		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	-umí definovat pojem občanství, zná jeho význam	Občanství a jeho význam
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	-zná způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	- občanství, jeho nabytí a pozbytí
	-zná svá lidská a občanská práva a povinnosti	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání
	-orientuje se v listině základních práv a svobod, ví, kde ji	- listina základních lidských práv a svobod

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	najít -zná pojem ombudsman -definuje pojem občanská společnost, zná její základní principy	- veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská práva a povinnosti - občanská společnost a její základní principy, občanská participace
Tematický celek - Státní správa, samospráva		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	-definuje orgány státní správy a samosprávy -rozlišuje pojmy obec a kraj	Státní správa, samospráva - orgány státní správy a samosprávy - obec, jako základní jednotka státu - krajská správa a samospráva
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	-vymezí základní problémy mezinárodních vztahů -rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací -podá jejich základní charakteristiku -objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -rozlišuje funkce hlavních institucí EU -zná evropské symboly -orientuje se ve státech EU	Mezinárodní vztahy - pojmosloví - rozdělení současného světa, bohaté a chudé země, velmoci - konflikty v soudobém světě - ČR v mezinárodních vztazích - OSN, NATO - ČR a evropská integrace - další významné mezinárodní organizace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
Tematický celek - Globální problémy		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	-posoudí projevy globalizace -uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Tematický celek - Stát a národ		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- rozliší různé typy států - charakterizuje ČR jako právní demokratický stát - zná a popíše české státní symboly	Stát a národ - pojem stát, jeho funkce - formy a typy států - český stát
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		- státy na počátku 21. století - státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí nejdůležitější právní pojmy -objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů, -objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost - právní stát - právní ochrana občanů, právní vztahy
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
Tematický celek - Ústavní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-charakterizuje obsah Ústavy ČR -zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do	Ústavní právo - Ústava ČR

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	příslušného okruhu Listiny -vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv -umí definovat státní moc, rozdělí ji na složky -orientuje se v jednotlivých složkách státní moci, zná její představitele -zná schéma postupu při přijímání zákonů -definuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů	- dělba státní moci - právnická povolání - advokáti, notáři, soudci
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
Tematický celek - Rodinné právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost	Rodinné právo - základní pojmosloví - rodinné právo, zákon o rodině - práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů - rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná výchova - vyživovací povinnost - zodpovědné hospodaření rodiny, rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	-vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	-objasní význam a funkce rodiny -zaujme stanovisko k instituci manželství -vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	-uvede práva a povinnosti rodičů a dětí -rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
Tematický celek - Správní řízení		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí a popíše fáze správního řízení -objasní podstatu správního řízení	Správní řízení -pojem a účel správního řízení -fáze správního řízení
Tematický celek - Trestní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí význam trestu -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení -na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení -aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání -na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly -rozlišuje přestupek a trestný čin	Trestní právo - trestný čin, přestupek - trestní právo hmotné - druhy trestů - trestní právo procesní - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Tematický celek - Občanské právo		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	-umí popsat, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva -dovede vysvětlit, jaké závazky vyplývají ze smluv -dovede podat reklamaci -umí charakterizovat majetek a způsoby jeho nabývání -umí rozlišit jednotlivé typy smluv	Občanské právo - majetek a jeho nabývání - vlastnické právo - spoluvlastnictví - dědické právo - držba a věcná práva k cizím věcem - závazkové právo - typy smluv - odpovědnost za škodu, náhrada škody - občanské soudní řízení
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
Tematický celek - Pracovní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-zná obsah pracovní smlouvy -dovede vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance -zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru -rozezná dohody práce konané mimo pracovní poměr	Pracovní právo -pracovní poměr -vznik a změna pracovního poměru -zánik pracovního poměru
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		-práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů -pracovní smlouva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní filozofické pojmy		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	-charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi -zhodnotí význam filosofie a vědy pro život	Základní filozofické pojmy - základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-určí, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie -rozliší, které problémy spadají či nespádají do filosofie	- základní filozofické problémy - stručný přehled dějin filosofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-charakterizuje základní filozofická paradigmatata (antika, středověk, novověk, 20. století)	- antická filozofie - Bible
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-rozliší různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času -charakterizuje různá pojetí přírody -rozliší různá pojetí člověka v dějinách	- středověká filozofie - filozofie renesance - novověká filozofie

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	-objasní pojetí existence v existenciální filosofii -charakterizuje různá pojetí dějin	- filozofie 20. století - česká filozofie
Tematický celek - Etika		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	-objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost -charakterizuje etické koncepty různých myslitelů -rozliší typy etik -vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou	Etika - základní pojmosloví - etika a její předmět - morálka, mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - význam etiky v životě člověka, její smysl, pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché

Název předmětu	Biologie a ekologie
	přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického vzdělávání. Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména stavba člověka a činitelé ovlivňující zdraví.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a právní základ • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žák je veden: • k využívání digitálních nástrojů k pozorování, pochopení a zaznamenávání biologických a ekologických jevů • k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • K vyhledávání relevantních informací o ekologických problémech a jejich dopadu na lidskou společnost (zodpovědný přístup k ŽP, dopad na lidské zdraví, hospodaření s výrobky a odpady, globální ekologické problémy) • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • k využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů souvisejících s biologickými a ekologickými jevy • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.	Základy biologie. - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.	
objasní význam genetiky	Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	Uvede základní skupiny organismů a porovná je.	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vysvětlí význam genetiky.	
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Charakterizuje orgánové soustavy člověka. Objasní význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu. Vyjmenuje vybrané bakteriální, virové a jiné onemocnění a možnosti prevence.	
Tematický celek - Ekologie.		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Objasní ekologické pojmy. Vyjmenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí.	Ekologie. - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Vyjmenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem.	
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Uvede příklad potravního řetězce.	
uvede příklad potravního řetězce	Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí.		
charakterizuje globální problémy na Zemi		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše způsoby nakládání s odpady uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Uvede způsoby nakládání s odpady. Vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi. vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě. Vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu. Popíše základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Objasní důležitost odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Uvede konkrétní příklad z občanského života a odborné praxe a navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás - žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti přírodních věd a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu) významnou součástí i znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě, ale i na blok ekonomických předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku. Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky.

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených fyzikálních pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Učitel vede žáky pomocí vhodných úkolů k plánování postupu řešení. Žáci se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symbolik. Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence: • Žák je veden: • • k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech; • k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; • ke statistickému vyhodnocení získaných dat; • k vytváření digitální prezentace naměřených výsledků; • k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky. • Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k pochopení provázanosti fyziky s ostatními obory a vším, kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Po probrání určitých tématických celků následují písemné testy. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika.		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech. Určí síly působící v přírodě a v technických zařízeních na tělesa. Popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli. Určí výkon a účinnost při konání práce. Analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie. Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru. Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi. Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	Mechanika. - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů. - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy. - Mechanická práce a energie. - Mechanika tuhého tělesa. - Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika.		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek. Změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu. Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní roztažnost. Popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby. Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny. Řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice. Řeší úlohy na děje v plynech. Vysvětlí mechanické vlastnosti těles.	Molekulová fyzika a termika. - Základní poznatky termiky. - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla. - Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost. - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek.
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
řeší jednoduché případy tepelné výměny		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	
Tematický celek - Elektřina a magnetismus.		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus. - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN. - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost. - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	Řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Popíše princip a použití polovodičových součástek. Na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole.	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem.	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce.	
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam		
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud		
Tematický celek - Vlnění a optika.		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Vlnění a optika. - Mechanické kmitání a vlnění. - Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zobrazování zrcadlem a čočkou. - Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla.
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. Chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu.	
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu.	
řeší úlohy na odraz a lom světla	Chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček.	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad.	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření.	
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Fyzika atomu.		
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu. Charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie. Uvede příklady využití laseru v různých oborech.	Fyzika atomu. - Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser. - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření.
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
Tematický celek - Vesmír.		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje sluneční soustavu. Popíše objekty ve sluneční soustavě. Vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie. Popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů.	Vesmír. - Sluneční soustava. - Hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Člověk a digitální svět		
Využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů Rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů Rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Její součástí jsou laboratorní cvičení, ve kterých žáci v praxi aplikují znalosti získané v hodinách teoretické výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku se žáci věnují obecné a anorganické chemii, kde se seznámí s chemickými zákony a veličinami, které aplikují v praktických příkladech, dále s vlastnostmi a reakcemi prvků a jejich anorganických sloučenin. Druhý ročník zahrnuje učivo organické chemie a základů biochemie. Žáci se seznamují se základními principy tvorby organického názvosloví, vlastnostmi a reaktivitou uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich složení a struktuře, základy biochemie, které budou podrobněji probrány v samostatném předmětu Biochemie. Výuka předmětu Chemie vyžaduje aplikaci znalosti a dovednosti předmětů Matematika (výpočty příkladů, vyrovnávání rovnic, převody jednotek), Fyzika (základní fyzikální zákony, převody jednotek), Ochrana životního prostředí (zacházení s nebezpečnými látkami). Na poznatky získané v předmětu Chemie navazují odborné předměty, zejména Biochemie, Technologie potravin, Léčebná výživa, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Výuka je tvořena výkladovou částí, kterou může představovat přednáška pro úvod do složitější problematiky či k systematizaci poznatků nebo vysvětlování učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Vedle slovních metod jsou pak využívány i metody názorně demonstrační (powerpointové prezentace, film, video, demonstrační pokus) a k procvičení a zopakování učiva lze použít i didaktické hry.

Název předmětu	Chemie
	Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých musí využívat informace získané z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskuzích obhajují. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Biochemie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Biologie a ekologie • Potravinářská chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zdává ke zpracování taková témata, která se zabývají chemií Učitel seznamuje žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj chemie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke správnému osvojení chemického názvosloví, pojmů a vztahů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky postupně od jednodušších problémů ke složitějším. Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede ke správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby nacházeli vztahy mezi jevy. Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy do chemických výpočtů. Digitální kompetence: Žák využívá: • digitální technologie k pozorování, provádění, dokumentaci a analýze chemických procesů a výpočtů

Název předmětu	Chemie
	• digitální nástroje ke tvorbě a zaznamenávání vlastních chemických experimentů • digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů (online kvízy, interaktivní pracovní) • kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat • jednoduché digitální modely chemických vzorců a reakcí • k efektivnímu využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání odborných informací o chemických látkách, jejich použití a možných rizicích • kritické myšlení a má dovednost využívat relevantní a odborné elektronické zdroje • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění úkolů, kladný přístup k laboratorním cvičením, ke zpracování výsledků praktických cvičení a jejich vyhodnocení. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení plnění zadaných úkolů.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Uvede rozdíly mezi pojmem těleso a chemická látka. Popíše stavbu atomu. Rozlišuje atom, ion, izotop a nuklid. Uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina Vyjmenuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce. Vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků. Charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů. Používá názvy a značky prvků. Určí oxidační číslo prvku. Pojmenuje a napíše vzorec anorganických sloučenin. Vysvětlí vznik chemické vazby. Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v odborné praxi. Vypočítá jednoduché chemické výpočty, které lze využít i v odborné praxi. Charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení, připraví roztok požadovaného složení. Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji.	- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin. Popíše vlastnosti vybraných anorganických prvků a anorganických látek. Shrne charakteristiku vybraných prvků a anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. Aplikuje získané poznatky v chemické analýze.	Anorganická chemie. - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Objasní postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin. Popíše rozdělení organických sloučenin. Vysvětlí vazbu v molekulách organických sloučenin. Vyjmenuje typy vzorců a předvede jejich tvorbu. Vyjmenuje typy reakcí a popíše jejich princip. Definuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a dokáže vytvořit jejich chemické vzorce a názvy. Vyjmenuje významné zástupce organických sloučenin, popíše jejich využití a zhodnotí jejich vztah k životnímu prostředí a zdraví.	Organická chemie. - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Definuje a charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. Vysvětlí a objasní význam dýchání a fotosyntézy. Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Charakterizuje lipidy - chem. složení, dělení, vlastnosti,	Úvod do biochemie - chemické složení živých organismů, biogenní prvky a jejich sloučeniny - přírodní látky, sacharidy, lipidy, proteiny - fotosyntéza - dýchání
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy		
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		
vysvětlí podstatu biochemických dějů		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	reakce, užití. Charakterizuje sacharidy - chem. složení, vznik - fotosyntéza, dělení, vlastnosti, reakce. Uvede charakteristiku nukleových kyselin. Charakterizuje biokatalyzátory - enzymy, hormony, vitamíny Vysvětlí látkový metabolismus a energetiku biochemických dějů. Objasní metabolismus lipidů, sacharidů a bílkovin. Objasní propojení metabolismů jednotlivých živin, citrátový cyklus, dýchací řetězec.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopení souvislostí mezi chemickými látkami a životním prostředím, jejich přirozeném výskytu v přírodě a možnými riziky při výrobě a zpracování chemických látek.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - tvorba a zaznamenávání vlastních chemických experimentů a chemických vzorců - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do třinácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuálně, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. • Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci. • Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. • Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů.

Název předmětu	Matematika
	Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a číselné výrazy.		
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Rozlišuje číselné obory (N , Z , Q , R) a v nich provádí aritmetické operace.	Operace s čísly, číselné výrazy.
používá různé zápisy reálného čísla	Správně stanoví a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	- Číselné obory (N , Z , Q , R).
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel.	- Aritmetické operace v R .
provádí operace s mocninami a odmocninami	Používá různé zápisy reálného čísla.	- Různé zápisy reálného čísla.
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose.	- Reálná čísla a jejich vlastnosti.
	Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.	- Absolutní hodnota reálného čísla.
	Správně používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.	- Operace s číselnými množinami.
	Používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině.	- Intervaly jako číselné množiny.
	Operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin).	- Slovní úlohy.
	Využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolů.	- Užití procentového počtu.
		- Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.
		- Číselné výrazy.
		- Výpočty a odhady.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Zapíše a znázorní interval. Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik). Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. Provádí operace s mocninami a odmocninami. Správně používá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek). Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání. Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Algebraické výrazy.		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Správně určí definiční obor výrazu.	Algebraické výrazy.
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu.	- Algebraické výrazy.
provádí operace s mocninami a odmocninami	Doveden využívat informace: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.	- Definiční obor algebraického výrazu.
	Provede operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	- Počítání s mnohočleny.
	Provede umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.	- Dělení mnohočlenu mnohočlenem.
	Rozkládá mnohočleny na součin.	- Dosazování do výrazů.
	Sestaví výraz na základě zadání.	- Rozklad výrazů pomocí vytýkání.
	Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání.	- Postupné vytýkání.
	Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	- Rozklad výrazů pomocí vzorců.
	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Krácení a rozšiřování lomených výrazů.
		- Sčítání a odčítání lomených výrazů.
		- Násobení a dělení lomených výrazů.
		- Složené zlomky.
		- Výrazy s mocninami a odmocninami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.		
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Používá funkci jako závislost dvou veličin. Vytvoří tabulku a načrtne graf lineární funkce.	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Lineární a konstantní funkce. - Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. - Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Z grafu určí vlastnosti funkce. Objasní geometrický význam parametrů a,b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$.	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku. Určí definiční obor rovnice a nerovnice. Řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění. Vyjádří neznámou ze vzorce. Na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji. Řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou. Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		
Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Vytvoří tabulku a načrtne graf. Čte z grafu funkce. Z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce.	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice. - Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce.
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Na základě reálného problému si dokáže sestavit rovnici či nerovnici.	- Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Určí definiční obor rovnice a nerovnice. Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru.
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Rozloží kvadratický trojčlen na součin. Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. Vytvoří rovnici s danými kořeny. Řeší iracionální rovnice. Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru. Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru. Vyjádří neznámou ze vzorce. Používá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů. - Rovnice s neznámou pod odmocninou. - Kvadratické nerovnice. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy
Tematický celek - Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic.	- Exponenciální a logaritmická funkce.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.	- Lineární lomená funkce. - Logaritmus a jeho užití. - Věty o logaritmech.

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty. Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty. Řeší jednoduché logaritmické rovnice. Řeší jednoduché exponenciální rovnice. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Úprava výrazů obsahujících funkce. - Exponenciální a logaritmické rovnice.
Tematický celek - Planimetrie.		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů.	Planimetrie. - Základní planimetrické pojmy. - Polohové vztahy rovinných útvarů. - Metrické vlastnosti rovinných útvarů. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta. - Euklidovy věty. - Množiny bodů dané vlastnosti. - Podobnost a shodnost. - Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary. - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná). - Obvody a obsahy rovinných útvarů. - Středový a obloukový úhel.
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách. Používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh.	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností. Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Využívá shodnosti a podobnost při řešení praktických úloh. Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání. Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh. Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah. Používá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika.		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.	Posloupnosti a finanční matematika. - Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností. - Aritmetická posloupnost. - Geometrická posloupnost. - Slovní úlohy. - Použití posloupností pro řešení úloh z praxe. - Finanční matematika.
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti. Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Používá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$. Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru. Využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání. Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody. Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel. Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti. S použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku. Řeší goniometrické rovnice. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie. - Trojúhelník a Pythagorova věta - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - Orientovaný úhel. - Stupňová a oblouková míra. - Goniometrické funkce. - Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Věta sinová a kosinová. - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku. - Goniometrické rovnice. - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.
Tematický celek - Stereometrie.		
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Určí vzdálenost bodů, přímek a rovin. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části. Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Používá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek.	Stereometrie. - Polohové vztahy prostorových útvarů. - Metrické vlastnosti prostorových útvarů. - Tělesa a jejich sítě. - Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části. - Složená tělesa. - Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika.		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). Používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací. Počítá s faktoriály a kombinačními čísly. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Kombinatorika. - Kombinatorické pravidlo součinu. - Variace. - Permutace. - Faktoriál. - Variace s opakováním. - Řešení rovnic s faktoriály. - Kombinace. - Rovnice s kombinačními čísly. - Binomická věta. - Slovní úlohy.
Tematický celek - Pravděpodobnost.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. Používá pojem nezávislost jevů. Určí pravděpodobnost náhodného jevu. Aplikuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti. Aplikuje kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách. - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. - Množina výsledků náhodného pokusu. - Nezávislost jevů. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.
Tematický celek - Statistika.		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Aplikuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku. Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku. Vytvoří tabulku četností. Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil). Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách. - Statistický soubor, jeho charakteristika. - Četnost a relativní četnost znaku. - Charakteristiky polohy. - Statistická data v grafech a tabulkách.
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí		
Tematický celek - Analytická geometrie.		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině. Určí souřadnice bodu na přímce a v rovině. Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. Používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru. Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek	Analytická geometrie. - Souřadnice bodu. - Souřadnice vektoru. - Střed úsečky. - Vzdálenost bodů. - Vektory v rovině. - Operace s vektory.
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk		
užívá různá analytická vyjádření přímky		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci. Určí velikost úhlu dvou vektorů. Aplikuje vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů. Určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině. Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Přímka v rovině. - Polohové vztahy bodů a přímek v rovině. - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		
Člověk a digitální svět		

6.9 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti

Název předmětu	Literární výchova
	jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - správně formulovali a vyjadřovali své názory - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitky z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární historie a teorie literatury - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, dějiny kultury, občanská nauka a IKT.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Dějepis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Literární výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů

Název předmětu	Literární výchova
	Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly

Název předmětu	Literární výchova
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě - jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu - jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení - metoda ANO - NE. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná charakteristika umělecké literatury		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák:	Obecná charakteristika literatury.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vystihne základní znaky poetického, prozaického a dramatického textu	- umění jako specifická výpověď
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- určuje literární druh a žánr	- literární věda, její disciplíny
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- interpretuje literární text z hlediska kompozice, jazyka a tematiky	- literární druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- vyjmenuje a stručně charakterizuje literární základní vědy	- výstavba literárního díla
rozezná umělecký text od neuměleckého	- pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou	- kulturní instituce
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- používá v praxi základní literárněvědné pojmy	- společenská kultura
Tematický celek - Literatura a kultura starověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- přiřadí díla k sumersko- akkadské, babylonské, asyrské, perské, hebrejské, egyptské a čínské lit.	Literatura a kultura starověku.
text interpretuje a debatuje o něm	- určí, jakým způsobem byla ta která literatura zaznamenávána	- nejstarší literární památky
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- interpretuje epos o Gilgamešovi, Starý a Nový zákon, myšlenky indických a čínských filozofů	- Bible
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby	- antická literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- rozčlení řeckou i římskou lit. na jednotlivá období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zařadí a představí hlavní představitele antické literatury	
	- charakterizuje antický epos, tragédii i komedii, lyriku, epiku a drama	
Tematický celek - Literatura a kultura raného středověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje středověkou architekturu, malířství, hudbu	Literatura a kultura raného středověku.
text interpretuje a debatuje o něm	- uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu	- románský sloh
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- rozlišuje hlavní díla a témata náboženské a světské liter.	- literatura na VM - staroslověnská (Konstantin a Metoděj)
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- charakterizuje formálně a tematicky středověký	- počátky literatury v přemyslovských Čechách
		- latinsky psaná literatura (Kosmas)

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	hrdinský epos, zhodnotí jeho význam - charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území - klasifikuje nejstarší české liter. památky - charakterizuje lit. žánr kronika - charakterizuje lit. žánr legenda - charakterizuje lit. žánr duchovní píseň - zhodnotí přínos cyrilometodějské mise pro naši kulturu a literaturu, vývoj písma		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace			
Tematický celek - Literatura vrcholného středověku			
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů			Literatura vrcholného středověku. - gotika - doba vlády Karla IV. - česky psaná literatura
text interpretuje a debatuje o něm			
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi			
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období			
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace			
Tematický celek - Literatura reformního hnutí			
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - vysvětlí pojem reformace - zhodnotí vliv husitství na literaturu - charakterizuje lit žánr traktát, píseň - představí hlavní osobnosti této epochy a vysvětlí jejich hlavní myšlenky	Literatura reformního hnutí. - Husovi předchůdci - J.Hus a jeho pokračovatelé	
text interpretuje a debatuje o něm			
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi			
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období			

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura a kultura humanismu a renesance		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních společenských, historických i vědeckých událostech - charakterizuje hlavní znaky této epochy - vysvětlí význam vynálezu knihtisku - vystihne hlavní znaky žánru rámcová novela, sonet, epos, villonská balada - zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur - přiblíží / i na základě vlastní čtenářského prožitku/ stěžejní díla těchto autorů - charakterizuje podmínky šíření humanismu a renesance na našem území - charakterizuje latinskou a českou větev - vystihne hlavní znaky žánru filipika, kronika, cestopis	Literatura a kultura humanismu a renesance. - humanismus a renesance v Evropě - humanismus a renesance v českých zemích
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Barokní literatura a umění		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních evropských a českých historických událostech - vystihne hlavní znaky barokního směru - má přehled o hlavních osobnostech ha dílech evropské barokní literatury - charakterizuje podmínky vzniku českého baroka - vysvětlí rozdělení české barokní literatury - zhodnotí přínos a význam osobnosti J. A. Komenského - ovládá základní Komenského díla pedagogická, filozofická, náboženská	Barokní literatura a umění. - baroko - literatura doby pobělohorské - její dělení, charakteristika
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu	Čtenářská dílna - význam a smysl ČD

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	- Prostředí a prostor lit. díla - postavy lit. díla - lit. postavy a jejich problémy - podvojný deník - refrát o přečteném díle - žánrové rozrůznění umělecké prózy - informace o autorovi /ilustrátorovi/ - jazyková charakteristika přečteného lit. díla - vizualizace přečteného úryvku
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klasicismus a osvícenství v Evropě		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - charakterizuje základní znaky uměleckého směr klasicismus - rozdělí literární žánr na vysoké a nízké, vystihne typické znaky	Klasicismus a osvícenství v Evropě. - literatura a další druhy umění v tomto období - nejvýznamnější představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- charakterizuje myšlenkový směr osvícenství - ovládá pojem „encyklopedisté“	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- přiřadí hlavní představitele těchto směrů v Evropě a má přehled o jejich dílech	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam a přínos těchto autorů a jejich tvorby	
Tematický celek - Literatura v době NO		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech v období od 70. let 18. stol – poč. 19. stol.	Literatura v době NO. - národní obrození - dobová situace, podmínky vzniku, dělení - fáze NO a jejich představitelé
text interpretuje a debatuje o něm	- má přehled o rozvoji českého kulturního, společenského a vědeckého života	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- charakterizuje dobu vzniku NO	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- rozliší 3 fáze NO, specifikuje jejich cíle	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- přiřadí hlavní představitele těchto fází, specifikuje jejich díla	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí - zformuluje hlavní cíle NO - chápe význam rozvoje čes. jazykovědy, divadla, poezie, novin - chápe vliv ostatních kultur na utváření kultury české	
Tematický celek - Preromantismus a romantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje směr preromantismus - přiřadí hlavní představitele evropského preromantismu	Preromantismus a romantismus. - romantismus - umělecký směr - představitelé světového romantismu - představitelé českého romantismu
text interpretuje a debatuje o něm	- přiblíží díla evropských preromantiků	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- charakterizuje směr romantismus	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- vystihne znaky romantického umění a romantické literatury	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- chápe postavení umělce v době romantismu - uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším	

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	dobám - přiřadí hlavní představitele světového lit. romantismu a jejich vliv na českou romantic. lit. - přiřadí hlavní představitele čes. lit. romantismu - zhodnotí význam romantic. literatury v době jejího vzniku i její odkaz do současnosti - přiřadí hlavní lit. žánry romantismu	
Tematický celek - Kritický realismus ve světové literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech tohoto období - vystihne podstatu realistického umění a realistické literatury - ovládá a specifikuje pojmy: realismus, kritický realismus, naturalismus - má přehled o hlavních osobnostech světové realistické literatury - zařadí konkrétní klíčová díla do jednotlivých národních literatur - popíše hlavní literární žánry realismu	Kritický realismus ve světové literatuře. - podmínky vzniku, dobová situace - představitelé světového realismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Počátky českého realismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede hlavní představitele počátků českého literární realismu - má přehled o tvorbě B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - je schopen zhodnotit přínos těchto dvou autorů pro českou lit. a novinářství, emancipaci apod. - uvede představitele českého lit. naturalismu	Počátky realismu v české literatuře. - B. Němcová - K. Havlíček Borovský
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Česká literatura ve 2. polovině 19. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - popíše proměny literatury na přelomu romantismu a realismu - specifikuje znaky tvorby/program/ májovců, ruchovců a lumírovců - chápe odlišnosti programů těchto 3 lit. skupin - přiřadí hlavní představitele těchto skupin a jejich díla - popíše historii vzniku Národního divadla v Praze - chápe význam této instituce - má přehled o hlavních osobnostech – umělcích, kteří byli a jsou spjati s ND v Praze	Česká literatura v 2. polovině 19.století. - dobová situace - májovci - ruchovci a lumírovci - Národní divadlo, realistické drama - kritický realismus v české literatuře
text interpretuje a debatuje o něm		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna - příběh a jeho možné varianty - podvojný deník s následným komentářem sdíleného dalším žákem - postavení vypravěče v knize - píšeme dopis autorovi - referát o přečtené knize - postavy v knize - prezentace referátů zpracovaných žáky - četba knih z katalogu školní ČD
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a literatura na přelomu 19. a 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - popíše proměny společnosti na konci 19. století - ovládá a přiblíží nové subjektivní umělecké směry ve světové i české literatuře - přiřadí hlavní představitele těchto směrů ve světové literatuře a jejich klíčová díla - ovládá a přiblíží pojmy: Česká moderna, Moderní revue - vybere klíčová díla představitelů českého symbolismu, impresionismu, dekadence	Umění na přelomu 19. a 20. století. - moderní umělecké směry počátku 20. století - představitelé těchto směrů - česká literatura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Obraz I. světové války v literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o základních historických a společenských událostech 1. poloviny 20. stol. - ovládá a specifikuje hlavní umělecké směry 1. pol. 20. století, vysvětlí pojem avantgarda - popíše hlavní historické mezníky meziválečného období - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné poezii - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české	Umění meziválečného období. dobová situace - moderní směry - představitelé světové literatury - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné divadlo - téma rasismu a antisemitismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	poezii a ovládá jejich klíčová díla z hlediska tematického, žánrového - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné próze - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české próze a ovládá jejich klíčová díla z tematického a žánrového - má přehled o vývoji českého meziválečného dramatu, tzv. kamenná divadla - vyjmenuje hlavní české avantgardní divadelní scény, specifikuje jejich repertoár a umělecké pojetí - přiřadí hlavní osobnosti meziválečné dramatické tvorby a klíčová díla	
Tematický celek - Umění a literatura meziválečného období		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- rozumí pojmu kultura, národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí - má přehled o dělení hlavních kulturních institucí v ČR - má přehled o významných kulturních památkách ČR - rozumí pojmu „estetická norma“	Kultura. - kulturní instituce - kultura národností v ČR - společenská kultura, společenské normy - lidové umění - estetické normy - kulturní památky, ochrana kulturního dědictví - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagace a jejich vliv na život
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Tematický celek - Kultura		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- analyzuje umělecký text z hlediska obsahového i formálního - analyzuje neumělecký text z hlediska obsahového i formálního - ovládá vybrané literární pojmy a poznatky literární teorie	Práce s texty. - rozbor textů - analýza, interpretace - systematizace poznatků literární teorie - práce s uměleckým a neuměleckým textem
rozezná umělecký text od neuměleckého		
text interpretuje a debatuje o něm		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech spojených s 2. sv.v. - vystihne charakter umění v době 2. sv. v. - popíše specifické znaky české lit. v době 2. sv.v.	Umění a literatura v době 2. světové války. - dobová situace - literatura během války
text interpretuje a debatuje o něm		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- ovládá hlavní představitele české literatury s tématem 2. sv. v.	- představitelé světové literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- specifikuje klíčová díla české literatury s tématem 2. sv. v.	- reakce na II. světovou válku v české literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- má přehled o hlavních představitelích světové literatury s tématem 2. sv. v. a jejich klíčových dílech	- téma rasismu a antisemitismu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uvědomuje si význam českých i světových děl s tématem 2. sv. v.	
Tematický celek - Umění a literatura v období II. světové války		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech v českých zemích za 1. sv. války	Obraz 1. světové války v literatuře.
text interpretuje a debatuje o něm	- přiřadí hlavní představitele světové literatury s tématem 1. sv.v.	- dobová situace, příčiny a záminky války, výsledky války
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- přiřadí představitele české literatury s tématem 1. sv.v.	- nejvýznamnější světoví autoři
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- přiřadí představitele české legionářské lit., rozčlení je tematicky i žánrově	- čeští autoři reagující na válku
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj umění a literatury po II. světové válce		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - má přehled o hlavních historických událostech ve 2. pol. 20. stol. - vysvětlí rozdíl v politickém vývoji komunistických a demokratických režimů - popíše politickou situaci v Evropě po r. 1989 - popíše a vysvětlí hlavní historické mezníky v období 1945 – 1989 - rozumí pojmům pražské jaro, invaze vojsk Varšavské smlouvy v r. 1968, normalizace, sametová revoluce - charakterizuje kulturní vývoj v Evropě i mimo Evropu ve 2. pol. 20. stol. - má přehled o hlavních uměleckých směrech a trendech v umění a literatuře 2. pol. 20. stol. - charakterizuje kulturní vývoj v Československu po r. 1945 - charakterizuje socialistický realismus - chápe význam neoficiální, samizdatové a exilové literatury, charakterizuje je - má přehled o stěžejních exilových a samizdatových nakladatelstvích, lit. časopisech - ví, jak se normalizace odrazila v charakteru literatury - orientuje se v přehledu hlavních autorů světové literatury 2. pol. 20. stol. a zná jejich klíčová díla - popíše vývoj české poezie v období 1945-1989, má přehled o lit. skupinách a sdruženích - přiřadí hlavní představitele české poezie v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	Vývoj umění a literatury po 2. světové válce. - moderní směry - významní světoví představitelé - vývoj české literatury po roce 1945 (historické mezníky) - významní představitelé české literatury (oficiální, samizdatové i exilové)
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- popíše vývoj české prózy v období 1945-1989 - přiřadí hlavní představitele české prózy v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj českého dramatu v období 1945-1989 - přiřadí hlavní osobnosti českého dramatu v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	
Tematický celek - Práce s uměleckými texty - příprava k MZ		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie - dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce literárního díla - dokáže provést komplexní analýzu uměleckého textu, včetně literárně- historického kontextu	Práce s texty. - četba a interpretace literárního textu - metody práce s textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Příprava k maturitě. - systematické opakování dle maturitních požadavků - kontrola a konzultace četby
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímali a plnili zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Digitální kompetence: • Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. • Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. • Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-zná a předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika - atletická abeceda - nízký, vysoký start - běh 50m, 60m - vytrvalostní běh - hod granátem
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	-rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	-orientuje se v základních pravidlech -ovládá a předvede herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu, dvojtakt -podílí se na týmových herních činnostech družstva -samostatně řeší herní situace	Sportovní a pohybové hry -basketbal -fotbal

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Úpoly		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-dovede předvést základní cviky sebeobran -volí správnou techniku cviků	Úpoly -pády -základy sebeobran
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Zdravotní TV		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	-poskytne první pomoc -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zná význam zdravého životního stylu -zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel -rozpozná hrozící nebezpečí	Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) -poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého, předvede technicky správně skok daleký -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika -atletická abeceda -starty -běhy 50m, 60m -vytrvalostní běh -skok daleký -hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině -aerobik
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-předvede jednotlivé typy přihrávek -popíše jednotlivé činnosti ve florbale, házené a ovládá je -orientuje se v základních pravidlech florbalu a házené -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu -umí samostatně řešit herní situace -předvede jednotlivé typy střelby	Sportovní a pohybové hry -florbal -házená
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -využívá různých forem turistiky	Turistika, cykloturistika -orientační běh
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávkou -dovede správně technicky vrhnout kouli -dovede správně hodit granátem -dovede správně technicky skok vysoký	Atletika -starty -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh -skok vysoký -hod granátem -vrh koulí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-zvládne přeskóčit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	-cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -volejbal -basketbal -softball

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně vrh koulí -předvede technicky správně skočit do výšky -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -běh 50m, 60m, 100m -hod granátem -vrh koulí -skok vysoký
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování	Sportovní a pohybové hry -volejbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	-využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

6.11 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači,

Název předmětu	Práce s počítačem
	kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Digitální kompetence: • Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. • Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. • Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. • Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. • Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů.	Digitální technologie.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí.	- Hardware počítače a jeho parametry.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.	- Zpracování dat v počítači.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.	- Software - operační systém.
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	- Lokální počítačové sítě a internet.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		- Web a cloudové služby.
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		- Bezpečné využívání cloudu.
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		- Bezpečnost počítačových zařízení a dat.
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		- Bezpečné digitální prostředí.
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		- Umělá inteligence.
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- Zlomové události vývoje počítačů.
		- Nové počítačové technologie.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	-Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Tematický celek - Informace.		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál.
odhaluje chyby v datech	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.	- Pojem informace.
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací. Používá metodu půlení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Data a jejich význam. - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně . - Binární soustava, bity a bajty. - Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k	Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.	graf, ohodnocení graf. - Kritická cesta. - Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze - Veřejné informační systémy.
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu. Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.	- Data, jejich struktura a vazby. - Definované procesy, role uživatelů. - Technické řešení informačních procesů.
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Definuje několik možností řešení.	- Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce,	- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů.

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	propojení a další nastavení. Informační systém průběžně testuje na uživateli.	- Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda - Dotazy, filtrování, řazení. - Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč. - Více tabulek, jejich propojení, relace.
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
Tematický celek - Algoritmus.		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.
Tematický celek - Programování.		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení. Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. Najde chybu v programu a opraví ji.	Programování -Výstup dat. - Vstup dat. - Syntaktické, běhové a logické chyby. - Proměnné, datové typy. -Návaznost příkazů a dat. -Podprogramy bez parametrů a s parametry. - Cyklus s pevným počtem opakování. - Náhodný prvek ze seznamu. - Podmínky.
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		- Větvění programu a vnořené větvení. - Rozdělení problému na části
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Tematický celek - Robotika:Micro:bit		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	- Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, orientace v právní úpravě podnikání a problematiku managementu a marketingu. Základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy). Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Občanský a právní základ.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo,

Název předmětu	Ekonomika
	- simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci se souvisle vyjadřují v písemné i ústní formě, obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z jednání, textů apod., - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	- směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům podnikání a firem v daném oboru, - osvojení si právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektů soukromého podnikání, - vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi, - tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znal svá práva a povinnosti a práva a povinnosti zaměstnavatele - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, Učitel vede žáky k: - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech, - vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí se svými předpoklady a dalšími možnostmi - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Matematické kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	- směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, statistickým a ekonomickým údajům, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládání sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - plánování a posuzování možných nákladů, výnosů a zisku, - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k : - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro vyhledávání informací např. při podávání daňového přiznání, stanovení odvodu na zdravotní a sociální pojištění apod.;

Název předmětu	Ekonomika
	- k využívání základních znalostí při práci s daty, vytváření grafů a tabulek (např. při zpracování jednoduchého rozpočtu), s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - K využívání digitálních nástrojů pro jednoduché výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro zjištění ceny úvěrů, pojištění apod.; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celků následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- charakterizuje tržní systém, popíše základní ekonomické pojmy,	Podnikání
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- popíše a vysvětlí princip fungování trhu, charakterizuje faktory, které jej ovlivňují,	- základní ekonomické pojmy,
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- objasní význam zdravé hospodářské soutěže, vysvětlí	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
		- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vypočítá čistou mzdu vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	nekalé metody trhu, - popíše tvorbu cen s vlivem různých faktorů, - vysvětlí význam podnikání, jeho formy a podmínky a základní znaky podnikání, - popíše vznik a zánik podnikání, - objasní možnosti i formy podnikání v rámci svého oboru i povinnosti podnikatele, - objasní význam podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu, vytvoří a propočítá konkrétní příklad,	- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
Tematický celek - Marketing		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- vysvětlí pojem marketing, - využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování poskytovatelů, - vysvětlí a chápe význam 4P marketingu	Marketing - definování pojmu marketing, - marketingové strategie, - marketingový výzkum, - 4 P marketingu
Tematický celek - Management		
popíše základní zásady řízení vysvětlí tři úrovně managementu zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- vysvětlí pojem management, - vyjmenuje manažerské funkce, - chápe význam jednotlivých manažerských funkcí,	Management - definování pojmu management, - manažerské funkce, - struktura managementu,
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- chápe význam státního rozpočtu, - charakterizuje jednotlivé daně a jejich význam, - orientuje se v daňových povinnostech,	Daně - státní rozpočet, - daně a daňová soustava, - výpočet daní, - přiznání k dani, - zdravotní pojištění, - sociální pojištění, - daňové a účetní doklady,
Tematický celek - Finanční vzdělávání		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- popíše bankovní soustavu, - chápe význam osobního rozpočtu, dopad insolvence a exekuce, - orientuje se v bankovních úvěrových a vkladových produktech, charakterizuje na konkrétních příkladech, - chápe rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN, vypočítá výši úroků, - vytvoří přehled běžných produktů v oblasti investování a spoření, - chápe význam pojistných produktů,	Finanční vzdělávání - postavení ČNB a její nástroje, - osobní rozpočet, insolvence, exekuce, - úvěrové a vkladové produkty bank, - peníze, platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění a pojistné produkty - peněžní a kapitálové trhy
Tematický celek - Národní hospodářství		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- popíše strukturu národního hospodářství, - vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - definuje hospodářskou politiku státu, - charakterizuje oblasti hospodářské politiky státu, - vyjmenuje subjekty hospodářské politiky státu, - popíše tvorbu hrubého domácího produktu, - vysvětlí příčiny, druhy a vývoje nezaměstnanosti a úlohu státu, - objasní podstatu inflace a její důsledky,	Národní hospodářství - struktura národního hospodářství, - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - hrubý domácí produkt, - inflace, - nezaměstnanost,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platform při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí		

6.13 Biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Biochemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o chemickém složení živých organismů a o chemických dějích, které v nich probíhají. Biochemie ukazuje, že život je neustálou a složitou chemickou proměnou, kde jednotlivé děje spolu souvisejí a vzájemně se ovlivňují, kde žádný děj neprobíhá izolovaně. Biochemie prohlubuje vědomosti žáků, které získali v prvním a druhém ročníku v předmětech biologie, somatologie a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo biochemie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali studiem přírodních látek v chemii, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. Žáci získávají znalosti z biochemie statické, která se zabývá chemickým složením živých organismů a také znalosti z biochemie dynamické, která vysvětluje metabolické přeměny v organismu.

Název předmětu	Biochemie
	Vyučuje se ve třetím ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků. Do výuky je zařazen jak výklad, tak i samostatná práce, práce s odbornými zdroji a práce s informačními technologiemi.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Učitel vede žáky k rozvíjení komunikačních schopností. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni k porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k podpoře kreativity při řešení problémů. Učitel zadává žákům takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti. Učitel nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů. Žáci jsou vedeni k porozumění zadaného úkolu a určit jádro problému. Žáci jsou vedeni účelně využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve. Žáci jsou vedeni k volení vhodných prostředků a způsobu vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k diskusi na aktuální témata. Učitel zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů. Žáci jsou vedeni zpracovávat přiměřené texty. Digitální kompetence: Žák využívá: • digitální technologie k pozorování, dokumentaci a analýze biochemických procesů

Název předmětu	Biochemie
	• digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování a ověřování teoretických vědomostí (online kvízy, interaktivní pracovní listy) • kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat • digitální zdroje pro vyhledávání odborných informací • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do biochemie		
biochemie přírodních látek	Vysvětlí základní biochemické pojmy. Orientuje se v systému biochemie. Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Biochemie jako vědní obor. Chemické složení živých organismů. Aplikace poznatků z chemie a biochemie přírodních látek. Základní biochemické pojmy.
Tematický celek - Sacharidy		
orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	Uvede složení, výskyt a funkce sacharidů. Klasifikuje rozdělení sacharidů. Charakterizuje zástupce mono-, oligo-, polysacharidů. Popíše glykosidickou vazbu. Vysvětlí podstatu glykolýzy, mléčného a alkoholového kvašení.	Sacharidy a význam jejich metabolismu - rozdělení sacharidů - monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy - význam a vlastnosti sacharidů - trávení sacharidů - metabolismus sacharidů - poruchy a regulace metabolismu sacharidů - glykolýza
vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů		

Biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- pentosový cyklus - fotosyntéza - glukoneogeneze
Tematický celek - Lipidy		
orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	Uvede složení, výskyt a funkce lipidů. Charakterizuje jednoduché a složené lipidy.	Lipidy a význam jejich metabolismu
vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů	Vysvětlí podstatu katabolismu tuků a β -oxidace. Popíše esterovou vazbu.	- charakteristika lipidů a jejich význam - charakteristika mastných kyselin - rozdělení lipidů - jednoduché a složené lipidy - metabolismus lipidů - β-oxidace mastných kyselin - biosyntéza tuků - poruchy metabolismu lipidů
Tematický celek - Proteiny		
orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	Uvede složení, výskyt a funkce proteinů Popíše peptidovou vazbu.	Proteiny a význam jejich metabolismu
vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů	Vysvětlí podstatu katabolismu proteinů a aminokyselin. Popíše biosyntézu proteinů.	- rozdělení, význam a vlastnosti proteinů - aminokyseliny - biochemické změny a reakce provázející metabolismus proteinů - Ornithinový cyklus - translace, proteosyntéza - poruchy metabolismu proteinů
Tematický celek - Minerální látky a vitaminy		
objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek	Objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků a vitamínů.	Vitaminy a minerální látky
		- rozdělení, význam a vlastnosti látek - biologické působení vybraných minerálních látek - biologické působení vybraných vitamínů - biologické působení vybraných stopových látek
Tematický celek - Metabolismus živin		
orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	Charakterizuje význam metabolismu živin. Vysvětlí pojmy anabolismus a katabolismus. Orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulace v organismu. Vysvětlí vzájemné vztahy mezi metabolismy.	Vzájemný vztah metabolismu živin
		- vnitřní prostředí organismu - biochemická charakteristika vzájemné přeměny látek - Krebsův cyklus, úloha acetylkoenzymu A - význam buněčného energetického metabolismu

Biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Enzymy		
popíše enzymy a jejich funkce v organismu	Popíše enzymy a jejich funkci v organismu. Vymenuje faktory ovlivňující rychlost enzymatické reakce.	Enzymy - charakteristika, význam, rozdělení enzymů - vliv zevních a vnitřních činitelů na účinek enzymů - koenzymy - substrátová specifika enzymů
Tematický celek - Hormony		
objasní funkci hormonů	Objasní funkci hormonů. Vymenuje endokrinní žlázy produkující hormony. Charakterizuje hlavní účinky jednotlivých hormonů. Vysvětlí homeostázu.	Hormony - definice, chemické složení, význam a mechanismus účinku jednotlivých hormonů - homeostáza a regulační mechanismy
Tematický celek - Nukleové kyseliny		
vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin	Vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin. Popíše princip replikace, transkripce a mutace.	Struktura nukleových kyselin. Stavba DNA a RNA. Význam nukleových kyselin.
Tematický celek - Steroly a antioxidanty		
objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek	Objasní biochemické působení vybraných sterolů a antioxidantů.	Steroly a antioxidanty - rozdělení, význam a vlastnosti látek - základní charakteristika látek - biologický účinek a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi určitými jevy v prostředí a pochopit vlastní odpovědnost za své jednání.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti biochemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a kritickému zhodnocení jejich relevance		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k písemnému i verbálnímu prezentování.		

6.14 Klinická dietologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická dietologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům všeobecný přehled z oblasti propedeutiky, patologie, farmakologie a klinické dietologie u jednotlivých orgánových poruch a nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu Klinická dietologie jsou žáci seznámeni se základní diagnostikou nemocí pomocí vyšetřovacích metod, se změnami funkcí orgánů postižených patologií, se vztahem nemoci k výživě pacienta/klienta, s vhodnou léčbou onemocnění. Učivo předmětu klinická dietologie je rozvrženo do tří ročníků, počínaje druhým ročníkem. Je rozděleno do tematických celků. Vyučování má teoretický charakter, při probírání nového učiva je volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, práce ve skupinách, prezentace. Je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praxí.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Potravinářská technologie • Léčebná výživa • Nutriční péče • Příprava léčebné výživy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení. Učitel vede žáky k efektivnímu vyhledání a zpracování informací. Učitel vede žáky k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Název předmětu	Klinická dietologie
	Žáci jsou vedeni k rozvíjení svých komunikačních dovedností. Žáci jsou vedeni ke znalosti možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k porozumění zadaného úkolu a určení jádra problému. Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Učitel vede žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Žáci jsou vedeni k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit. Žáci jsou vedeni k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k používání vědomostí a zkušeností nabytých dříve. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k aktivní účasti na diskuzích. Učitel vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učitel vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni k písemnému zaznamenávání podstatné myšlenky a údajů z textů. Žáci jsou vedeni ke zpracování věcně správně a srozumitelně přiměřených textů. Žáci jsou vedeni k osvojení plynulé a efektivní komunikace. Digitální kompetence: Žák je veden: k používání digitálních technologií pro osvojení a procvičení vědomostí, dovedností a návyků z oblasti lidského zdraví a nemoci k efektivní práci s vybranými webovými stránkami odborných společností
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je využíváno písemné a ústní zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. Hodnotí se také samostatná práce žáků, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Klinická dietologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do klinické dietologie		
charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	Interpretuje vývoj lékařských oborů. Rozliší klinické obory ve vztahu k jejich pojetí a náplni. Objasní vazbu dietologie na vybrané klinické obory. Popíše a objasní poznatky a pojmy současné dietologie.	Klinické obory lékařství - Historický vývoj lékařských oborů - Systém klinických oborů v současnosti - Pojetí a náplň klinických oborů - Vazba klinických oborů k dietologii - Dietologie v současnosti
Tematický celek - Nemoc		
popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění	Rozliší příčiny a projevy nemocí. Objasní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění. Definuje nemoc. Rozliší principy úrovně prevence. Specifikuje průběh a prognózu nemocí. Popíše posmrtné změny. Rozliší klinickou a biologickou smrt.	Nemoc - Definice - Subjektivní a objektivní příznaky - Exogenní a endogenní příčiny - Průběh a prognóza - Prevence primární, sekundární, terciární - Umírání, smrt
uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí		
Tematický celek - Anamnéza		
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii	Orientuje se v anamnéze (rodinná, osobní, sociální, pracovní, nutriční).	Anamnéza - Typy – rodinná, osobní, sociální, pracovní, nutriční - Význam a využití
vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - Diagnostické metody		
vysvětlí princip základních diagnostických metod	Popíše principy základních diagnostických metod.	Diagnostické metody - Fyzikální - Laboratorní - Zobrazovací - Endoskopické - Vybrané funkční vyšetřovací metody
Tematický celek - Léčba nemocí		

Klinická dietologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše základní rozdělení klinické farmakologie	Popíše typy léčby nemocí.	Léčba nemocí
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	Objasní principy léčby nemocí.	- Operační, laparoskopická - Konzervativní - Kauzální, symptomatická, substituční - Paliativní
Tematický celek - Farmakologie		
objasní vztah farmakoterapie a výživy	Orientuje se v základních skupinách léčiv. Vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léků. U vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku. Objasní vztah výživy a farmakologie. Popíše život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky.	Farmakologie - Farmakologie, farmacie, lékopis - Skupiny léčiv a účinné látky - Aplikace léčiv - Metabolismus léčiv - Indikace a kontraindikace vybraných skupin léčiv
Tematický celek - Regresivní změny organismu		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Vysvětlí probíhající změny v organismu. Rozliší typy regresivních změn.	Regresivní změny organismu - Nekrózy - Gangrény - Dekubity
Tematický celek - Progresivní změny organismu		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Objasní opravné prostředky organismu. Rozliší typy progresivních změn.	Progresivní změny organismu - Reparace - Regenerace
Tematický celek - Záněty		
charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	Definuje záněty. Objasní příčiny a příznaky zánětů.	Záněty - Příčiny - Typy
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Rozlišuje typy zánětů. Vysvětlí vztah mezi nemocí a imunitní reakcí organismu. Rozliší specifickou a nespecifickou imunitu.	- Průběh - Místní a celkové příznaky - Obranný mechanismus imunitního systému
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii	Objasní princip prevence a obecnou léčbu zánětů.	- Hojení zánětu - Prevence a obecná léčba
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		

Klinická dietologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Nádory		
charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	Definuje karcinogenní faktory. Objasní karcinogenní látky ve výživě. Rozlišuje typy nádorů. Objasní význam prevence před vznikem nádorů. Popíše obecnou léčbu nádorů.	Nádory - Karcinogenní látky ve výživě a ostatní karcinogeny - Typy nádorů - Charakteristické znaky nádorů - Prevence - Význam výživy v prevenci nádorů - Obecná léčba nádorů
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla		
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		
Tematický celek - Vývojové vady		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Definuje vývojové vady. Rozlišuje geneticky podmíněné a nepodmíněné vývojové vady. Určuje teratogenní faktory. Objasní vybrané vývojové poruchy. Vysvětlí principy diagnostiky vývojových vad.	Vývojové vady - Geneticky podmíněné vady - Geneticky nepodmíněné vady - Teratogenní faktory - Diagnostika - Charakteristika vybraných vývojových poruch
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		
Tematický celek - Vnitřní prostředí		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Popíše příčiny a příznaky poruch vnitřního prostředí. Rozlišuje změny vnitřního prostředí u alkalózy a acidózy. Definuje rizikové skupiny.	Poruchy vnitřního prostředí - Dehydratace - izotonická, hypertonická, hypotonická - Hyperhydratace izotonická, hypertonická, hypotonická - Alkalóza, acidóza
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		
Tematický celek - Malnutrice		
charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	Vysvětlí pojmy proteinové a energetické malnutrice. Popíše klinické příznaky a stupně malnutrice.	Malnutrice - Proteino - energetická malnutrice (marasmus)

Klinická dietologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Definuje rizikové skupiny. Objasní příčiny vzniku malnutrice.	- Proteinová malnutrice (kwashiorkor) - Příčiny, klinické příznaky, stupně, rizikové skupiny
objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění		
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Rozliší jednotlivé možnosti k hodnocení stavu výživy. Objasní způsoby hodnocení stavu výživy, stupně malnutrice a příjmu tekutin.	Hodnocení stavu výživy a stupně malnutrice - Klinická, laboratorní vyšetření - Hodnocení příjmu a výdeje energie - Hodnocení příjmu a nutričního složení stravy - Hodnocení příjmu tekutin - Screening, nutriční deník, nutriční dokumentace
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti klinické dietologie a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovednosti žáků v oblasti hodnocení základních informací o zdraví, nemoci a výživě z digitálních zdrojů • využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

Klinická dietologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klinická dietologie při onemocněních		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění. Navrhne vhodné diagnostické metody ke stanovení nemoci. Popíše subjektivní a objektivní příznaky, terapeutické postupy u jednotlivých skupin systémových poruch. Orientuje se ve zdravotnické dokumentaci. Vysvětlí možné příčiny nemocí. Objasní použití klinické výživy ve vztahu k nemoci. Ovládá odbornou terminologii. Rozlišuje dietoterapeutické postupy u onemocnění.	Klinická dietologie při onemocněních gastrointestinálního traktu - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí dutiny ústní a jícnu - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí žaludku - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí tenkého, tlustého střeva a konečníku - Malabsorpční syndromy - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí jater a žlučníku - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí slinivky břišní
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		Klinická dietologie u metabolických poruch - Patofyziologie metabolických poruch - Nemoci při poruchách metabolismu sacharidů, lipidů, purinů
popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění		Klinická dietologie při nemocech ledvin a močových cest - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí ledvin a močového systému - Princip hemodialýzy a peritoneální dialýzy - Transplantační program
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje		
specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí princip základních diagnostických metod		

Klinická dietologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy		
Tematický celek - Těhotenství, porod a kojení		
	Objasní fyziologii těhotenství. Vyjmenuje a popíše těhotenské komplikace. Popíše fáze porodu. Vysvětlí význam kojení.	Těhotenství, porod a kojení - Fyziologické těhotenství, komplikace těhotných žen - Porod - Kojení
Tematický celek - Růst a vývoj dětí		
	Rozčlení dětské období. Specifikuje jednotlivá dětská období. Pojmenuje a objasní časté nebo specifické nemoci dětského věku.	Růst a vývoj dětí - Kojenec, batole, dítě školního věku, adolescent - Nemoci dětského věku
Tematický celek - Gerontologie		
	Definuje stáří. Objasní fyziologické změny stárnoucího organismu a jejich dopad na příjem stravy. Pojmenuje časté nebo specifické nemoci seniorů.	Gerontologie - Polymorbidita seniorů a nutriční opatření - Nejčtenější diagnózy u seniorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti klinické dietologie a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovedností žáků v oblasti hodnocení základních informací o zdraví, nemoci a výživě z digitálních zdrojů • využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klinická dietologie při onemocněních		
rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje	Popíše subjektivní a objektivní příznaky terapeutické postupy u jednotlivých skupin systémových poruch. Vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu. Vysvětlí možné příčiny nemocí.	Klinická dietologie při infekčních nemocech - Patofyziologie, diagnostika a léčba infekčních nemocí, spojených s dyspeptickými příznaky a poruchou příjmu stravy - Rehydratační roztoky, probiotika a prebiotika
vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění	Navrhne vhodné diagnostické metody ke stanovení nemoci. Objasní použití klinické výživy ve vztahu k nemoci.	Klinická dietologie při abnormálních reakcích na složky potravy - Patofyziologie, diagnostika a léčba alergií - Toxické reakce organismu na složky potravy - Potravinové intolerance Klinická dietologie při onemocněních kardiovaskulárního systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kardiovaskulárního systému - Ateroskleróza - Ischemická choroba srdeční - Akutní infarkt myokardu - Hypertenze Klinická dietologie při onemocněních dýchacího systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí horních a dolních cest dýchacích Klinická dietologie v endokrinologii - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí žláz s vnitřní sekrecí Klinická dietologie v onkologii - Onkologické jednotky, centra, hospic - Komplikace u vybraných onkologických diagnóz

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- Antioxidanty - Specifické nutriční potřeby u onkologických pacientů
		Klinická dietologie při onemocněních krve - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí krve - Specifika klinické výživy u nemocí krve
		Klinická dietologie při onemocněních pohybového systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kostí a kloubů - Klinická výživa u revmatické horečky
		Klinická dietologie v psychiatrii a neurologii - Patofyziologie psychiatrických a neurologických diagnóz - Poruchy příjmu potravy - Alkoholismus - Specifika klinické výživy pacientů na psychiatrii
Tematický celek - Klinická dietologie v chirurgii		
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Definuje chirurgii jako obor. Rozliší plánovanou a urgentní operaci. Rozliší operaci klasickou a laparoskopii. Objasní předoperační přípravu pacienta krátkodobou, dlouhodobou. Objasní pooperační komplikace. Definuje a vysvětlí pooperační výživu pacienta včetně režimu FAST TRACK.	Klinická dietologie v chirurgii - Chirurgie jako lékařský obor - Předoperační příprava pacientů - Specifika nutriční péče u pacientů v pooperačním období
rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje		
vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti klinické dietologie a k tvořivé práci s digitálním obsahem		

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- rozvíjení dovedností žáků v oblasti hodnocení základních informací o zdraví, nemoci a výživě z digitálních zdrojů - využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

6.15 Léčebná výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	3	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Léčebná výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti v oblasti výživy a léčebné výživy, které uplatní v různých klinických oborech i komunitní péči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu Léčebná výživa jsou žáci seznámeni s léčebnou výživou v jednotlivých klinických lékařských oborech, zejména ve vztahu k vnitřnímu lékařství a metabolickým onemocněním, chirurgii, pediatrii, gynekologii, psychiatrii, infekčnímu lékařství a onkologii. Získané teoretické vědomosti využijí při zajištění nutričních potřeb pacientů/klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních. Předmět se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku. Je rozdělen do tematických celků. Vyučování má teoretický charakter, při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, práce ve skupinách, prezentace. Je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praxí.
Integrace předmětů	Specifická ošetrovatelská péče

Název předmětu	Léčebná výživa
Mezipředmětové vztahy	• Klinická dietologie • Nutriční péče • Příprava léčebné výživy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům i taková témata, která zasahují i do jiných předmětů. Učitel prezentuje problém jako výzvu a ne jako překážku. Učitel podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k porozumění zadaným problémům. Žáci jsou vedeni účelně využívat vědomosti a zkušenosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel vede žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel vede žáky formulovat své myšlenky srozumitelně. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání. Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na diskuzích.
	Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Učitelé vedou žáky ke zpracování podkladů pro přípravu léčebné výživy. Učitelé vedou žáky k podílení se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti léčebné výživy. Učitelé vedou žáky k posouzení stavu výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním. Žáci jsou vedeni k práci se zdravotní dokumentací.

Název předmětu	Léčebná výživa
	Žáci jsou vedeni ke zpracování nutričních propočtů. Žáci jsou vedeni ke zpracování dokumentace o nutričním příjmu pacientů. Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Učitelé vedou žáky k sestavování jídelního plánu na základě indikace lékaře. Učitelé vedou žáky k propočtům biologické hodnoty diet u pacientů. Učitelé vedou žáky k sestavení jídelních plánů u pacientů s nekomplikovaným onemocněním. Žáci jsou vedeni k propočtům energetické hodnoty diet u pacientů. Žáci jsou vedeni ke spolupráci s vedoucím nutričním terapeutem a lékařem. Žáci jsou vedeni k propagaci nových výživových poznatků. Digitální kompetence: Žák je veden: • k používání digitálních technologií pro osvojení a procvičení vědomostí, dovedností a návyků z oblasti léčebné výživy v různých zdravotnických a sociálních zařízeních • k efektivní práci s vybranými webovými stránkami odborných společností
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je využíváno písemné a ústní zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. Hodnotí se také samostatná práce žáků, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	

Léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy dietetiky		
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	Dokáže posoudit vhodnou technologickou úpravu stravy.	Dietetika - Definice diety - Dietní systém dle Doberského - Dietní systém dle Metodického doporučení pro zajištění stravy a nutriční péče - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	Dokáže vysvětlit význam výživy ve vztahu ke klinickým oborům.	
specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům		
Tematický celek - Alternativní stravování		
charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě	Vysvětlí rizika alternativní a netradiční formy výživy. Orientuje se v rozdílech ve stravování různých národů a etnik. Orientuje se v aktuální výživové situaci v ČR a ve světě.	Alternativní stravování - vegetariánství a veganství - raw strava - paleo dieta - makrobiotika - dělená strava - výživa jiných národů a etnik - moderní směry ve stravování v ČR i ve světě
objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik		
vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob		
Tematický celek - Diety a dietní postupy		
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	Orientuje se v nutriční terminologii a správně ji používá. Dokáže navrhnout výživové nároky pro různé stravovací kategorie. Dokáže vysvětlit zásahy dodržování správné volby a kombinace potravin. Navrhne dietu v rámci dietního systému.	Základní diety - tekutá - kašovitá - šetřící - racionální, 3 MAL, 3 FIT - s omezením tuku - s omezením zbytků - nízkobílkovinná - nízkocholesterolová - redukční

Léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- diabetická - neslaná šetřící - výživná - strava batolat - strava větších dětí
doporučí dietu v rámci platného dietního systému		Speciální diety - čajová - tekutá výživná - s přísným omezením tuků - diabetická šetřící
orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá		Standardizované dietní postupy - bezlepková dieta - dieta při laktosové intoleranci - dieta při fenylketonurii -
rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci		
vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti léčebné výživy a zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovedností žáků v oblasti vyhledávání a hodnocení základních informací o nutričních potřebách pacientů/klientů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Kompetence k řešení problémů • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Enterální a parenterální výživa		
charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu	Charakterizuje enterální a parenterální výživu.	Enterální a parenterální výživa - Modulární dietetika - Přípravky určené pro sipping - Přípravky do sondy - Přípravky pro parenterální výživu
Tematický celek - Výživa nemocného dítěte		
uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku	Rozlišuje nároky různých věkových skupin včetně dětského věku.	Výživa nemocného dítěte - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii
Tematický celek - Léčebná výživa při onemocnění		
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	Popíše principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění. Dokáže doporučit vhodné nápoje a pitný režim. Popíše význam výživy pro člověka ve vztahu ke klinickým oborům. Specifikuje vhodnou a nevhodnou výživu u jednotlivých onemocnění.	Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu - Dietní postup při nemocech dutiny ústní, hltanu, jícnu - Dietní postup při nemocech žaludku - Dietní postup při nemocech tenkého a tlustého střeva - Dietní postup při nemoci žlučníku a jater - Dietní postup při nemocech slinivky břišní

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění		Léčebná výživa při metabolických onemocněních - Dietní postup při obezitě - Dietní postup při diabetu mellitu - Dietní postup při dně - Ketogenní dieta
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		Léčebná výživa při nemocech ledvin a močových cest - Dietní postup při zánětech močových cest a ledvin - Dietní postup při močových a ledvinových kamenech - Dietní postup při nemocech ledvin - Dietní postup při ledvinovém selhání - Dietní postup při dialýze - Dietní postup po transplantaci ledvin
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům		
Tematický celek - Léčebná výživa v těhotenství		
	Uvede speciální nároky ve výživě pro těhotné a kojící ženy tyto ženy v nemoci.	Léčebná výživa u těhotenských komplikací - Dietní doporučení při nauze, zvracení - Dietní postup u gestačního diabetu - Dietní doporučení u obézní těhotné ženy - Dietní doporučení u těhotné s nízkou hmotností
Tematický celek - Léčebná výživa v gerontologii		
	Uvede speciální nároky ve výživě pro seniory. Uvede nutriční doporučení při nejčastějších diagnózách ve stáří.	Léčebná výživa v gerontologii - Nutriční opatření u nejčastějších diagnóz ve stáří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti léčebné výživy a zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů a k tvořivé práci s digitálním obsahem - rozvíjení dovednosti žáků v oblasti vyhledávání a hodnocení základních informací o nutričních potřebách pacientů/klientů		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Léčebná výživa v psychiatrii		
vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu	Dokáže vhodně komunikovat s pacienty a jejich rodinnými příslušníky o oblastech výživy.	Léčebná výživa v psychiatrii - Dietní postup u mentální anorexie - Dietní postup u bulimie - Dietní doporučení u psychiatrických klientů
vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky		
Tematický celek - Léčebná výživa při onemocněních		
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	Popíše význam výživy pro člověka ve vztahu ke klinickým oborům. Specifikuje vhodnou a nevhodnou výživu u jednotlivých onemocnění.	Léčebná výživa při endokrinopatiích - Dietní postup při změnách funkce štítné žlázy - Dietní postup při změnách funkce nadledvin - Potravinové zdroje jódu
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	Dokáže hodnotit a přizpůsobit způsob stravování podle výživových doporučení.	Léčebná výživa při nemocech krevních - Dietní doporučení při anémii - Dietní postup při nemocech krevních - Potravinové zdroje železa

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		Léčebná výživa při nemocech pohybového systému - Dietní postup u revmatické artritidy - Dietní doporučení u osteoporózy - Dietní doporučení u osteomalácie - Dietní doporučení u artrózy - Potravinové zdroje vápníku
specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům		Léčebná výživa v neurologii - Dietní postupy u vybraných neurologických onemocnění Léčebná výživa při infekčních chorobách - Dietní doporučení při infektech bez přímého vztahu k výživě - Dietní doporučení při horečnatých onemocněních - Dietní postup při alimentárních nákazách Léčebná výživa při intolerancích složek výživy - Nejčastější potravinové alergen - Dietní postup při různých potravinových alergiích - Eliminační dieta Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů Léčebná výživa při nemocech dýchacího ústrojí - Dietní postup při tuberkulóze plic - Dietní postup u nemocí dýchacího ústrojí Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému - Dietní postup po infarktu myokardu - Dietní postup po cévní mozkové příhodě

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- Dietní postup při hypertenzi - Dietní postup při ateroskleróze a dyslipoproteinémii Léčebná výživa v onkologii - Prevence onkologických onemocnění výživou - Dietní doporučení při onkologickém onemocnění - Dietní doporučení při komplikacích spojených s léčbou - Využití nutričních doplňků v indikovaných dietách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti léčebné výživy a zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovedností žáků v oblasti vyhledávání a hodnocení základních informací o nutričních potřebách pacientů/klientů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

6.16 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Charakteristika předmětu	Předmět je chápán jako teoretický, se zaměřením na práci s odbornými informacemi, s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy a podobně. Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah mikroorganismů a životního prostředí. Dále připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. K teoretické výuce je přidružena také výuka praktická v mikrobiologické laboratoři, kde jsou prováděny základní mikrobiologické práce spojené s mikrobiologií a hygienou potravin a stravovacích provozů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a sledování aktuálních statistických dat.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie a ekologie • Biochemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Učitel vede žáky k možnosti svého dalšího vzdělávání. Učitel vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem. Žáci jsou vedeni k porozumění poslouchat mluvené projevy. Žáci jsou vedeni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledat a zpracovávat informace. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit. Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel vede žáky k porozumění zadání úkolu. Žáci jsou vedeni k vyhodnocení a ověřování správnosti zvoleného postupu. Žáci jsou vedeni k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	Žáci jsou směřováni ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k formování svých myšlenek. Učitel vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti. Učitelé vedou žáky k aktivní účasti na diskuzích. Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje. Žáci jsou vedeni formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žáci jsou vedeni k vyjadřování v písemné i mluvené formě. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni: k používání digitálních technologií pro osvojení a procvičení vědomostí, dovedností a návyků z oblastí mikrobiologie, epidemiologie a hygieny k efektivní práci s vybranými webovými stránkami odborných společností Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Žáci efektivně využívají multimediální programy pro získání hlubších informací o daných tématech. Žáci využívají digitální vzdělávací platformy a materiály k pochopení vztahů mezi mikrobiologií, epidemiologií a hygienou.
Způsob hodnocení žáků	Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Mikrobiologie			
popíše druhy patogenních mikroorganismů	Popíše druhy patogenních mikroorganismů. Vysvětlí účinek antibiotik a zásad léčby antibiotiky. Popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka.	Mikrobiologie - mikrobiální osídlení zdravého člověka - druhy patogenních mikroorganismů - použití a účinek antibiotik	
popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka			
vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky			
Tematický celek - Epidemiologie			
charakterizuje alimentární nákazy, zoonózy, sexuálně přenosné nemoci; vysvětlí funkci a princip HACCP a požadavky na hygienu ve stravovacích provozech	Charakterizuje alimentární nákazy, zoonózy a sexuálně přenosné nemoci. Definuje pojmy z epidemiologie. Popíše imunitní reakce organismu.	Epidemiologie - charakteristika oboru - definice základních pojmů - alimentární nákazy - zoonózy - sexuálně přenosné nemoci - imunitní reakce organismu	
definuje pojmy z epidemiologie			
popíše imunitní reakce organismu			
Tematický celek - Hygiena			
charakterizuje nozokominální nákazy včetně způsobu jejich prevence a opatření na jejich eliminaci	Vysvětlí funkci a princip HACCP a požadavky na hygienu ve stravovacích provozech. Orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy. Charakterizuje nozokomiální nákazy včetně způsobu jejich prevence a opatření na jejich eliminaci. Vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů.	Hygiena - princip a funkce HACCP ve stravovacím provozu - předpisy stravovacích provozů - charakteristika, eliminace a prevence nozokomiálních nákaz - požadavky při přípravě enterální výživy	
orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy			
vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Žáci jsou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.			
Člověk a svět práce			
Žáci jsou vedeni identifikovat a formulovat vlastní priority.			
Člověk a digitální svět			
Využívání výukových aplikací			
Rozvoj poznatků z oblasti mikrobiologie , epidemiologie a hygieny k tvorbě interaktivních digitálních materiálů			
Rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací			

6.17 Nutriční péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	5	5	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nutriční péče umožňuje osvojení praktických vědomostí, dovedností a návyků z oblasti zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů a působení léčebné výživy v oblasti klinických oborů a komunitní péče. Vede k praktickému procvičení různých metod výchovy ke zdraví, k procvičení edukace a výživového poradenství nemocných a jejich blízkých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Nutriční péče je rozvrženo do čtyř ročníků. Předmět je mezipředmětově spojen s předměty Zdravověda, Poživatiny, Léčebná výživa a Příprava léčebné výživy. Praktické vzdělávání se zaměřuje na plánování výživy a léčebné výživy, sestavování a hodnocení jídelních lístků, dávkování potravin, praxi na stravovacích provozech. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, byli schopni se orientovat na pracovištích a navrhnout vhodná řešení léčebné výživy, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce. Vyučování má teoretický a praktický charakter. Teoretické znalosti si žáci ověřují nácvikem modelových situací v učebně, praktické dovednosti jsou uplatňovány v rámci 3. a 4. ročníku a to v odborných učebnách, kde 90% z celkové časové dotace je věnováno právě zmíněným praktickým dovednostem. Při výuce v různých zařízeních je třeba dodržovat zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Žáci jsou vedeni k osvojení bezpečných pracovních postupů a dodržování zásad zdravotnické etiky, zdravotnického práva a legislativy. Součástí výuky mohou být i odborné exkurze, a to zejména na stravovacích provozech, na jednotlivých odděleních zdravotnických zařízení, v zařízeních poskytující preventivní či doplňkovou péči v oblasti výživy. Dělení třídy je závislé na počtu žáků ve třídě.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče • Základy poskytování zdravotní péče

Název předmětu	Nutriční péče
Mezipředmětové vztahy	• Technologie přípravy pokrmů • Příprava léčebné výživy • Klinická dietologie • Léčebná výživa • Potravinářská technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k porozumění mluveného projevu. Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení. Učitel vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací. Žáci jsou vedeni ke čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k pořizování si poznámek. Žáci jsou vedeni k vytváření vhodných studijních podmínek.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k týmovému řešení problémů. Učitel vede žáky k vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu. Učitel vede žáky k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Žáci jsou vedeni k uplatnění řešení problémů různými metodami myšlení. Žáci jsou vedeni k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit. Žáci jsou vedeni k ověření správnosti zvoleného postupu a dosažení výsledků.
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke srozumitelnému formulování svých myšlenek. Učitel vede žáky k vyjadřování v projevech mluvených i psaných. Učitel vede žáky k aktivní diskuzi. Žáci jsou vedeni k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek. Žáci jsou vedeni k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění. Žáci jsou vedeni k zaznamenání údajů z textů a projevů jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence: Učitel vede žáky k přecházení osobním konfliktům. Učitel vede žáky ke stanovení cílů a priorit. Učitel vede žáky k odhadu důsledků svého jednání a chování v různých situacích.

Název předmětu	Nutriční péče
	Žáci jsou vedeni k ověřování svých poznatků. Žáci jsou vedeni k adekvátnímu reagování na hodnocení svého vystupování. Žáci jsou vedeni k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Učitel vede žáky ke zpracování nutričních propočtů. Učitel vede žáky ke zpracování podkladů pro přípravu léčebné výživy. Učitel vede žáky k sestavení předpisů stravy pro jednotlivé diety. Žáci jsou vedeni k zpracování dokumentace o nutričním příjmu pacientů. Žáci jsou vedeni k podílení v rozsahu své odborné způsobilosti na edukaci pacientů, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy. Žáci jsou vedeni pracovat se zdravotní dokumentací. Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Učitel vede žáky k propočtům biologické hodnoty diet u pacientů. Učitel vede žáky k sestavování jídelních plánů pod dohledem nutričního terapeuta. Učitel vede žáky k propagaci nových výživových poznatků. Žáci jsou vedeni k propočtům energetické hodnoty diet u pacientů. Žáci jsou vedeni k sestavení jídelních plánů u pacientů s nekomplikovaným onemocněním. Žáci jsou vedeni ke spolupráci s vedoucím nutričním terapeutem a lékařem. Digitální kompetence: Žák je veden: • k používání digitálních technologií pro osvojení a procvičení vědomostí, dovedností a návyků z oblasti zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů • k používání nutričních softwarů pro propočet energetické a biologické hodnoty diet, sestavování a vyhodnocování jídelních lístků pro zdravé i nemocné • k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafických platforem pro vytváření edukačních materiálů pro zdravé i nemocné • k využívání kancelářského balíčku MS Office k zaznamenávání a zpracování nutričních dat

Název předmětu	Nutriční péče
	• k efektivní práci s vybranými webovými stránkami odborných společností • k používání sociálních sítí pro edukativní účely
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny školním klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá zejména písemné ověřování praktických vědomostí v modelových situacích. Hodnotí se schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi, individuální přístup k pacientům/klientům. Dále se hodnotí dodržování zásad hygieny, hygienických, bezpečnostních a protipožárních předpisů, bezpečných pracovních postupů.

Nutriční péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní a vedlejší živiny		
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	Využívá základní a vedlejší živiny pro energetickou a biologickou potřebu organismu a možnosti hodnocení stavu výživy. Hodnotí význam výživy pro organismus a charakterizuje možnosti hodnocení výživy.	Sacharidy - základní charakteristika sacharidů - rozdělení sacharidů - význam ve výživě - praktické využití - trávení a využití v těle - glykemický a neglykemický účinek - náhradní sladidla

Nutriční péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu		Lipidy - základní charakteristika lipidů - rozdělení a složení lipidů - význam ve výživě a pro zdraví - praktické využití - trávení a využití v těle - tuky vhodné ve studené a teplé kuchyni
specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy		Proteiny - charakteristika AMK se zaměřením na esenciální AMK - základní charakteristika proteinů - rozdělení proteinů - význam ve výživě - trávení a využití v těle - kvalita proteinů a komplementace - praktické využití
		Vitaminy - základní rozdělení - charakteristika nejvýznamnějších vitaminů - role v metabolismu
		Minerální látky - základní rozdělení - charakteristika nejvýznamnějších minerálních látek - role v metabolismu
		Tekutiny ve stravě - voda v potravinách - nápoje z energetického hlediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		

Nutriční péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti nutriční péče a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovedností žáků analyzovat a interpretovat informace a data v souvislosti s výživou a lidským zdravím a vyvozovat z nich odpovídající závěry • využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti jednat s lidmi.		

Nutriční péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BOZP a orgány kontroly v potravinářství		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Objasní úkoly a povinnosti vyplývající z BOZP.	Bezpečnostní základy při zacházení s potravinami - povinnosti vyplývající z BOZP - základní pravidla HACCP
		Orgány kontroly potravin ve stravovacích zařízeních - charakteristika práce KHS, KVS, ČOI, SZPI, ZÚ
Tematický celek - Onemocnění spojená s výživou		
charakterizuje zdravotní a nutriční stav	Využívá znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě.	Onemocnění spojená s výživou - nadváha
ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy	Uvede metody hodnocení stavu výživy a zjišťování	

Nutriční péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě	nutričních potřeb pacientů. Charakterizuje zdravotní a nutriční stav.	- obezita - podvýživa
Tematický celek - Kompetence nutričního asistenta		
ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace	Dokáže ovládat administrativní činnost a vedení dokumentace.	Kompetence nutričního asistenta. - Seznámení s pracovní náplní nutričního asistenta ve stravovacích provozech oddělení léčebné výživy v různých zařízeních. - Seznámení se základními dokumenty nutričního asistenta.
Tematický celek - Výživa populačních skupin		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	Žáci dokáží navrhnout způsob stravování jednotlivých skupin obyvatelstva dle jejich výživových požadavků.	Výživa populačních skupin - výživa novorozenců - výživa kojenců - výživa batolat - výživa předškolním a školním věku - výživa adolescentů - seznámení se školním stravováním - spotřební koš ve školním stravování - výživa dospělých - výživa těhotných a kojících - výživa seniorů -výživa sportovců
podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti nutriční péče a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovednosti žáků analyzovat a interpretovat informace a data v souvislosti s výživou a lidským zdravím a vyvozovat z nich odpovídající závěry		

Nutriční péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		

Nutriční péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tabulky výživových hodnot		
orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá	Orientuje se v základních a vedlejších živinách a v energetické a biologické hodnotě.	Tabulky výživových hodnot. - Význam potravinových tabulek. - Orientace v tabulkách. - Propočet energetické a biologické hodnoty u jednotlivých stravovacích kategorií: děti různých věkových skupin, pracující, těhotné a kojící, sportovci, senioři.
používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu		
Tematický celek - Normy potravin		
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	Dokáže normovat pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro různé stravovací kategorie.	Normy potravin. - Základní normy potravin pro dospělé. - Základní normy potravin pro děti. - Základní normy potravin pro těhotné a kojící ženy. - Základní normy potravin pro seniory.
Tematický celek - Sestava jídelních plánů pro dospělé a děti		

Nutriční péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů	Ovládá výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů. Hodnotí stav výživy a zjišťuje nutriční potřeby pacientů.	Sestava jídelních plánů pro dospělého - Zásady při sestavování jídelních plánů - Sestava sezónních jídelních plánů - Sestava jídelních plánů pro různé stravovací kategorie: pracující, těhotné a kojící, sportovci, senioři - Popis technologických postupů pro jednotlivé stravovací kategorie.
provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy		Sestava jídelních plánů pro dítě - Zásady při sestavování jídelních plánů - Sestava sezónních jídelních plánů - Sestava jídelních plánů pro děti různých věkových skupin - Popis technologických postupů pro jednotlivé stravovací kategorie
Tematický celek - Doplňky stravy		
	Popíše význam doplňků stravy ve výživě. Dokáže doporučit doplňky stravy různým populačním skupinám.	Doplňky stravy -definice a základní legislativa -charakteristika nejvýznamnějších doplňků stravy -vhodné doplňky stravy pro vybrané populační skupiny (děti, dospělí, těhotné, sportovci, senioři)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti nutriční péče a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovednosti žáků analyzovat a interpretovat informace a data v souvislosti s výživou a lidským zdravím a vyvozovat z nich odpovídající závěry • využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		

Nutriční péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sestava jídelních plánů pro nemocné		
stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění	Dokáže stanovit a realizovat individuální terapeutické plány výživy podle potřeby nemocného při různých onemocněních.	Sestava jídelních plánů pro nemocné - Dietetické hodnocení potravin - Sestava jídelních plánů pro jednotlivé diety - Propočet energetické a biologické hodnoty - Práce s diabetickými tabulkami, rámcovými jídelními plány pro diabetickou dietu
Tematický celek - Léčebná výživa v různých typech stravování		
používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů	Hodnotí stav výživy a zjišťuje nutriční potřeby pacientů.	Léčebná výživa a stravování v různých typech zařízení. - Sestavování jídelních plánů pro diety v daném zařízení - Propočet energetické a biologické hodnoty - Tvorba edukačních materiálů pro nekomplikované diagnózy - Seznámení s přípravky enterální výživy.
Tematický celek - Individuální péče o výživu klienta		
podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví	Edukace pacientů o vlastní zdraví. Zpracovává nutriční anamnézu. Připravuje edukační materiál.	Individuální péče o výživu klienta v různých zařízeních - Předpis stravy pro jednotlivá zařízení - Práce se zdravotnickou dokumentací - Nutriční anamnéza, nutriční skóre
poskytuje výživové poradenství		
spolupůsobí při realizaci výživových projektů		

Nutriční péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
zpracovává edukační materiály zpracovává nutriční anamnézu	Spoluúčast při realizaci výživových projektů. Uplatňuje zásady výživového poradenství.	- Vyhotovení nutričního screeningu - Vyhodnocení nutričního stavu klienta - Nutriční deník, jeho vyhodnocení - Zápisy nutričního asistenta do nutriční dokumentace - Vypracovávání individuálních dietních postupů - Určování potřeby energie a živin u klienta v malnutrici - Edukace klientů - Tvorba edukačních materiálů - Pitný režim klientů, sledování příjmu tekutin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti jednat s lidmi.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti nutriční péče a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovedností žáků analyzovat a interpretovat informace a data v souvislosti s výživou a lidským zdravím a vyvozovat z nich odpovídající závěry • využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		

6.18 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci Odborné latinské terminologie jsou žáci vedeni k osvojení a správnému aktivnímu užívání odborné latinsko-řecké terminologie, zejména z oborů anatomie, patologie a kliniky. Cílem výuky je porozumění základním gramatickým tvarům latinských a řeckých termínů, správná výslovnost, zvládnutí slovní zásoby a schopnost používat terminologii v praxi, při studiu odborných textů a v odborné komunikaci. Tyto schopnosti jsou podmínkou zvládnutí studia odborných předmětů s porozuměním a kvalitní komunikace v praxi na zdravotnickém pracovišti. Slovní zásoba, její procvičování a studijní texty jsou obsahem zaměřeny zejména na témata oboru Nutriční asistent.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Odborné latinské terminologie se skládá z výuky odborného zdravotnického latinsko-řeckého názvosloví (zejm. terminologie anatomie, patologie a kliniky), výuky gramatiky v rozsahu nutném ke spolehlivému porozumění složitějším diagnózám, termínům, recepturním frázím a větám, a v podobě exkursů (texty, písně, nápisy...) ze seznámení se základy znalostí užívání latinských a řeckých termínů a slovních obrátů v dalších oborech vědy, filosofie a kultury a jako součásti všeobecného rozhledu. Základní metodou výuky je práce žáků s textem, jeho analýza, překlad (hl. do ČJ), procvičování gramatických jevů (zejm. na slovní zásobě z oboru zdravotnictví). Podpůrnými a motivačními metodami jsou práce s historickými texty, nápisy, písněmi (vč. koled...), rozhovory, atp.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Základy ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vytváří vhodné studijní podmínky. Učitel hodnotí výsledky při dosahování cílů učení. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni k rozvíjení svých komunikačních dovedností. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni volit vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit. Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie. Učitel zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni k pochopení výhod znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění. Žáci jsou vedeni k dosažení jazykové způsobilosti. Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy na základě ústního a písemného průběžného testování a výročních písemných prací. Soustavně jsou sledovány výkony žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemné a ústní zkoušení, sebehodnocení žáka. V rámci hodnocení sledujeme porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, porozumění slyšenému a písemnému textu, zvládnutí psané formy odborných termínů a jejich výslovnosti,

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	zvládnutí gramatiky a lexika předepsané učebnicí, schopnost překládat zadané texty z latiny do češtiny a prokázání jejich porozumění, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenku.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy výslovnosti v latině		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Aplikuje znalosti terminologie při studiu odborné zdravotnické literatury. Ovládá pravidla výslovnosti, správně vyslovuje odborné termíny.	Výslovnost.
Tematický celek - Substantiva a adjektiva		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Skloňuje latinská substantiva a adjektiva.	Substantiva 1.-5. deklinace.
		Adjektiva 1.-3. deklinace.
		Stupňování adjektiv.
Tematický celek - Slovesa		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Dokáže používat latinská slovesa v přítomnu aktiva a pasiva.	Slovesa 1.-4. konjugace - přezens aktiva a pasiva, imperativ.
Tematický celek - Předložky a předložkové vazby		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Dokáže používat základní latinské předložky a předložkové vazby, předpony a přípony.	Předložka, předložkové vazby.
		Latinské a řecké předpony a přípony.
Tematický celek - Číslovky		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Pasivně i aktivně používá latinské číslovky.	Číslovky základní, řadové, násobné, podílné, zlomky.
Tematický celek - Základní odborná latinská terminologie		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Využívá znalost základní odborné latinské terminologie.	Substantiva řeckého původu v odborné lékařské terminologii.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Složená slova.
		Terminologie anatomie, patologie a klinických oborů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- Žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k orientaci na trhu práce.		

6.19 Organizace a řízení zdravotní péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Organizace a řízení zdravotní péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na osvojení praktických dovedností a návyků z oblasti organizace a řízení zdravotní péče v ČR. Vede k pochopení systému poskytování zdravotní péče a kompetencí, práv a povinností vyplývajících z profese nutričního asistenta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace a řízení zdravotní péče je vyučováno v 3. ročníku. Předmět je mezipředmětově propojen s předměty Léčebná výživa, Příprava léčebné výživy, Nutriční péče. Součástí učiva je i příprava edukačních materiálů, zpracování individuálních diet. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, správně aplikovali své znalosti z teoretického předmětu, pracovali odpovědně. Vyučování má teoretický a praktický charakter. Žáci si ověřují své teoretické znalosti na modelových situacích v odborné učebně. Praktické výuce je věnováno 50 % z časové dotace.
Integrace předmětů	Základy poskytování zdravotní péče

Název předmětu	Organizace a řízení zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Technologie přípravy pokrmů • Příprava léčebné výživy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke znalosti možnosti svého dalšího vzdělávání. Učitel vede žáky k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel vede žáky k pořizování si poznámek. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k porozumění mluveného projevu. Žáci jsou vedeni ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k porozumění zadání úkolu. Učitel vede žáky k navrhnutí způsobu řešení, popř. varianty řešení. Učitel vede žáky k různým metodám řešení problémů. Žáci jsou vedeni k využívání zkušeností nabytých dříve. Žáci jsou vedeni k vyhodnocení a ověřování správnosti zvoleného postupu a dosažení výsledků. Žáci jsou vedeni k získávání informací potřebných k řešení problému. Komunikativní kompetence: Učitel motivuje žáky k prohlubování svých jazykových dovedností. Učitel vede žáky k písemnému zaznamenávání projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.). Učitel vede žáky k dodržování odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na diskuzích. Žáci jsou vedeni k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů. Žáci jsou vedeni k formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle. Digitální kompetence: Žák je veden: • k používání digitálních technologií pro osvojení a procvičení vědomostí, dovedností a návyků z oblasti organizace a řízení zdravotní péče v ČR • k efektivní práci s vybranými webovými stránkami profesních organizací ve zdravotnictví • k vyhledávání informací o zdravotní péči a ochraně veřejného zdraví pomocí digitálních technologií

Název předmětu	Organizace a řízení zdravotní péče
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny školním klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá zejména písemné ověřování odborných vědomostí v modelových situacích, zejména vyplňování tiskopisů, sestavování jídelních plánů a tvorba edukačních materiálů. Hodnotí se schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi, obsahová správnost, schopnost písemně se vyjadřovat, schopnost propojit znalosti z různých odborných předmětů.

Organizace a řízení zdravotní péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace zdravotní péče		
charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví	Popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování. Vysvětlí roli veřejného zdravotního pojištění. Objasní funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví. Charakterizuje kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta.	Organizace zdravotní péče - zdravotní péče v ČR - veřejné zdravotní pojištění - orgány ochrany veřejného zdraví - kompetence, práva a povinnosti nutričního asistenta
objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta		
popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování		
vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění		
Tematický celek - Řízení zdravotní péče		
orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů	Dokáže vyhledat právní a jiné informace o činnosti zdravotního pracovníka a ochraně veřejného zdraví. Zná a respektuje práva pacientů. Charakterizuje nařízení o ochraně osobních údajů pacientů. Objasní funkci profesních organizací ve zdravotnictví. Objasní možnosti svého pracovního uplatnění a možnosti odborného růstu.	Řízení zdravotní péče - práva pacientů - právní a jiné informace o činnosti zdravotního pracovníka a ochraně veřejné zdraví - nařízení o ochraně osobních údajů pacientů - profesní organizace ve zdravotnictví - pracovní uplatnění v oboru a regionu
uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu		
vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví		
vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví		
zná a respektuje práva pacientů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Organizace a řízení zdravotní péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tak, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí.		
Člověk a digitální svět		
• efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti organizace a řízení zdravotní péče v ČR a k tvořivé práci s digitálním obsahem • rozvíjení dovedností žáků v oblasti vyhledávání a hodnocení základních informací o zdravotní péči v ČR • využití digitálních technologií k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.		

6.20 Potravinářská chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potravinářská chemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Potravinářská chemie poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění, konzervaci. Osvojení učiva je předpokladem pro profesionální a odbornou orientaci nutričního asistenta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět využívá, prohlubuje a systematizuje znalosti a dovednosti získané v prvních třech ročnících studia. Významně přispívá k pochopení učiva o potravinách.

Název předmětu	Potravinářská chemie
	Vyučování má teoretický charakter a ve 4. ročníku je výuka věnována, také praktické části v laboratoři, kde je využito 50 % z časové dotace 4. ročníku. Podporována je aktivita ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, souvisle se vyjadřovat nebo diskutovat o daném tématu nebo problému.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zařazuje diskuse na aktuální témata. Učitel zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Žáci jsou vedeni tak, aby se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání. Žáci jsou vedeni tak, aby zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Učitel vede žáky k získávání informací potřebných pro řešení problému. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni tak, aby se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných.

Název předmětu	Potravinářská chemie
	Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů k vyhledávání relevantních informací o potravinách a o chemických a biochemických změnách probíhajících v potravinách, při jejich zpracování uskladnění a konzervaci Žák je veden k práci s digitálními technologiemi s cílem zajistit zvyšování kvality, inovací v potravinářství a lepší využití v praxi Žák je veden k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi, a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Potravinářská chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemické složení potravin		
vysvětlí chemické složení potravin	Vysvětlí chemické složení potravin.	Chemické složení potravin
Tematický celek - Chemické děje v potravinách a nápojích		
objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů	Objasní chemické děje při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů.	Chemické děje v potravinách a nápojích - chemické děje při výrobě potravin a nápojů - chemické děje při zpracování potravin a nápojů - chemické děje při skladování potravin a nápojů
Tematický celek - Chemické děje v potravinách a nápojích při zpracování a skladování		
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Dokáže popsat a vysvětlit změny v potravinách a nápojích při výrobě, zpracování a skladování.	Změny v potravinách a nápojích - při výrobě - při technologickém zpracování - při skladování

Potravinářská chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Technologie vody		
objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality	Objasní technologii úpravy a zpracování vody a udržení její kvality.	Technologie vody - dělení vody povrchová, pitná, užitková - úprava a zpracování vody - udržování kvality vody
Tematický celek - Bezpečnost potravin a doplňků stravy		
vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace	Vysvětlí, jak je zajištěna bezpečnost potravin a doplňků stravy a vyhledá konkrétní informace.	Bezpečnost potravin a doplňků stravy - zajištění bezpečnosti - vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu.		
Tvorba digitálního obsahu souvisejícího s potravinami, chemickými a biochemickými procesy probíhajícími v potravinách a při jejich uskladňování a konzervaci.		

Potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přidatné látky		
popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití	Popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití.	Přidatné látky - rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin látek - použití jednotlivých látek
Tematický celek - Potravinové kontaminanty		
vysvětlí rizika potravinových kontaminantů	Vysvětlí rizika potravinových kontaminantů.	Potravinové kontaminanty - charakteristika, rozdělení kontaminantů - rizika kontaminantů

Potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Kontrola potravin		
charakterizuje kontrolu jakosti potravin orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin	Orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin. Charakterizuje kontrolu jakosti potravin.	Kontrola potravin - chemická a mikrobiologická kontrola poživatin - laboratorní zkoušky, základní postupy analýzy potravin - jakostní normy - hygienické předpisy ve stravovacích provozech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu.		
Tvorba digitálního obsahu souvisejícího s potravinami, chemickými a biochemickými procesy probíhajícími v potravinách a při jejich uskladňování a konzervaci.		

6.21 Potravinářská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Potravinářská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem Potravinářské technologie je vést žáka k získání poznatků o poživatinách a výživových nárocích zdravého i nemocného člověka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali informace o zdrojích potravinářských surovin, o postupech jejich zpracování na potravinářské výrobky, o požadavcích na jakost

Název předmětu	Potravinářská technologie
	a zdravotní nezávadnost potravin. Dále směřovat žáky ke znalosti vyhledávat nové i netradiční a nezávadné potraviny a přispívat ke zdravějšímu stylu stravování, osvojit si zásady bezpečné a hygienické nezávadné práce s potravinami a porozumět problematice BOZP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva věnuje vyučující část časové dotace výkladu. Výklad je doprovázen obrazovým materiálem a výrobními schémata. Pro další rozvíjení vědomostí a dovedností je část výuky vedena na odborné učebně prakticky, kde žáci mají možnost vybrané potravinářské technologie vyzkoušet. Časová dotace praktické výuky zaujímá 20 %. Při řešení těchto úloh se na jedné straně klade důraz na techniky samostatného učení a práce žáků, na straně druhé se využívají takové formy práce, při kterých žáci aktivně spolupracují ve skupinách, získávají dovednosti při práci s informacemi, racionálně a logicky zdůvodňují výsledky své práce a v diskuzi je obhájit.
Integrace předmětů	• Specifická ošetřovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Klinická dietologie • Příprava léčebné výživy • Nutriční péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů. Žáci jsou vedeni vyjádřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Potravinářská technologie
	Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o potravinách, potravinářských technologiích, trendech a novinkách v potravinářském průmyslu Žák je veden k používání kancelářských programů pro zpracování informací, analýzu dat a přípravu prezentací v oblasti potravinářské technologie. Žák je veden k orientaci v automatizovaných systémech používaných v potravinářství Žák je veden k používání DT pro monitorování a kontrolu kvality potravin. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro zajištění udržitelného rozvoje v potravinářské výrobě Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k optimalizaci výroby, zajištění kvality, inovacím v potravinářství a zlepšování efektivity procesů
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Testování se provádí po ukončení tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, samostatné plnění zadaných úkolů, prezentace.

Potravinářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozdělení poživatin.		

Potravinářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin	Dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin.	Rozdělení a charakteristika poživatin a surovin..
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Zná rozdělení poživatin a potravin a jejich význam ve výživě. Dokáže rozdělit potraviny podle nutričních hodnot. Definuje biologickou a energetickou hodnotu poživatin. Uvede složení poživatin a vysvětlí jejich význam pro člověka.	- Potraviny, poživatiny. - Suroviny a produkty rostlinné a živočišné produkce. - Nutriční hodnota potravin. - Kontrola jakosti potravin.
Tematický celek - Nápoje.		
orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití	Uvede druhy vod a jejich úpravu. Uvede druhy nápojů, jejich složení a nutriční hodnotu.	Nápoje.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Klasifikuje rozdíly ve složení jednotlivých druhů nápojů. Popíše technologické postupy výroby nápojů a jejich skladování a další zpracování.	- Význam vody. - Druhy vod. - Úprava vody v potravinářství. - Druhy jednotlivých nápojů.
uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu		
Tematický celek - Luštěniny a olejniny.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Vyjmenuje jednotlivé druhy luštěnin. Uvede význam luštěnin ve výživě.	Technologie luskovin.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Charakterizuje a popíše úpravu luštěnin a jejich výrobky.	- Druhy. - Úprava a hodnocení luskovin.
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Uvede využití sójových výrobků. Charakterizuje jednotlivé olejniny a jejich použití. Klasifikuje nejvýznamnější druhy olejin. Dokáže vysvětlit možnosti zajišťování šetrného získávání rostlinných tuků.	Technologie olejin - Přehled olejin. - Výroba a úprava olejů. - Výroba ztužených a emulgovaných tuků.
Tematický celek - Brambory.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Charakterizuje brambory a jejich chemické složení. Uvede význam brambor ve výživě.	Technologie brambor.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Popíše brambory podle způsobu jejich použití. Vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování brambor.	- Vlastnosti, složení a druhy brambor. - Skladování brambor. - Hodnocení brambor.
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka		
Tematický celek - Ovoce a zelenina.		

Potravinářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Vysvětlí význam ovoce a zeleniny ve výživě. Systematicky zařadí ovoce a zeleninu podle druhu.	Technologie ovoce a zeleniny. - Složení, druhy a vlastnosti ovoce a zeleniny. - Význam ovoce a zeleniny ve výživě člověka. - Hodnocení ovoce a zeleniny.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování ovoce a zeleniny.	- Ovocné a zeleninové výrobky. - Konzervování a skladování ovoce a zelenin.
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Vysvětlí nebezpečí mikrobiálního napadení při skladování.	
Tematický celek - Škroba cereálie..		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Rozlišuje pojmy obilnina a obilovina. Dovede popsat složení jednotlivých částí obilného zrna.	Technologie škrobu a cereálií. - Vlastnosti škrobu.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Klasifikuje cereální výrobky. Vysvětlí význam škrobu.	- Druhy a použití škrobu. - Výroby jednotlivých škrobů.
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Rozlišuje druhy škrobu.	- Druhy a použití cereálií. - Cereální výrobky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - problematika koncentrace škodlivin v potravním řetězci, ochrana půdy a vodních zdrojů a jejich vliv na kvalitu potravin - geneticky modifikované suroviny a jejich používání při výrobě, hospodárné chování při výrobním procesu		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- p ráce s DT k optimalizaci výroby, zajištění kvality, inovacím v potravinářství a zlepšování efektivity procesů - r ozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu		

Potravinářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence	

Potravinářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mléko a mléčné výrobky.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Vysvětlí význam mléčných výrobků pro výživu. Vysvětlí účinky zakysaných výrobků v lidském těle.	Mléko a mléčné výrobky. - Konzumní druhy mléka. - Zakysané mléčné výrobky. - Kondenzovaná a sušená mléka. - Smetana a máslo. - Tvaroh a sýry.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování		
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka		
Tematický celek - Vejce.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Uvede význam vajec ve výživě člověka. Definuje druhy vajec a jednotlivé chovy. Uvede dodržování hygienických zásad při technologické úpravě vajec. Vysvětlí použití vaječných polotovarů.	Vejce. - Složení a jakost vajec. - Druhy vajec. - Třídění vajec. - Konzervování vajec. - Výrobky z vajec.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování		
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka		
Tematický celek - Maso a masné výrobky.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Objasní význam masa ve výživě člověka z hlediska jeho nutriční hodnoty. Charakterizuje postmortální vlivy na jakost masa. Popíše kvalitativní kritéria hodnocení JUT prasat a skotu. Charakterizuje jednotlivé kroky jateční výroby a bourání masa. Klasifikuje jednotlivé druhy masa a masných výrobků podle platné legislativy.	Maso a masné výrobky. - Složení masa. - Zrání masa. - Skladování, konzervování a vady masa. - Maso jatečných zvířat. - Vedlejší jatečné produkty. - Ryby. - Drůbež. - Zvěřina. - Masné výrobky. - Náhražky masa.
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování		
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka		
Tematický celek - Sladidla.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Uvede rozdělení sladidel. Objasní použití sladidel a jejich význam ve výživě.	Sladidla. - Výroba a druhy řepného cukru.

Potravinářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Dokáže popsat technologický postup výroby cukru. Vysvětlí složení a použití medu.	- Med. - Náhradní energetická sladidla. - Neenergetická sladidla. - Cukrovinky.
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Uvede použití netradičních sladidel v cukrářských výrobcích a v cukrovinkách.	
Tematický celek - Pochutiny.		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Charakterizuje význam pochutin ve výživě. Klasifikuje koření podle druhu.	Pochutiny. - Druhy koření. - Použití koření
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Uvede použití jednotlivého koření. Objasní použití a složení kořenících směsí.	- Kořenících směsí. - Použití kořenících směsí
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Objasní nebezpečí nadměrného používání ochucujících přípravků.	- Sůl. - Ocet. - Ochucující přípravky. - Povzbuzující pochutiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- rozvíjení dovedností při týmové práci - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů - zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových potravin a surovin - podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a životní prostředí		
- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci - manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí - vratné obaly ukládat / třídění odpadu - problematika koncentrace škodlivin v potravním řetězci, ochrana půdy a vodních zdrojů a jejich vliv na kvalitu potravin - geneticky modifikované suroviny a jejich používání při výrobě, hospodárné chování při výrobním procesu		
Člověk a digitální svět		
- práce s DT k optimalizaci výroby, zajištění kvality, inovací v potravinářství a zlepšování efektivity procesů - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu		

6.22 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět první pomoc má žáky obeznámit se současný pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci se naučí správně reagovat a postupovat v situacích, které mohou ohrozit život a také v mimořádných situacích jako jsou teroristické útoky nebo živelné katastrofy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata předmětu první pomoci jsou volena tak, aby si žáci osvojili potřebné vědomosti a dovednosti v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení. Předmět první pomoci je vyučován jak teoreticky, tak prakticky. Vyučuje se ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce je volena metoda odborného výkladu, praktického nácviku, který představuje 50 % z časové dotace.. Do výuky je zařazována exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k možnostem svého dalšího vzdělávání. Učitel vede žáky k využití svých zkušeností a zkušeností jiných lidí. Učitel vede žáky k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žáci jsou vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni k porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vhodnému způsobu splnění jednotlivých aktivit. Učitel vede žáky k hodnocení a ověřování správného zvoleného postupu. Učitel vede žáky k získávání informací potřebných k řešení problému.

Název předmětu	První pomoc
	Žáci jsou vedeni ke spolupráci s jinými lidmi. Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k písemnému formulování svých myšlenek. Učitel vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti. Učitel vede žáky ke zpracovávání souvislých textů na běžná i odborná témata. Žáci jsou vedeni k formulování a obhajobě svých názorů a myšlenek. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součástí péče o zdraví. Učitel vede žáky k uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací. Učitel vede žáky k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při onemocnění nebo úrazu. Žáci jsou vedeni k samostatnému poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni ke znalosti základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k rozpoznání nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. Digitální kompetence: Žák je veden: • k nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací a virtuální reality • k využívání digitálních nástrojů k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí • ke kritickému hodnocení informací o zdraví, zdravém životním stylu získávaných z digitálních zdrojů a jejich aplikace v praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení je formou názorné ukázky zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje teoretická znalost, odborná správnost, forma vyjadřování, vystupování a praktické provedení. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví		
dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací	Objasní základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP. Dodržení interních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací. Popíše příklady bezpečnostních rizik a příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevence. Postup v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti. Povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	Bezpečnost a ochrana zdraví - organizace BOZP - interní předpisy ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací - prevence a příčiny úrazů na pracovišti - postup při požáru a krizové situaci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti		
Tematický celek - Základy první pomoci		
ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte	Uplatňuje postupy správného změření hodnot tlaku, pulsu a dechu. Ovládá dovednosti poskytování první pomoci podle typu poranění. Dodržuje a aktivně používá postupy a resuscitační poměry u dospělého a dítěte.	Základy první pomoci - změření tlaku, pulsu a dechu - poskytnutí první pomoci podle různých typů poranění - postup resuscitace u dospělého a dítěte - jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost záchránce
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění		
změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu		
Tematický celek - Složky integrovaného záchranného systému		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému	Orientace ve složkách integrovaného záchranného systému.	Složky integrovaného záchranného systému - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce
Tematický celek - Krizové situace		
objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti	Objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti.	Krizové situace - zásady jednání v krizových situacích na pracovišti - úkoly pracovníků v mimořádných situacích - úkoly pracovníků v krizových situacích - krizové řízení zdravotnického zařízení - obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace, problematika davové psychózy a agresivního chování - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách a smogové situaci - ochrana člověka po mimořádných událostech, protiepidemiologická opatření
vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení	Charakterizuje úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání stavby lidského těla, lidského zdraví a první pomoci - rozvoj poznatků z oblasti somatologie, lidského zdraví a první pomoci - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich pravdivost a správnost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život.		

6.23 Příprava léčebné výživy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Příprava léčebné výživy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Příprava léčebné výživy je osvojení praktických dovedností a návyků z oblasti zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů a působení léčebné výživy v oblasti klinických oborů a komunitní péče. Vede k praktickému procvičení různých technologických úprav v dietním stravování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má praktický charakter. Žáci si ověřují teoretické znalosti o technologických úpravách praktickou přípravou v odborné učebně. Při výuce je třeba dodržovat zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Žáci jsou vedeni k osvojení bezpečných pracovních postupů. Součástí výuky je hodnocení vlastní práce a práce žáků ve skupině. Praktické dovednosti jsou uplatňovány v rámci 3. a 4. ročníku a to v odborné učebně, kde 90% z celkové časové dotace je věnováno právě zmíněným praktickým dovednostem.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Technologie přípravy pokrmů • Organizace a řízení zdravotní péče • Nutriční péče • Potravinářská technologie • Léčebná výživa • Klinická dietologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Učitel vede žáky k rozvíjení jejich komunikačních dovedností.

Název předmětu	Příprava léčebné výživy
	Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek. Žáci jsou vedeni k používání různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Učitel podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke srozumitelné formulaci svých myšlenek. Učitel vede žáky písemně zaznamenávat podstatné myšlenky. Učitel vede žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na diskuzích. Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřenému účelu jednání. Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Učitel vede žáky ke zpracování dokumentace o pacientovi. Učitel vede žáky k posuzování stavu výživy pacientů u nekomplikovaných onemocnění. Učitel vede žáky podílet se na kontrole a manipulaci s potravinami určenými pro zvláštní výživu. Žáci jsou vedeni k práci se zdravotní dokumentací. Žáci jsou vedeni k podílení se v rozsahu své odborné způsobilosti na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy. Žáci jsou vedeni k přípravě stravy v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky k ekonomickému nakládání s potravinami a pokrmy. Učitel vede žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.

Název předmětu	Příprava léčebné výživy
	Učitel vede žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce. Žáci jsou vedeni k ekonomickému nakládání k energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí. Žáci jsou vedeni ke zvažování a plánování určité činnosti a množné náklady. Žáci jsou vedeni ke znalosti společenského hodnocení vykonávané práce. Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací, sledování výukových materiálů na internetu z oblasti přípravy pokrmů. Žák je veden k využívání on-line výukových materiálů - ukázky. Žák je veden k orientaci hygieny a bezpečnosti práce na provozovně - odborné učebně Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k inovacím v oblasti přípravy pokrmů a zlepšení efektivity procesův oblasti dietních opatření. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vytvoření prezentací, fotografií pokrmů
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny školním klasifikačním řádem. Hodnotí se schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi, schopnost zorganizovat si práci na pracovišti, čistota, pořádek, kvalita připravených pokrmů, samostatnost. Dále se hodnotí dodržování zásad hygieny, hygienických, bezpečnostních a protipožárních předpisů, bezpečných pracovních postupů.

Příprava léčebné výživy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace práce v učebně.		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP	Organizace práce v učebně. - organizace práce ve skupině.

Příprava léčebné výživy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
objasní možnosti využití léčebné výživy	- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vykonává ekonomické a administrativní činnosti související s evidencí a účtováním surovin i hodnocením stravy - dodržuje systém kritických bodů HACCP - dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s potravinami - dodržuje zásady protipožární ochrany, ochrany bezpečnosti při práci ve stravování - umí porcovat pokrmy s ohledem na požadovanou velikost porce, dbá na vzhled porce - používá adekvátní inventář pro jednotlivé typy diet	- seznámení s pracovištěm laboratorní kuchyně - školení BOZP - systém kritických bodů HACCP - seznámení se systémem skladové evidence - seznámení s tiskopisy pro práci v předmětu - porcování a organoleptická hodnota dietních pokrmů - inventář a jeho správné využití v dietním stravování
objasní zásady zdravé a léčebné výživy		
ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace		
ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		
Tematický celek - Diety		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	- uplatňuje znalosti z oblasti nutriční péče, klinické dietologie a léčebné výživy - objasňuje zásady zdravé a léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet - léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - objasní možnosti využití léčebné výživy - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - sestavují jídelní plány léčebné výživy - odvozuje jednotlivé diety od výchozích - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány	Diety - sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - návrhy úprav jídelních lístků - rozpis norem - popis technologických postupů - propočet energetické a biologické hodnoty - příprava pokrmů - degustace pokrmů - skladová evidence potravin - nákup surovin pro přípravu pokrmů - tvorba receptur a jídelních lístků pro zadané diety uvedené činnosti jsou aplikovány pro tyto diety: - dieta při potravinových alergiích a intolerancích - bezlaktózová,
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů		
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu		
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		
navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči		

Příprava léčebné výživy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění	- bezmléčná, - bezlepková
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin	- vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů a ve stravování	- dieta s navýšeným obsahem vápníku - dieta s navýšeným obsahem železa
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	- dovede adekvátními způsoby připravovat uchovávat a distribuovat stravu	- dieta s využitím modulárních dietetik (Fresubin Protein Powder, Fantomalt, Calogen, OptiFibre)
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	- provádí základní operace účetnictví, včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	- dieta s využitím sippingových preparátů (Nutridrink, Fresubin)
popíše technologii přípravy dietních pokrmů	- orientuje se v sortimentu potravin v maloobchodě	- vegetariánská strava v nemocničním zařízení
připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy	- dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy	- veganská strava
provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin	- při degustaci hodnotí výrobek z technologického estetického i nutričního hlediska	- dieta při atonické zácpě
sestavuje jídelní plány léčebné výživy	- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	- dieta při průjmu
stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění		
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování		
uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě		
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů		
vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		
vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k šetrnému nakládání s potravinami a čistícími prostředky.		
Člověk a svět práce		

Příprava léčebné výživy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žáci jsou vedeni začlenit se do týmové práce a správně plnit zadané úkoly. Dovednost získat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů Zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin Podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

Příprava léčebné výživy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace práce v učebně		
biochemie přírodních látek	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vykonává ekonomické a administrativní činnosti související s evidencí a účtováním surovin i hodnocením stravy - dodržuje systém kritických bodů HACCP dodržuje	Organizace práce v učebně - organizace práce ve skupině - seznámení s pracovištěm laboratorní kuchyně - školení BOZP - systém kritických bodů HACCP - seznámení se systémem skladové evidence - seznámení s tiskopisy pro práci v předmětu - porcování a organoleptická hodnota dietních pokrmů - inventář a jeho správné využití v dietním stravování
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		

Příprava léčebné výživy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	zásady ochrany zdraví při práci s potravinami - dodržuje zásady protipožární ochrany, ochrany bezpečnosti při práci ve stravování - umí porcovat pokrmy s ohledem na požadovanou velikost porce, dbá na vzhled porce - používá adekvátní inventář pro jednotlivé typy diet	
Tematický celek - Diety		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	- uplatňuje znalosti z oblasti nutriční péče, léčebné výživy a klinické dietologie ve vztahu k výživě - objasňuje zásady zdravé a léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - objasní možnosti využití léčebné výživy - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - sestavují jídelní plány léčebné výživy - odvozuje jednotlivé diety od výchozích - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů a ve stravování - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní operace účetnictví, včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence - orientuje se v sortimentu potravin v maloobchodě - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy	Diety - kašovitá - šetřící - racionální (základní) - s omezením tuků - s omezením nestravitelných zbytků - nízkobílkovinná - nízkocholesterolová - redukční - diabetická - neslaná šetřící - výživná - strava batolat - strava větších dětí
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů		
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií		
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy		
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu		
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin		
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		
popíše technologii přípravy dietních pokrmů		
provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin		

Příprava léčebné výživy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování	- při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska - ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů		
vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		
vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Třídit odpad Minimalizovat odpad Šetrně nakládat s potravinami a čistícími prostředky		
Člověk a svět práce		
Začlenit se do týmové práce, správně plnit zadané úkoly Dovednost získat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů Zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových technologických postupů a nových potravin a surovin Podílet se na profesním růstu ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- práce s digitálními technologiemi k zajištění kvality potravin - rozvíjení digitalních kompetencí při práci v oblasti potravinářského průmyslu, zpracování potravin a zhotovení pokrmů		

6.24 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Rozvíjet profesní a sociální kompetence, zejména empatie a vztah k pacientům - klientům. Dalším cílem je osvojit zásady týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů, vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládnutí a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s klienty - pacienty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - partnerská výuka – 2 žáci (slabší žák spolupracuje s lepším) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi) - otevřené učení - výuka podporovaná počítačem - situační (přispívá k řešení problémů)
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Základy ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje • rozvíjet sebezpoznání, sebekontrolu a toleranci • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání Učitel: • zadávat žákům takové úkoly, které vedou k různým metodám a formám činnosti (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů • umět efektivně použít relevantní informace při řešení daného problému • pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici Učitel • zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti • nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů • prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku • podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem kultury projevu a chování • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami
	Učitel • vede žáky k osvojení efektivní komunikace • zařazuje diskuse na daná témata • zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností • flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové, skupinové práci • odpovědně plnit svěřené úkoly Učitel • vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci • rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska • vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje • představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit • podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti • zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly • zařazuje diskuse na aktuální témata
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: • jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních Učitel: • seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států • učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny • vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žák je veden: • k užívání digitálních technologií a zdrojů k tvůrčímu učení i osobnostnímu (sebepoznání, seberegulaci) a sociálnímu rozvoji. • k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • k užívání různých digitálních nástrojů pro komunikaci. Žák se učí bezpečně komunikovat a odpovědně sdílet informace v digitálním prostředí. • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí Učitel vede: • žáky k posouzení relevantních informací, které ovlivňují psychiku a chování jedince • žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie jako věda		
definuje předmět psychologie	Začlení psychologii do soustavy společenských věd. Definuje odvětví psychologie. Objasní podstatu klinické psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví. Vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie. Má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi. Vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci nutričního asistenta.	Psychologie jako věda - předmět, cíle psychologie - odvětví psychologie - metody psychologie - význam psychologie a využití poznatků v praxi
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví		
vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti		
Tematický celek - Psychické procesy, stavy a vlastnosti		
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Charakterizuje psychické procesy a stavy. Ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů. Využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení. Užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení. Ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy.	Psychické procesy, stavy a vlastnosti třídění psychických procesů, stavů a vlastností - čítí a vnímání - představy a fantazie - myšlení - řeč - pozornost - paměť - učení - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti - procesy emoční a volní - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí
rozliší základní psychické procesy a stavy		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělávání a seberealizaci;
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládnutí náročných životních a pracovních situací	Charakterizuje osobnost. Objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka.	Člověk jako osobnost - bio-psycho-sociální pojetí osobnosti - vývoj osobnosti v procesu socializace - struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti (aktivačně – motivační, vztahově- postoje, výkonové, dynamické, seberegulační vlastnosti osobnosti) - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle - požadavky na osobnost nutričního asistenta - poruchy osobnosti a jejich prevence;
vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Vyjmenuje jednotlivé skupiny vlastností osobnosti a uvede příklady. Uvědomuje si důležitost seberegulačních vlastností k rozvoji vlastní osobnosti, ke zvládnutí životních a pracovních situací. Charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci. Charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií. Je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka. Identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka.	
Tematický celek - Vývoj psychiky jedince		
charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie. Objasní biologickou a sociální determinaci lidské psychiky. Charakterizuje jednotlivá vývojová období člověka.	Vývoj psychiky jedince - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - biologická a sociální determinace lidské psychiky - faktory vývoje, vývojová křivka - prenatální období - porod - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - školní období - adolescence - dospělost
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- presenium - senium
Tematický celek - Základy sociální psychologie		
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	Začlenění sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů.	Základy sociální psychologie
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	Objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie.	- socializace
vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti	Vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí. Vyjmenuje jednotlivé druhy sociálních skupin. Objasní pojmy pozice, role, status.	- sociální podstata osobnosti
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení	Definuje sociální interakci, percepci a uvede příklady. Identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci. Využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta. Osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů. Objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci.	- sociální učení a zrání - sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti - základní typy sociálních skupin - sociální adaptace - poruchy adaptace a socializace - sociální interakce, sociální percepce - sociální vnímání - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - konflikty, diskriminace, šikana, minorita
Tematický celek - Umění komunikace a jednání s lidmi		
diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví	Vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces.	Umění komunikace a jednání s lidmi
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	Vymezí základní druhy sociální komunikace. Ovládá vhodné způsoby sociální komunikace. Dbá o kultivovaný projev při komunikaci.	- komunikace, komunikační proces - druhy komunikace - verbální komunikace, nonverbální komunikace
řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace	Ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem. Je si vědom důležitosti umění naslouchat. Identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev.	- význam komunikace - navazování kontaktu vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	Dokáže komunikovat s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav. Dokáže identifikovat chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta.	- kultura řeči, kultivovaný projev - umění naslouchat druhému - poruchy v komunikaci
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování		- projevy chování při komunikaci (asertivita, agresivita, pasivita, manipulace, direktivní, nedirektivní, evalvační, devalvační)
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		- rozhovor jako metoda: navázání kontaktu

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Osvojí si zásady empatie a asertivity. Popíše projevy chování při komunikaci.	- druhy rozhovorů - diskuse a argumentace, zásady úspěšné diskuze - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru, diskuse, besedy - vedení rozhovoru, zaujímání a projevení postojů - řešení modelových situací z běžného života, z práce s klienty - zpracovávání získaných informací
Tematický celek - Zdravotnická etika		
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	Definuje pojem etika. Objasní podstatu zdravotnické etikety. Jedná dle pravidel společenského chování. Uvede práva pacientů. Objasní podstatu multikulturního soužití.	Zdravotnická etika - etika - etické principy v péči o člověka - práva pacientů - pravidla společenského chování - multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
• žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí • žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace • žáci jsou vedeni k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o osobnosti člověka, temperamentu, charakteru, formy a druhy komunikace, psychologické procesy, well being, multikulturní soužití, etiketa, se zaměřením na praxi (praktické využití), zásady komunikace • žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie nemoci.		
popíše fáze procesu umírání	Uplatňuje individuální a empatický přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností. Zná a dodržuje práva pacientů. Vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného. Popíše změny chování nemocného, které je ovlivněné prožíváním bolesti, strachu, úzkosti. Pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím. Vyjmenuje fáze umírání. Respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti přístupu k umírajícím a pozůstalým.	Psychologie nemoci
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného		- vliv nemoci a zdrav. postižení na psychiku člověka - bio-psycho-sociální pojetí
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka		- subjektivní prožívání nemoci - faktory určující změny v psychice - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - poměr nemocného k nemoci (adaptace na nemoc a hospitalizace, maladaptace, agrese, únik) - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologická a filozofická problematika smrti, eutanázie - reakce člověka na sdělení závažné diagnózy - psychologická problematika umírání - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník
Tematický celek - Profesní komunikace.		
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	Objasní zásady zdravotnické etiky a společenského chování. Vyjmenuje zásady komunikace při jednání s pacientem s různým postižením a handicapem. Popíše chyby při komunikaci s pacientem s různým postižením a handicapem.	Profesní komunikace
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování		- zdravotnická etika a společenské chování
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností a zejména vlivu sociokulturního prostředí		- komunikace s pacientem s ohledem na věk, pohlaví, nemoc, postižení, jazykovou a komunikační bariéru, národnostní a náboženskou odlišnost
objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny		- komunikace s dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		- komunikace se seniory - komunikace s pacienty s psychickými obtížemi - komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými pacienty - komunikace s pacienty s PAS a mentálním postižením

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným		– komunikace s nevyléčitelně nemocným, umírajícím - komunikace s agresivním nemocným - komunikace s osobami s narušenou komunikační schopností - komunikace s pacienty cizinci
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím		
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
Tematický celek - Vliv civilizace na psychiku člověka.		
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Objasní pojmy stres, frustrace, deprivace, strach a agrese. Určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření. Vyhledává a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky. Zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství. Popíše faktory ovlivňující psychický a fyzický stav nutričního asistenta. Objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu. Ovládá zásady péče o duševní zdraví. Zná a využívá základní relaxační techniky a možnosti jejich použití charakterizuje předpoklady zdravého duševního života.	Vliv civilizace na psychiku člověka - náročné životní situace a jejich vliv - na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach a agrese - budování závislosti - péče o duševní zdraví - faktory ovlivňující psychický a fyzický stav nutričního asistenta - psychoterapie v práci zdravotníka - syndrom vyhoření a jeho prevence - relaxační techniky
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a vysvětlí, jak je eliminovat		
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace - žáci jsou veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací o osobnosti člověka, temperamentu, charakteru, formy a druhy komunikace, psychologické procesy, well being, multikulturní soužití, etiketa, se zaměřením na praxi (praktické využití), zásady komunikace - žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

6.25 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a dalších přírodovědných předmětů. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů. Poskytuje žákům základní znalosti z klinických oborů a biochemie, s důrazem na význam úlohy výživy v prevenci nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata jsou situována tak, aby anatomie a fyziologie jednotlivých celků plynule navazovala a byly zachovány žádoucí vazby s dalšími odbornými i přírodovědnými předměty. Výuka směřuje k tomu, aby žáci popsali stavbu lidského těla, prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, charakterizovali fyziologické funkce jednotlivých orgánových soustav a používali odbornou terminologii.
Integrace předmětů	Základy poskytování zdravotní péče

Název předmětu	Somatologie
Mezipředmětové vztahy	Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni k používání různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti. Učitel podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Žáci jsou vedeni při řešení problému ke spolupráci s jinými lidmi. Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování technologických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci jsou vedeni zaznamenávat písemně podstatné písemně podstatné myšlenky a údaje z textů. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování. Žáci jsou vedeni dodržovat odbornou terminologii. Digitální kompetence: Žák je veden: - k efektivnímu vyhledávání, zpracování a interpretaci získaných informací o stavbě lidského těla, zdraví a prevenci nemocí s využitím digitálních nástrojů - k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, ověřování vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů - k vyhledávání a hodnocení relevantní informace z digitálních zdrojů - k využívání digitálních nástrojů k tvorbě jednoduchých materiálů

Název předmětu	Somatologie
	- k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je vycházeno z kombinace písemného a ústního zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. V rámci hodnocení sledujeme znalost učiva, znalost odborné terminologie, schopnost uvádět učivo na základě komplexnosti, znalosti a logického myšlení do souvislosti s jinými probranými tématy. Hodnotí se také samostatná práce studentů, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do somatologie		
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Používá odbornou terminologii. Charakterizuje somatologii jako vědu a určí interdisciplinární vztahy.	Úvod do předmětu - Somatologie jako věda. - Mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd.
Tematický celek - Funkční morfologie tkání		
popíše funkční morfologii tkání	Používá odbornou terminologii. Charakterizuje stavbu a funkci tkání. Charakterizuje jednotlivé typy tkání.	Funkční morfologie tkání. - Organizace organismu. - Epitely. - Pojiva - vazivová, chrupavčitá a kostní tkáň. - Svalová tkáň. - Nervová tkáň.
Tematický celek - Orientace na lidské tělo		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	Popíše stavbu lidského těla. Používá odbornou terminologii.	Orientace na lidském těle. - Obecná stavba lidského těla.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- Roviny lidského těla a směry na těle. - Názvosloví základních pohybů těla.
Tematický celek - Pohybový systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Popíše obecnou stavbu kostí. Vysvětlí principy jednotlivých typů kostních spojení. Na obraze popíše kostru jako celek. Popíše jednotlivé kosti. Charakterizuje typy kloubů. Popíše obecnou stavbu svalů. Popíše obecnou funkci svalů. Na obraze lokalizuje základní svaly a svalové skupiny.	Pohybový systém. - Stavba kosti, spojení kostí. - Kostí lebky. - Kostí páteře a hrudníku. - Kostí horní končetiny. - Kostí dolní končetiny. - Stavba a druhy svalů. - Typy svalů ve vztahu k vykonávanému pohybu. - Svaly hlavy. - Svaly trupu. - Svaly horních a dolních končetin.
Tematický celek - Krev		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Charakterizuje stavbu a funkci krve.	Krev. - Krev - stavba a funkce.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Popíše stavbu jednotlivých krevních elementů. Vysvětlí princip určování krevních skupin. Objasní Rh systém. Vysvětlí princip srážení krve. Vysvětlí princip zástavy krvácení.	- Krevní plazma - stavba a funkce. - Červené krvinky. - Bílé krvinky. - Krevní destičky. - Vlastnosti krve. - Krevní skupiny. - Srážení krve, zástava krvácení.
Tematický celek - Krevní oběh		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Charakterizuje stavbu a funkci srdce a cév.	Krevní oběh - Stavba, funkce a dělení cév. - Stavba a funkce srdce.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	Vysvětlí malý a velký krevní oběh. Charakterizuje činnost srdce. Vysvětlí základní principy řízení práce srdce. Popíše základní tepny těla. Popíše základní žíly těla. Charakterizuje specializované oběhy krve.	- Řízení činnosti srdce. - Malý a velký krevní oběh. - Systém aorty a jejích větví. - Tepny organismu. - Žíly organismu. - Specializované oběhy.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Mízní systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Popíše jednotlivé orgány mízního systému. Vysvětlí vznik a složení mízy.	Mízní systém - Stavba a funkce mízního systému. - Vznik mízy. - Mízní uzliny. - Brzlík , slezina.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Imunita		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Definuje imunitu. Objasní principy vrozené imunity. Objasní principy získané imunity. Objasní základní principy očkování.	Imunita organismu. - Definice imunity, dělení imunity. - Vrozená imunita. - Získaná imunita. - Očkování.
Tematický celek - Dýchací systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Popíše dýchací cesty. Popíše stavbu a funkci plic. Vysvětlí princip výměny dýchacích plynů. Charakterizuje nádech a výdech. Vysvětlí systém řízení dýchání.	Dýchací systém. - Dýchací cesty. - Plíce. - Mechanika dýchání. - Transport dýchacích plynů. - Řízení dýchání.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Trávicí systém		
objasní funkci hormonů	Používá odbornou terminologii. Popíše principy trávení a význam enzymů. Vysvětlí základní metabolismus živin. Popíše základní stavbu a funkci dutiny ústní. Charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů GIT. Popíše stavbu a funkci jater. Popíše stavbu a funkci slinivky břišní. Objasní složení stravy a význam jejich jednotlivých složek.	Trávicí systém. - Základní biochemie živin. - Stavba a funkce dutiny ústní. - Stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku. - Stavba a funkce tenkého a tlustého střeva. - Stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka). - Stavba funkce žlučníku. - Fyziologie výživy.
popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka		
Tematický celek - Močový systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Popíše stavbu a funkci ledvin.	Močový systém - Stavba a funkce ledvin.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	Vysvětlí princip vzniku moči. Popíše vývodné cesty močové.	- Principy tvorby moči. - Vývodné cesty močové. - Řízení vyměšování moči.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snažení se aktivně podílet na řešení problémů.		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání stavby lidského těla - rozvoji poznatků z oblasti somatologie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o lidském těle, nemoci a prevenci nemocí a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kožní systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Popíše stavbu a funkci kůže.	Kožní systém. - Stavba a funkce kůže.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy. Popíše přídatné kožní orgány. Vysvětlí základní principy termoregulace.	- Receptory kůže. - Přídatné kožní orgány. - Stavba a funkce mléčné žlázy, laktace. - Základy termoregulace.
Tematický celek - Pohlavní systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Popíše stavbu a funkci pohlavního systému ženy a	Pohlavní systém. - Stavba a funkce pohlavního systému ženy.

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	muže. Charakterizuje pohlavní cykly. Popíše oplození a průběh těhotenství. Popíše porod a šestinedělí.	- Funkce pohlavního systému ženy. - Stavba a funkce pohlavního systému muže. - Oplození a těhotenství. - Porod a šestinedělí.
Tematický celek - Řízení organismu		
objasní funkci hormonů	Vysvětlí základní principy řízení organismu. Popíše neuron a synapsi. Vysvětlí podstatu reflexního oblouku.	Řízení organismu úvod. - Základní principy řízení organismu. - Neuron, synapse. - Reflex, podnět, vzruch.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
objasní funkci hormonů	Používá odbornou terminologii. Vysvětlí základní principy funkce hypothalamo - hypophysárního systému. Charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí. Popíše hormony a vysvětlí jejich účinky.	Látkové řízení organismu. - Hormony a jejich funkce. - Hypothalamo - hypophysární systém. - Hormony štítné žlázy a příštítných tělísek. - Hormony slinivky břišní. - Hormony nadledvin. - Epifýza. - Tkáňové hormony.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Smysly		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Popíše stavbu a funkci oka. Popíše stavbu a funkci ucha. Popíše stavbu a funkci chuťového pohárku. Popíše stavbu a funkci hmatových receptorů. Popíše stavbu a funkci rovnovážného ústrojí. Popíše stavbu a funkci čichového aparátu.	Smysly. - Stavba a funkce zrakového receptoru. - Principy vidění. - Stavba a funkce sluchového receptoru. - Principy slyšení. - Stavba a funkce chuťového receptoru. - Stavba a funkce hmatového receptoru. - Stavba a funkce čichového receptoru. - Stavba a funkce rovnovážného receptoru.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
Tematický celek - Nervový systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Používá odbornou terminologii. Popíše stavbu a funkci mozkového kmene.	Nervové řízení organismu. - Stavba a funkce mozkového kmene.

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Popíše stavbu a funkci mozečku a mezimozku. Popíše stavbu a funkci koncového mozku. Charakterizuje základní funkční oblasti mozkové kůry. Popíše stavbu a funkci PNS. Vysvětlí inervaci organismu periferními nervy. Určí základní funkci hlavových nervů. Popíše funkci sympatiku a parasympatiku. Popíše mozkové obaly. Vysvětlí princip podmíněných a nepodmíněných reflexů. Objasní základní principy bdění a spánku. Charakterizuje paměť a její druhy. Objasní základy vyšší nervové činnosti.	- Stavba a funkce mozku. - Stavba a funkce mozečku a mezimozku. - Stavba a funkce koncového mozku. - Obaly mozku. - Komory mozku. - Cévní zásobení mozku. - Stavba a funkce míšních nervů. - Stavba a funkce hlavových nervů. - Stavba a funkce autonomního systému. - Mozkomíšní mok. - Vyšší nervová činnost. - Spánek. - Paměť.
Tematický celek - Propojení jednotlivých systémů		
objasní funkci hormonů	Charakterizuje principy řízení organismu.	Vzájemné propojení funkcí jednotlivých systémů.
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Orientuje se ve fyziologických souvislostech mezi jednotlivými orgánovými systémy. Definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice. Rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu.	- Nervový systém a jeho význam na funkci organismu jako celku. - Udržování homeostázy. - Vzájemné funkční ovlivňování orgánových systémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snažení se aktivně podílet na řešení problémů.		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání stavby lidského těla - rozvoji poznatků z oblasti somatologie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o lidském těle, nemoci a prevenci nemocí a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.26 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	6	0	0	12
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Technologie přípravy pokrmů poskytuje žákům ucelený přehled o procesu zajištění stravy včetně léčebné výživy, nutriční péče s cílem úpravy životosprávy a životního stylu, zaměřené na rozličné zdravé i nemocné jedince, skupiny, stravování jiných národů a etnik, a to v nejrůznějších vývojových a situačních podmínkách hospitalizační i komunitní péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretické i praktické vzdělávání se zaměřuje na plánování výživy, přípravu a distribuci stravy, sestavování a hodnocení jídelních lístků a nutričních plánů, nutriční bilance včetně správného užití výživových doplňků, zpracování zdravotnické dokumentace, administrativy stravovacího provozu, dávkování potravin, správné užívání odborné i cizojazyčné terminologie a užití ICT v oblasti dietoterapie a stravování. Praktické dovednosti jsou uplatňovány v rámci 1. a 2. ročníku a to v odborné učebně, kde 90% z celkové časové dotace je věnováno právě zmíněným praktickým dovednostem. Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Příprava léčebné výživy • Nutriční péče • Organizace a řízení zdravotní péče • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. Žáci jsou vedeni využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni porozumět zadání úkolu a určit jádro problému a diskutovat o něm. Žáci jsou vedeni získávat informace potřebné k řešení problému. Žáci jsou vedeni navrhnout způsob řešení problému, popř. varianty řešení. Žáci jsou vedeni zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Komunikativní kompetence: S ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Žáci jsou vedeni orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky ke znalosti, dodržování a osvojení zásad a návyků BOZP. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky a přírodními zdroji. Žáci jsou vedeni k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žák je veden k využívání digitálních nástrojů a technologií k vyhledávání informací, sledování výukových materiálů na internetu z oblasti přípravy pokrmů. Žák je veden k využívání on-line výukových materiálů na výukovém portálu - Kulinářské umění pro rozšíření znalostí. Žák je veden k orientaci hygieny a bezpečnosti práce na provozovně - odborné učebně

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k inovacím v oblasti přípravy pokrmů a zlepšení efektivity procesů Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vytvoření prezentací, fotografií pokrmů
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny školním klasifikačním řádem. Hodnotí se schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi, schopnost zorganizovat si práci na pracovišti, čistota, pořádek, kvalita připravených pokrmů, samostatnost. Dále se hodnotí dodržování zásad hygieny, hygienických, bezpečnostních a protipožárních předpisů, bezpečných pracovních postupů.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zásady hygieny, bezpečnost práce a ekologie		
biochemie přírodních látek	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, pc, apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování - popíše příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - charakterizuje druhy nebezpečí kontaminace pokrmů - popíše zásady protipožární ochrany, ochrany bezpečnosti při práci ve stravování	Zásady hygieny, bezpečnost práce a ekologie - školení BOZP - systém kritických bodů HACCP - zásady osobní hygieny - pracovní oblečení - hygienické požadavky při přípravě pokrmů - bezpečnost práce - zásady bezpečnosti při práci - typy nebezpečí ohrožující zdravotní nezávadnost
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		
provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	- popíše požadavky na hygienu - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	
Tematický celek - Způsoby úpravy potravin a surovin.		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	- Objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin - Ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin - Charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - Uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - Volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - Dovede adekvátními způsoby připravovat stravu - Dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	Způsoby úpravy potravin a surovin - Předběžná příprava surovin rostlinného původu suchou cestou - Předběžná příprava surovin rostlinného původu mokrou cestou - Předběžná příprava surovin živočišného původu - Jednotlivé technologické metody úpravy potravin - Adekvátní způsoby přípravy a uchování stravy - Estetické požadavky na servis připravených pokrmů Nápoje - Rozdělení a příprava nápojů Luštěniny a olejnin - Předběžná příprava - Saláty, pomazánky z luštěnin - Polévky, kaše - Úprava olejnin a výrobků z nich Houby - Předběžná příprava hub Tepelné úpravy - vaření, pečení, smažení Ovoce, zelenina a brambory - Předběžná příprava - Úpravy za studena - Úpravy za tepla Obiloviny a obilné výrobky - Předběžná příprava - Úprava obilovin vařením, dušením, pečením, smažením - Polévky, kaše - Úprava pekárenských výrobků - příprava domácího pečiva
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu		
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin		
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin		
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování		
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů		
vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		
vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		- Úprava těstovin - příprava domácích těstovin, pokrmy z těstovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Třídí odpad, Hospodárně nakládá se svěřeným materiálem, potravinami a čisticími prostředky, Efektivně a zároveň ekonomicky nakládá s energiemi a vodou.		
Člověk a svět práce		
Správně, svědomitě a důsledně plní přidělené úkoly,		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k práci s digitálními nástroji / zařízením/ formou - ukázkou -Kulinářské umění		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BOZP, HACCP.		
biochemie přírodních látek	- Ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - Dbá na dodržování hygieny a principu HACCP při přípravě pokrmů	BOZP, HACCP - Školení BOZP - Seznámení s pracovištěm laboratorní kuchyně - Inventář a jeho správné využití ve stravování - HACCP a systém kritických bodů HACCP
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
Tematický celek - Způsoby úpravy potravin a surovin		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	- Volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných a dietních pokrmů - Popíše technologii přípravy dietních pokrmů - Vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření - Vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů	Způsoby úpravy potravin a surovin. Vejsce - Předběžná příprava - Úprava vařením, pečením, smažením - Vaječné výrobky Mléko a mléčné výrobky - Předběžná příprava a úprava - Mléko a sladká smetana - polévky omáčky, kaše, krémy, nápoje - Kysané výrobky - polévky, omáčky - Tvaroh - pomazánky, pěny, hlavní pokrmy - Sýry - pomazánky, chlebíčky, sýrové pokrmy Masa jatečná, vnitřnosti, drůbež, ryby, mletá masa - Přeběžná příprava - Složitější úpravy a speciální úpravy masa - Pokrmy z mletého masa - Úprava uzenin v teplé i studené kuchyni - Protýkání a plnění masa - Masové minutky, flambování, gratinování Moučníky - Základní druhy surovin pro výrobu - Jednotlivé druhy těst - Technologické úprava moučníků Koření a pochutiny - Koření a kořenicí směsi - Pochutiny - povzbuzující a ostatní Zásady plánování dietních pokrmů - Pravidla pro mechanicky, termicky a chemicky šetřící stravu - Specifické požadavky na základní typy diet Hodnocení pokrmů z nutričního hlediska
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu		
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin		
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		
popíše technologii přípravy dietních pokrmů		
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování		
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů		
vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		
vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Třídí odpad, Hospodárně nakládá se svěřeným materiálem, potravinami a čistícími prostředky, Efektivně a zároveň ekonomicky nakládá s energiemi a vodou.		
Člověk a svět práce		
Je schopen začlenit se do týmové práce, zadané úkoly plní správně, zodpovědně a svědomitě.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k práci s digitálními nástroji/ zařízením/ formou -ukázkou- Kulinářské umění		

6.27 Základy ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy ošetrovatelství má žáky vést k získání náhledu na základní ošetrovatelskou péči, péči o zdraví, prevenci poškození zdraví. Cíle vzdělávání jsou nastaveny v oblasti vědomostí, dovedností a postojů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci znali teorii ošetrovatelství, osvojili si vybrané vědomosti z ošetrovatelských postupů, znali organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm, osvojili si bezpečnost práce a pracovní postupy, vhodně komunikovali s pacienty, respektovali jejich osobnost a kulturní specifika, dodržovali práva pacientů a uplatňovali holistický přístup, přijímali osobní odpovědnost při poskytování zdravotnické péče.

Název předmětu	Základy ošetrovatelství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vytváření sociálních dovedností a postojů žáků, vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu k pacientovi. Žáci jsou vzděláváni jak teoreticky tak prakticky ošetrovatelství a všeobecné ošetrovatelské péči. Praktická část tvoří 50 % časové dotace. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a sledování aktuálních vývojových trendů v ošetrovatelství.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Odborná latinská terminologie • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky při dosahování cílů učení. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Učitel vede žáky k rozvíjení komunikačních schopností. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni k porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek. Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Komunikativní kompetence: Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem znázornění. Učitel vede žáky k aktivní účasti na diskuzích. Učitel vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů. Žáci jsou vedeni k osvojení plynulé a efektivní komunikace. Žáci jsou vedeni k písemnému zaznamenávání podstatné myšlenky a údajů z textů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky ke znalosti systému péče o zdraví pacientů. Učitel vede žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učitel vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své, spolupracovníků a pacientů.

Název předmětu	Základy ošetrovatelství
	Žáci jsou vedeni k osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k uplatnění nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací. Žáci jsou vedeni k vědomostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel vede žáky k porozumění zadání úkolu. Učitel vede žáky využívat zkušenosti nabyté dříve. Žáci jsou vedeni získávat informace potřebné k řešení problému. Žáci jsou vedeni k uplatnění různých metod myšlení při řešení problémů. Žáci jsou směřováni ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívání různých forem znázornění. Digitální kompetence: Žák je veden: • K využívání digitálních technologií pro osvojení a procvičení znalostí a dovedností z oblasti ošetrovatelské péči, péče o zdraví a prevence poškození zdraví • K rozvíjení kritického myšlení a ověření pravdivosti digitálních zdrojů a následné využití získaných informací v odborné praxi • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Základy ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	

Základy ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ošetřovatelství		
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	Charakterizuje pojem ošetřovatelství. Uvede významné milníky v historii ošetřovatelství. Uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství. Charakterizuje a uplatňuje zásady multikulturního ošetřovatelství. Charakterizuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči. Charakterizuje osobnost nutričního terapeuta. Vysvětlí jak ochránit zdraví nutričního asistenta.	Základy ošetřovatelství - osobnosti světového i českého ošetřovatelství - zásady multikulturního ošetřovatelství - holistické pojetí člověka - Kodex zdravotnických pracovníků
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči		
uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství		
Tematický celek - Ošetřovatelství ve zdravotnickém zařízení		
aktivně využívá zásad správného polohování nemocných	Popíše a rozlišuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem a seniorům. Dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob. Definuje pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus. Posoudí stupeň soběstačnosti nemocných. Popíše různé formy léků a způsoby jejich podávání. Aktivně uplatňuje zásady správného polohování nemocných.	Ošetřovatelství ve zdravotnickém zařízení - organizace a řízení ošetřovatelské péče - časové rozpisy služeb, pracovní náplň zdravotnických pracovníků, práce s dokumentací - léčebný řád, práva pacientů - vybavení ošetřovacích jednotek - pojmy hospitalizace, adaptace a hospitalismus - vybavení ošetřovacích jednotek - nemocný a nemocniční prostředí - charakteristika, rozlišení a podávání léků - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti hospitalizace cizinců - vizita - charakteristika, druhy, význam, účel, formy, etické aspekty - péče o pomůcky - základní pojmy, dezinfekce, příprava dezinfekčních prostředků, sterilizace, prevence nozokomiálních nákaz - lůžko a jeho úprava - léčebné a vyšetřovací polohy nemocného - posouzení stupně soběstačnosti nemocných - zásady správného polohování nemocných
dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob		
posoudí stupeň soběstačnosti nemocných		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům		
rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání		
vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus		

Základy ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným - sledování fyziologických funkcí - hmotnost, výška, BMI, měření obvodů, teplota, krevní tlak, puls, dech - hodnocení stavu vědomí - podávání a aplikace léků - způsoby podávání léků - ošetrovatelská péče dětem, skupinám osob s handicapem a seniorům
Tematický celek - Ochrana zdraví		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Vysvětlí význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění.	Ochrana zdraví - zajištění ochrany zdraví nutričního asistenta - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance v případě pracovního úrazu
uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění	Uvede povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance v případě pracovního úrazu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních nástrojů k rozvoji poznatků a dovedností z oblasti ošetrovatelské péči, péče o zdraví a prevence poškození zdraví - využívání digitálních poznatků k vyhledávání odborných informací o lidském zdraví, ošetrovatelské péči a prevenci poškození zdraví a uplatnění v odborné praxi		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny - kuchyňka

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří