

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podnikání

Podnikání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán	23
4.1	Týdenní dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Celkové dotace - přehled	25
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy.....	29
6.1	Anglický jazyk	29
6.2	Komunikace v českém jazyce	41
6.3	Občanský a právní základ	54
6.4	Matematika.....	61
6.5	Literární výchova.....	71
6.6	Tělesná výchova	86
6.7	Práce s počítačem	93
6.8	Ekonomika.....	100
6.9	Management a marketing	111

6.10	Obchodní korespondence.....	119
6.11	Právo	125
6.12	Psychologie a komunikace	131
6.13	Účetnictví	136
7	Zajištění výuky.....	148
8	Charakteristika spolupráce	149
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	149
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	149

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Darja Gregořicová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Podnikání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/951/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy, a to především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy, a to především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Ovládá techniku poskytovaných služeb a samostatně vykonává profesní úkony.

Ovládá manažerské znalosti a dovednosti v provozech služeb.

Uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky.

Orientuje se činnostech, technologiích v oblasti poskytovaných služeb.

Ovládá řízení práce v provozovnách služeb.

Dodržuje principy BOZP, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence a je schopen poskytnout první pomoc.

Aplikuje ekonomické zásady trvale udržitelného rozvoje s ohledem na zachování a zkvalitnění úrovně životního prostředí.

Organizuje práci efektivně a zvládá problémové situace a pracovní úkoly racionálně.

Orientuje se v oblasti právních norem souvisejících s oborem a podnikáním.

Má přehled o úrovni služeb v zahraničí.

Dovede využít znalosti o vedení účetnictví a kalkulace.

Je připraven prostřednictvím, jazykových, odborných a dalších projektů, a to včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně

vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek z odborných předmětů. Ty jsou doplněny praktickou zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání a pro podnikání v dříve již vystudovaném oboru.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativitě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro jeho další odborné vzdělávání.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá formou praxe na odborných pracovištích školy v průběhu celého vzdělávání.

Praxe je zajištěna formou souvislého bloku v daném pololetí. Jedná se o praxi individuální.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě
- exkurze s odborným zaměřením
- prezentace firem jako součást exkurzí v daných firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů, ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá formou praxe na pracovištích smluvních partnerů v průběhu vzdělávání.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k celoživotnímu učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Výchovné a vzdělávací strategie	
	postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Matematická a finanční gramotnost	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Provádět administrativní činnosti	Žáci jsou vedeni tak, aby ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti, vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky, stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně, manipulovali s dokumenty (včetně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	elektronických) podle stanovených pravidel a pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.
Provádět základní podnikové činnosti	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku, prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii, orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti, zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku, evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku, prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku, prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů, vedli daňovou evidenci, účtovali majetek závazky, náklady a výnosy podniku, prováděli účetní uzávěrku, sestavovali účetní závěrku, orientovali se v soustavě daní, stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční, orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích a vedli jednání s obchodními partnery.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	V rámci studia v oboru Podnikání jsou žáci vedeni k rozvoji digitálních kompetencí týkajících se využívání digitálních zařízení a nástrojů pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyhledávání informací, zákonů, předpisů, zpracování textů, tabulek, propagačních materiálů, k využívání při práci s vybranými internetovými aplikacemi pro správu financí, daňové evidence, účetnictví, stanovení ceny produktu a rozpočtu, tvorbě podnikatelských záměrů, při práci s výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby, RPSN, při plánování investic, úvěrů a pojištění.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk v demokratické společnosti	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , OPZ , OBK , PRA , PSK , TV , UČ	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , OPZ , OBK , PRA , PSK , TV , UČ
Člověk a životní prostředí	AJ , EKO , PRA , TV , UČ	AJ , EKO , PRA , TV , UČ
Člověk a digitální svět	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , M , OPZ , OBK , PP , PRA , PSK , TV , UČ	AJ , EKO , KCJ , LV , MM , M , OPZ , OBK , PP , PRA , PSK , TV , UČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
EKO	Ekonomika
KCJ	Komunikace v českém jazyce
LV	Literární výchova
M	Matematika
MM	Management a marketing
OBK	Obchodní korespondence
OPZ	Občanský a právní základ
PP	Práce s počítačem
PRA	Právo
PSK	Psychologie a komunikace
TV	Tělesná výchova
UČ	Účetnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí žákům během vzdělávání několik odborných kurzů (např. barmanský, baristický, sommeliérský, studená kuchyně, základy líčení, péče o ruce a nehty, kurzy kad. firem apod.), ve kterých si mohou žáci doplnit specializaci. Nabídka se řídí zájmem žáků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Absolvent učebního oboru s výučním listem. Posuzován je průměrný prospěch za 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku.

Jednotné přijímací zkoušky pro tento obor se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Posuzován je prospěch během studia SOU (viz podmínky k přijetí).

Jednotné přijímací zkoušky pro tento obor se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

- ukončení SOU
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na

jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální a na základě doporučení vypracování IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a

rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentů.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	3+1	6+2
	Komunikace v českém jazyce	3+1	1+2	4+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanský a právní základ	0+1	0+1	0+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3+1	6+1
Estetické vzdělávání	Literární výchova	2+2	1+3	3+5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	0+1	1+1
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2+1	2+1	4+2
	Management a marketing	1+1	2	3+1
	Obchodní korespondence	2	2	4
	Právo	2	1	3
	Psychologie a komunikace	0.5+0.5	0.5+0.5	1+1
	Účetnictví	4	4	8
Celkem hodin		33	32	47+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Komunikace v českém jazyce

Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

Literární výchova

Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

Management a marketing

Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou průběžného ústního a písemného zkoušení po ukončení tematického celku, kde se uplatňuje sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Do celkového hodnocení je zahrnuto i hodnocení samostatných prací a projektů žáků předkládaných formou prezentací, oceňuje se originální řešení úloh a je zohledňována aktivita žáka a samostatné plnění zadaných úkolů

Účetnictví

Známka z odborné praxe bude započítána do předmětu účetnictví.

Odborná a učební praxe probíhá v rozsahu dvou týdnů na pracovištích skladového hospodářství a odbytových střediscích. Její absolvování je podmínkou pro ukončení daného ročníku. Hodnocení je provedeno písemně pověřenou osobou na pracovišti.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	105+35	105+31	210+66
	Komunikace v českém jazyce	105+35	31+62	136+97
Společenskovědní vzdělávání	Občanský a právní základ	0+35	0+31	0+66
Matematické vzdělávání	Matematika	105	105+31	210+31
Estetické vzdělávání	Literární výchova	70+70	31+93	101+163
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	70	62	132
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	0+31	33+31
Odborné vzdělávání	Ekonomika	70+35	62+31	132+66
	Management a marketing	35+35	62	97+35
	Obchodní korespondence	70	62	132
	Právo	70	31	101
	Psychologie a komunikace	17.5+17.5	15.5+15.5	33+33
	Účetnictví	140	124	264
Celkem hodin		1153	1016	1581+588

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	3	4
Praxe	2	0
Příprava k maturitní zkoušce	0	2

Ročník	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	35	31
Celkem týdnů	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	210
			Komunikace v českém jazyce	4	136
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika	6	210
Estetické vzdělávání	3	96	Literární výchova	3	101
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	132
Informatické vzdělávání	1	32	Práce s počítačem	1	33
Odborné vzdělávání	23	736	Ekonomika	4	132
			Management a marketing	3	97
			Obchodní korespondence	4	132
			Právo	3	101
			Psychologie a komunikace	1	33
			Účetnictví	8	264
Disponibilní časová dotace	18	576	Anglický jazyk	2	66
			Ekonomika	2	66
			Komunikace v českém jazyce	3	97
			Literární výchova	5	163
			Management a marketing	1	35
			Matematika	1	31
			Občanský a právní základ	2	66
			Psychologie a komunikace	1	33
			Práce s počítačem	1	31

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	65	2169

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikační cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou postupových ročníků s čtyřhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na SŠ na oboru vzdělání s výučním listem. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikačního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název předmětu	Anglický jazyk
	4) Poznatky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel může využívat audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Literární výchova • Občanský a právní základ • Obchodní korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	- rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých odborných předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, nagramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce by mělo být v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním

Název předmětu	Anglický jazyk
	pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky. Učitel může využívat audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - používá slovní zásobu k danému tématu - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami - popíše svůj vzhled a uvede své vlastnosti - vyplní osobní dotazník v anglickém jazyce - popíše další osobu - popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí - objasní rozdíly mezi různými typy bydlení - objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti	Konverzační témata: - osobní identifikace a charakteristika - domov a bydlení - škola a vzdělávání - práce, povolání - rodina - jídlo, restaurace - nakupování a služby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- popíše předměty ve třídě	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjmenuje názvy předmětů ve škole	
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- mluví o výběru povolání a odůvodní jej	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- objasní výhody a nevýhody různých profesí	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vyjmenuje jednotlivé členy rodiny	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vyjmenuje jednotlivé obchody a služby	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- popíše výhody a nevýhody online nakupování	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Konverzační témata		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý, průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti - činný a trpný rod - vazba have something done - There is / it is - členy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v anglicky mluvících zemích - orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - pozná země Commonwealthu - získá přehled o turistických atraktivitách zemí - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách	Geografická témata a reálie: - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie a Nový Zeeland
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Čtení: - články

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
přeloží text a používá slovníky, i elektronické	- orientuje se v textu	- formální , neformální dopis
uplatňuje různé techniky čtení textu	- nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	- úryvek uměleckého textu - blog
Tematický celek - Psaní		
vyjádří písemně svůj názor na text	Žák: - napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů	Písemný projev: - neformální dopis - žádost, žádost o práci - poznámka - stížnost - e-mail
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány upevňovány a testovány - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - Způsobová slovesa - Podmínkové věty - Nepřímá řeč - Vztažné věty - Slovesné vazby - Spojky a předložky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - vyjádří přání, kam by chtěl cestovat	Konverzační témata: - Cestování a doprava

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky	- Kultura a volný čas
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení	- Sport
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- zformuluje kladné nebo záporné hodnocení	- Zdraví
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- orientuje se v českých i světových osobnostech	- Životní prostředí
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech	- Věda a technologie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vypráví o zdravém životním stylu	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj zdravotní stav	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- informuje, co sám dělá pro životní prostředí	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vypráví o užití médií ve svém životě	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v ČR	Geografická témata a realie: - Česká republika

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- orientuje se v reáliích ČR - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života	- Můj region - Praha a další města
prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- vyjádří přání, kam by chtěl jet - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - novinový článek - formální, neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše žádost o informace k danému tématu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů	Písemný projev: - formální dopis - vzkaz - žádost o informace - e-mail - vyprávění
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Člověk v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, reálie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	3	7
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomosti a dovedností v praktickém životě - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, IKT a odbornými předměty.

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova • Anglický jazyk • Psychologie a komunikace • Obchodní korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje . Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informatická výchova		
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- má přehled o denním tisku, časopisech a dalších periodikách - zná knihovní systém ČR i regionu - zná podstatu a funkci bibliografického údaje - dokáže citovat	Informatická výchova. - knihovny a jejich služby - bibliografický údaj - techniky citací
má přehled o knihovnách a jejich službách		
Tematický celek - Teorie komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá základní pojmy teorie komunikace - rozliší a popíše různé druhy komunikace - vnímá odlišnosti projevů mluvených a psaných	Teorie komunikace. - druhy komunikace a jejich charakteristika
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
samostatně zpracovává informace		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Pojmy jazyk - řeč, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	- rozumí pojmu jazykověda a dokáže určit její zákl. disciplíny - rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk X řeč - chápe význam jazykové kultury	Jazyk a řeč. - jazyk x řeč - jazyková kultura - jazykověda a její disciplíny
Tematický celek - Postavení ČJ v soustavě jazyků a vývojové tendence současné češtiny		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- popíše postavení ČJ v systému jazyků - rozumí pojmům jazyková rodina a větev - rozpozná slovanské jazyky	Postavení ČJ v soustavě jazyků. - čeština v soustavě jazyků
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozumí pojmu národní jazyk - rozliší jeho útvary - má povědomí o vývojových tendencích současné češtiny	Útvary národního jazyka. - spisovné x nespisovné - vývojové tendence spisovné češtiny
Tematický celek - Jazykový úzus, norma, kodifikace		
samostatně zpracovává informace	- rozumí pojmům: úzus, norma a kodifikace	Jazykový úzus, norma, kodifikace. - vysvětlení pojmů
Tematický celek - Základní kodifikační práce ČJ a práce s nimi		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má přehled o základních kodifikačních pracích - aktivně je používá	Základní kodifikační práce. - práce s jazykovými příručkami
samostatně zpracovává informace		
Tematický celek - Funkční styly současné češtiny		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozumí pojmu funkční styl - rozliší jednotlivé funkční styly - rozumí pojmům slohový postup, útvar a slohotvorný činitel	Funkční styly současné spisovné češtiny. - funkční styly a jejich základní znaky - slohotvorní činitelé
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Tematický celek - Slohové postupy a jejich typické slohové útvary		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- rozliší typické slohové postupy a útvary	Slohové postupy a jejich typické slohové útvary. - slohové postupy - typické slohové útvary a jejich znaky
Tematický celek - Styl prostěsdělovací		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací - zná jeho funkci a specifika - vytvoří vypravování, e-mail, SMS, osobní dopis, popis prostý, umí telefonovat	Funkční styl prostěsdělovací. - vypravování - e-mail, SMS, tel. rozhovor - osobní dopis - popis prostý
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Styl publicistický		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje pojem publicistický styl, zná jeho funkci a specifika - dokáže roztřídit publicistické útvary a žánry - rozpozná fejeton, reportáž, ...	Styl publicistický. - denní tisk, periodika - článek - fejeton - reportáž ?
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Současná spisovná norma		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- komplexní procvičování pravopisných jevů	Současná spis. norma. - procvičování pravopisných jevů
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Zvuková podoba jazyka		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	- zná český hláskoslovný systém - ovládá základní termíny	- Zvuková podoba jazyka. - základní terminologie - český hláskový systém
Tematický celek - Tvarosloví - slovní druhy a kategorie jmen a sloves		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- klasifikuje slova dle slovnědruhové příslušnosti - prakticky ovládá kategorie jmen	- Tvarosloví. - problematika slovních druhů - kategorie jmen - tvaroslovný pravopis
Tematický celek - Skladba		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - provede praktický VJR	- Skladba. - opakování a prohlubování znalostí problematiky - věta jednoduchá a souvětí - syntaktický pravopis
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozliší pojmy věta a výpověď - rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou - určí VH a VV	- Věta a výpověď. - pojmy věta a výpověď - problematika věty jednočlenné a dvojčlenné - problematika souvětí - VH a VV - věty podle postoje mluvčího
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Styl rétorický		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- rozumí pojmu rétorika - uvědomuje si její význam - má přehled o její historii	- Rétorický styl. - znaky a historie
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Práce s neuměleckými texty		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
orientuje se ve výstavbě textu	Žák: - je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace a třídit je - zvládne různé techniky čtení - je schopen přečtený text ústně i písemně reprodukovat - je schopen transformovat text do jiné podoby - je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení - rozumí pojmu bibliografický údaj a používá ho	Práce s textem. - práce s texty neuměleckého stylu, jejich rozbor - získávání informací z textu - zápis, reprodukce textu a transformace do jiné podoby
používá z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vypracuje anotaci		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- analyzuje různé druhy neuměleckých textů	Práce s textem. - práce s texty neuměleckého stylu, jejich rozbor - získávání informací z textu - zápis, reprodukce textu a transformace do jiné podoby
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k celoživotnímu učení	

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví - neohebné slovní druhy		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- rozpozná neohebné slovní druhy - zná jejich syntaktickou funkci ve větě a textu	Tvarosloví. - problematika sloves - problematika neohebných slovních druhů - jejich syntaktická funkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Pravopisné jevy		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- procvičování pravopisu, zvláště pravopisu velkých a malých písmen	Pravopis. - opakování a upevňování poznatků, především pravopis velkých a malých písmen
Tematický celek - Skladba		
orientuje se ve výstavbě textu	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozumí pojmu SS, SP - odhalí zvláštnosti větné stavby - odstraní odchylky od pravidelné větné stavby - rozumí pojmu textová syntax	Syntax. - problematika věty jednoduché a souvětí, souvětí souřadné a podřadné - zvláštnosti větné stavby - základy textové syntaxe
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
Tematický celek - Styl administrativní		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje administrativní styl, jeho specifika a náležitosti - vytvoří typické útvary tohoto stylu	Administrativní styl. - životopis, motivační dopis, žádost - stížnost, plná moc, pracovní posudek
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Styl odborný		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- charakterizuje odborný styl, jeho specifika a náležitosti - vytvoří typické útvary tohoto stylu	Odborný styl. - charakteristické znaky a útvary - odborný popis, popis pracovního postupu, výklad, odborný referát
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Styl umělecký		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- charakterizuje umělecký styl, jeho specifika a náležitosti - vytvoří typické útvary tohoto stylu	Umělecký styl. - charakteristické znaky a útvary - práce s uměleckými texty - literatura faktu - úvaha
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní		
Tematický celek - Slohové útvary a postupy		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- prakticky rozpozná zákl. slohové útvary, zná jejich funkci a specifika	Opakování slohových útvarů. - opakování základních slohových útvarů
Tematický celek - Slovotvorba		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- ovládá základní pojmy slovotvorby - má povědomí o obohacování slovní zásoby	Slovotvorba. - slovní zásoba - problematika tvoření slov v ČJ - odvozování, skládání, zkracování - přejímání slov z cizích jazyků

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- je schopen správně užívat cizí slova, nalezne jejich české ekvivalenty - ovládá jejich pravopis a výslovnost	Problematika cizích slov v ČJ. - výslovnost a pravopis - české ekvivalenty, význam
Tematický celek - Analýza neuměleckých textů		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- analyzuje text z hlediska pravopisného a stylistického - vyhledává a odstraňuje chyby v textech	Analýza pravopisných a stylistických chyb. - analýzy neuměleckých textů
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem	Práce s uměleckým a neuměleckým textem. - práce s texty - analýza
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- je schopen komplexně analyzovat text	Práce s texty. - komplexní analýza neuměleckých a uměleckých textů
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
– žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.3 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovedních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostit se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.

Název předmětu	Občanský a právní základ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Právo • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí. Žáci využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žáci dokáží rozeznat dezinformace a hoaxy, fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení	

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Občan a demokracie		
analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů	charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát -objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují -uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR	Občan a demokracie - základní pojmy - hodnoty a podmínky fungování ústavní demokracie - formy přímé a nepřímé demokracie - Ústava ČR - dělba státní moci - politické spektrum, politická strana - základní ideologické směry - politický radikalismus a extremismus - nacionalismu, politický radikalismus a extremismus
charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století		
charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát		
popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států		
srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)		
uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí		
vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších		
vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností		
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	-vymezí základní problémy mezinárodních vztahů -rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací -podá jejich základní charakteristiku -objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -rozlišuje funkce hlavních institucí EU	Mezinárodní vztahy - pojmosloví - rozdělení současného světa - význam mezinárodních organizací - principy mezinárodní spolupráce - ČR v mezinárodních vztazích - OSN - EU - proces integrace ČR do EU
debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice		
vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur		

Občanský a právní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		- NATO - další významné mezinárodní organizace
Tematický celek - Globální problémy		
charakterizuje českou společnost na počátku 21. století	-posoudí projevy globalizace -uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa - ekologické problémy - morální slepota, tlak médií, lobbismus světových firem - vliv globalizace na ČR
debatoje o globálních problémech		
popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní filozofické pojmy		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení	-charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi -zhodnotí význam filosofie a vědy pro život -určí, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie -rozliší, které problémy spadají či nespádají do filosofie -charakterizuje základní filosofická paradigmat	Základní filozofické pojmy - základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny - základní filozofické problémy - přehled dějin filosofie - antická filozofie
dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie, tj. ten, který byl součástí učiva		

Občanský a právní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie	-rozliší různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času -charakterizuje různá pojetí přírody -rozliší různá pojetí člověka v dějinách -objasní pojetí existence v existenciální filosofii -charakterizuje různá pojetí dějin	- Bible - středověká filozofie - filozofie renesance - novověká filozofie - filozofie 20. století - česká filozofie - filozofická antropologie, postavení člověka ve světě - význam filozofie, práce s filozofickým textem
Tematický celek - Etika		
srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko opřené o argumenty vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	-objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost -charakterizuje etické koncepce různých myslitelů -rozliší typy etik -vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou	Etika - pojmosloví - problematika dobra a zla - morálka, mravnost - svoboda a svědomí - dějiny etiky - mravní rozhodování a hodnotová orientace - pojem štěstí v životě člověka - etika v současném globálním světě - současné etické směry - lékařská a vědecká etika, eutanazie, asistovaná sebevražda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	4	7
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do čtrnácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuálně, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k celoživotnímu učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu.

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy.
	Matematická a finanční gramotnost: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje.

Název předmětu	Matematika
	- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. - Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci. - Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. - Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů. - Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce (čtyřikrát ročně hodnocené bodovacím systémem), kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a číselné výrazy.		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace.	Operace s čísly, číselné výrazy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	- Číselné obory (N, Z, Q, R).
provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel. Používá různé zápisy reálného čísla.	- Absolutní hodnota reálného čísla. - Intervaly. - Mocniny s celým exponentem. - Mocniny s racionálním exponentem. - Počítání s mocninami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly. Používá absolutní hodnotu a její geometrický význam. Zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik). Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměru. Využívá trojčlenku při řešení úloh. Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. Provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek). Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání. Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Početní výkony s odmocninami. - Usměrnování zlomků. - Částečné odmocňování. - Odmocniny. - Číselné výrazy. - Slovní úlohy.
Tematický celek - Algebraické výrazy.		
interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Určí definiční obor výrazu.	Algebraické výrazy. - Algebraické výrazy. - Definiční obor algebraického výrazu. - Počítání s mnohočleny. - Rozklad výrazů pomocí vytýkání. - Rozklad výrazů pomocí vzorce. - Krácení a rozšiřování lomených výrazů. - Sčítání a odčítání lomených výrazů. - Násobení a dělení lomených výrazů. - Výrazy s mocninami a odmocninami. - Slovní úlohy.
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu.	
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.	
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Rozkládá mnohočleny na součin.	
rozkládá mnohočleny na součin	Sestaví výraz na základě zadání.	
sestaví výraz na základě zadání	Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	
určí definiční obor výrazu	Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.	
	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Tematický celek - Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Používá funkci jako závislost dvou veličin. Sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce.	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Lineární funkce. - Přímá úměrnost. - Konstantní funkce, nepřímá úměrnost. - Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. - Rovnice s neznámou ve jmenovateli. - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$.	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku.	
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	Určí definiční obor rovnice a nerovnice. Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé.	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé včetně grafického znázornění.	
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší soustavy lineárních rovnic.	
řeší slovní úlohy	Vyjádří neznámou ze vzorce.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh.	
sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Řeší soustavy rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou.	
stanoví definiční obor rovnice a nerovnice	Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou.	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	používá funkci jako závislost dvou veličin. Sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce.	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice. - Kvadratická funkce. - Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel.
pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů.	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku.	- Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Určí definiční obor rovnice a nerovnice.	- Rozklady kvadratických trojčlenů.
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici.	- Rovnice v součinném a podílovém tvaru.
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	- Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Rozloží kvadratický trojčlen na součin.	- Iracionální rovnice.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.	- Kvadratické nerovnice.
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Sestaví rovnici s danými kořeny.	- Slovní úlohy.
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší iracionální rovnice.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.	
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru.	
	Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru.	
	Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.	
	Řeší slovní úlohy.	
	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.	Exponenciální a logaritmické rovnice.
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty.	- Lineární lomená funkce.
řeší jednoduché exponenciální rovnice	Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak.	- Exponenciální a logaritmická funkce.
řeší jednoduché logaritmické rovnice	Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty.	- Logaritmus a jeho užití.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Určí předpis lineární lomené funkce na základě tabulky nebo souřadnic bodů grafu.	- Věty o logaritmech.
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.	- Úprava výrazů obsahujících funkce.
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší jednoduché logaritmické rovnice.	- Exponenciální rovnice.
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Řeší jednoduché exponenciální rovnice.	- Logaritmické rovnice.
	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Slovní úlohy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Tematický celek - Planimetrie a stereometrie.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů.	Planimetrie. - Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Euklidovy věty. - Množiny bodů dané vlastnosti. - Konstrukce trojúhelníků. - Shodná zobrazení (souměrnost, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění. - Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění. - Rovinné obrazce: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, složené obrazce, konvexní a nekonvexní útvary. - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná). - Obvody a obsahy rovinných útvarů, velikost úhlu v obloukové a stupňové míře, středový a obloukový úhel. - Tělesa a složená tělesa.
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Užije věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Užije Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh. Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností.	
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Využije shodnosti a podobnost při řešení praktických úloh. Rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Aplikuje poznatky o obrazcích v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání. Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh. Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek. Používá tradiční prostředky grafického vyjadřování. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části. Určuje povrch a objem těles.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k celoživotnímu učení	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika.		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.	Posloupnosti a finanční matematika. - Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností. - Aritmetická posloupnost. - Geometrická posloupnost. - Slovní úlohy. - Finanční matematika.
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.	
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Užije poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích.	
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Používá základní pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu. Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a převádí je.	Goniometrie a trigonometrie. - Oblouková míra a orientovaný úhel. - Goniometrické funkce. - Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Věta sinová a kosinová. - Řešení trojúhelníku. - Goniometrické rovnice.
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel.	
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v obecném	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	trojúhelníku. Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic. Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Úprava jednoduchých výrazů obsahujících goniometrické funkce.
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
Tematický celek - Kombinatorika.		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací. Počítá s faktoriály a kombinačními čísly. Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Kombinatorika. - Faktoriál. - Variace, permutace a kombinace bez opakování, variace s opakováním. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
Tematický celek - Pravděpodobnost.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Užívá s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. Používá s porozuměním pojem nezávislost jevů. Určí pravděpodobnost náhodného jevu, využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti. Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. Řeší úkoly z praxe oboru pomocí pravděpodobnosti. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách. - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. - Množina výsledků náhodného pokusu. - Nezávislost jevů. - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. - Aplikační úlohy.
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů		
Tematický celek - Statistika.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku.	Statistika v praktických úlohách.
graficky znázorní rozdělení četností	Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku.	- Statistický soubor, četnost a relativní četnost.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Sestaví tabulku četností.	- Charakteristiky polohy.
sestaví tabulku četností	Graficky znázorní rozdělení četností.	- Charakteristiky variability.
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil).	- Statistická data v grafech a tabulkách.
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).	- Aplikační úlohy.
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku	Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Analytická geometrie.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině.	Analytická geometrie.
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.	- Souřadnice bodu a vektoru na přímce.
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Užívá správné pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru.	- Střed úsečky, vzdálenost bodů na přímce.
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci.	- Vektory v rovině.
určí velikost úhlu dvou vektorů	Určí velikost úhlu dvou vektorů.	- Přímka v rovině.
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině.	
užije grafickou interpretaci operací s vektory	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.5 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - správně formulovali a vyjadřovali své názory - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární historie a teorie literatury - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického citění člověka

Název předmětu	Literární výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, občanská nauka a IKT. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení

Název předmětu	Literární výchova
	Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků
	Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata
	Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému

Název předmětu	Literární výchova
	- volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě - jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu - jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Název předmětu	Literární výchova
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení - testy, metody kritického myšlení - metoda ANO - NE. Součástí hodnocení je rovněž i posouzení schopnosti přečtený text reprodukovat a následně interpretovat. Hodnotí se rovněž vyjadřovací schopnosti žáka v mluveném i psaném projevu, jeho aktivní přístup a čtenářské dovednosti a zkušenosti. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy literární teorie		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - rozdělí umělec. literaturu na literární druhy - ovládá žánrové rozrůznění - rozliší a určí literární tropy a figury, vybrané literární pojmy - má základní povědomí o teorii verše	Literární teorie. - základní pojmy literatury
rozezná umělecký text od neuměleckého		

Literární výchova		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Tematický celek - Kultura			
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- definuje pojem kultura - chápe význam kultury v životě člověka - má základní přehled o kulturních institucích ČR a regionu - vnímá a chápe odlišnosti národních kultur a národností v ČR	Kultura v životě člověka. - kulturní instituce - základní přehled - kultura jiných národů a národností na našem území	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci			
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území			
Tematický celek - Nejstarší literatury světa			
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozdělí starověkou světovou literaturu - přiřadí hlavní osobnosti a klíčová díla orientálních literatur - přiřadí hlavní osobnosti a klíčová díla antické literatury - má povědomí o znacích antické tragédie, komedie a eposu - uvědomuje si význam a přínos antické literatury pro evropskou kulturu a literaturu	Světová literatura starověku. - orientální literatury - antická literatura	
text interpretuje a debatuje o něm			
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi			
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období			
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace			
Tematický celek - Světová a česká literatura středověku			
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozdělí středověkou evropskou literaturu dle národních literatur - specifikuje hrdinský epos - přiřadí vybrané hrdinské eposy k evropským literaturám - zná hlavní osobnosti, díla a žánry francouzské středověké poezie - chápe význam a přínos cyrilometodějské mise pro vznik české literatury a kultury	Světová a česká literatura středověku. - hrdinské eposy významných evropských literatur - francouzská poezie - význam cyrilometodějské mise - hlavní osobnosti a díla období staroslověnského - hlavní osobnosti a díla období latinského - počátky českého písemnictví - stěžejní díla sociální satiry	
text interpretuje a debatuje o něm			
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi			
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období			

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- přiřadí hlavní osobnosti a ovládá stěžejní díla období staroslověnského - charakterizuje hlavní žánry starosl. období - přiřadí hlavní osobnosti a stěžejní díla období latinského - charakterizuje hlavní žánry latinského období - přiřadí hlavní osobnosti a stěžejní díla období česky psané lit. - charakterizuje hlavní žánry období česky psané lit. - chápe význam sociálních satir - vyjmenuje a přiblíží stěžejní satirická středověká díla	
Tematický celek - České středověké písemnictví		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvědomuje si význam husitského revolučního hnutí - chápe pojem reformace - vyjmenuje Husovy předchůdce a ovládá jejich díla - uvědomuje si přínos a význam Husových myšlenek a díla - rozdělí Husovo dílo, specifikuje jeho hlavní díla - zná význam doznívání husitství - charakterizuje osobnost P. Chelčického	Česká lit. doby husitské. - Husovi předchůdci - J. Hus - literatura v době doznívání husitství
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Kultura a literatura období humanismu a renesance		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- je si vědom přínosu myšlenek renesance - chápe význam pojmu humanismus v daném kontextu - charakterizuje umělecký směr renesance, uvede hlavní znaky - představí hlavní autory evropské renesance - charakterizuje jejich stěžejní díla - specifikuje typické žánry renesance - rámcová novela, sonet, villonská balada,...	Světová renesanční literatura. - znaky renesance - významní autoři
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede specifické znaky českého humanismu a renesance - přiřadí autory a jejich díla k latinské a české větvi	Český humanismus a renesance. - znaky - latinský a český humanismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Barokní literatura a kultura		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecký směr baroko - má povědomí o historických a společenských událostech v Evropě - představí hlavní evropské autory a jejich díla	Baroko ve světové literatuře. - znaky baroka - světoví představitelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- popíše hlavní historické události v době českého baroka a uvědomuje si jejich důsledky pro český národ - charakterizuje českou barokní literaturu - rozčlení českou barokní literaturu - domácí, exulantská - zhodnotí přínos myšlenek a tvorby J. A. Komenského	Baroko v české literatuře. - dobová charakteristika - domácí proud literatury - exulantský proud literatury - J. A. Komenský
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- ovládá Komenského stěžejní díla filozofická a pedagogická	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje umělecké směry - chápe jejich význam a přínos - přiřadí významné autory těchto směrů k národním literaturám - charakterizuje jejich klíčová díla - rozumí pojmům vysoké a nízké žánry, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang	Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus. - charakteristika - významní představitelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura NO		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem ČNO - přiblíží historickou společenskou situaci v Evropě a v Čechách - určí hlavní cíle a myšlenku ČNO - specifikuje úkoly 1. fáze - přiřadí autory a klíčová díla 1. fáze - specifikuje úkoly 2. fáze - přiřadí autory a klíčová díla 2. fáze - specifikuje úkoly 3. fáze - romantická česká literatura - charakterizuje umělecký směr romantismus - specifikuje přínos K.H. Máchy a jeho klíčových děl - specifikuje přínos K.J. Erbena a jeho klíčových děl - specifikuje přínos J.K. Tyla a jeho klíčových děl	České NO. - definice, hlavní cíle, dobová situace - 1. fáze - 2. fáze - 3. fáze
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Tematický celek - Romantismus a realismus ve světové literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- přiřadí hlavní osobnosti světového romantismu k národním literaturám - specifikuje jejich klíčová díla - přiřadí hlavní osobnosti světového realismu k národním literaturám - specifikuje jejich klíčová díla	Romantismus a realismus ve světové literatuře. - charakteristické znaky - významní představitelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Český literární romantismus a počátky českého realismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvědomuje si přínos české romantické a realistické literatury - charakterizuje osobnost a dílo K. J. Erbena, K. H. Máchy a J. K. Tyla - charakterizuje osobnost a dílo B. Němcové a K. Havlíčka Borovského	Český romantismus a počátky českého realismu. - dobová situace - K. J. Erben, K. H. Mácha, J. K. Tyl - B. Němcová - K. Havlíček Borovský
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Česká literatura v 2. polovině 19. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí přínos májovců - charakterizuje jejich umělecký program - přiřadí autory do okruhu májovců a specifikuje jejich klíčová díla	Májovci. - dobová situace, charakteristické znaky lit. skupiny - významní představitelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vysvětlí přínos ruchovců a lumírovců - charakterizuje jejich umělecký program - přiřadí autory do okruhu ruchovců a lumírovců a specifikuje jejich klíčová díla	Ruchovci a lumírovci. - dobová situace - charakteristika ruchovců a lumírovců - významní představitelé
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - České realistické drama		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- popíše historii vývoje českého dramatu v 2. pol. 19. století - přiblíží historii ND v Praze - zná hlavní osobnosti českého dramatu v 2. pol. 19. století	České realistické drama. - dobová situace - Národní divadlo - představitelé dramatické tvorby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- analyzuje umělecké literární texty z hlediska obsahového i formálního	Práce s texty. - analýza lit. textů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a literatura na přelomu 19. a 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje dobovou situaci na přelomu 19. a 20. století	Umění na přelomu století. - prokletí básníci

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- rozumí pojmu subjektivní umělecké směry - charakterizuje tvorbu prokletých básníků - přiřadí hlavní autory a jejich klíčová díla k českému symbolismu, impresionismu a dekadenci - tyto směry charakterizuje - uvede hlavní znaky tvorby anarchistických buřičů - zná hlavní představitele a klíčová díla této generace	- moderní básnické směry - Česká moderna - anarchističtí buřiči
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Obraz 1. světové války ve světové a české literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje dobovou situaci - představí hlavní osobnosti světové literatury /ztracená generace/ a jejich klíčová díla - uvede hlavní osobnosti české legionářské literatury a vysvětlí jejich význam - představí osobnost a dílo J. Haška	Obraz 1.sv.války v literatuře. - dobová situace - významní představitelé světové literatury - významní představitelé české literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Umění a literatura meziválečného období		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede hlavní historické mezníky meziválečného období - uvede hlavní umělecké směry české meziválečné poezie a specifikuje je - uvede hlavní básnické osobnosti a jejich klíčová díla - uvede hlavní umělecké směry české meziválečné prózy a specifikuje je - uvede hlavní osobnosti prózy a jejich klíčová díla - vysvětlí význam české avantgardní divadelní tvorby	Umění a literatura meziválečného období. - dobová situace - umělecké směry - hlavní osobnosti světové literatury - česká poezie - česká próza - česká dramatická tvorba, divadla
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uvede hlavní avatgardní divadelní scény a jejich významné osobnosti - specifikuje repertoár a umělecké pojetí těchto scén	
Tematický celek - Obraz 2. světové války ve světové a české literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje dobovou situaci - představí hlavní osobnosti světové literatury a jejich klíčová díla - uvede hlavní osobnosti české a světové válečné literatury a literatury s válečnou tematikou, zná jejich klíčová díla	Obraz 2.sv.války v literatuře. - dobová situace - významní světoví představitelé - významní čeští představitelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Vývoj české literatury po roce 1945		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje dobovou situaci v období 1945-současnost - představí hlavní osobnosti světové literatury a jejich klíčová díla - uvede hlavní osobnosti české literatury - rozumí pojmu socialistický realismus - rozumí pojmu oficiální a neoficiální literatura - přiřadí hlavní autory k oficiální a neoficiální liter. a chápe jejich význam a přínos	Vývoj české literatury po roce 1945. - historické mezníky - socialistický realismus a budovatelská próza - básnické skupiny a sdružení 50. let - problematika rozdělení literatury na proud oficiální a neoficiální - literatura po roce 1968 - oficiální proud - samizdat - exil - česká dramatická tvorba
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Světová literatura 2. poloviny 20. století		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- má přehled o nejvýznamnějších uměleckých směrech 2. pol. 20. stol.	Světová lit. 20. stol.
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- přiřadí významné osobnosti k těmto směrům	- významné umělecké směry - významné osobnosti
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- je schopen provést komplexní analýzu uměleckého textu	Práce s texty. - komplexní analýza uměleckého textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí práci s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života. Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Literární výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží - klást důraz na týmový herní výkon družstva Digitální kompetence: • Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. • Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. • Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky -dovede správně technicky vrhnout koulí -dovede správně hodit granátem -dovede správně technicky skok vysoký	Atletika -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh -hod granátem -skok vysoký -skok daleký
dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit		
ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže		
popíše rizikové faktory		
Tematický celek - Gymnastika		
dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskocit přes švédskou bednu	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě
dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.		
komunikuje při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	-dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	-šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -basketbal -softball -volejbal
kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví		
poskytuje první pomoc sobě a jiným		
spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje		
Tematický celek - Úpoly		
navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života	-dovede předvést základní cviky sebeobran -volí správnou techniku cviků	Úpoly -základní úpolová cvičení -základy sebeobran
objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus		
osvojil si zásady správného držení těla a chůze		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace		
volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - První pomoc		
dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	-poskytne první pomoc -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zná význam zdravého životního stylu -zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů	První pomoc -poskytování první pomoci -chování za mimořádných událostí
popíše rizikové faktory		
poskytuje první pomoc sobě a jiným		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	obyvatel -rozpozná hrozící nebezpečí	
Tematický celek - Zdravotní TV		
navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
osvojil si zásady správného držení těla a chůze		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace		
volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy
ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého životního stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně vrh koulí -předvede technicky správně skočit do výšky -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -běhy 50m, 60m, 100m -skok daleký -skok vysoký -vrh koulí
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech		
objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus		
osvojil si zásady správného držení těla a chůze		
Tematický celek - Gymnastika		
dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže		
spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje		
volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek	Sportovní a pohybové hry -volejbal
popíše rizikové faktory		

Tělesná výchova		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
poskytuje první pomoc sobě a jiným	-zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování		
zdůvodní význam zdravého životního stylu			
Tematický celek - Turistika, cykloturistika a sporty v přírodě			
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	-dovede využít různých forem turistiky	Turistika, cykloturistika -orientační běh, sporty v přírodě	
navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života			
volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví			
zdůvodní význam zdravého životního stylu			
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení			
dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení	
popíše rizikové faktory			
poskytuje první pomoc sobě a jiným			
spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje			
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti			
dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy	
dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.			
osvojil si zásady správného držení těla a chůze			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk v demokratické společnosti			
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.			
Člověk a životní prostředí			

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého životního stylu.		
Člověk a digitální svět		

6.7 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání,

Název předmětu	Práce s počítačem
	Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Digitální kompetence: • Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. • Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. • Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. • Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. • Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů.	Digitální technologie.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí.	- Hardware počítače a jeho parametry.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.	- Zpracování dat v počítači.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení	- Software - operační systém.
		- Lokální počítačové sítě a internet.
		- Web a cloudové služby.
		- Bezpečné využívání cloudu.
		- Bezpečnost počítačových zařízení a dat.
		- Bezpečné digitální prostředí.
		- Umělá inteligence.
		- Zlomové události vývoje počítačů.
		- Nové počítačové technologie.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	zabezpečení počítače a dat. Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text. Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru. -Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Tematický celek - Informace.		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál.
odhaluje chyby v datech	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.	- Pojem informace.
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací. Používá metodu půlení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak. Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Data a jejich význam. - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně . - Binární soustava, bity a bajty. - Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf. - Kritická cesta.
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	- Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k celoživotnímu učení	

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání. Rozliší různé součásti informačních systému a jejich úlohu. Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje. Definuje několik možností řešení. Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení. Informační systém průběžně testuje na uživateli.	Informační systémy a databáze - Veřejné informační systémy. - Data, jejich struktura a vazby. - Definované procesy, role uživatelů. - Technické řešení informačních procesů. - Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému. - Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů. - Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda - Dotazy, filtrování, řazení. - Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč. - Více tabulek, jejich propojení, relace.
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
Tematický celek - Algoritmus.		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	-Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.
Tematický celek - Programování.		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení. Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. Najde chybu v programu a opraví ji.	Programování -Výstup dat. - Vstup dat. - Syntaktické, běhové a logické chyby. - Proměnné, datové typy. -Návaznost příkazů a dat. -Podprogramy bez parametrů a s parametry. - Cyklus s pevným počtem opakování. - Náhodný prvek ze seznamu. - Podmínky. - Větvení programu a vnořené větvení. - Rozdělení problému na části
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci		
Tematický celek - Robotika:Micro:bit		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji. Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		

6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich ekonomické vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání. Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Název předmětu	Ekonomika
	Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. Je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Účetnictví • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: – směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: – směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům fungování podnikání a firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, Učitel vede žáky k: - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám,

Název předmětu	Ekonomika
	- <i>simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti,</i> Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném nebo týmovém řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání, analýze vzniku a řešení problému, - navrhnout varianty řešení a zdůvodnit je, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Provádět základní podnikové činnosti: - především vzhledem k významu a užitečnosti práce v oboru. Žák je veden k: - charakteristice a pojmenování makroekonomických jevů a jejich působení na firmu,

Název předmětu	Ekonomika
	- orientaci a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit, - vedení podnikové administrativy, - orientaci v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích, - zajištění zabezpečení hlavních činností firmy, - sestavení kalkulace ceny produktů a služeb a smluvnímu zajištění odbytu, - znalosti způsobů vyhodnocování výsledků hospodaření podniku, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - k využívání ekonomických informací k řízení podnikových činností a jednání s obchodními partnery, Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, - dodržování norem a předpisů, - dodržování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, Učitel vede k žáky k: - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, - efektivnímu hospodaření s zdroji podniku, - zohledňování požadavků klienta, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření v oboru. Žák je veden k: - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - zvažování plánování nákladů, výnosů a zisku s vlivem na životní prostředí, Učitel vede k žáky k: - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	- je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci se souvisle vyjadřují v písemné i ústní formě, obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z jednání, textů apod. - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Matematická a finanční gramotnost: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládnutí sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;

Název předmětu	Ekonomika
	- k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro správu financí, daňové evidence a tvorbě podnikatelských záměrů (portál veřejné správy, portál české správy sociálního zabezpečení, finanční správy); - k využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - k využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro plánování investic, úvěrů, pojištění; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Provádět základní podnikové činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	- definuje podnikání a jeho právní formy, - vyjmenuje základní ustanovení občanského zákoníku a	Podstata fungování tržní ekonomiky - ekonomie, ekonomika, vývoj,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích popíše obchodní společnosti a další formy podnikání popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti porovná druhy živností rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství zpracuje jednoduchý průzkum trhu	živnostenského zákona, - objasní vznik a zánik podniku,	- ekonomické systémy společnosti, - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty, - nabídka, - poptávka, - rovnovážná cena, - racionální chování spotřebitele,
Tematický celek - Podnikání		
na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu orientuje se v problematice péče o jakost popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku	- právní formy podnikání, - orientuje se v živnostenském zákonu, - orientuje se v zákoně o obchodních korporacích, - chápe povinnosti podnikatele vůči státu, - chápe význam podnikatelského záměru,	Podnikání - podnik, podnikání, podnikatel, - obchodní rejstřík, - právní formy podnikání, - vznik a zánik obchodní korporace, - živnostenské podnikání, - podnikání podle zákona o obchodních korporacích, - povinnosti podnikatele, - podnikatelský záměr,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace určí kritéria pro výběr zaměstnanců uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku		
Tematický celek - Hlavní činnosti podniku		
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	- zná hlavní činnosti firmy, - orientuje se v problematice péče o jakost, - chápe zákonitosti výroby a obchodu,	Hlavní činnosti podniku - výroba, - péče o jakost, - ostatní služby komerční a veřejné, - obchod,
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		
na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jejich skladování popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku	- charakterizuje oběžný majetek, - objasní podstatu dodavatelsko-odběratelských vztahů, - popíše způsoby hospodaření s oběžným majetkem podniku,	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - oběžný majetek a zásoby, - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob, - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu, - dodavatelsko-odběratelské vztahy,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku		
vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky		
vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu		
vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku		
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		
	- charakterizuje dlouhodobý majetek, - objasní podstatu dodavatelsko-odběratelských vztahů, - popíše způsoby hospodaření s majetkem podniku,	Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita - pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku, - hospodaření s dlouhodobým majetkem, - hospodaření s dlouhodobým majetkem
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy		
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů	- chápe základní formy získávání zaměstnanců, - je schopen určit kritéria pro výběr zaměstnanců, - charakterizuje pracovní poměr, - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance a v metodách hodnocení, - chápe základní oblasti péče o zaměstnance,	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy - zjištění a plánování potřeby zaměstnanců, - získávání a výběr zaměstnanců, - hodnocení zaměstnanců, mzda - péče o zaměstnance,
Tematický celek - Hospodaření obchodního závodu		
na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- definuje náklady, výnosy, - objasní výsledky hospodaření,	Hospodaření obchodního závodu - náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů,
porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace	- charakterizuje jednotlivé zdroje financování,	- výnosy – členění, možnosti zvyšování - výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta
rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé		- úroveň hospodaření, - zdroje financování,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Provádět základní podnikové činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národní hospodářství		
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	- popíše strukturu národního hospodářství, - vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - definuje hospodářskou politiku státu, - charakterizuje oblasti hospodářské politiky státu, - vyjmenuje subjekty hospodářské politiky státu,	Národní hospodářství - struktura a vývoj národního hospodářství, - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - subjekty hospodářské politiky státu, - fiskální politika a struktura státního rozpočtu, - hrubý domácí produkt,
na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu		
porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele		
porovná obchodní a platební bilanci		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- popíše tvorbu hrubého domácího produktu, - vysvětlí příčiny, druhy a vývoje nezaměstnanosti a úlohu státu,	- nezaměstnanost, - inflace, - platební bilance,
vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu	- objasní podstatu inflace a její důsledky, - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu,	
Tematický celek - Finanční trh		
na příkladech peněžních produktů člení finanční trh	- popíše bankovní soustavu,	Finanční trh
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku	- objasní podstatu peněžního a kapitálového trhu, - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem,	- peníze, platební styk v národní a zahraniční měně,
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	- vlastními slovy vysvětlí podstatu burzovních obchodů, - popíše bankovní soustavu ČR,	- bankovní soustava ČR, role centrální banky,
rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank	- objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - vypočítá výši úroků z vkladů,	- osobní rozpočet, insolvence, exekuce,
rozliší RM systém a burzu	- odůvodní podstatu pojišťovnictví,	- činnosti komerčních bank,
rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové	- vytvoří přehled nejběžnějších produktů v oblasti investování a spoření,	- úrok, RPSN,
uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití	- srovná výhodnost peněžních produktů,	- peněžní trhy, jejich produkty,
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		- kapitálové trhy a jejich produkty,
vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky		- investiční, podílové a penzijní fondy,
vysvětlí poslání centrální banky		- stavební spořitelny,
vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu		- pojišťovnictví,
vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		

6.9 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem managementu a marketingu, osvojit si základní funkce managementu, analyzovat silné a slabé stránky podniku a jeho příležitosti a ohrožení a naučit žáky používat jednotlivé nástroje marketingového mixu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje historický vývoj managementu a marketingu, charakteristiku prostředí managementu a marketingu, charakteristiku manažerských funkcí, charakteristiku podnikatelských koncepcí, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku rozšířeného marketingového mixu. Učivo pokrývá tematické celky dané RVP, zejména v ekonomické, hotelové, gastronomické oblasti a v cestovním ruchu.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví • Právo • Psychologie a komunikace
	Kompetence k celoživotnímu učení:

Název předmětu	Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, - propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům řízení firem v daném oboru, - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, Učitel vede žáky k: - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech a praxi, - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností,

Název předmětu	Management a marketing
	- k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - obhájí svůj způsob řešení – argumentuje - k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali obchodní písemnosti, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Management a marketing
	- komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žák je veden k: - využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů, vzdělávacích aplikací, k vyhledávání informací; - využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty a jejich analýze, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím textových editorů a tabulkových procesorů (MS OFFICE); - tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint, pro tvorbu prezentací a vizuálních materiálů (např. plakáty, nabídky, prezentace); - efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání informací, ukazatelů, srovnání informací, komunikaci nebo sdílení výstupů; - používání e-mailu a dalších komunikačních nástrojů (např. chatovací aplikace, videokonference);
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou průběžného ústního a písemného zkoušení po ukončení tematického celku, kde se uplatňuje sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Do celkového hodnocení je zahrnuto i hodnocení samostatných prací a projektů žáků předkládaných formou prezentací, oceňuje se originální řešení úloh a je zohledňována aktivita žáka a samostatné plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Management a marketing
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management		
vysvětlí tři úrovně managementu	Vysvětlí pojem management. Vyjmenuje manažerské funkce.	Pojem management. - Pojem management, jeho historie.
Tematický celek - Osobnost manažera		
vysvětlí tři úrovně managementu	Charakterizuje osobnostní vlastnosti manažera. Vyjmenuje možnosti přístupu (stylu řízení) manažera k podřízeným. Popíše úrovně řízení.	Role managementu v procesu řízení. - Role manažera. - Typologie manažerů podle úrovně řízení. - Typologie manažerů podle stylu řízení. - Osobnost manažera a podnikatele. - Obecné zásady práce manažera.
Tematický celek - Prostředí podniku		
	Vysvětlí vnitřní a vnější prostředí.	Prostředí managementu. - Vnitřní a vnější prostředí. - Ekonomické prostředí - Politicko - legislativní prostředí. - Technologické prostředí.

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		- Sociální prostředí. - Etické prostředí.
Tematický celek - Manažerské funkce		
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem rozhodování a důležitost této manažerské funkce. Vyjmenuje fáze rozhodovacího procesu. Popíše rozhodovací metody.	Manažerská funkce - Rozhodování. - Pojem rozhodování. - Etapy rozhodovacího procesu.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem plánování a důležitost této manažerské funkce. Popíše plánovací proces. Vpracuje analýzu SWOT a analýzu výrobního portfolia.	Plánování. - Pojem plánování. - Plánovací proces. - Plánování v podniku. - Strategické plánování. - Analýza SWOT, výrobní portfolio.
popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Vyjmenuje činnosti personálního oddělení. Uvede možnosti získávání a výběru pracovníků. Orientuje se v oblasti motivace pracovníků. Provádí rozbor hodnocení a odměňování pracovníků. Ví o možnostech dalšího vzdělávání pracovníků. Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů.	Řízení a vedení. - Výběr a řízení lidských zdrojů. - Vedení lidí, moderní přístupy k vedení. - Motivace.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem organizování a důležitost této manažerské funkce. Určí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur. Vypracuje konkrétní návrh organizační struktury podle zadaných kritérií.	Organizování. - Typy organizačních struktur. - Vytváření organizačních struktur.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem komunikace a důležitost této manažerské funkce. Vysvětlí formy komunikace. Popíše komunikační dovednosti.	Komunikace. - Pravidla a způsoby komunikace. - Bariéry v komunikaci.
popíše základní zásady řízení	Vysvětlí pojem a důležitost kontroly pro řízení firmy. Popíše příčiny zjištěných chyb v plnění pracovních úkolů jednotlivými zaměstnanci. Vyjmenuje možnosti, jak předcházet chybám.	Kontrola. - Kontrolní funkce a jeho proces. - Druhy kontrol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k:		
• integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy. • práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky. • kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online). • osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace. Tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebe prezentace v digitální formě. • porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu. • tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení. • využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků).		

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing		
vysvětlí, co je marketingová strategie	Vysvětlí co je marketing.	Marketing. - Podstata marketingu a jeho vývoj. - Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí.
Tematický celek - Marketing a trh		

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vysvětlí, co je marketingová strategie	Rozdělí trh z hlediska marketingového i ekonomického. Využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců. Orientuje se v subjektech, které vystupují na trhu. Vysvětlí výhody segmentace trhu.	Trh a cílený marketing. - Trh a segmentace trhu. - Chování kupujících, domácnosti, organizací.
Tematický celek - Marketingový mix 4P		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Vysvětlí 4P. Zná pojem výrobek a životní cyklus. Vysvětlí význam ceny pro jednotlivé kupující. Vysvětlí metody tvorby ceny. Uvědomuje si, kdy je pro podnik nutné změnit cenu, a jak může podnik zvýhodňovat své zákazníky. Chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu. Orientuje se v organizaci prodejních cest Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií v reklamním mixu. Vysvětlí důležitost načasování reklamy. Posoudí dopady publicity. Použije nástroje podpory prodeje.	Nástroje marketingu - Marketingový mix 4P - Výrobek a jeho životní cyklus. - Rozšiřující efekty výrobku. - Cena a cenová politika. - Základní slevy. - Metody a strategie stanovení cen. - Propagační mix. - Distribuce.
Tematický celek - Marketingový mix 8P		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Vysvětlí 8P. Vysvětlí rozdíl mezi výrobkem a službou Orientuje se v organizaci prodejních cest. Vybere distribuční cesty pro prodej hotelových služeb. Diskutuje o psychologickém působení reklamy v rámci dosažení konkurenceschopnosti firmy. Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt.	Marketing služeb. - Odlišnosti ve vývoji marketingu služeb. - Základní rozdíly mezi výrobkem a službou. - Marketingový mix 8P.
Tematický celek - Marketingový průzkum		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Vysvětlí rozdíl mezi MIS a marketingovým výzkumem. Rozlišuje druhy informací.	Marketingový informační systém. - Marketingový výzkum.

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	Ovládá kroky marketingového průzkumu. Vyjmenuje pravidla pro sestavení dotazníku. Sestaví dotazník s použitím všech typů a formulací otázek. Provede marketingový průzkum dle zadání.	- Fáze a techniky marketingového výzkumu. - Dotazník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k:		
• integrování digitálních nástrojů do výuky – prezentace, tabulky, textové dokumenty marketingové analýzy. • práci v týmu online formou – sdílet dokumenty, prezentace, vést online schůzky. • kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásad kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí (silná hesla, ochrana osobních údajů, bezpečné chování online). • osvojení kompetencí potřebných pro trh práce – digitální dovednosti, orientace v online marketingu, sebepropagace. Tvoří profesní životopisy, motivační dopisy a sebeprezentace v digitální formě. • porozumění fungování médií a sociálních sítí v marketingu. • tvorbě vlastních mediálních obsahů na sociálních sítích, rozvíjí kritické vnímání reklamních sdělení. • využití digitálních nástrojů pro plánování udržitelných projektů (např. eko-marketing, digitální kampaně bez tisku letáků).		

6.10 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky a získat pracovní návyky, jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Obecným cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální a znalost společenské etiky a v oblasti písemné komunikace zahrnující především vyhotovení dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace tak, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě při vypracovávání těchto písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Klíčovou činností je seznámení se s kancelářskou technikou a nácvik dovednosti desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače, osvojení si základních pravidel a norem uplatňovaných v písemném styku, získání vědomostí týkajících se obchodních smluv, písemností při organizaci a řízení podniku a písemností personálního a právního charakteru a vytváření dovedností efektivně pracovat s informacemi. Učivo dále zahrnuje vyplňování formulářů a moderní zpracování textů. Strategie a metody výuky: Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového programu "Deseti prsty". Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti, psaní podle diktátu. Výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci. Při výuce jsou využívány převážně metody slovní (práce s textem, výklad), názorně-demonstrační (PC, instruktáž) a metody komplexní (výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se samostatně věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tím, že by měli: Žák: - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - umí psát desetiprstovou hmatovou metodou, rutinně ji uplatňovat při vytváření písemností,

Název předmětu	Obchodní korespondence
	- správně zpracovává přiměřeně náročné písemnosti, - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Učitel: - motivuje, - vede žáka k znalostem v oblasti administrativní práce, Provádět administrativní činnosti: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci. Žák - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, Učitel - vede žáky k samostatnosti při práci s textem, - vede žáky k získávání informací, Digitální kompetence: Žák je veden k: zvládnutí dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, využívá program na PC „Deseti prsty“; používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu a úpravě souvislého textu; používání jednoduchých textových editorů pro tvorbu obchodních písemností, jako jsou obchodní dopisy, emailové zprávy, při práci s formuláři nebo tabulkami (MS Office); využívání výpočetní techniky jako nástroje pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, kvalifikované administrativně-správní dovednosti a zároveň pro vyhledávání informací; využívání nástrojů pro zpracování a ukládání dokumentů; pochopení důležitosti dodržování základních pravidel etického chování při práci s obchodními písemnostmi a používání digitálních technologií (AI);

Název předmětu	Obchodní korespondence
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou písemného zkoušení, kdy důraz je kladen na dosaženou rychlost a přesnost. Celkové hodnocení vychází ze zkoušky dovednosti a součástí je rovněž hodnocení kvality práce a snahy o zlepšení výkonu. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, formální správnost a dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Provádět administrativní činnosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní prostředí, program Deseti prsty		
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, - chápe podmínky pracovního prostředí a hygieny práce,	- Pracovní prostředí, program Deseti prsty - zásady pracovního prostředí, - práce s běžnou kancelářskou technikou,
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici		
píše podle diktátu	- píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou, - dovede zpracovat text,	- Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Deseti prsty - hmatová metoda, nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek, - procvičování rychlosti a přesnosti,
přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou		
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		
Tematický celek - Úprava a zpracování textů		
manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel	- dovede zpracovat text podle normalizované úpravy,	- Úprava a zpracování textů - zpracování textů - členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, - opis textu s maximální přesností, - psaní podle diktátu, - práce s dokumenty - kopírování, skenování, zakládání,
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Obchodní korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk v demokratické společnosti		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako je program Deseti prsty; - k osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Provádět administrativní činnosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní prostředí		
manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel	- dodržuje ergonomické zásady a ochranu zdraví při práci, - pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce,	Pracovní prostředí - fyzické a psychické nároky na administrativní činnost - uspořádání pracoviště
uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání		Zpracování písemností a manipulace s nimi - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres, - stylizace a psychologie obchodních, právních, personálních a interních písemností, - tabulky (jejich náležitosti a druhy), - manipulace s dokumenty,
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti - životopis, motivační dopis, výpověď,
Tematický celek - Zpracování písemností a manipulace s nimi		
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	- vyhotovuje obchodní písemnosti podle ČSN, - ovládá základní formy písemného styku,	Zpracování písemností a manipulace s nimi - pravidla doporučené normalizované úpravy

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel	- jazykově správně komunikuje se zákazníky a dodavateli,	písemností a adres, - stylizace a psychologie obchodních, právních, personálních a interních písemností, - tabulky (jejich náležitosti a druhy), - manipulace s dokumenty,
píše podle diktátu		
Tematický celek - Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy		
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	- vyhotovuje písemnosti osobního a personálního charakteru,	Zpracování písemností a manipulace s nimi - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres, - stylizace a psychologie obchodních, právních, personálních a interních písemností, - tabulky (jejich náležitosti a druhy), - manipulace s dokumenty,
manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel		Zpracování písemnosti personálního charakteru, osobní dopisy - žádost, - plná moc, - elektronická komunikace, - personální písemnosti - životopis, motivační dopis, výpověď,
přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou		
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		
Člověk a digitální svět		

6.11 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	1	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s právními aspekty současného ekonomického i občanského života. Žák je směřován k tomu, aby dokázal získané znalosti z této oblasti využít v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, a při řešení svých problémů právního charakteru. Žák by měl porozumět důležitým pojmům z oblasti práva, se kterými se běžně setkává v současné společnosti. Zároveň by měl být schopen orientovat se v právních předpisech a aplikovat je na konkrétní případy. Při výuce Práva se vychází ze současného právního stavu, ale zároveň jsou žáci učitelem upozorňováni i na možný vývoj a z něj plynoucí změny a úpravy dosavadních právních předpisů i na nové právní předpisy. Učitel i žáci musí proto soustavně sledovat vývoj právních norem a aktualizovat výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Právo je zařazeno v 1. a 2. ročníku studia. Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z předchozího stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Předmět Právo vede k rozvíjení schopnosti právně myslet.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Občanský a právní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti Žák je veden k: - odpovědnému postoji k vlastní profesní kariéře a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Právo
	- porozumění právním aspektům pracovněprávních vztahů, - porozumění podstatě, principům a právním aspektům podnikání, Učitel vede žáky k: - celoživotnímu vzdělávání, - odpovědnosti za vlastní profesní kariéru, přípravu a přizpůsobení se podmínkám trhu, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - porozumění právního prostředí, právních prostředků, - volbě vhodných prostředků a způsobů vedoucích k návrhu způsobů řešení v právní oblasti, - účelnému využívání vědomostí a zkušeností, - týmové spolupráci, Učitel vede žáky: - k pochopení právního prostředí, - k získání informací potřebných k řešení problému (zákony, vyhlášky), - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali základní právní písemnosti a smlouvy, - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Digitální kompetence: Žák je veden k:

Název předmětu	Právo
	- využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - efektivnímu vyhledávání právních předpisů, vytváření grafů, tabulek a analýz s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí, ochrana citlivých právních dat a respektování soukromí klientů; - tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. prezentace); - efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování. Při hodnocení žáků se klade důraz na věcnost, správnost, přesnost při interpretaci právních předpisů a schopnost samostatné práce. Při ústním projevu je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy	- získá právní vědomí - chápe rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným, - rozlišuje právní předpisy podle právní síly, - chápe účinnost a působnost právních předpisů, - chápe právní vztahy, - orientuje se v právních předpisech vzhledem k právním odvětvím,	Základní právní pojmy - pojem práva, prameny práva, - právní řád, právní síla právních předpisů, - zákonost a právní vědomí, - právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění, - právní předpisy - platnost a účinnost, působnost, novelizace,
rozlišuje právní předpisy podle právní síly		
správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů		
uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností		
vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným		

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		- právní vztahy a právní skutečnosti, - právní odvětví,
Tematický celek - Ústavní právo		
vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání	- chápe dělbu moci a principy demokratického státu	Ústavní právo - státní zřízení, forma státu, dělba moci, principy demokratického státu, - Ústava a ústavní pořádek ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní, Nejvyšší KÚ, ČNB, územní samospráva, volební právo, volební systém, základní lidská práva
Tematický celek - Správní právo		
vysvětlí poslání centrální banky	- chápe správní řízení - zná náležitosti správního rozhodnutí	Správní právo - činnost, organizace, náležitosti správního rozhodnutí - správní řízení
Tematický celek - Zákon na ochranu osobních údajů		
	- zná základní principy ochrany osobních údajů - umí sestavit osnovu vnitřní směrnice pro ochranu osobních údajů	Zákon na ochranu osobních údajů
Tematický celek - Finanční právo		
vysvětlí poslání centrální banky	- orientuje se ve finančním právu	Finanční právo - státní dozor, ombudsman - finanční instituce - EMU, celní právo, poplatky
vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu		
Tematický celek - Občanské právo		
orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka	- orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka, - rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů,	Občanské právo - systém soukromého práva, zásady, pojmy, - osoby (subjekty), - ochrana osobnosti, - věci (objekty) - pojem, rozdělení, právní jednání, - rodinné právo - manželství, poměry mezi rodičem a dítětem, osvojení - zastoupení,
rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů		
Tematický celek - Věcné právo		

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti	- charakterizuje věcné břemeno, zástavní a zadržovací právo, vysvětlí vlastnické právo, - orientuje se v zásadách dědění ze zákona i ze závěti, - rozlišuje právo věcné a závazkové	Věcné právo - vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem, - nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním, - věcná břemena, - zástavní právo, zadržovací právo
Tematický celek - Závazkový právní vztah		
orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo) rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky	- orientuje se v obchodních závazkových vztazích, - rozlišuje jednotlivé obchodněprávní smlouvy, uvede předmět smlouvy a účastníky, - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace,	Závazkový právní vztah - závazkový právní vztah, - odstranitelné a neodstranitelné vady, odpovědnost za vady, průběh reklamace, - pojmenované smlouvy - přehled
Tematický celek - Justice, notářství, advokacie, civilní řízení		
přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy	- rozlišuje jednotlivé formy justice, chápe průběh soudního jednání	Justice, notářství, advokacie, civilní řízení
Tematický celek - Trestní právo		
vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání	- chápe znaky trestního činu, zná možnosti trestních sankcí	Trestní právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat v nejrůznějších právních situacích.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam právního a ekonomického jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k: - efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí a systematickému učení; - využívání digitálních platforem pro týmovou spolupráci a komunikaci, umět si vytvořit vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusi; - rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; - k rozvíjení dovedností kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní právo		
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	- orientuje se v zákoníku práce, - chápe základní formy získávání zaměstnanců, - je schopen určit kritéria pro výběr zaměstnanců, - charakterizuje pracovní poměr, - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance a v metodách hodnocení, - chápe základní oblasti péče o zaměstnance, - rozlišuje způsoby ukončení pracovního poměru, - zná náležitosti pracovní smlouvy, - chápe funkci odborů a kolektivní smlouvy, - chápe základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP, nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci a povinnosti zaměstnavatele v případě vzniku úrazu, - orientu	Pracovní právo
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		- pojem a prameny pracovního práva,
orientuje se v zákoníku práce		- účastníci pracovněprávních vztahů,
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů		- zjištění a plánování potřeby zaměstnanců,
rozliší způsoby ukončení pracovního poměru		- získávání a výběr zaměstnanců,
určí náležitosti v pracovní smlouvě		- hodnocení zaměstnanců,
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- péče o zaměstnance,
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		- Národní soustava povolání
vymezí základní oblasti péče o zaměstnance		- vznik a zánik pracovního poměru,
vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu		- pracovní doba, dovolená,
vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy		- odměňování práce
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru,
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence,	
	- odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	
	- postavení odborů, kolektivní smlouva	
Tematický celek - Obchodní korporace		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- orientuje se v obchodních závazkových vztazích - rozlišuje jednotlivé obchodněprávní smlouvy -	Obchodní korporace - právní formy podnikání - evropská společnost - hospodářská soutěž a nekalá soutěž - druhy obchodně právních smluv - ochrana duševního vlastnictví - autorská práva
Tematický celek - Zákon na ochranu spotřebitele		
orientuje se v problematice péče o jakost	- orientuje se v zákonu na ochranu spotřebitele, chápe zákaz používání nekalých obchodních praktik, informační povinnosti a označování, mimosoudní řešení spotřebitelských sporů	Zákon na ochranu spotřebitele
rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam právního a ekonomického jednání.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat v nejrůznějších právních situacích.		
Člověk a digitální svět		

6.12 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je naučit žáky uvědomit si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, uplatňovat psychologické aspekty komunikace a společenské etikety, kultivovat emoční prožívání sebe sama i druhých. Dalším cílem je osvojit zásady týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů, vést ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vést ke zvládnutí a řešení krizových a konfliktních situací vznikajících při práci s lidmi a k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP odborné vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie, psychologie práce s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Klíčovou činností je osvojení si zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace, a osvojení si zásad komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety a práci s informacemi. Strategie a metody výuky: - frontální výuka – výklad, rozhovor, přednáška - skupinová (kooperativní) výuka – práce ve skupinách (3 a více žáků) - partnerská výuka – 2 žáci (slabší žák spolupracuje s lepším) - brainstorming (volné nápady) - činnosti: napodobování, reprodukování činnosti - diskuse - individuální výuka – samostatná práce žáků (např. na praxi) - otevřené učení - výuka podporovaná počítačem - situační (přispívá k řešení problémů)
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace v českém jazyce • Management a marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k celoživotnímu učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je veden: • k užívání digitálních technologií a zdrojů k tvůrčímu učení i osobnostnímu (sebepoznání, seberegulaci) a sociálnímu rozvoji. • k vyhledávání a hodnocení získaných informací z relevantních zdrojů a následného využití v každodenním životě • k užívání různých digitálních nástrojů pro komunikaci. Žák se učí bezpečně komunikovat a odpovědně sdílet informace v digitálním prostředí. • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • využívají digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí Učitel vede: • žáky k posouzení relevantních informací, které ovlivňují psychiku a chování jedince • žáky k etice a bezpečnému chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probraném tematickém celku. Důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, kreativitu žáka a samostatné plnění úkolů.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální psychologie		
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	Objasní význam komunikace pro podnikání ve službách. Definuje jednotlivé formy a prostředky komunikace a aplikuje je v praxi.	Sociální psychologie. - socializace. - sociální interakce.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	Objasní podstatu sociální percepce a interakce. Dovede komunikovat jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou. Vysvětlí nutnost kultivovaného projevu v oboru. Definuje neetické chování v procesu komunikace.	- sociální percepce. - komunikace - formy a prostředky. - kultura ústního projevu. - projevy chování (agresivní, submisivní, asertivní) - konflikt - příčiny vzniku, druhy. - řešení konfliktních situací. - využití cizího jazyka v praxi. - profesní vystupování a komunikace. - šikana, kyberšikana.
Tematický celek - Zásady společenského života		
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	Aplikuje pravidla společenského chování vůči zákazníkům, spolupracovníkům, obchodním partnerům. Objasní pojem profesní etika. Uvede praktické příklady profesní etiky.	Zásady společenského života. - všeobecné zásady společenského chování. - společenské chování pracovníka služeb. - profesní etika.
Tematický celek - Psychologie práce		
využívá znalostí sociálního jednání	Definuje základní pojmy psychologie práce. Vyjmenuje faktory ovlivňující pracovní výkon. Objasní podstatu relaxace a regenerace.	Psychologie práce. - práce, pracovní činnost. - pracovní výkon. - faktory ovlivňující pracovní výkon. - motivace. - volný čas, relaxace, regenerace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí • žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace • žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		
Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie trhu		
uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání	Definuje základní pojmy psychologie trhu (trh, marketing, spotřebitel apod.). Objasní pojem propagace, reklama. Aplikuje získané poznatky do praxe. Vytvoří propagační materiál na dané téma. Vysvětlí proč reklama má určité postavení na trhu.	Psychologie trhu. - význam a využití v oboru - základní pojmy: trh, marketing, spotřebitel - vnější a vnitřní faktory ovlivňující trh - propagace - reklama - cílené působení na zákazníka
Tematický celek - Sociologie		
využívá znalostí sociálního jednání	Definuje pojem sociologie. Charakterizuje jednotlivé oblasti. Objasní podstatu sociologického výzkumu. Vysvětlí proč lze využít výsledky sociologického výzkumu např. na trhu, v oblasti poskytování služeb. Vytvoří pro školní potřebu dotazník: analyzování stravování ve školní restauraci.	Sociologie - předmět sociologie - charakteristika - sociální vztahy a sociální kultura - sociální kontrola - sociologický výzkum, jeho podstata - využití sociologického výzkumu pro praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji, učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí - žáci využívá digitální prostředky k rozvoji sebepoznání a seberegulace - žáci využívá digitálních technologií při práci s klientem (zákazníkem)		

6.13 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle předmětu: Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy, pochopit jeho podstatu, naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se žáci setkávají v praxi. Dalším cílem je osvojit si základní systém získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Při výuce jsou žáci vedeni tak, aby dovedli identifikovat běžné problémy, hledali způsoby jejich řešení a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Obsah je zaměřen na ekonomiku podniku a zásady hospodaření. Učivo čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, využívá poznatků vyučovaných v nižších ročnících a souběžně v ekonomických a dalších odborných předmětech. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy a přiznání k dani z příjmů. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Strategie a metody výuky: Při výuce se využívá frontální výuka - výklad, rozhovor a aktivizující metoda (diskuze). Využívá se i skupinová a partnerská výuka, problémová výuka, výuka podporovaná počítačem, situační výuka.
Integrace předmětů	Účetnictví a daně

Název předmětu	Účetnictví
Mezipředmětové vztahy	• Management a marketing • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky) - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k:

Název předmětu	Účetnictví
	- porozumění zadanému úkolu, - volbě vhodných prostředků a způsobů vedoucích k návrhu způsobů řešení, - účelnému využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve, - týmové spolupráci, Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k získání informací potřebných k řešení problému (odborná literatura, internet), - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - zpracovávali odborné písemnosti (účetní doklady), - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své odborné znalosti v oboru, - k formulování vlastních návrhů řešení, Matematická a finanční gramotnost: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik a používání vhodných algoritmů, - nacházení funkčních závislostí při řešení praktických úkolů a využít je pro konkrétní řešení, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, Učitel vede žáky k: - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při řešení praktických úkolů

Název předmětu	Účetnictví
	Provádět základní podnikové činnosti: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam a užitečnost práce v oboru. Žák je veden k: - využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy, - znalostem k zajištění firmy majetkem, evidování zásobovací činnosti, vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku a způsobu vyhodnocení výsledků hospodaření. Učitel vede k žáky k: - orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu, - efektivnímu hospodaření s majetkem podniku a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k: - využívání kalkulaček pro základní výpočty a řešení jednoduchých úloh; - zobrazování jednoduchých výsledků pomocí digitálních nástrojů; např. při kalkulaci ceny apod.; - využívání technologií pro vedení daňové evidence nebo účetnictví v rámci účetního programu Pohoda; - využívání základních znalostí práce s ekonomickými daty, vytváření grafů a tabulek, analýz a dat s využitím tabulkových procesorů (Excel, textové editory, tabulkové procesory); - využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou např. mzdy; - efektivnímu vyhledávání informací o účetních předpisech a legislativě na internetu; - kritickému hodnocení zdrojů a informací;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Známka z odborné praxe bude započítána do předmětu účetnictví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení formou ověřování ucelených znalostí prostřednictvím souvislých účetních příkladů. Důraz je kladen na sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení a je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné a efektivní plnění zadaných úkolů. Rovněž se posuzuje úroveň zvládnutí učiva po teoretické stránce a jeho aplikace do praxe. Při hodnocení se také zohledňuje logický úsudek, pečlivost, přesnost a samostatnost.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Provádět základní podnikové činnosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vymezení účetnictví a daňové evidence		
charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci	- chápe podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, - umí vysvětlit jednotlivé účetní zásady, zná účetní soustavy, zákonné prostředí a chápe souvislosti s jejich uplatněním v praxi, - orientuje se v právních normách, - vysvětlí funkce účetních dokladů, - je schopen je rozčlenit podle druhu, - definuje náležitosti ÚD podle zákona, - provede vyhotovení ÚD a jejich opravu, - definuje limity pro zjednodušené daňové doklady a platbu v hotovosti, - popíše způsob zpracování a oběhu ÚD ve firmě, chápe účel úschovy ÚD, skartaci	Vymezení účetnictví a daňové evidence - podstata a význam účetnictví, - předmět, zásady a funkce účetnictví, - zákonné prostředí - právní předpisy upravující účetnictví, - účetní soustavy, - nástroje průkaznosti účetnictví (účetní doklady) - zákonné prostředí, význam, druhy, náležitosti, oběh, vyhotovení, oprava využívání účetních informací,
charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období		
vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur		
vymezí náležitosti daňových dokladů		
Tematický celek - Platební styk a krátkodobý finanční majetek		
provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků	- charakterizuje formy platebního styku, - popíše a vyhotoví jednotlivé doklady hotovostního placení, - popíše podmínky hotovostního placení, - popíše a vyhotoví doklady pro bezhotovostní placení, - charakterizuje ceniny a jejich účel, - charakterizuje produkty, které patří do krátkodobého finančního majetku,	Platební styk a krátkodobý finanční majetek - Evidence peněžních prostředků a cenin - Druhy platebního styku - Doklady hotovostního a bezhotovostního platebního styku, jejich vyhotovení a zpracování - Inventarizace pokladny, pokladní výčetka
vede pokladní knihu		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady		
zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami		
Tematický celek - Zásoby		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace pracuje s dodacími listy vyhotoví příjemku, výdejku vyplní skladní kartu na základě příjmem a výdejek vypočítá pořizovací cenu materiálu	- rozliší jednotlivé druhy zásob, - pojmenuje druhy zásob, - vypočítá ceny zásob, - orientuje se ve skladové evidenci, - pracuje s doklady zásobování, - provede inventarizaci zásob,	Zásoby - členění a oceňování zásob, - Členění a oceňování zásob. - Skladová evidence, doklady o příjmu a výdeji zásob, jejich zpracování. - Inventarizace zásob, inventarizační rozdíly. - Plánování zásob.
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace pracuje s dodacími listy uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů	- vyjmenuje a charakterizuje majetek podniku, - stanoví pořizovací ceny dlouhodobého majetku, - pracuje s doklady spojenými s evidencí majetku, vyhotoví inventární kartu, - vysvětlí postup při inventarizaci majetku, - pojmenuje zdroje krytí majetku podniku, - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmu, - vypočítá odpisy rovnoměrné a zrychlené, - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku,	Dlouhodobý majetek - Členění a oceňování dlouhodobého majetku. - Pořizování dlouhodobého majetku. - Opotřebení dlouhodobého majetku, výpočet odpisů, zůstatkové ceny. - Doklady spojené s evidencí dlouhodobého majetku. - Inventarizace dlouhodobého majetku. - Vyřazování dlouhodobého majetku.
Tematický celek - Daňová evidence		
charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci	- charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci, - orientuje se v knihách používaných obvykle pro vedení daňové evidence, - eviduje příjmy a výdaje, - eviduje pohledávky a závazky,	Daňová evidence - Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele. - Základní principy vedení daňové evidence. - Peněžní deník, pomocné knihy, uzavření daňové evidence, výpočet daňového základu.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence	- pracuje s peněžním deníkem, - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát, - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci,	- Účtování v peněžním deníku. - Souvislé příklady účtování v daňové evidenci.
Tematický celek - Mzdové účetnictví		
stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)	- definuje právní předpisy, - charakterizuje a vypočítá jednotlivé druhy mezd, - chápe povinnosti podnikatele ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění, - orientuje se ve vyplňování základních tiskopisů pro ZP a SP, - orientuje se ve stanovení výše měsíčních záloh na ZP a SP, - orientuje se ve vyhotovení přehledu příjmů a výdajů pro výpočet ZP a SP, - orientuje se ve výpočtu daně z příjmu FO, stanoví zálohy na daň z příjmu a termíny jejich splatnosti, vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, - vypočítá čistou mzdu, - vypočítá nemocenské dávky,	Mzdové účetnictví - Podstata a význam, právní předpisy. - Zúčtovací a výplatní listina. - Druhy mezd. - Složky mzdy. - Srážky ze mzdy - zdravotní pojištění, sociální pojištění, daň z příjmu FO, výpočet. - Zpracování daňového přiznání k dani z příjmu FO. - Výpočet nemocenských dávek. - Výpočet čisté mzdy. - Tiskopisy spojené s mzdovým účetnictvím.
Tematický celek - Daňová soustava		
charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti	- charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně, - je schopen vymezit základní pojmy pro jednotlivé daně - předmět daně, poplatník a plátcé daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně,	Daňová soustava - Zásady a principy daňové politiky. - Druhy daní, správa daní, daňové přiznání.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti	- vypočítá daň z příjmu FO, PO, - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet), - chápe vztahy mezi plátcí a neplátcí DPH, - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti; - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční; - vymezí náležitosti účetních dokladů,	- Daně přímé a jejich výpočet. - Daně nepřímé a jejich výpočet.
vymezí náležitosti daňových dokladů		
vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně		
vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční		
vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)		
vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)		
Tematický celek - Účetnictví		
charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období	- popíše základní výkazy v účetnictví - rozvahu, výkaz zisků a ztrát, - orientuje se v aktivních a pasivních položkách rozvahy, - vysvětlí a provede změny rozvahových stavů, - orientuje se v účetních knihách, - zaznamená změny položek na účtech,	Účetnictví - Předmět a právní úprava účetnictví. - Rozvaha (aktiva, pasiva, funkce, obsah, členění). - Změny rozvahových položek. - Účet. - Rozvahové účty. - Výkaz zisků a ztrát. - Výsledkové účty. - Analytické a syntetické účty. - Podvojný účetní zápis, obraty a uzavírání účtů. - Účtová osnova, účtový rozvrh. - Souvislé příklady.
charakterizuje složky vlastního kapitálu		
otevře rozvahové účty na začátku účetního období		
schematicky sestaví rozvahu		
uzavře rozvahové a výsledkové účty		
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Provádět základní podnikové činnosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účtování zásob		
orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence	- účtuje o zásobách, - účtuje o nákupu a prodeji zásob, - orientuje se v analytické evidenci,	Účtování zásob - účtování nákupu materiálu zp.A, skladování a spotřeby materiálu, - účtování nákupu, skladování a prodeje zboží, - způsob B evidence zásob, - výpočet DPH, DPH na vstupu a výstupu, účtování DPH, - analytická evidence zásob, - účtování inventarizačních rozdílů, - zásoby vlastní výroby - oceňování, skladování, prodej, - souvislé příklady účtování zásob,
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		
pracuje s dodacími listy		
účtuje o materiálu a o výrobcích		
účtuje o nákupu a prodeji zboží		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
vyhotoví příjemku, výdejku		
vyplní skladní kartu na základě příjmemek a výdejek		
Tematický celek - Účtování dlouhodobého majetku		
počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku	- účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku, - účtuje opotřebení DM (odpisy), - účtuje inventarizační rozdíly, - účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku,	Účtování dlouhodobého majetku - členění a oceňování dlouhodobého majetku, - pořizování dlouhodobého majetku včetně poskytnutí záloh, - opotřebení a odpisování dlouhodobého majetku, - analytická evidence dlouhodobého majetku, - vyřazování dlouhodobého majetku, - příklady účtování dlouhodobého majetku, - souvislý příklad,
účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku		
účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku		
uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku		
zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů		
Tematický celek - Účtování peněžních prostředků		
provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků	- účtuje pohyb peněz - pokladna, banka, - účtuje ceniny, - účtuje úvěrové operace, - účtuje inventarizační rozdíly, - účtuje kurzové rozdíly,	Účtování peněžních prostředků - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů, - účtuje o ceninách, - účtuje valutovou pokladnu, - účtuje na základě bankovního výpisu, - účtuje o krátkodobých bankovních úvěrech, - účtuje kurzové rozdíly, - souvislé účetní příklady,
účtuje na základě bankovního výpisu		
účtuje o ceninách		
účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů		
vede pokladní knihu		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady		
zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami		
Tematický celek - Účtování pohledávek a závazků		
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	- účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady, - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami; - účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu;	Účtování pohledávek a závazků - charakteristika a členění pohledávek a závazků, - pohledávky a závazky z obchodního styku, - poskytnuté a přijaté provozní zálohy - kurzové rozdíly, - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům,
účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu		
účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami		
účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele		- pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, - pohledávky a závazky vůči institucím zdravotního a sociálního pojištění, - souvislé příklady
vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur		
Tematický celek - Účtování na kapitálových účtech		
účtuje další dlouhodobé závazky	- účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele, - účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech, - účtuje o rezervách, - účtuje další dlouhodobé závazky, - účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty	Účtování na kapitálových účtech - účtování vlastního kapitálu individuálního podnikatele, - základní kapitál, - účtování rezerv, - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty,
účtuje o rezervách		
účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty		
účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele		
účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech		
Tematický celek - Účtování nákladů a výnosů		
provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů	- účtuje o nákladech a výnosech, - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů,	Účtování nákladů a výnosů - charakteristika nákladů a výnosů, - pravidla účtování jednotlivých skupin nákladů, - pravidla účtování jednotlivých skupin výnosů, - analytická evidence nákladů a výnosů, - souvislé příklady na účtování nákladů a výnosů,
účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví		
uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled		
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
Tematický celek - Uzavření účetnictví		
popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace	- vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - transformuje hospodářský výsledek na základě daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů, - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát, - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci, - schematicky sestaví rozvahu, - otevře rozvahové účty na začátku účetního období,	Uzavření účetnictví - inventarizace majetku a závazků, - uzávěrkové operace, - přehled majetku a závazků, - účetní závěrka, - otevření účtů na začátku účetního období,
schematicky sestaví rozvahu		
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů		
účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty		
uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu		
uzavře rozvahové a výsledkové účty		
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k: efektivnímu využívání informací při práci s účetními daty a vytváření finančních výkazů; využívání softwaru pro zpracování a analýzu dat (např. Excel, účetní program Pohoda); rozvíjení dovedností při komunikaci a prezentaci dat; rozvíjení digitálních dovedností v oblasti zpracování citlivých dat a respektování soukromí klientů; kritickému hodnocení zdrojů a informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí;		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

výzkumné ústavy, laboratoře

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.