

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Přírodovědné lyceum_2025

Přírodovědné lyceum

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	26
4.3	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy.....	30
6.1	Anglický jazyk	30
6.2	Komunikace v českém jazyce	48
6.3	Cizí jazyk	63
6.3.1	Německý jazyk	63
6.3.2	Španělský jazyk.....	84
6.4	Dějepis.....	107
6.5	Občanský a právní základ	114
6.6	Biologie.....	123
6.7	Fyzika.....	134
6.8	Chemie	142

6.9	Matematika.....	149
6.10	Literární výchova.....	163
6.11	Tělesná výchova.....	179
6.12	Práce s počítačem	194
6.13	Ekonomika.....	202
6.14	Enviromentální příprava	211
6.15	Laboratoř z biologie	219
6.16	Laboratoř z chemie	229
6.17	Technologické procesy.....	236
6.18	Zeměpis.....	244
7	Zajištění výuky.....	249
8	Charakteristika spolupráce	250
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	250
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	250

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Ing. Diana Volejníčková

KONTAKT: Tel: 595054106 volejnickova@hssilherovice.cz www.hssilherovice.cz

IČ: 48396214

IZO: 110034635

RED-IZO: 600017346

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Šestáková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3, 130 00

KONTAKTY:

Telefon: 224106217

Email: sekr@scmsd.cz

www: www.scmsd.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Přírodovědné lyceum_2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Přírodovědné lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠHGS/950/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.06.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Přírodovědné lyceum_2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Efektivně využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení praktických situací a pro další studium v oblastech přírodních věd a technologií.

Získal základní povědomí o ekonomice, což mu umožňuje porozumět fungování tržního hospodářství.

Má znalosti z biologie, chemie, geografie, fyziky a matematiky na úrovni potřebné pro úspěšné studium v oborech jako je chemická technologie, ochrana životního prostředí, zemědělství nebo biologie.

Zná přírodovědné metody a pracovní postupy používané v laboratořích různých typů.

Zvládá principy základních technologií využívaných v energetice, úpravě vody, chemickém a potravinářském průmyslu, zemědělství a při ochraně životního prostředí.

Má přehled o technologických procesech šetrných k životnímu prostředí.

Orientuje se v technologických schématech a umí znázornit výrobní procesy pomocí příslušných schémat a provádět jednoduché technologické výpočty a látkové bilance.

Je schopen analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy a hledat různé způsoby jejich řešení.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent přírodovědného lycea má široké možnosti uplatnění v praxi v různých oblastech, které se týkají přírodních věd, technologií, nebo dokonce ekonomiky a životního prostředí.

V oblasti vědy a výzkumu může absolvent pracovat jako laboratorní technik, výzkumný asistent nebo technik vědeckých a technických institucí.

V oblasti technologií a průmyslu by mohl absolvent najít zaměstnání v chemickém, potravinářském nebo farmaceutickém průmyslu, kde by se mohl podílet na vývoji nových technologií, zkoumání surovin a kontrolu kvality.

Absolvent může rovněž najít uplatnění v oblasti ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, například jako poradce pro environmentální politiku nebo pracovník v agenturách zabývajících se ochranou přírody.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému.

Adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Pracuje samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence

Je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Je schopen uplatnit se v rámci evropského trhu práce.

Je schopen vést písemnou dokumentaci.

Formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuse.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Personální a sociální kompetence

Je schopen reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, je zodpovědný za své chování a jednání v různých situacích, stanovuje si dle svých schopností a možností priority a reálné cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jedná odpovědně ve společenském životě, přijímá za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost.

Dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat.

Chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Je schopen cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, ve kterém žije.

Respektuje a chrání naše tradice a kulturní historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozumí podstatě a principům podnikání a možnostem uplatnění v podnikatelské sféře.

Je schopen reálně posoudit své uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Je schopen převádět jednotky.

Je schopen se vyjadřovat věcně a přesně.

Je schopen rozlišit geometrické útvary v rovině a prostoru.

Je schopen odhadnout a řešit danou úlohu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Je schopen ovládat základní ICT technologie.

Ovládá základy elektronické komunikace.

Dovede efektivně pracovat s informacemi.

Dovede pracovat se základními aplikacemi a učí se novým trendům v oblasti běžných aplikací.

Odborné kompetence

Je schopen provádět laboratorní práci, včetně experimentů, sběru dat a jejich analýzy.

Orientuje se v metodách vědeckého výzkumu a je schopen aplikovat vhodné postupy při řešení problémů.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou podle platných předpisů; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se

skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test s poslechovým subtestem) nebo z matematiky, která se koná jen formou didaktického testu. Volitelnou zkoušku může konat žák podle své volby z předmětů navržených ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a ze zkoušky žákem zvoleného maturitního předmětu.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Dolní 356, Šilheřovice, 74715

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Přírodovědné lyceum_2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon zvoleného povolání v přírodovědné oblasti.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj klíčových a odborných kompetencí, intelektových i manuálních schopností potřebných pro výkon povolání v přírodovědné oblasti a zároveň žáky připravit ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách, zejména technologického a přírodovědného charakteru

Pojetí výuky směřuje k flexibilitě, univerzálnosti a kreativitě. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání, které zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. Pro výuku ICT má škola k dispozici tři třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci ICT do dalších předmětů, především jazyků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně a venkovním sportovním areálu „Bamšula“. Předměty odborného vzdělávání jsou realizovány v laboratorních učebnách školy.

Odborné znalosti si žáci prohlubují v rámci praxe – délka, organizační záležitosti stanoveny v „Organizaci školního roku“.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno prostřednictvím aktivit v školní chemické laboratoři a také prostřednictvím týdenních odborných stáží, které se konají každý rok.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Dále se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru	Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili poznatky z biologie, chemie, geografie, fyziky a matematiky na úrovni potřebné pro úspěšné studium přírodovědně zaměřeného terciárního vzdělávání chemické, potravinářské a biochemické technologie, ochrany životního prostředí, zemědělství, chemie, biologie apod. Používali základní metody vědecké práce, analyzovali a hodnotili přírodovědné problémy, nalézali různé způsoby jejich řešení. Osvojili si přírodovědné metody a pracovní postupy používané v laboratořích různého typu a práci s laboratorní technikou, zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření při dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci. Dokázali popsat principy základních technologií používaných při získávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	energie, úpravě vody, v chemickém a potravinářském průmyslu, zemědělství, při ochraně a tvorbě životního prostředí a dalších. Dokázali znázornit výrobní pochody pomocí příslušných technologických schémat, prováděli jednoduché technologické výpočty a látkové bilance. Získali přehled o technologických procesech šetrných k životnímu prostředí a porozuměli strategii udržitelného rozvoje jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Vysvětlili základní principy řízení výroby a řízení kvality.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Žáci přírodovědného lycea jsou vedeni k využívání digitálních kompetencí tak, aby odpovídaly jejich širšímu přírodovědnému zaměření. Žáci efektivně využívají digitální odborné databáze a knihovny, hodnotí důvěryhodnost vědeckých zdrojů a provádí kritickou analýzu informací. Využívají simulační programy pro demonstraci přírodních jevů, ovládání digitálních měřících

Výchovné a vzdělávací strategie	
	přístrojů a nastavování jejich rozhraní, digitálně zaznamenávají naměřené hodnoty, které poté vyhodnocují tabulkovými procesory, vytvářejí laboratorní protokoly pomocí textových a tabulkových procesorů. Vedení jsou také k vytváření prezentací a posterů, propojování poznatků z různých přírodovědných disciplín pomocí digitálních nástrojů, využívání aplikací pro vizualizaci v chemii, biologii a zeměpisu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , D , KCJ , LV , TV , NJ , SJ	AJ , D , Eko , KCJ , LV , TV , NJ , SJ	AJ , Eko , KCJ , LV , OPZ , TV , NJ , SJ	AJ , Eko , KCJ , LV , OPZ , TV , NJ , SJ
Člověk a životní prostředí	AJ , EP , LB , LCh , NJ	AJ , Eko , EP , LB , LCh , NJ	AJ , Eko , EP , LB , LCh , NJ	AJ , Eko , EP , LB , LCh , NJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání			OPZ	
Svět práce	AJ , KCJ , M , NJ , SJ	AJ , Eko , KCJ , M , PP , NJ , SJ	AJ , Eko , KCJ , M , PP , NJ , SJ	AJ , Eko , KCJ , M , OPZ , PP , NJ , SJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	AJ , Bi , D , EP , F , Ch , KCJ , LB , LCh , LV , M , TV , Z , NJ , SJ	AJ , Bi , D , Eko , EP , F , Ch , KCJ , LB , LCh , LV , M , PP , TP , TV , Z , NJ , SJ	AJ , Bi , Eko , EP , F , Ch , KCJ , LB , LCh , LV , M , OPZ , PP , TP , TV , NJ , SJ	AJ , Bi , Eko , EP , F , Ch , KCJ , LB , LCh , LV , M , OPZ , PP , TP , TV , NJ , SJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
D	Dějepis
Eko	Ekonomika
EP	Enviromentální příprava
F	Fyzika
KCJ	Komunikace v českém jazyce

Zkratka	Název předmětu
LB	Laboratoř z biologie
LCh	Laboratoř z chemie
LV	Literární výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OPZ	Občanský a právní základ
PP	Práce s počítačem
SJ	Španělský jazyk
TP	Technologické procesy
TV	Tělesná výchova
Z	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, jež jsou zveřejněny v hodnotícím řádu školy. Ten je doplněn o kritéria hodnocení, která vypracovali vyučující pro jednotlivé předměty a se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. SPZ
- sebehodnocením žák

V hodnocení žáků se promítá nejen správnost a přesnost řešení problému, ale je zohledněna i pečlivost, vstřícnost, zájem o problematiku, schopnost samostatně pracovat ap.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Je posuzován průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.
Jednotné přijímací zkoušky se konají z jazyka českého a literatury a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- výsledky přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy.

Zkoušky profilové odborné části maturitní zkoušky se konají formou:
ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku volitelných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek.

Toto své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Účelem podpory vzdělávání žáků s PLPP je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí, se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V tomto případě je velmi důležitý citlivý přístup ze strany učitelů a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup popř. vypracování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, který zpracovává škola. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Součástí IVP je uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se zdravotní indispozicí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je velmi důležitý individuální přístup na základě doporučení vypracování IVP.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence¹⁹ nebo pedagogická intervence²⁰. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Školní řád popisuje podmínky individuálního přístupu k žákům s odůvodněnými požadavky na individuální průběh vzdělávání a hodnocení, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice,

sociokulturního znevýhodnění, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

PLPP zpracovává škola. PLPP sestavuje vyučující příslušného předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě a je realizován v předmětech, kde je PLPP žádoucí. Součástí PLPP jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Po uplynutí doby 3 měsíců je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje individuální rozvíjení schopností žáků, volí vhodné metody a formy práce, doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte, zadává specifické úkoly a zapojuje do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vede žáky k uvědomění si svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe a vede žáky k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce. V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících individualit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména je povzbuzovat při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení těchto žáků; poskytovat jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů; věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole; spolupracovat s odbornými institucemi, spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a spolupracovat se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) a také spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe).

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy. Po uplynutí doby 1 roku je vyhodnocena jeho úspěšnost.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konkrétní případy jsou vždy projednány s vedením školy ve spolupráci vyučujících s rodiči a výchovnou poradkyní.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Do vzdělávacího procesu talentovaných a nadaných žáků se zapojují především třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a učitelé praktického vyučování. Pro tyto žáky jsou školou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich talentu.

Nabízí se jim účast v soutěžích a olympiádách, na zahraničních stážích, účast ve specializovaných kurzech a dalších mimořádných organizačních formách výuky. Úspěchy těchto žáků jsou prezentovány na internetových stránkách školy, v regionálním tisku i v regionálních médiích.

Žákům s dobrými studijními výsledky je doporučena možnost dalšího studia.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k maturitnímu vysvědčení - Europass v jazyce českém a anglickém usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Komunikace v českém jazyce	2	2	1+1	1+1	6+2
	Cizí jazyk	3	2+1	2+1	2+1	9+3
	- Německý jazyk - Španělský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1			2
	Občanský a právní základ			2	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2	1+1	2	2	7+1
	Fyzika	2	1+1	2	1+1	6+2
	Chemie	2+1	2	3	2+1	9+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Estetické vzdělávání	Literární výchova	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem		2	1+1	1+1	4+2
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Enviromentální příprava	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Laboratoř z biologie	1	1	1	1	4
	Laboratoř z chemie	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Technologické procesy		3	2	2	7
	Zeměpis	0+2	1+1			1+3
Celkem hodin		29	34	33	32	106+22

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

Komunikace v českém jazyce
Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.

Literární výchova
Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.

Tělesná výchova
Lyžařský a letní sportovní kurz bude realizován ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků.

Španělský jazyk

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	99	99	99	90	387
	Komunikace v českém jazyce	66	66	33+33	30+30	195+63
	Cizí jazyk - Německý jazyk - Španělský jazyk	99	66+33	66+33	60+30	291+96
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	33	33			66
	Občanský a právní základ			66	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	66	33+33	66	66	231+33
	Fyzika	66	33+33	66	30+30	195+63
	Chemie	66+33	66	99	60+30	291+63
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	99	99	396
Estetické vzdělávání	Literární výchova	66	33+33	33+33	30+30	162+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem		66	33+33	30+30	129+63
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	33	30	96
Odborné vzdělávání	Enviromentální příprava	33+33	33+33	33+33	30+30	129+129
	Laboratoř z biologie	33	33	33	30	129
	Laboratoř z chemie	33	33	33	30	129
	Technologické procesy		99	66	60	225
	Zeměpis	0+66	33+33			33+99
Celkem hodin		957	1122	1089	975	3438+705

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Anglický jazyk	12	387
			Komunikace v českém jazyce	6	195
			Cizí jazyk	9	291
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Občanský a právní základ	3	96
Přírodovědné vzdělávání	20	640	Biologie	6	198
			Fyzika	6	195
			Chemie	8	258
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	396
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	129
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	22	704	Biologie	1	33
			Enviromentální příprava	4	129
			Chemie	1	33
			Laboratoř z biologie	4	129
			Laboratoř z chemie	4	129
			Technologické procesy	7	225
			Zeměpis	1	33
Disponibilní časová dotace	22	704	Biologie	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Enviromentální příprava	4	129
			Fyzika	2	63
			Chemie	2	63
			Komunikace v českém jazyce	2	63
			Literární výchova	3	96
			Zeměpis	3	99
			Cizí jazyk	3	96
			Práce s počítačem	2	63
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4143

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikační cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ s úrovní jazykové znalosti A2. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikačního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název předmětu	Anglický jazyk
	4) Poznatky o anglicky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla anglického jazyka - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí

Název předmětu	Anglický jazyk
	- pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou anglicky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou vedeni k: - osvojování si odborné slovní zásoby vycházející z náplně daného oboru studia Učitel - využívá praktických znalostí žáků získaných ve svých dobových předmětech a praxi - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojenou odbornou slovní zásobu Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což, zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramatickolexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - výrazy množství - some, any, much, many - předpřítomný čas - stupňování přídavných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svou nukleární i širší rodinu - vypráví o vztazích v rodině - vypráví o událostech, které se staly - vyjádří omluvu - popíše místo, kde bydlí - tvoří otázky pro získání informací - popíše obrázek - komentuje situaci - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Každodenní život - Domov - Zdraví - Svět kolem nás
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - neformální e-mail – popis situace - diskuzní blog - odborný článek - vzkaz - recenze
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ověří si i sdělí získané informace písemně vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Žák: - napíše neformální dopis - vyplní dotazník - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - neformální e-mail - dotazník - vzkaz -recenze
Tematický celek - Poslech		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - budoucnost – to be going to, will - podmínkové věty - modální slovesa – povinnost, zákaz, rada - předminulý čas – used to - nepřímá řeč - trpný rod
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - vypráví o svých plánech - formuluje rady - vysvětlí vztahové záležitosti - diskutuje o přečteném příběhu - argumentuje o používání technologií - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Škola - Kultura - Věda a technika - Práce
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše formální dopis - žádost - sestaví vlastní životopis - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - zaznamená podstatné myšlenky - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Psaní: - formální dopis - žádost o práci a životopis - neformální e-mail - rada - povídka - zpráva
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná popisovanou aktivitu - vybere správnou odpověď z více možností	Poslech: - rozhovor - popis události - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o realitách cizích zemí		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Gramatika		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	Gramatika: - přítomný čas prostý, průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předminulý čas - budoucí čas - způsoby vyjádření budoucnosti - činný a trpný rod - vazba have something done - There is / it is - členy
porozumí školním a pracovním pokynům		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše svůj pokoj, byt, dům, okolí - objasní rozdíly mezi různými typy bydlení - objasní výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - orientuje se v systému vzdělávání u nás i v dané jazykové oblasti - vypráví o škole, školních akcích, každodenním chodu školy - popíše předměty ve třídě - vyjmenuje názvy předmětů ve škole - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - objasní výhody a nevýhody různých profesí - vyjmenuje jednotlivé obchody - objasní výhody a nevýhody velkých nákupních center a lokálních obchodů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - osobní identifikace a charakteristika - domov a bydlení - škola a vzdělávání - práce, povolání - rodina a společenský život - jídlo, restaurace - nakupování a služby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v anglicky mluvících zemích - orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - pozná země Commonwealthu - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Reálie Geografická témata a reálie: - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie a Nový Zeland
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák: - vyjmenuje nástroje a náčiní v laboratoři - vysvětlí základní pravidla bezpečnosti v laboratoři	Odborná témata: Práce v laboratoři Nástroje v laboratoři Bezpečnost v laboratoři
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Čtení		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	Čtení: - článek - formální , neformální dopis - úryvek uměleckého textu - blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše odpověď na pracovní nabídku a žádost o zaměstnání - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Písemný projev: - neformální dopis - žádost, žádost o práci - poznámka - stížnost - e-mail
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, reálie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
vzdělávání vede žáka k orientaci na pracovním trhu včetně dovednosti napsat životopis v anglickém jazyce		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák:	Gramatika:
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům	- Způsobová slovesa

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - rozumí základním gramatickým časům a umí je aplikovat	- Podmínkové věty - Nepřímá řeč - Vztažné věty - Slovesné vazby - Spojky a předložky
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vyjádří přání, kam by chtěl cestovat - vyjádří výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - vypráví o ději knihy, filmu, divadelního představení - zformuluje kladné nebo záporné hodnocení - orientuje se v českých i světových osobnostech - orientuje se v typech sportu a jejich pravidlech - vypráví o zdravém životním stylu - vyjádří adekvátně potíže u lékaře a popíše svůj zdravotní stav - popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí - informuje, co sám dělá pro životní prostředí - pracuje na počítači, vyhledává informace na internetu, najde výrazy v elektronickém slovníku - vypráví o užití médií ve svém životě - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků - reaguje na otázky a rozvíjí vlastní myšlenku - komunikuje ve dvojici i ve skupině na dané téma	Konverzační témata: - Cestování a doprava - Kultura a volný čas - Sport - Zdraví - Životní prostředí - Věda a technologie
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: - seznámí se s politickým a společenským životem v ČR - orientuje se v realitách ČR - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného života - vyjádří přání, kam by chtěl jet - získá přehled o turistických atraktivitách země - má informace o nejvýznamnějších městech, turistických lokalitách - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Geografická témata a realie: - Česká republika - Můj region - Praha a další města
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vysvětlí základy zdravé stravy - vyjmenuje vitamíny, živiny, minerály a jejich účinky na tělo - popíše, jak se dietní potřeby liší v různých stádiích života - představí alternativní způsoby stravování - popíše účinky vody a negativní vliv dehydratace	Odborná témata: - Výživa - Živiny, minerály a vitamíny - Dietní potřeby napříč stádií života - Alternativní způsoby stravování - Voda
porozumí školním a pracovním pokynům		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky	Čtení: - novinový článek - formální, neformální dopis
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyhledá neznámé výrazy v tištěném i elektronickém slovníku	- úryvek uměleckého textu - blog
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše žádost o informace k danému tématu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - pozná rozdíly formálního a neformálního stylu - uplatňuje písemná pravidla daných textů - aplikuje gramatické jevy v kontextu tematických celků	Písemný projev: - formální dopis - vzkaz - žádost o informace - e-mail - vyprávění
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží - doplní do textu vynechané informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.)	Poslech: - konverzace - výběr z možností - spojování - pravda, nepravda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí - žáci získávají znalost o reáliích cizích zemí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce anglického jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

6.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků) - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle - dokázali formulovat a obhajovat své názory - chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - správně formulovali a vyjadřovali své názory, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí, jež se navzájem doplňují a podporují. Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání. Učí je vnímat rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, vnímat postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Prohlubuje znalosti z oblasti tvorby komunikátu. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast komunikační a slohové výchovy se věnuje pojetí slohu, slohotvorným činitelům a slohovým stylům a postupům. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Výuka předmětu komunikace v českém jazyce využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literární výchova, občanská nauka, cizí jazyk, IKT a odbornými předměty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení.

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla českého jazyka, syntax, slohové postupy a útvary - s žáky procvičuje rozbor a porozumění uměleckého i neuměleckého textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	- se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve které žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby a kde vyjadřují své názory a postoje v různých slohových útvarech - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Aktivita jsou zaměřeny na práci v týmu (vrstevnické učení, skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	– jsou rozvíjeny simulací situací blízkých situacím budoucí komunikační praxe absolventů, posilují se také obsahovou stránkou ukázek, s nimiž se během výuky pracuje. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - komunikaci online - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací a vytvářet vlastní texty - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Komunikace v českém jazyce má úzkou návaznost na předmět Literární výchova.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena dle platného školního řádu klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení (diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení a slohové práce - 2x ročně v 1.-3. ročníku, 1x ročně ve 4. ročníku), cvičné didaktické testy. Součástí hodnocení je úroveň vyjadřovacích schopností v mluvených i psaných projevech připravených i nepřipravených. Hodnotí se i aktivita žáků v hodinách a schopnost pracovat samostatně i ve skupině. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence	

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analýza textu - práce s informacemi v textu		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Žák: - získá přehled o denním tisku, časopisech, dalších periodikách - je schopen pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat - zvládne různé techniky čtení - je schopen přečtený text ústně, písemně reprodukovat - je schopen transformovat text do jiné podoby - je schopen rozlišit pravdivost/nepravdivost tvrzení vázaných k textu - rozumí pojmu bibliografický údaj a používá ho	Práce s textem, získávání informací. - infromatická výchova, knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, - práce s internetem - získávání a zpracovávání informací z textu, kritický přístup k informacím - techniky a druhy čtení, orientace v textu - reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
má přehled o knihovnách a jejich službách		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uvede základní média působící v regionu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Základy teorie jazykové komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá základní pojmy teorie komunikace - rozliší a popíše různé druhy komunikace - vnímá odlišnosti projevů psaných a mluvených	Základy teorie jazykové komunikace. - základy teorie jaz. komunikace - komunikace v životě člověka a spol. - druhy komunikace - projevy mluvené a psané
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
Tematický celek - Pojmy jazyk - řeč, jazykověda a její disciplíny		
orientuje se v soustavě jazyků	- definuje pojem jazykověda a dokáže určit její základní disciplíny - rozlišuje rozdíly mezi pojmy jazyk-řeč - popíše postavení češtiny v systému jazyků - definuje pojmy jazyková rodina, větev,.. - rozpozná slovanské jazyky	Jazyk a řeč. - jazykověda a její disciplíny - vztah jazyk - řeč - charakteristika češtiny - postavení češtiny v soustavě jazyků - národní jazyk a jeho útvary
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- definuje pojmem národní jazyk, určí a popíše jeho útvary	
Tematický celek - Základní kodifikační práce ČJ a práce s nimi		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- má přehled o základních kodifikačních pracích češtiny - prakticky a správně jich používá	Základní kodifikační práce ČJ. - práce se základními kodifikačními příručkami ČJ
Tematický celek - Funkční styly současné češtiny		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozumí pojmu funkční styl - vyjmenuje funkční styly současné češtiny - rozumí pojmům slohový postup a útvar - rozumí pojmu slohotvorný činitel - rozliší slohotvorné pojmy na objektivní a subjektivní	Funkční styly současné spisovné češtiny. - funkční styly současné spisovné češtiny - slohové postupy a slohové útvary - slohotvorní činitelé
Tematický celek - Funkční styl prostěsdělovací		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje funkční styl prostěsdělovací, zná jeho funkci, specifika - zvládne napsat vypravování - zvládne napsat e- mail/formální/, SMS - správně telefonuje - dodržuje formální náležitosti osobního dopisu	Funkční styl prostěsdělovací. - slohový útvar vypravování, popis prostý - opakování, charakteristika. - telefonní rozhovor, e-mail, SMS, osobní dopis
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Zvuková podoba jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- má přehled o základní terminologii zvukové podoby jazyka - ovládá pojmy fonetika a fonologie - má přehled o českém hláskoslovném systému - provede klasifikaci českých hlásek - má povědomí o historickém vývoji českého jazyka	Zvuková podoba jazyka. - základní terminologie - český hláskoslovný systém - historický vývoj českého jazyka
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - Skladba		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- rozpozná rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - provede praktický rozbor věty jednoduché a souvětí - rozpozná druhy souvětí	Skladba. - problematika věty jednoduché a souvětí
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		

Komunikace v českém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- má základní přehled o historickém vývoji pravopisu češtiny	Hlavní principy českého pravopisu.
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- aplikuje v praxi pravopisná pravidla současné češtiny	- historický vývoj - současná pravopisná norma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Spisovnost a jazyková kultura		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - ovládá zásady spisovného projevu psaného a mluveného, včetně spisovné výslovnosti - rozumí pojmu jazyková kultura a uvědomuje si její význam	Spisovnost a jazyková kultura. - zásady spisovného projevu mluveného i psaného
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Základy rétoriky		
přednese krátký projev	- rozumí pojmu rétorika, uvědomuje si její význam a funkci ve společnosti - má základní přehled o její historii a významných řečnících - je schopen přednést před publikem připravený i nepřipravený mluvený projev	Základy rétoriky. - historie a význam rétoriky - nácvik připraveného i nepřipraveného mluveného projevu
řídí se zásadami správné výslovnosti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Publicistický styl		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- rozumí pojmům publicistický útvar a žánr - roztřídí publicistické útvary a žánry - pracuje s texty /útvary/ publicistického stylu – analyzuje je - orientuje se v prostředí médií a digitální komunikace - kriticky přistupuje k digitálním a mediálním zdrojům	Publicistické druhy a žánry. - získávání a zpracovávání informací z publicistického textu - mediální produkty a jejich druhy - mediální sdělení - druhy a typické jazykové prostředky - vliv médií a digitální komunikace na každodenní život
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
orientuje se ve výstavbě textu		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- definuje pojem publicistický styl - charakterizuje publicistický styl, funkci, zná jeho specifika - rozumí pojmům automatizace a aktualizace, prakticky je nalezne v textu, využije ve vlastním projevu - důkladně popíše vybrané publicistické žánry	Publicistický styl. - zpráva, komuniké, úvodník, komentář, polemika, recenze, reportáž, interview, soudničky,
orientuje se ve výstavbě textu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Tvarosloví - gramatické kategorie jmen		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá teoreticky i prakticky gramatické kategorie jmen	Tvarosloví. - určování slovních druhů v textu - gramatické kategorie jmen

Komunikace v českém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- prakticky vyhledává jména v textu a určuje jejich gr. kategorie	
Tematický celek - Slovní zásoba		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí pojmu slovní zásoba - rozumí pojmům lexikologie, lexikografie	Slovní zásoba. - aktivní a pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - slovníky a jejich dělení - užívání cizích slov
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- vnímá rozdíl mezi pojmy aktivní, pasivní slovní zásoba, individuální slovní zásoba - vyjmenuje a specifikuje druhy slovníků	
Tematický celek - Věta a výpověď		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- popíše a určí věty jednočlenné a dvojčlenné - provede praktický rozbor souvětí – ovládá stavbu souvětí - je schopen vyjmenovat členící znaménka, zná jejich funkce a správně je prakticky používá	Věta a výpověď. - problematika vět jednočlenných a dvojčlenných - stavba souvětí - členící znaménka
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analýza neuměleckých textů		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák: - je schopen analyzovat text z hlediska jazykového a stylistického - vyhledává a odstraňuje chyby v textech	Analýza jazykových a stylistických nedostatků.
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Tvarosloví - problematika neohebných druhů		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenuje neohebné slovní druhy - definuje je - prakticky je vyhledá v textu - provede klasifikaci neohebných slovních druhů	Tvarosloví. - problematika neohebných slovních druhů, jejich klasifikace, určování, sémantická a syntaktická funkce
Tematický celek - Pravopis - zvláště pravopis velkých a malých písmen		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- vyhledává, zdůvodňuje a odstraňuje chyby v textu, ovládá pravopis velkých a malých písmen	Pravopis. - pravopis velkých a malých písmen
Tematický celek - Syntax - složitější typy souvětí		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvládá rozbor složitých souvětí - pojmenuje zvláštnosti větné stavby a dokáže je nalézt - pojmenuje odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže je definovat, nalézt a odstranit ve větě	Syntax. - složitější typy souvětí, zvláštnosti větné stavby a její nedostatky
Tematický celek - Administrativní styl		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- charakterizuje administrativní styl, zná jeho specifika, formální náležitosti - jsou mu známy základní útvary administrativního stylu - ovládá formální výstavbu úředního dopisu - vytvoří strukturovaný životopis / i ve formě vypravování/, zná jeho funkci - vytvoří motivační dopis, zná jeho funkci - napíše žádost, stížnost, objednávku, ...	Administrativní styl. - životopis (strukturovaný i ve formě vypravování), motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc, pracovní posudek, zápis z jednání
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
Tematický celek - Odborný styl		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- definuje slohový útvar výklad, jsou mu známy jeho znaky, funkce, využití - napíše výklad	Funkční styl odborný. - slohový útvar odborný popis, popis pracovního postupu
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- charakterizuje funkční styl odborný, zná jeho funkci, specifika - napíše odborný popis, odborný popis pracovního postupu	Výklad. - funkce, znaky, využití, slohová práce
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dokáže správně zaznamenat bibliografický údaj, chápe jeho podstatu a funkci - dokáže správně citovat použité zdroje - je schopen rozlišit anotaci a resumé - vypracuje anotaci a resumé	Práce s informačními zdroji a záznam informací z textu - bibliografický údaj - funkce a zápis dle ČSN - citace - citační techniky - problematika autorských práv
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Komunikace v českém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umělecký styl a literatura faktu		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Žák: - definuje pojem umělecký styl, zná jeho specifika - ovládá základní slohové útvary a postupy uměleckého stylu - vysvětlí pojmy\ . Poetismus, literární tropy a figury - provede praktický rozbor uměleckého textu po stránce formální, obsahové	Umělecký styl, literatura faktu. - slohové postupy a útvary uměleckého textu - znaky a specifika - poetismy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - analyzuje texty z různých hledisek	Text, textová syntax. - výstavba textu, členění souvislého textu, soudržnost textu
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
Tematický celek - Textová syntax		
orientuje se ve výstavbě textu		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí pojmu text a textová syntax, definuje je - rozumí pojmům koheze a koherence textu - vysvětlí pojem odstavec, vnější odstavce - je schopen i prakticky text posoudit z hlediska horizontálního a vertikálního členění - rozliší pásmo postav a vypravěče v textu - rozliší řeč přímou, nepřímou a neznačenou a dokáže je v textu vyhledat - prakticky ovládá užití přímé a nepřímé řeči	Opakování slohových postupů a útvarů. - opakování a procvičování
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Slohové postupy a útvary		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- ovládá základní slohové postupy a útvary funkčních stylů – teoreticky i prakticky - prakticky analyzuje jakýkoli text z hlediska jazykového a stylistického	Práce s uměleckým a neuměleckým textem. - praktická analýza (jazyková a stylistická) uměleckého a neuměleckého textu, srovnání - vyhledávání a vyhodnocování odborných aj. informací v textu
Tematický celek - Slovotvorba		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- ovládá základní pojmy slovotvorby - má přehled o základních způsobech obohacování slovní zásoby - pojmenuje a specifikuje způsoby tvoření slov v ČJ - provede slovotvorný rozbor slova - ovládá formanty - má povědomí o hlavních tendencích obohacování současné slovní zásoby	Slovotvorba. - tvoření slov - stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby - hlavní tendence v obohacování současného českého jazyka
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí významům cizích slov - ovládá pravidla jejich užívání a vhodnosti - ovládá jejich pravopis a výslovnost	Problematika cizích slov v současném ČJ. - vhodnost užití - pravopis a výslovnost
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
Tematický celek - Pravopis		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- ovládá pravopisná pravidla, zásady morfologického a syntaktického pravopisu - prakticky vyhledává pravopisné chyby v textu - je schopen provést komplexní jazykový rozbor	Opakování a procvičování pravopisu, morfologického a syntaktického pravopisu. - pravopisná cvičení - VJR
uvede základní média působící v regionu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		

Komunikace v českém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- vyhledávání a odstraňování pravopisných chyb v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
– žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíle vzdělávacího předmětu Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni B1 - B2 , která je srovnatelná s mezinárodní škálou jazykových úrovní v rámci Evropské unie. Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispět k tomu, aby žáci : ☑- byli schopni komunikovat písemně a ústně na všeobecná, specifická a odborná témata ☑- dovedli porozumět čtenému a mluvenému projevu v základních a středně obtížných souvislostech;

Název předmětu	Německý jazyk
	☑- byli schopni pracovat s moderními médii a vyžívat je k prohlubování dovedností v cizím jazyce; ☑- dovedli se orientovat v historii, kultuře, v zeměpisu, vědě a současném životě zemí, jejichž úředním jazykem je němčina; ☑- dovedli spolupracovat s partnerskými školami v rámci projektů EU (Comenius, Leonardo, Sokrates);
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Vyučování německého jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Učivo je koncipováno jako komplexní – zaměřené na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech</i> Při poslechu se užívají texty, které nejsou příliš obsahově a jazykově komplikované a orientují se na situace v každodenním životě – hlášení, pokyny, rozhovor, přehled zpráv, předpověď počasí, vyprávění atd. <i>Čtení</i> Výchozí texty pro čtení se orientují na všeobecná témata, ale i odborná a specifická, která poskytují informace o životě v zemích s úředním jazykem němčinou. Texty jsou autorské nebo autentické. Produktivní řečové dovednosti <i>Písemný projev</i>

Název předmětu	Německý jazyk
	<i>Při nácviu písemného projevu se užívá krátký a delší písemný projev v souladu s požadavky nového pojetí státní maturitní zkoušky, např. omluva, pozvánka, vzkaz, pohlednice, vyprávění, životopis, žádost o místo, popis, esej. Důraz se klade na moderní informační technologii - e -maily.</i>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce. Kompetence k učení: Žák je veden aby: - organizoval a řídil vlastní učení - vyhledával a třídil informace na základě jejich pochopení - pracoval s užívanými termíny a uvádí věci do souvislosti - propojoval poznatky a utváří si komplexnější pohled Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - seznamuje žáky s poznatky a informacemi, které utváří navazující komplex - disponuje zásobou činností, postupů a aktivit, kterými usměrňuje učení žáků k zvoleným vzdělávacím cílům Komunikativní kompetence: Žák je veden aby : - se vyjádřil přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Německý jazyk
	- formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektuje názory druhých - zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel: - vybírá metody s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby žáků - připravuje žáky k projevům svébytnosti - motivuje žáky k projevům hlasovým i čteným
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden aby : - účinně spolupracoval ve skupině - se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu - se účastnil diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, - chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc a požádá o ni Učitel: - organizuje výuku na dané téma pro týmovou spolupráci - vytváří pracovní listy ke skupinovému řešení úkolu - ve výuce používá metodu her, kvízu a pohybových aktivit - vede debatu a diskusi se žáky na dané téma - řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivce - vymezuje hranice volnosti jednání žáků - řeší konflikty
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden aby: - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a míru morálního úsudku - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - respektoval přesvědčení druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení - hledal kompromisní řešení Učitel: - aktivizačními metodami seznámí žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název předmětu	Německý jazyk
	- rozvíjí u žáků respektování a chránění tradic a kulturního bohatství - vede žáky k toleranci a ohleduplnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden aby: - měl motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formuloval svá očekávání a své priority - se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. Učitel: - aktivuje a motivuje žáky k uskutečnění podnikatelského záměru - rozvíjí podnikatelské myšlení - připravuje žáky na budoucí profesi prostřednictvím oborové terminologie
Způsob hodnocení žáků	Principy hodnocení receptivních řečových dovedností vycházejí z typu úloh, které jsou v učebnici zařazeny. Hodnotí se porozumění základním informacím, pochopení hlavních myšlenek a názoru mluvčího či autora, porozumění orientačním pokynům nebo návodům, předpisům, u čtení odhadnutí neznámých výrazů. Úroveň písemného projevu je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, zda bylo splněno zadání písemné práce, rozsah a srozumitelnost myšlenek, dodržení požadované délky textu, logická uspořádanost myšlenek a členění textu, pravopis, úroveň jazykových prostředků a celkový účinek na příjemce. Ústní komunikace je hodnocena podle toho, zda žák dokázal sdělit to, co měl /adekvátnost vzhledem k zadání/, dodržení, tématu, srozumitelnost myšlenek, přesnost a rozsah jazykových prostředků, plynulost, výslovnost, intonace apod. U interaktivní komunikace se kromě uvedených kritérií hodnotí schopnost porozumění a reakce na komunikaci partnera a přístup k partnerovi, např. projevení zájmu o předmět komunikace. Hodnocení má komplexní charakter a řídí se klasifikační stupnicí klasifikačního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Německý jazyk	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia jazyka německého.		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk, -orientuje se v evropských jazykových skupinách, -má základní informace o vývoji spisovné němčiny.	Úvod do studia jazyka německého -Postavení němčiny v rámci evropských jazyků -Největší dialekty, vytvoření spisovné podoby -Základní fonetické jevy -Základní pravopisná pravidla
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Osobní údaje, studium.		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-sděluje důležité informace o sobě, -informuje o svém školním životě, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	Osobní údaje, studium -První kontakty -Názvy zemí, národností a jazyků -Vyučování, moje třída -Zápor, zájmeno man -Přivlastňovací a osobní zájmena
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Rodinný život a bydlení.		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-vypráví jednoduše o své rodině, -popíše své bydliště, -vede řízený rozhovor, -napíše inzerát.	Rodinný život a bydlení -Naše rodina se představuje -Domácí zvířata -Plurál podstatných jmen, předložky s dativem -Náš byt, dům.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Německý jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		-Předložky s dativem a akuzativem -Nepravidelná slovesa v přítomném čase
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Nakupování, stravování.		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-pojmenuje potraviny a hotová jídla, -hovoří o svých stravovacích návycích, -objedná si v restauraci jídlo, -napíše krátký mail, -v rozhovoru s rodilým mluvčím se zeptá na nákupní možnosti	Nakupování, stravování -Potraviny v supermarketu a na trhu -Stravovací zvyklosti -V restauraci -Modální slovesa
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Město, ve kterém žiji.		

Německý jazyk	1. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-jednoduše prezentuje místo, kde bydlí, -zeptá se na cestu a vysvětlí cestu kolemjdoucímu, -napíše vzkaz, -vyhledá základní informace v textu, -v rozhovoru s rodilým mluvčím rozumí klíčovými informacím	Město, ve kterém žiji
ověří si i sdělí získané informace písemně		-Orientace ve městě
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		-Vazba es gibt , imperativ
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		-Předložky s akuzativem
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		-Obchody, pamětihodnosti, kulturní či sportovní zařízení
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		-Předložky v časovém určení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce německého jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a životní prostředí		
- vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod. - žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy - ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Německý jazyk	2. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Každodenní povinnosti, životní styl.		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-vypráví o průběhu všedního dne a víkendu, -vede rozhovor na dané téma, -napíše soukromý dopis, -dbá na správný slovní přízvuk a větnou intonaci	Každodenní povinnosti, životní styl -Přítomný čas nepravidelných sloves -Odlučitelné a neodlučitelné předpony -Krátké sdělení – vzkaz -Soukromý dopis
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Německý jazyk	2. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti.		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	-diskutuje na téma cestování -orientuje se v geografických názvoslovích -analyzuje důvody cestování a jejich dopad na rozvoj osobnosti -informuje o cílových destinacích -vyhodnocuje rizika cestování	Cestování jako prostředek rozvoje osobnosti -Možnosti a důvody cestování -Cestovní geografické cíle -Dopravní prostředky -Diskuze, řízený rozhovor -Přísluvečné určení místa -Zeměpisné názvy míst
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Stát a společnost.		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-vypráví o minulých událostech, -napíše životopis,	Stát a společnost -Souvětí podřadné

Německý jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozpozná význam obecných sdělení a hlášení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	-čte plynule text, -při poslechu rozumí složitějšímu projevu.	-Slavné osobnosti německy mluvících zemí -Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves -Préteritum sloves sein a haben
Tematický celek - Péče o zdraví a vnější vzhled.		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	-popíše své zdravotní potíže, -vede rozhovor s lékařem či zdravotní sestrou, -argumentuje pro zdravý životní styl, -vyjadřuje vlastní názory na oblékání, -uspořádá anketu ve třídě.	Péče o zdraví a vnější vzhled -Zvratná slovesa -Imperativ -Anketa -životní styl -Užití předložek

Německý jazyk	2. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Plány na prázdniny.		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	-vypráví o svých plánech na prázdniny, -napíše pohlednici, -popíše počasí, -srovnává výhody a nevýhody různých pobytů, -vylíčí průběh události v minulém čase.	Plány na prázdniny -Vedlejší věty s dass a wenn -Popis události -Pohlednice -Jednoduchý formální dopis -Stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Německý jazyk	2. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce německého jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a povolání.		

Německý jazyk	3. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-mluví o výběru povolání a odůvodní jej, -napíše svůj životopis, -reaguje na inzerát žádosti o místo, -připraví si přijímací pohovor.	Práce a povolání -Sloveso werden jako plnovýznamové sloveso -Účelové věty s damit -Vazba um + infinitiv s zu -Přijímací pohovor
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Úloha masmédií ve společnosti.		

Německý jazyk	3. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-rozumí zprávám o událostech bez větších obtíží, -vypráví o užití médií ve svém životě, -napíše jednoduchou esej o úloze médií ve společnosti	Úloha masmédií ve společnosti -Préteritum sloves pravidelných a nepravidelných -Časové věty s als a wenn -Řízený rozhovor a anketa -Esej o sdělovacích prostředcích
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Německý jazyk	3. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Partnerské vztahy.		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-vypráví o svých plánech do budoucna, -čte inzeráty a rozumí jim, -popíše své pocity a emoce, -vede řízený rozhovor na dané téma.	Partnerské vztahy -Futurum -Nepřímá otázka -Vedlejší věty se spojkou obwohl, trotzdem -Jednoduchý formální dopis -Skloňování přídavných jmen v přívlastku -Kondicionál přítomný -Konjunktiv préterita
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Německý jazyk	3. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Cestování po Německu.		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-čte texty a vyhledává z nich informace o Německu, -vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, -získá přehled o turistických atraktivitách země, -má informace o nejvýznamnějších městech, -sestaví kvíz.	Cestování po Německu -Zájmenná příslovce -Trpný rod -Příčestí přítomné a minulé -Konjunktiv plusquamperfekta
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie.		

Německý jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-zná základní terminologii svého oboru -orientuje se ve provozech a službách oboru -zpracuje referát na PC na dané odborné téma	Odborná slovní zásoba -Základní odborná terminologie -Čtení textů s odbornými výrazy a jejich procvičení -Samostatný referát na PC
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce německého jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae		
- rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Životní prostředí a jeho ochrana.		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-popisuje nepříznivé vlivy na životní prostředí, -informuje, co sám dělá pro životní prostředí,	Životní prostředí a jeho ochrana -Zájmena neurčitá

Německý jazyk	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-čte texty s ekologickou problematikou, -napíše krátkou esej o životním prostředí.	-Vedlejší věty způsobové -Řízený rozhovor – argumentace -Esej k tématu ekologie
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Německo, společenský a politický život.		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	-poznává společenský a politický život v Německu, -srovnává tyto oblasti s Českou republikou, -vyjadřuje své mínění k problematice.	Německo - společenský a politický život -Složená podstatná a přídavná jména -Rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí -Anketa mezi žáky na vybrané otázky -Politická struktura v Německu
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Česká republika a region.		
ověří si i sdělí získané informace písemně	-prezentuje turisticky atraktivní místa, -prezentuje hlavní město Prahu, -informuje cizince, co je typické pro náš region, -připraví písemně program pro turisty.	Česká republika a region -Co je typicky české -Pobyt v České republice – program -Význam našeho hlavního města -Zajímavosti z našeho regionu -Významné české osobnosti
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
Tematický celek - Rakousko a Švýcarsko.		

Německý jazyk	4. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	-získá základní informace o těchto alpských zemích, -vyjádří přání, kam by chtěl jet, -má základní poznatky o rakouské a švýcarské němčině, -napíše neformální dopis.	Rakousko a Švýcarsko -Co je typicky rakouské a švýcarské -Zajímavá místa a města Rakouska a Švýcarska -Významné osobnosti Rakouska a Švýcarska
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba, odborná terminologie.		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	-osvojí si základní odbornou terminologii, -vyhledá v textu klíčové odborné informace, -napíše formální dopis.	Odborná slovní zásoba -práce s odbornou terminologií (internetový slovník) -vyhledání vhodného textu a jeho prezentace(z internetu) -psaní mailů na téma co mi přinesla teoretická a praktická výuka v oboru -prezentace výukových programů a možností uplatnění na trhu práce
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce německého jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a životní prostředí		
vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.		
- žáci rozvíjí schopnosti komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy		
- ve výuce jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku		

Německý jazyk	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae - rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce - žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středním školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací a představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morální a charakterové hodnoty a také specifický komunikativní cíl rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení Standardu středoškolského odborného vzdělávání v cizím jazyce tak, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci úrovně B1 a B2.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř postupových ročníků s tříhodinovou dotací. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je získávání, rozšiřování a prohlubování znalostí v těchto kategoriích: 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4) Poznatky o španělsky mluvících zemích Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Součástí je soustavná příprava k maturitní zkoušce s využíváním zadání písemných prací, didaktických testů a pracovních listů pro ústní část. Učitel využívá audiovizuální a jiné pomůcky, také nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů, interaktivní tabule, data projektoru a PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s textem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utvrzování v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel: - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - procvičuje gramatická pravidla španělského jazyka

Název předmětu	Španělský jazyk
	- rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů. Komunikativní kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel: - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zadává písemné práce, ve kterých žáci prokazují své jazykové dovednosti a šíří slovní zásoby - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity. Některé z aktivit jsou zaměřeny na práci v týmu. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel: - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jsou rozvíjeny seznamováním s kulturou španělsky mluvících zemí, propojených historickým vývojem daných zemí. Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů a procvičování jazykových dovedností pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva pro vytváření vizuálních výstupů v anglickém jazyce (např. plakáty, prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací; - k používání sociálních sítí pro edukativní účely, např. pro vyhledávání inspirativního obsahu, komunikaci nebo sdílení výstupů v anglickém jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch vedoucích ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními

Název předmětu	Španělský jazyk
	technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka jazykové kompetence a uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Projektová výuka pak slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat společnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části spojené (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka cizího jazyka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		

Španělský jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák: - používá správně osobní a přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná) - vyjádří, že něco má, vlastní - vyjádří, že něco má/nemá rád, zbožňuje, zajímá ho - ovládá základní číslovky 0 – 1000 - vytvoří zápor španělských sloves - vyjádří, že něco chce a potřebuje - přechyluje přídavná jména obyvatelská - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa a užívá správně zvrtná zájmena - chápe rozdíly v užití sloves ser - estar - hay - chápe rozdíly v tykání a vykání v porovnání se zvyklostmi v ČR a užívá správně zájmen usted/ustedes - ovládá stupňování přídavných jmen - rozliší vhodné použití tázacích zájmen - správně užívá příslovce míry	Gramatika: - Osobní zájmena - Sloveso SER - Slovesa llamarse a hablar - Zápor ve větě - Tázací zájmena – qué, quién, de dónde, cómo - Národnosti a přídavná jména obyvatelská, - Přechylování a množné číslo příd.jmen - Určitý a neurčitý člen - Rod a číslo podstatných jmen - Neosobní slovesný tvar HAY - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Tázací zájmena – cuánto, por qué, cuál - Vazba para + infinitiv - Nepravidelná slovesa hacer, decir, estar, ir - Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i, u-ue) - Zvrtná zájmena a zvrtná slovesa - Použití sloves ser, estar, hay - Předložky de(del), en, a(al) - Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso - Přídavná jména buen(o), mal(o) - Srovnávání - Vykání, zájmena usted/ustedes - Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase - Přivlastňovací zájmena samostatná/nesamostatná - Srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ) - Přííslovce muy, bastante, un poco, nada - Číslovky základní - Zájmena předmětu přímého, zájmeno s předložkou - Přííslovce a přííslovečná určení místa
Tematický celek - Komunikační situace		

Španělský jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák:	Komunikační situace:
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- hláskuje	- Souhlas/ nesouhlas
porozumí školním a pracovním pokynům	- zeptá se na význam slov	- Omluva, poděkování, vysvětlení
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- pozdraví a rozloučí se	- Pozdrav, rozloučení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)	- Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví	- Popis počasí, dotaz na předpověď počasí, roční období
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- sdělí, jakými jazyky hovoří	- Aktivita o prázdninách
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí	- Já a mé záliby – volný čas
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují	- Části dne a každodenní činnosti
	- vyjádří, co se kde nachází	- Místa v přírodě a ve městě
	- sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky	- Povolání a místa výkonu povolání
	- vyjádří, že něco dělá rád/ nerad	- Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav
	- sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak)	- Povahové vlastnosti a vzhled osob
	- porovná různá místa	- Měsíce v roce
	- potvrdí nebo opraví informaci	
	- vyjádří svůj názor	
	- odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč	
	- zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo	
	- hovoří o počasí	
	- představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny	
	- popíše vzhled a vlastnosti osob	
	- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí	
	- vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních	
	- sdělí, co umí/ neumí dělat	
	- reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů	
	- a frazeologických obrátů	
	- vyjádří svůj názor, argumentuje	
Tematický celek - Realie		

Španělský jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o autonomních oblastech ve Španělsku - popíše oficiální jazyky Španělska a území, kde se jimi mluví - je schopen správně napsat a přečíst španělskou adresu - orientuje se v systému jmen a dvou příjmení - popíše některé významné svátky Španělska - porozumí jednoduchému souvislému textu - orientuje se v základních věcech, místech a osobnostech souvisejících se španělsky hovořícími zeměmi - má přehled o počasí a přírodě ve Španělsku	Reálie: - poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání - španělština ve světě - adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
uplatňuje různé techniky čtení textu	Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů - porozumí jednoduchému souvislému textu - přečte nahlas jednodušší souvislé texty - zvládne tiché čtení s porozuměním	Čtení: - kratší jednodušší souvislé texty
Tematický celek - Psaní		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák: - napíše jednoduchý krátký neformální dopis, e-mail, vzkaz, zprávu - napíše správně adresu španělskému příjemci	Psaní: - pohled, textová zpráva, jednoduchý osobní dopis, e-mail, vzkaz, pozvánka - jednoduchý popis a charakteristika
Tematický celek - Poslech		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Poslech: - Poslech konverzace, dialogu, rádiové nahrávky

Španělský jazyk	1. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák: - Zodpoví správně otázky ke slyšenému textu - Zvolí správné odpovědi na základě poslechu	- Volby správné odpovědi na základě poslechu - Zodpovězení otázek z poslechu
Tematický celek - Fonetika a pravopis		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Žák: - ovládá španělskou abecedu a hláskuje - vnímá odlišnosti české a španělské abecedy - správně vyslovuje a intonuje	Fonetika: - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis: - běžně používané litografické znaky, pravidla přízvuku, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce španělského jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Španělský jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - používá správně zájmena předmětu nepřímého a zájmena s předložkou - ovládá slovesné vazby s infinitivem - používá výrazy pro určení frekvence, odpoví na otázku Jak často? - je schopen vyjádřit, co bude dělat a zeptat se na plány ostatních - vyjádří blízkou budoucnost, rozhodnutí plány do budoucna - vyjádří, jak dlouho někomu něco trvá - vysvětlí, kdy a kde se koná daná událost - vyjádří nutnost a povinnost - používá správně předložky a příslovečná určení času - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - ovládá zájmena předmětu přímého - vyjádří všeobecnou/osobní povinnost či potřebu - ovládá neurčitá zájmena alguno a ninguno - ovládá ukazovací zájmena podle vzdálenosti předmětu nebo osoby - vyjádří trpný rod - je schopen zdůraznit informaci - tvoří věty se spojkou "si" - utvoří kladný a záporný rozkaz pro 2.os.j.č.a užívá jej v příkazech/zákazech - poradí, přikáže a zakáže	Gramatika: - slovesa gustar, encantar, interesar - zájmeno předmětu nepřímého, zájmeno s předložkou - vztažné zájmeno que - příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada - infinitivní vazby para/ antes/ después de + infinitiv - vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.) - vazba tener que + infinitiv, poder + infinitiv - sloveso ser pro určení místa a doby konání - neurčitá zájmena, zájmena předmětu přímého - použití sloves ser, estar, hay - sloveso tardar - neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv) - rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2.os. j.č. - ukazovací zájmeno ese - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvrtné zájmeno se - zvolací věty - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves - minulý čas jednoduchý vybraných nepravidelných sloves
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vyjádří, co dělal v uplynulých dnech i dříve v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - ovládá výrazy, které slouží k vyjádření časové posloupnosti	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vypráví, co dělal a co se stalo včera, minulý týden, před měsícem...	

Španělský jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Konverzační témata		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: - popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - popíše svůj běžný den - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - zeptá se na cenu - vypráví o svých stravovacích návycích - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky	Konverzační témata: - Záluby, zájmy, volný čas - Druhy filmů - Orientace ve městě, místa ve městě - Dopravní prostředky - Škola a školní předměty, vzdělávání - Části domu/bytu, nábytek - Jídlo, druhy potravin - Druhy obchodů s potravinami - V obchodě, v restauraci - Množství a balení potravin - Cestování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Španělský jazyk	2. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o rozdílné otevírací době obchodů ve Španělsku a v ČR, vysvětlí termín siesta - vnímání rozdíly v čase a načasování denních činností - orientuje se ve španělské gastronomii - popisuje speciality španělské gastronomie - je schopen popsat co je to “tapas”, jak a kde se podává - má přehled o Barceloně a jejích pamětihodnostech - orientuje se ve španělské hudbě (pop, vážná hudba) - vytvoří stručný jednoduchý referát o jedné z významných osobností hudby nebo kultury	Reálie: - běžný den ve Španělsku - otevírací hodiny ve Španělsku, siesta - španělská gastronomie - tapas, typická španělská jídla a nápoje - hudba ve Španělsku - Barcelona
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte i delší texty s porozuměním (i odborné) - čte texty určené k samostatnému čtení s pomocí slovníku - odpovídá na otázky k textu - používá metodu ANO/NE	Čtení: - delší náročnější souvislé texty (i odborné) - samostatné čtení se slovníkem
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - napíše náročnější charakteristiku, popis - napíše delší e-mail - napíše kratší vypravování, příběh - napíše sms, inzerát - vyplní dotazník - vytvoří jednoduchou recenzi, inzerát	Psaní: - náročnější charakteristika, popis, delší e-mail, vypravování, příběh, sms - inzerát, dotazník, recenze
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Španělský jazyk	2. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - zvolí správné odpovědi na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu	Poslech: - volby správné odpovědi na základě poslechu - zodpovězení otázek z poslechu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce španělského jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu - dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - porovná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Španělský jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák: - správně užívá rozkaz kladný i záporný a rozkaz pro vykání - uděluje pokyny rady a doporučení ve formálních situacích - popíše stav, ve kterém se nachází určitá věc nebo místo - vytvoří otázky zaměřené na pocity a popíše vlastní pocity a nálady - požádá o pomoc a službu - počítá do milionů - vyjádří děj, který probíhá současně s jiným dějem - ovládá správné použití předložek para x por - ovládá použití spojek pero a sino - časuje a ve správném významu užije sloveso parecer - vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - rozliší a užívá slovesné vazby - vytvoří příslovce - vypráví, co běžně dělal dříve a popisuje osoby, věci, místa a život v minulosti - užívá při vypravování perfekto simple a imperfektum a oba časy užívá správně - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření přání - užívá subjunktiv přítomný pro vyjádření VV předmětných a účelových	Gramatika: - rozkazovací způsob pro vykání - pretérito perfecto simple - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - sloveso estar + přídavné jméno (stavy, stavy osob) - předložky "para x por" - číslovky 100 - 1 000 000 - předložka "a" pro vyjádření vzdálenosti - spojky "pero" a "sino" - neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí) - předmět přímý a nepřímý a zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso "parecer" - gerundium, vyjádření průběhovosti: estar + gerundium - imperfektum - slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de - vazba soler + infinitiv - tvoření příslovcí - použití jednoduchého minulého času a imperfekta - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve VV předmětných a účelových
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti	Konverzační témata: - cestování, ubytování a služby

Španělský jazyk	3. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky - popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - požádá o pomoc a službu - rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám - popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají - pojmenuje některé obchody a druhy zboží - pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení - vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje a popíše některá zvířata - popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí - pohovoří o možnostech a způsobech ochrany životního prostředí a přírody - vyjádří, co dělá právě v určité chvíli a co dělá obvykle - popíše duševní stavy, pocity, nálady - užívá fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv - vypráví o dětství a jiných etapách života - pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností - vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - předá vzkaz, vyjádří záměr a účel - vypráví o svých narozeninách, pogratuluje a popřeje vše nejlepší - vypráví, jak slaví narozeniny, vánoce	- volnočasové aktivity -místa pro jejich trávení - nakupování, obchody, druhy zboží - nakupování přes internet - výhody, nevýhody - oblékání, oblečení a jeho popis - životní prostředí, domácí a divoká zvířata, příroda - duševní stavy a rozpoložení - dětství, období života, porovnání života dříve a nyní - vynálezy a přístroje každodenní potřeby - vztahy a seznámení - základní životní události - svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky - vzkazy
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Španělský jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- popíše obrázky a fotografie k daným tématům - porovná obrázky a fotografie	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - vyhledává potřebné informace v různých informačních zdrojích - má přehled o zemích Latinské Ameriky - orientuje se v předkolumbovských civilizacích - je schopen pohovořit o vybraných španělských a latinskoamerických svátcích - porovná oslavy Vánoc v ČR a ve Španělsku	Reálie: - Španělsko - Lat. Amerika (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) - Říše Inků a Inkové dnes - sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Psaní		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák:	

Španělský jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- napíše vypravování, příběh - vytvoří a odpoví na inzerát - sestaví svůj životopis - napíše oficiální dopis a e-mail se všemi formálními náležitostmi - napíše popis místa - je schopen napsat úvahový text, referát - sestaví a napíše rozhovor - ovládá formální náležitosti písemné komunikace - zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu	Psaní: - vypravování, příběh, inzerát, životopis, oficiální dopis - e-mail, popis místa, úvahový text, referát
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Poslech		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce španělského jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu		

Španělský jazyk	3. ročník	
- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - správně vyslovuje a intonuje - rozpozná výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny	Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace - výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Pravopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - aplikuje pravopisná pravidla - správně intonuje	Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Gramatika		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: - vyjádří podmíněný děj, přání - je schopen o něco zdvořile požádat - časuje nepravidelná slovesa - užívá slovesné vazby s infinitivem	Gramatika: - další nepravidelná slovesa - vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf. - vazba llevar + gerundium - rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Španělský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- je schopen zpodstatnit přídavná jména - ovládá předložkové vazby	- jednoduchý kondicionál a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen - neurčitě zájmeno cualquiera - další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/ rabia...
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- užívá neurčitá zájmena, zájmeno cualquiera - vytvoří a užívá zdobněliny a superlativ absolutní - vytvoří a užívá minulý čas složený - rozlišuje užití jednotlivých minulých časů	- předložkové vazby sloves a adjektiv - imperativ (shrnutí) - zvrtná slovesa (shrnutí) - další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů) - préterito perfecto compuesto - použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí) - člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdobnělin (-ito) - časová souslednost - budoucí čas jednoduchý - (časové) předložky a ukazatele (přísluvečná určení) času; předložky a přísluvečná určení místa; nepřímá řeč
zapojí se do hovoru bez přípravy	- uplatňuje pravidla časové souslednosti - používá subjuntiv - ovládá řadové číslovky a ví, kdy se užívají - časuje slovesa v budoucím čase jednoduchém	- další užití subjuntivu - řadové číslovky
Tematický celek - Konverzační témata		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: - vydává rozkazy, příkazy, zákazy - vyjádří pravděpodobnost/ domněnku - popíše vlastnosti osob	Konverzační témata: - povahové vlastnosti a mezilidské vztahy - pocity vůči lidem, věcem a činnostem - lidské tělo a jeho části - zdraví, nemoci, léčení a léky - pohyby a cviky - osobní hygiena a péče o vzhled - detektivky, příběhy - životní zážitky a zkušenosti - schopnosti a dovednosti - gramatické termíny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti - popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Španělský jazyk	4. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše pozice a pohyby při cvičení - pohovoří o minulých událostech a zážitcích - vypráví smyšlené příběhy - vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří přání a očekávání - porozumí informat. textům a předává informace - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	- volnočasové aktivity: pohyb a cvičení - sport(y) a sportovní zařízení
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Španělský jazyk	4. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Reálie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - představí Madrid, Barcelonu, vybrané státy Lat.Ameriky z hlediska geogr., histor., politického, ekonomického, kulturního a společenského - Pojmenuje a popíše hlavní pamětihodnosti a významná místa - je schopen informovat o základních údajích Španělska - Popíše obrázky a fotografie - Porovná obrázky a fotografie	Reálie: - Madrid, Barcelona - Autonomní oblasti ve Španělsku - Vybrané státy Latinské Ameriky - Ekonomika Španělska
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Čtení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: - čte náročnější texty odborné i umělecké literatury - je schopen samostatného čtení - zodpoví otázky k textu - vypracuje osnovu textu	Čtení: - náročnější a delší texty umělecké, publicistické a odborné - samostatné souvislé čtení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Psaní		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák: - napíše delší oficiální, neoficiální text - napíše vyprávění, popis, referát - zvládne napsat tet s prvky úvahy - sestaví a napíše profesní životopis	Psaní: - profesní životopis, oficiální e-mail, žádost, popis, úvahový text, referát - oficiální písemné útvary, dotazník
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Španělský jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- reaguje na nabídku práce - napíše žádost - zhotoví reklamní leták - ovládá formální náležitosti písemností	
Tematický celek - Poslech		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák: - doplní informace z poslechu - je schopen zodpovědět otázky k poslechu – výběr správných odpovědí - seřadí informace z vyslyšeného a chronologicky je doplní - rozliší správnost slyšených informací – metoda ANO/NE, PRAVDA/NEPRAVDA - porozumí i náročnějším poslechovým textům v rychlém tempu	Poslech: - volí správnou odpověď na základě poslechu - zodpoví otázky z poslechu
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - Projekty		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: - si připraví referát v písemné formě a přednese jej před publikem - vyhledá informace na internetu a v jiných informačních zdrojích - samostatně překládá s pomocí slovníků - aktivně pracuje se slovníky - vytvoří prezentaci a přednese ji před publikem	Projekty: - referát o slavné osobnosti španělské kultury či historie - prezentace 1 autonomní oblasti Španělska
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (sport, kultura, národní kuchyně, tradice a zvyklosti, reálie cizích zemí) - v celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu a vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		

Španělský jazyk	4. ročník
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji ve výuce španělského jazyka a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru	
Člověk a svět práce - Svět práce	
- žáci si osvojují jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu	
- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru	

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je pochopení historického vývoje světa (především dějin 20. století) a jeho spojitost s procesy současného světového dění a současného života. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Napomáhá k vytvoření úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Výuka směřuje k politickému, sociálnímu a mravnímu vědomí žáků, ke kultivaci jejich projevu, k etickému, estetickému a kulturnímu citění a k využití jejich historického, kulturního a společenskovedního vědomí v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání. 1. a 2. ročník, dotace 1 h/ týden Klíčovou činností je práce s historickými informacemi z různých zdrojů (učebnice, historická literatura, dokumenty, atlasy, internet, tisk), která vede k porozumění dějinného vývoje a ke schopnostem vyjadřovat se a diskutovat nad historickými, kulturními a současnými tématy. Žáci si osvojí práci s různými informačními zdroji, procvičí si komunikaci ve skupině, naučí se obhajovat vlastní názory a pohledy na

Název předmětu	Dějepis
	historický a kulturní vývoj světa. Výuka je zaměřena na pochopení problému a diskuzi o daném historickém tématu, žáci se snaží používat metodu kritického myšlení a kritického pohledu na daný problém. Žáci mohou znalosti dějepisu využít v ostatních předmětech společenského základu a v literární výchově, a naopak znalosti z ostatních předmětů využívat v dějepise. Strategie a metody výuky: Jsou používány metody klasické výuky propojené s prací s textem, rozhovor, diskuze, polemika.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - se schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat

Název předmětu	Dějepis
	zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se přiměřeně vyjádřit k historickému jevu, své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu historickému jevu - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace o historických faktech - zařazuje diskuse na historická témata s aktuálním přesahem - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - plnit odpovědně svěřené úkoly a společně se podíleli na realizaci úkolů Učitel

Název předmětu	Dějepis
	- vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměřují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví - navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají digitální zdroje k vyhledávání, analýze a ověřování historických informací, které zpracovávají do vhodného digitálního obsahu. Žáci kriticky pracují s informačními zdroji a relevantní poznatky aplikují v praxi. Žáci jsou schopni pracovat s interaktivními mapami a vzájemně je porovnávat.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována také samostatná práce, prezentace historických událostí a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině je upřednostňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na individuální potřeby.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny a dějepis		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní způsoby poznávání minulosti, variabilitu jejich výkladů a vystihne krátce historii svého oboru	1. Dějiny a dějepis - poznávání minulosti - historie oboru.
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Tematický celek - Starověké civilizace		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasní důvody pro vznik nejstarších civilizací - vysvětlí rozdíly v jejich vývoji i organizaci - uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověké civilizace - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
Tematický celek - Středověk		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - objasní vliv islámu a Arabů na vývoj Evropy - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí pojem hereze, objasní termín reformace a protireformace	3. Středověk - stát a společnost - středověké státy - křesťanská církev - středověká kultura.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
Tematický celek - Raný novověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje Evropy včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	4. Raný novověk - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátek habsburského soustátí - války v Evropě - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství.
Tematický celek - Velké revoluce		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích - charakterizuje rozdíly mezi cíli velkých občanských revolucí - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích.
Tematický celek - Společnost a národy		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- popíše česko–německé vztahy a postavení národnostních menšin ve společnosti - objasní způsob vzniku národních států - charakterizuje umění 19. století	6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy.
popíše česko–německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
Tematický celek - Modernizace společnosti		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- uvede konkrétní stavební památky, které ovlivnily vývoj umění ve 2. polovině 19. století - objasní změny ve společnosti a životním stylu v důsledku průmyslové revoluce	7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - urbanizace - demografický vývoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 2. polovina 19. století a 20. století u nás i ve světě		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše evropskou koloniální expanzi	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dualismus v habsburské monarchii - charakterizuje vznik národních států	8. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání a věda - umění 19. století.
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- objasní charakter první Československé republiky a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, postavení minorit - srovnává nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa - vysvětlí cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu - komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka - Československo za druhé světové války, druhý odboj - válečné zločiny - důsledky války.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- popíše uspořádání světa po druhé světové válce - vysvětlí pojem studená válka - charakterizuje komunistický režim v Československu - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - vysvětlí termín dekolonizace a problémy třetího světa - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se ve významných meznících dějin	11. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět - USA a SSSR - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ.
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		

6.5 Občanský a právní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a právní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je využití společenskovědních dovedností v praktickém životě, jak v osobním, tak ve styku s druhými lidmi a ve styku se státními i soukromými institucemi. Cílem výuky je uznávat život jako základní hodnotu, pochopit hodnotu lidské práce a vážit si jí, ctít identitu druhých lidí, oprostít se od předsudků, jako je rasismus, intolerance a náboženská nesnášenlivost a chránit práva druhých lidí. Cílem výuky je připravit studenty na praktický život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni týmové spolupráce, aby dokázali obhájit vlastní názor, aby byli schopni přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a za své jednání a aby si uvědomovali potřebu občanské aktivity a žili čestně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, tak skupinovou práci a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuze a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo,

Název předmětu	Občanský a právní základ
	prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti a pracovní orientaci. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek studia - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení - schopnosti odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané historické problematiky - snaží se, aby se žáci nad historickými fakty zamysleli, hledali historické souvislosti, příčiny a následky - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - učí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - učí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů

Název předmětu	Občanský a právní základ
	- prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby své myšlenky formulovali jasně, srozumitelně a souvisle, aktivně přistupovali k obhajobě svých názorů a postojů, dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali vhodně prezentovat své myšlenky - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - dokázali zpracovat studované texty a písemně zaznamenat důležité myšlenky - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování Učitel - vede žáky k osvojení efektivní komunikace - zařazuje diskuse na daná témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Občanský a právní základ
	Žáci jsou vedeni k: - úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně - respektu ke kultuře jiných národů - národní hrdosti a vlastenectví Učitel - seznamuje žáky s kulturou a historií jiných států - využívá události veřejného života v ČR a ve světě k podnícení diskuse - učí žáky rozlišovat mezi osobními zájmy jednotlivce a širší skupiny - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci Digitální kompetence: Žáci využívají vhodné digitální nástroje pro zpracování informací a vytvoření digitálního obsahu. Žáci vyhledávají a kriticky pracují s informačními zdroji pro získání relevantních poznatků, které aplikují v praxi. Žáci dodržují etické zásady chování v digitálním prostředí. Žák využívá digitální zdroje k poznávání společenských zvyklostí různých kultur. Žák dokáže rozeznat dezinformace, hoaxy s fakenews v online prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Je zohledňována především samostatná práce žáků a přístup k předmětu. Při prezentaci výsledků samostatné práce a práce ve skupině pak sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní způsoby ovlivňování veřejnosti posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-dovede charakterizovat současnou českou společnost, její etnické a sociální složení -rozliší druhy sociálních útvarů -dovede rozlišit společenské vrstvy -posoudí problematiku sociální nerovnosti -pojmenovává vlastní pozice a role -uvede příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení -objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit -vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit -vysvětlí funkce kultury, vědy a umění -vysvětlí postavení církve a věřících ve státě -orientuje se v hlavních světových náboženstvích -rozezná náboženství od sekty, orientuje se ve znacích sekt -objasní nebezpečí plynoucí z náboženského fundamentalismu	Člověk v lidském společenství - lidská společnost, její rozdělení, tradiční a moderní společnost - hmotná a duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - sociální zabezpečení občanů - rasy, etnika, národy a národnosti - většina a menšina ve společnosti, klady a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a cirkve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - svobodný přístup k informacím - masová média, jejich význam, funkce
Tematický celek - Stát a národ		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-rozliší různé typy států -charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát -umí vyjmenovat a popsat české státní symboly	Stát a národ - pojem stát, státnost - formy a typy států - český stát - stát na počátku 21. století - státní symboly
Tematický celek - Občan a demokracie		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	-charakterizuje pojem demokracie, zná její základní hodnoty a principy -rozezná formy přímé a nepřímé demokracie -objasní rozdělení moci v ČR do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které	Občan a demokracie - pojem demokracie, základní hodnoty a principy - formy přímé a nepřímé demokracie - Ústava ČR - dělba státní moci

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	je naplňují -uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR -orientuje se v politických ideologiích -definuje volby a volební systémy -rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem -rozeznává politický radikalismus a extremismus -orientuje se v aktuální české extremistické scéně -vysvětlí pojmy teror, terorismus a uvede příklady	- politické spektrum, politická strana - politické ideologie - volby, volební systémy, právo volit - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus
Tematický celek - Občanství a jeho význam		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	-umí definovat pojem občanství, zná jeho význam -zná způsoby nabytí a pozbytí státního občanství -zná svá lidská a občanská práva a povinnosti -orientuje se v listině základních práv a svobod, ví, kde ji najít -zná pojem ombudsman -definuje pojem občanská společnost, zná její základní principy	Občanství a jeho význam - občanství, nabývání a pozbytí státního občanství - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - listina základních lidských práv a svobod - veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská práva a povinnosti - občanská společnost a její základní principy, občanská participace - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Tematický celek - Státní správa, samospráva		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	-definuje orgány státní správy a samosprávy -rozlišuje pojem obec a kraj	Státní správa, samospráva - orgány státní správy a samosprávy - obec, jako základní jednotka státu - krajská správa a samospráva
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	-vymezí základní problémy mezinárodních vztahů -rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti -uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací -zná organizace, ve kterých je ČR členem	Mezinárodní vztahy - pojmosloví - rozdělení současného světa, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - ČR v mezinárodních vztazích

Občanský a právní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	-zná další významné mezinárodní organizace -objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy -rozlišuje funkce hlavních institucí EU -zná evropské symboly -orientuje se v zemích EU	- OSN, NATO - ČR a evropská integrace - další významné mezinárodní organizace
Tematický celek - Globální problémy		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	-posoudí projevy globalizace -uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globální problémy - pojem globalizace - globální problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	-vysvětlí nejdůležitější právní pojmy -objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost - právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	-objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	- právní ochrana občanů, právní vztahy

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	-definuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů	-soustava soudů v ČR -právníká povolání - advokáti, notáři, soudci
Tematický celek - Rodinné právo		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	-vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů -objasní význam a funkce rodiny -zaujme stanovisko k instituci manželství -vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků -uvede práva a povinnosti rodičů a dětí -rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy	Rodinné právo - rodinné právo, zákon o rodině - práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů - rodičovská zodpovědnost - náhradní výchova dětí - vyživovací povinnost - zodpovědné hospodaření rodiny, rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
Tematický celek - Občanské právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	-umí popsat, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva -dovede vysvětlit, jaké závazky vyplývají ze smluv -dovede podat reklamaci -umí charakterizovat majetek a způsoby jeho nabývání -umí rozlišit jednotlivé typy smluv	Občanské právo - majetek a jeho nabývání - vlastnické právo - spoluvlastnictví - dědické právo - držba a věcná práva k cizím věcem - závazkové právo - typy smluv - odpovědnost za škodu, náhrada škody
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Pracovní právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-zná obsah pracovní smlouvy -dovede vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní právo -pracovní poměr -vznik a změna pracovního poměru -zánik pracovního poměru -práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů -pracovní smlouva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	-zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru -rozezná dohody práce konané mimo pracovní poměr	
Tematický celek - Správní řízení		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	-vysvětlí a popíše fáze správního řízení -objasní podstatu správního řízení	Správní řízení -pojem a účel správního řízení -fáze správního řízení
Tematický celek - Trestní právo		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	-vysvětlí význam trestu -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení -na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení	Trestní právo - trestný čin, přestupek - trestní právo hmotné - druhy trestů - trestní právo procesní - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání -na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly -rozlišuje přestupek a trestný čin	
Tematický celek - Základní filozofické pojmy		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	-charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu a vztah mezi nimi -zhodnotí význam filosofie a vědy pro život	Základní filozofické pojmy - základní pojmosloví, filozofické pojmy, filozofické disciplíny - základní filozofické problémy - stručný přehled dějin filozofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	-určí, čím se zabývají jednotlivé disciplíny filosofie -rozliší, které problémy spadají či nespádají do filosofie	
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-charakterizuje základní filozofická paradigmat -rozliší různé přístupy k tematizaci základních charakteristik skutečnosti: pohybu, prostoru a času -charakterizuje různá pojetí přírody -rozliší různá pojetí člověka v dějinách -charakterizuje různá pojetí dějin	

Občanský a právní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Etika		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost -charakterizuje etické koncepce různých myslitelů -rozliší typy etik -vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou	Etika - základní pojmosloví - etika a její předmět - morálka, mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a učí se je využívat zodpovědně a bezpečně v online prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché

Název předmětu	Biologie
	přírodovědné problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace. V diskusi k přírodovědné a odborné tematice porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou. Rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména stavba člověka a činitelé ovlivňující zdraví.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Název předmětu	Biologie
	Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru: Učitel vede žáky aplikovat správně poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru. Žáci se učí řešit teoretické a praktické problémy z hlediska přírodovědného a technologického. Digitální kompetence: Žák je veden: • k využívání digitálních nástrojů při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů • práci s relevantními digitálními zdroji a vyhledávání odborných informací • k využívání různých digitálních nástrojů k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů • k využívání digitálních nástrojů k tvorbě materiálů souvisejících s biologickými jevy • k analyzování a interpretaci získaných informací z digitálních zdrojů a vyvození odpovídajících závěrů • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život a jeho poznání		
doloží na příkladech význam biologie pro vědu a praxi	Dokáže uvést příklady významu biologie pro vědu a praxi. Popíše historii biologie jako vědní disciplíny, vyjmenuje nejdůležitější objevy, které významně ovlivnily biologické poznání. Dokáže vyjmenovat současné trendy a oblasti biologického bádání a výzkumu. Popíše základní složení a životní projevy organismů.	Život a jeho poznávání - význam biologie - zásadní biologické objevy - charakteristika živých organismů
popíše historii biologie jako vědní disciplíny, vyjmenuje nejdůležitější objevy, které významně ovlivnily biologické poznání		
popíše základní složení a životní projevy organismů		
vyjmenuje současné trendy a oblasti biologického bádání a výzkumu		
Tematický celek - Obecná biologie.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vyjmenuje názory na vznik a vývoj života na Zemi. Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav. Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života. Popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. Definuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly. Uvede základní skupiny organismů a porovná je. Vysvětlí význam genetiky.	Obecná biologie - Vznik a vývoj života na Zemi. - Vlastnosti živých soustav. - Typy buněk. - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. - Dědičnost a proměnlivost.
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
charakterizuje životní projevy buňky – biosyntézu nukleových kyselin a proteinů, přeměnu látek, fotosyntézu, dýchání, rozmnožování, pohyb látek v buňce a jejich výměnu s okolím		
objasní význam genetiky		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
Tematický celek - Buněčná biologie		
charakterizuje životní projevy buňky – biosyntézu nukleových kyselin a proteinů, přeměnu látek, fotosyntézu, dýchání, rozmnožování, pohyb látek v buňce a jejich výměnu s okolím	Vyjmenuje nejdůležitější historické milníky vedoucí k formulaci buněčné teorie. Dokáže popsat základní teze buněčné teorie. Popíše stavbu a funkci základních buněčných struktur. Dokáže charakterizovat životní projevy buňky – biosyntézu nukleových kyselin a proteinů, přeměnu	Buněčná biologie - buněčná teorie - základní buněčné struktury - děje na buněčné úrovni
popíše fáze buněčného cyklu a objasní podstatu diferenciaci a specializace buněk		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše stavbu a význam základních buněčných struktur	látek, fotosyntézu, dýchání, rozmnožování, pohyb látek v buňce a jejich výměnu s okolím.	
popíše základní teze buněčné teorie	Popíše fáze buněčného cyklu a objasní podstatu diferenciaci a specializace buněk.	
vyjmenuje nejdůležitější historické milníky vedoucí k formulaci buněčné teorie		
Tematický celek - Nebuněčné organismy.		
charakterizuje onemocnění vyvolaná nebuněčnými formami života a způsoby jejich šíření	Dokáže popsat stavbu virové částice a vysvětlí životní cyklus a rozmnožování virů.	Nebuněčné formy života - Charakteristika, význam a rozdělení virů.
charakterizuje priony a popíše důsledky změny jejich konfigurace v organismu	Charakterizuje onemocnění vyvolaná nebuněčnými formami života a uvede způsoby jejich šíření.	- Stavba a životní funkce virů.
popíše stavbu virové částice a objasní životní cyklus a rozmnožování virů	Charakterizuje priony a popíše důsledky změny jejich konfigurace v organismu.	- Virová onemocnění rostlin, živočichů a člověka. - Priony.
Tematický celek - Jednobuněčné organismy.		
charakterizuje na příkladech prvoky, popíše stavbu a funkci jejich organel	Objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce.	Jednobuněčné organismy - bakterie
objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce	Dokáže popsat buněčnou stavbu bakterií a sinic a zhodnotí jejich význam v přírodě.	- sinice
objasní základní typy rozmnožování prvoků a jejich souvislost s výměnou genetické informace	Uvede charakteristiku prvoků na příkladech, popíše stavbu a funkci jejich organel.	- prvoci
popíše buněčnou stavbu bakterií a sinic a zhodnotí jejich význam v přírodě	Vysvětlí základní typy rozmnožování prvoků a jejich souvislost s výměnou genetické informace.	
zhodnotí význam parazitických prvoků ve vztahu ke zdraví člověka	Zhodnotí význam parazitických prvoků ve vztahu ke zdraví člověka.	
Tematický celek - Houby a lišejníky.		
objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě a uvede příklady jejich využití (mykorhiza, bioindikátory)	Charakterizuje houby a jejich stavbu těla.	Houby a lišejníky.
popíše stavbu hub a lišejníků, způsoby jejich výživy a principy rozmnožování	Popíše způsoby výživy hub a jejich rozmnožování.	- Obecná charakteristika hub.
uvede příklady hub jako původců onemocnění (rostlin, živočichů, člověka)	Objasní význam hub v ekosystémech.	- Význam hub.
vysvětlí principy soužití houbové a řasové nebo sinicové složky u stélky lišejníků	Vyjmenuje jednotlivá oddělení říše hub, charakterizuje je a uvede jejich významné zástupce	- Stavba těla hub.
	Uvede příznaky otravy houbami.	- Systematika hub.
	Popíše stavbu těla lišejníků a jejich význam.	- Charakteristika lišejníků.
	Definuje významné zástupce lišejníků.	- Význam a zástupci lišejníků.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Biologie a systematika rostlin.		
charakterizuje rostlinná pletiva, uvede jejich stavbu a funkci	Uvede význam rostlin v ekosystémech. Popíše rostlinnou buňku a její části. Popíše stavbu a funkci pletiv. Dokáže popsat vegetativní i generativní rostlinné orgány. Objasní základní životní funkce rostlin - výživu s důrazem na fotosyntézu, vodní režim, rozmnožování, růst a vývin. Uvede základní skupiny rostlin - zelené řasy, ruduchy, rýniofyty, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, oddělení nahosemenných rostlin, krytosemenné. Uvede hlavní fytogeografické oblasti na Zemi a jejich převažující rostlinstvo.	Biologie a systematika rostlin. - Anatomie a morfologie rostlin. - Fyziologie rostlin. - Systematika rostlin. - Ekologie rostlin.
popíše hlavní evoluční změny ve vývoji rostlin		
popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů, jejich funkci a metamorfózy		
uvede příklady chráněných rostlin v ČR a konkrétní chráněné druhy v regionu		
uvede základní taxonomické znaky rostlin, podle kterých se řadí do systému		
vyjmenuje a rozpozná nejvýznamnější zástupce vybraných čeledí rostlin		
vysvětlí význam zelených rostlin pro ostatní živé organismy a zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku		
vysvětlí základní životní funkce rostlin (výživa, vodní režim, pohyby, rozmnožování)		
z ekologického hlediska objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin a jeho dopady na druhové složení ekosystémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využití digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti biologie a inovativní práce s digitálním obsahem rozvíjení kritického myšlení a vyhledávání článků s odborným obsahem a jejich následná interpretace		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie a systematika živočichů.		
charakterizuje základní projevy chování živočichů a objasní nutnost učení pro jejich přežití	Popíše živočišnou buňku a její části. Popíše způsoby rozmnožování a obecnou ontogenezi živočichů. Uvede typy živočišných tkání a popíše jejich stavbu a funkci. Charakterizuje uvedené kmeny živočichů, uvede jejich význam a důležité zástupce (živočišné houby, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, polostrunatci). Charakterizuje kmen strunatců a uvede jeho jednotlivé podkmeny. Uvede základní znaky obratlovců a jejich rozdělení do tříd. Charakterizuje jednotlivé třídy obratlovců, uvede jejich význačné zástupce a jejich význam.	Biologie a systematika živočichů. -Význam živočichů v ekosystémech. - Stavba těla živočichů. - Fyziologie živočichů. - Systém a evoluce živočichů. - Etologie. - Ekologie živočichů. - Systematika živočichů - jednobuněční, mnohobuněční živočichové.
charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a vysvětlí jeho specifika spojená s vnitřním oplozením u vyšších obratlovců		
popíše hlavní evoluční změny ve vývoji živočichů		
popíše stavbu a činnost řídicích a regulačních orgánových soustav živočichů a člověka		
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav živočichů a člověka		
porovná stavbu, typy a vlastnosti tkání obratlovců a bezobratlých živočichů		
přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, oběhových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů		
uvede příklady chráněných živočichů v ČR a v regionu		
vyjmenuje a rozpozná významné zástupce bezobratlých a obratlovců		
zdůvodní příčiny devastace některých živočišných populací a vyvodí z nich možné ekologické důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využití digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti biologie a inovativní práce s digitálním obsahem rozvíjení kritického myšlení a vyhledávání článků s odborným obsahem a jejich následná interpretace		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka.		
charakterizuje významné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace	Popíše obecnou stavbu lidského těla a stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich částí. Uvede nejčastější onemocnění jednotlivých orgánových soustav a možnosti prevence.	Biologie člověka. - Obecná stavba a členění lidského těla. - Kosterní a svalová soustava. - Oběhová soustava a imunitní systém člověka. - Dýchací soustava. - Trávicí soustava. - Vylučovací soustava. - Krycí soustava. - Nervová soustava. - Žlázy s vnitřní sekrecí. - Smyslová soustava. - Pohlavní soustava. - Ontogeneze a fylogeneze člověka
popíše prenatální a postnatální vývoj člověka a posoudí pozitivní a negativní vlivy různých faktorů působících na vývoj člověka		
popíše stavbu a činnost řídicích a regulačních orgánových soustav živočichů a člověka		
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav živočichů a člověka		
Tematický celek - Molekulární biologie a genetika.		
charakterizuje specifické metody výzkumu genetiky člověka a popíše možnosti jejich aplikace v praxi	Uvede významné osobnosti z historie genetiky. Objasní význam genetiky a její vztah k jiným vědám. Popíše a rozliší strukturu DNA a RNA. Popíše způsoby přenosu genetické informace. Vysvětlí Mendelovy zákony, které aplikuje na příkladech. Objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví. Uvede rozdělení mutací, příčiny jejich vzniku a jejich důsledky.	Molekulární biologie a genetika. - Historie a význam genetiky. - Základní pojmy genetiky. - Dědičnost a proměnlivost. - Mendelovy zákony. - Mutace.
objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví		
objasní podstatu genetického kódu		
objasní význam genetiky		
objasní základní pojmy genetiky a vysvětlí na příkladech Mendelovy zákony		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení, vysvětlí genetické důsledky meiózy a mitózy	Uvede principy dědičnosti lidských znaků. Uvede příklady geneticky podmíněných onemocnění, rozliší dědičné choroby.	
uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady z genetiky člověka		
vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na manipulaci s genetickým materiálem a uvede příklady GMO		
vysvětlí důsledky vazby genů		
vysvětlí složení, strukturu a funkci nukleových kyselin v přenosu genetické informace		
vysvětlí zákonitosti genetiky populací		
zhodnotí vlivy mutagenních faktorů a význam mutací z evolučního a zdravotního hlediska		
Tematický celek - Lidské zdraví.		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vysvětlí pojmy zdraví a nemoc a uvede faktory, které je ovlivňují. Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus. Charakterizuje hlavní zásady zdravého životního stylu. Uvede významné civilizační choroby a možnosti jejich prevence. Popíše ukázky první pomoci.	Lidské zdraví. - Činitelé ovlivňující zdraví. - Duševní zdraví a rozvoj osobnosti. - Rizikové faktory poškozující zdraví. - Zdravý životní styl. - Civilizační choroby. - Zásady první pomoci.
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využití digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti biologie a inovativní práce s digitálním obsahem rozvíjení kritického myšlení a vyhledávání článků s odborným obsahem a jejich následná interpretace		
Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Dokáže vysvětlit základní ekologické pojmy. Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy). Dokáže vysvětlit a charakterizovat základní vztahy mezi organismy ve společenstvu. Uvede příklad potravního řetězce. Dokáže popsat a vysvětlit podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického. Dokáže popsat a charakterizovat různé typy krajiny a její využívání člověkem.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Dokáže popsat historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Vysvětlí a vyhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Vysvětlí a charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Dokáže charakterizovat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Na zvoleném příkladu dokáže popsat způsoby nakládání s odpady vzniklými lidskou činností.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
na zvoleném příkladu popíše způsoby nakládání s odpady vzniklými lidskou činností	Dokáže vyjmenovat a charakterizovat globální problémy na Zemi.	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže vyhledat informace o aktuální situaci.	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu.	
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Dokáže zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
Tematický celek - Mineralogie.		
	Popíše fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Dokáže roztřídit jednotlivé druhy minerálů.	Mineralogie. - Prvky souměrnosti. - Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. - Třídění minerálů.
Tematický celek - Petrologie.		
	Popíše jednotlivé druhy hornin.	Petrologie. - Horniny vyvřelé. - Horniny usazené a přeměněné.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využití digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti biologie a inovativní práce s digitálním obsahem rozvíjení kritického myšlení a vyhledávání článků s odborným obsahem a jejich následná interpretace		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou, životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Žáci se seznámí se základními fyzikálními zákony a naučí se aktivně používat fyzikální terminologii. Budou schopni pracovat s fyzikálními rovnicemi a budou umět efektivně využívat učebnice, odbornou literaturu a zdroje. Důležitou součástí výuky bude také schopnost rozlišovat mezi fyzikální realitou a fyzikálními modely.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do osmi učebních okruhů. První okruh Mechanika se zabývá pohyby těles, základními zákony mechaniky a mechanikou tekutin. Druhý okruh Molekulová fyzika a termika se zabývá základními poznatky termiky, částicovou stavbou látek, ději v plynech, vlastnostmi pevných látek a kapalin a skupenstvím látek. Třetí okruh Mechanické kmitání a vlnění se zabývá mechanickým kmitáním, vlněním a zvukem. Čtvrtý okruh Elektřina a magnetismus se zabývá elektrickým nábojem a proudem, magnetickým polem, stejnosměrným a střídavým proudem, elektromagnetickým kmitáním a vlněním. Pátý okruh Optika se zabývá světlem, elektromagnetickým zářením a zobrazování zrcadlem a čočkou. Šestý okruh Speciální teorie relativity se zabývá principy speciální teorie relativity a jejími důsledky. Sedmý okruh Fyzika mikrosvěta se zabývá kvantovou fyzikou, stavbou částic a jadernou energií. Osmý okruh Astrofyzika se

Název předmětu	Fyzika
	zabývá hvězdami, Sluneční soustavou, vývojem a výzkumem vesmíru. Výuka předmětu vyžaduje vědomosti a dovednosti, které žák získá v předmětech Matematika (aplikace vzorců a řešení rovnic), Informační a komunikační technologie (zpracování dat) a Chemie (fyzikálně chemické základy). Vzhledem k charakteru učiva věnuje vyučující část časové dotace výkladu. Výklad je doprovázen obrazovým materiálem a názornými pomůckami. Pro další rozvíjení vědomostí a dovedností je významné řešení problému výpočtem na konkrétním příkladu. Při řešení úloh se klade důraz na techniky samostatného učení a práce žáků a zároveň na ty formy práce, kdy žáci aktivně spolupracují ve skupinách. Žáci umí racionálně a logicky zdůvodnit výsledky své práce a obhájit je.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání A
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi. Komunikační kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Digitální kompetence: Žák je veden: - k využívání k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech; - k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - ke statistickému vyhodnocení získaných dat;

Název předmětu	Fyzika
	k využívání speciálních digitálních programů, ve kterých si žák může modelovat jednotlivé fyzikální jevy a lépe si tak představit jednotlivé souvislosti mezi danými prvky. Učíme žáky efektivně vyhledávat a kriticky nahlížet na získané nové informace z různých digitálních zdrojů. Tyto informace žáci využívají k následnému řešení fyzikálních výpočtů. Žáci efektivně využívají multimediální programy pro modelaci fyzikálních jevů. Žáci využívají digitální vzdělávací platformy a materiály k pochopení fyzikálních zákonitostí. Jak těch, se kterými se setkávají v běžném denním životě, tak i z oblastí složitějších částí fyzikálního světa.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh (text, výpočty, tabulky, grafy v elektronické podobě). Po probrání určitých tematických celků následují písemné testy nebo ústní zkoušení. Důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu, na míru využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	Dokáže rozlišit pohyby podle trajektorie a změny rychlosti.	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů. - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě. - mechanická práce a energie. - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava.
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	Řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami.	
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	Aplicuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech.	
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	Dokáže určit síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa.	
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	Dokáže popsat základní druhy pohybu v gravitačním	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	poli.	- mechanika tuhého tělesa. - mechanika tekutin.
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	Vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly.	
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	Dokáže určit výkon a účinnost při konání práce.	
určí výkon a účinnost při konání práce	Dokáže analyzovat jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie.	
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	Dokáže určit výslednici sil působících na těleso a jejich momenty.	
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	Dokáže určit těžiště tělesa jednoduchého tvaru.	
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách. Dokáže vysvětlit změny tlaku v proudící tekutině.	
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Dokáže uvést příklady potvrzující kinetickou teorii látek. Umí změřit teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu.	Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla. - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky. - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory. - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy. - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu.
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	Dokáže vysvětlit význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles.	
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	Umí popsat vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby.	
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	Dokáže vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny.	
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	Umí řešit jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice.	
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek	Umí řešit úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn.	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Dokáže vysvětlit mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek.	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	Dokáže popsat příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon.	
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	Dokáže popsat přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Dokáže popsat vlastní kmitání mechanického oscilátoru a dokáže určit příčinu kmitání.	Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání. - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění. - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk.
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	Dokáže popsat nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance.	
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	Rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a dokáže popsat jejich šíření v látkovém prostředí.	
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	Uvede charakteristiku základních vlastností zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku.	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	Vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.	
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	Dokáže určit elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje.	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče - elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek,
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Dokáže popsat elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Vysvětlí princip a funkci kondenzátoru.	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Dokáže popsat vznik elektrického proudu v látkách. Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	Dokáže sestavit podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud.	elektromagnetická indukce, indukčnost
popíše vznik elektrického proudu v látkách	Řeší úlohy užitím vztahu.	- vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	Řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu.	- elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Dokáže vysvětlit elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů.	- vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním
řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$;	Dokáže popsat princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN.	
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	Vysvětlí princip chemických zdrojů napětí.	
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	Zná typy výbojů v plynech a jejich využití.	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	Dokáže určit magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami.	
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	Dokáže vysvětlit jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice.	
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Dokáže popsat princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	Charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu.	
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	Dokáže vysvětlit princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu.	
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	Vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu.	
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	Dokáže popsat využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách.	
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Optika		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích.	Optika - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou
popíše oko jako optický přístroj	Dokáže řešit úlohy na odraz a lom světla.	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Dokáže vysvětlit podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla.	
řeší úlohy na odraz a lom světla	Dokáže popsat význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami.	
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	Popíše oko jako optický přístroj.	
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	Dokáže vysvětlit principy základních typů optických přístrojů.	
Tematický celek - Speciální teorie relativity		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	Dokáže popsat důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času.	Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	Zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzika mikrosvět		
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvět	Dokáže vysvětlit podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití.	Fyzika mikrosvět - základní pojmy kvantové fyziky - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetik
charakterizuje základní modely atomu	Chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvět.	
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	Charakterizuje základní modely atomu.	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Dokáže popsat strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu.	
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony.	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením.	
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Dokáže popsat štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice.	
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	Dokáže posoudit výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	
Tematický celek - Astrofyzika		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	Charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu.	Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	Dokáže popsat vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií.	
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využívání výukových aplikací k poznávání fyzikálních jevů - rozvoji poznatků z oblasti fyziky a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací o fyzikálních zákonitostech a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žáci věnují obecné chemii, kde se seznámí s chemickými zákony a veličinami, které aplikují v praktických příkladech. V druhém ročníku se zabírají anorganickou chemií, kde se seznamují s vlastnostmi a reakcemi prvků a jejich anorganických sloučenin. Třetí ročník zahrnuje učivo organické chemie. Žáci se seznamují se základními principy tvorby organického názvosloví, vlastnostmi a reaktivitou uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich složení a struktuře. Čtvrtý ročník je věnován biochemii. Výuka předmětu Chemie vyžaduje aplikaci znalosti a dovednosti předmětů Matematika (výpočty příkladů, vyčíslování rovnic, převody jednotek), Fyzika (základní fyzikální zákony, převody jednotek), Ochrana životního prostředí (zacházení s nebezpečnými látkami). Na poznatky získané v předmětu Chemie navazují předměty, zejména přírodovědné předměty. Výuka je tvořena výkladovou částí, kterou může představovat přednáška pro úvod do složitější problematiky či k

Název předmětu	Chemie
	systematizaci poznatků nebo vysvětlování učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Vedle slovních metod jsou pak využívány i metody názorně demonstrační (powerpointové prezentace, film, video, demonstrační pokus) a k procvičení a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých musí využívat informace získané z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskuzích obhajují. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání • Aplikovaná chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Žáci jsou vybízeni aby, nacházeli závislost mezi strukturou a vlastnostmi látek. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vybízeni, aby upevňovali dobré mezilidské vztahy, rozvíjeli spolupráci s ostatními lidmi. Učitel směřuje žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Název předmětu	Chemie
	Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru: Žáci jsou vedeni k tomu, aby aplikovali teoretické vědomosti v praxi. Učitel vede žáky tak, aby uměli samostatně řešit zadané úkoly v laboratorních cvičeních. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla bezpečnosti práce. Učitel vede žáky tak, aby dbali na ochranu svého zdraví, ale i zdraví ostatních. Učitel vede žáky k tomu, aby rozlišovali chemické látky a poznali jejich charakteristiku a manipulaci s nimi. Digitální kompetence: Žák využívá: • digitální technologie k pozorování, provádění, dokumentaci a analýze chemických procesů a výpočtů • digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování teoretických vědomostí pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů (online kvízy, interaktivní pracovní) • kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat • digitální zdroje pro vyhledávání odborných informací o chemických látkách, jejich použití a možných rizicích • kritické myšlení a má dovednost využívat relevantní a odborné elektronické zdroje • k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po ukončení probíraného tematického celku. Je zohledňován vstřícný přístup žáků k předmětu a samostatné plnění úkolů a chemických výpočtů a jejich vyhodnocení. Při prezentaci výsledků práce žáků ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení plnění zadaných úkolů.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Personální a sociální kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy těleso a chemická látka.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti. - částicové složení látek, atom, molekula. - prostorové uspořádání atomů v molekule - chemická vazba. - silné a slabé vazebné interakce - chemické prvky, sloučeniny. - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin. - periodická soustava prvků. - směsi homogenní, heterogenní, roztoky. - látkové množství. - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí. - stechiometrické a základní bilanční výpočty - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků.
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.	
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	Dokáže popsat stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid. Dokáže vysvětlit vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb.	
objasní na příkladech vliv chemické vazby na vlastnosti látek	Dokáže vysvětlit vztah mezi prostorovým uspořádáním atomů v molekule a typem chemické vazby.	
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	Dokáže objasnit na příkladech vliv chemické vazby na vlastnosti látek.	
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	Vysvětlí průběh základních typů chemických reakcí.	
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Dokáže rozlišit pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	
provádí různé typy chemických výpočtů a vysvětlí používané veličiny, jejich jednotky a vztahy	Zná názvy a značky vybraných chemických prvků.	
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	Dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin.	
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	Dokáže vysvětlit obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků.	
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	Charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů. Popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi.	
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	Dokáže vyjádřit složení roztoků různým způsobem. Dokáže připravit roztok požadovaného složení.	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	Vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce. Dokáže zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslit ji. Provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů. Provádí různé typy chemických výpočtů a vysvětlí používané veličiny, jejich jednotky a vztahy.	
vysvětlí průběh a výsledky různých typů chemických reakcí		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
vysvětlí vztah mezi prostorovým uspořádáním atomů v molekule a typem chemické vazby		
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vlastnosti a reakce jednotlivých skupin prvků a jejich anorganických sloučenin	Dokáže vysvětlit vlastnosti anorganických látek. Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vlastnosti vody, její význam a použití		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí rozlišuje chemické prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné (s, p, d, f prvky) tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze vysvětlí vlastnosti anorganických látek vysvětlí vztah mezi složením a strukturou anorganických sloučenin a jejich vlastnostmi	Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. Dokáže rozlišit chemické prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné (s, p, d, f prvky). Charakterizuje vlastnosti a reakce jednotlivých skupin prvků a jejich anorganických sloučenin. Vysvětlí vztah mezi složením a strukturou anorganických sloučenin a jejich vlastnostmi. Charakterizuje vlastnosti vody, její význam a použití.	- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - třídění chemických prvků - základní vlastnosti a reakce prvků, anorganických sloučenin - voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje nejdůležitější typy polymerů, jejich vlastnosti, výrobu a využití	Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	názvy. Dokáže uvést významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	- základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Používá různé typy vzorců.	- typy vzorců organických sloučenin
klasifikuje heterocyklické sloučeniny a vysvětlí jejich význam	Dokáže objasnit na příkladech druhy izomerie.	- izomerie
objasní na příkladech druhy izomerie	Vyjmenuje a popíše zdroje uhlovodíků a jejich derivátů, uvede způsoby jejich zpracování a využití.	- přírodní zdroje uhlovodíků, zemní plyn, ropa, uhlí
používá různé typy vzorců	Vysvětlí reakční mechanismus polymerace, polykondenzace, polyadice.	- polyreakce
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Charakterizuje nejdůležitější typy polymerů, jejich vlastnosti, výrobu a využití.	- polymery
vyjmenuje a popíše zdroje uhlovodíků a jejich derivátů, uvede způsoby jejich zpracování a využití	Klasifikuje heterocyklické sloučeniny a vysvětlí jejich význam.	- heterocyklické sloučeniny
vysvětlí reakční mechanismus polymerace, polykondenzace, polyadice		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů		
- rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	- Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje - proteosyntéza - biokatalýza - metabolismus - energetika biochemických reakcí
objasní princip anabolických a katabolických dějů včetně přeměny energie	Dokáže uvést složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek.	
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Vysvětlí podstatu biochemických dějů.	
popíše funkci nukleových kyselin v procesu proteosyntézy	Popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy. Popíše funkci nukleových kyselin v procesu proteosyntézy.	
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	Vysvětlí princip funkce biokatalyzátorů, uvede jejich rozdělení, zástupce a význam.	
vysvětlí podstatu biochemických dějů	Vysvětlí podstatu metabolismu základních složek biologických struktur.	
vysvětlí podstatu metabolismu základních složek biologických struktur	Dokáže objasnit princip anabolických a katabolických dějů včetně přeměny energie.	
vysvětlí princip funkce biokatalyzátorů, jejich rozdělení, zástupce a význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- efektivní využívání digitálních technologií k rozvoji poznatků z oblasti chemie a tvorbě interaktivních digitálních materiálů - rozvíjení dovedností při vyhledávání odborných informací a umět kriticky zhodnotit jejich relevantnost		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci jiných učebních předmětů, ale především v odborné praxi, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozčleněn do čtrnácti tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně i konstrukčně geometrické úlohy, pochopit základy finanční matematiky, naučit se interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, pracovat přesně, důsledně a odpovědně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuálně, nebo týmovou. Při výuce je kladen důraz především na kolektivní práci žáků ve skupinách, na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Laboratoř z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematickému aparátu. Učitel vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných vzorců v literatuře. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací. Žáci jsou vedeni k porozumění matematické symbolice.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů. Učitel směřuje žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, náčrty) a používá jich pro řešení problémů. Žáci jsou vybízeni, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky a postupy. Matematické kompetence: Učitel vede k správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Učitel vede k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy. Učitel vede k správnému používání a převádění běžné jednotky. Učitel vede žáky tak, aby dokázali nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, náčrty). Žáci jsou vedeni tak, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh. • Žák využívá digitální nástroje - Tabulkové editory (jednoduché vzorce, logickou podmínku, statistické metody k analýze a zpracování dat, tvorba grafu) pro snadnější práci. • Žák využívá digitální technologie k vizualizaci geometrických tvarů a jejich vlastností. • Učitel vede žáky k využívání technologií pro správný zápis matematických výrazů a vztahů.

Název předmětu	Matematika
	Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují matematické úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Hodnocení (kvalifikaci) ovlivňují, kontrolní písemné zkoušení úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a číselné výrazy.		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí aritmetické operace v R provádí operace s mocninami a odmocninami provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	Rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace. Správně stanoví a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek. Počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel. Používá různé zápisy reálného čísla. Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose. Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly. Správně používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam. Používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině. Operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení	Operace s čísly, číselné výrazy. - Číselné obory (N, Z, Q, R). - Aritmetické operace v R. - Různé zápisy reálného čísla. - Reálná čísla a jejich vlastnosti. - Absolutní hodnota reálného čísla. - Operace s číselnými množinami. - Intervaly jako číselné množiny. - Slovní úlohy. - Užití procentového počtu. - Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny. - Číselné výrazy. - Výpočty a odhady.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zapiše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	množin). Využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu. Zapiše a znázorní interval. Provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik). Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání. Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. Provádí operace s mocninami a odmocninami. Správně používá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek). Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání. Odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Tematický celek - Algebraické výrazy.		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Správně určí definiční obor výrazu. Dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu. Doveden využívat informace: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu. Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny. Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců. Rozkládá mnohočleny na součin.	Algebraické výrazy. - Algebraické výrazy. - Definiční obor algebraického výrazu. - Počítání s mnohočleny. - Dělení mnohočlenu mnohočlenem. - Dosazování do výrazů. - Rozklad výrazů pomocí vytýkání. - Postupné vytýkání. - Rozklad výrazů pomocí vzorců. - Krácení a rozšiřování lomených výrazů. - Sčítání a odčítání lomených výrazů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozkládá mnohočleny na součin	Sestaví výraz na základě zadání. Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání. Interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Násobení a dělení lomených výrazů. - Složené zlomky. - Výrazy s mocninami a odmocninami.
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
Tematický celek - Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Používá funkci jako závislost dvou veličin. Vytvoří tabulku a načrtne graf lineární funkce. Z grafu určí vlastnosti funkce. Objasní geometrický význam parametrů a,b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku. Určí definiční obor rovnice a nerovnice. Řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění. Vyjádří neznámou ze vzorce. Na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji. Řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou. Řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. - Lineární a konstantní funkce. - Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. - Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulatorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Vytvoří tabulku a načrtne graf. Čte z grafu funkce.	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice. - Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce. - Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel. - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru. - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů. - Rovnice s neznámou pod odmocninou. - Kvadratické nerovnice. - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Slovní úlohy.
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Na základě reálného problému si dokáže sestavit rovnici či nerovnici.	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Určí definiční obor rovnice a nerovnice.	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění.	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Rozloží kvadratický trojčlen na součin.	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Vytvoří rovnici s danými kořeny.	
sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Řeší iracionální rovnice.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru. Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru. Vyjádří neznámou ze vzorce. Používá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic. Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty. Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty. Řeší jednoduché logaritmické rovnice. Řeší jednoduché exponenciální rovnice. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice. - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. - Lineární lomená funkce. - Exponenciální a logaritmická funkce. - Logaritmus a jeho užití. - Věty o logaritmech. - Úprava výrazů obsahujících funkce. - Exponenciální a logaritmické rovnice.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Dovede využívat informace a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka. Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů. Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách. Používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení	Planimetrie. - Základní planimetrické pojmy. - Polohové vztahy rovinných útvarů. - Metrické vlastnosti rovinných útvarů. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Pythagorova věta - Euklidovy věty. - Množiny bodů dané vlastnosti. - Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a
graficky změni velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	úloh. Sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností. Řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Využívá shodnosti a podobnosti při řešení praktických úloh. Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. Aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání. Využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh. Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah. Používá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	uplatnění. - Podobnost a shodnost. - Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary. - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná). - Obvody a obsahy rovinných útvarů. - Středový a obvodový úhel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulatorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce - Svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika.		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce. Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.	Posloupnosti a finanční matematika. - Pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností. - Aritmetická posloupnost. - Geometrická posloupnost. - Slovní úlohy. - Použití posloupností pro řešení úloh z praxe. - Finanční matematika.
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.	
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie.		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Používá pojmy úhel a jeho velikost. Vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako	Goniometrie a trigonometrie. - Trojúhelník a Pythagorova věta

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$.	- Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru.	- Orientovaný úhel.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení	- Stupňová a oblouková míra.
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	úloh z fyziky a oboru vzdělání. Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody.	- Goniometrické funkce.
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel.	- Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi.
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti.	- Věta sinová a kosinová.
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	S použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku. Řeší goniometrické rovnice. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku.
Tematický celek - Stereometrie.		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou	Stereometrie.
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	- Polohové vztahy prostorových útvarů.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Určí vzdálenost bodů, přímek a rovin. Charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační	- Metrické vlastnosti prostorových útvarů.
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její	- Tělesa a jejich sítě.
		- Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.
		- Složená tělesa.
		- Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	části. Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Používá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika ,		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla). Používá vztahy pro počet variací, permutací a	Kombinatorika. - Kombinatorické pravidlo součinu. - Variace.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	kombinací. Počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	- Permutace. - Faktoriál.
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Aplikuje poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích.	- Variace s opakováním. - Řešení rovnic s faktoriály.
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Kombinace. - Rovnice s kombinačními čísly. - Binomická věta. - Slovní úlohy.
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev,	Pravděpodobnost v praktických úlohách. - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný
určí pravděpodobnost náhodného jevu	nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu.	jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	Používá pojem nezávislost jevů. Určí pravděpodobnost náhodného jevu.	- Množina výsledků náhodného pokusu. - Nezávislost jevů.
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Aplikuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti. Aplikuje kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. Řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. - Aplikační úlohy.
Tematický celek - Statistika v praktických úlohách.		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Aplikuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku.	Statistika v praktických úlohách. - Statistický soubor, jeho charakteristika.
graficky znázorní rozdělení četností	Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku.	- Četnost a relativní četnost znaku.
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vytvoří tabulku četností.	- Charakteristiky polohy.
sestaví tabulku četností	Graficky znázorní rozdělení četností.	- Charakteristiky variability.
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		- Statistická data v grafech a tabulkách. - Aplikační úlohy.

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil). Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka). Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
Tematický celek - Analytická geometrie.		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině. Určí souřadnice bodu na přímce a v rovině. Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. Používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru. Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci. Určí velikost úhlu dvou vektorů. Aplikuje vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů. Určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině. Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Analytická geometrie. - Souřadnice bodu. - Souřadnice vektoru. - Střed úsečky. - Vzdálenost bodů. - Vektory v rovině. - Operace s vektory. - Přímka v rovině. - Polohové vztahy bodů a přímek v rovině. - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Člověk a digitální svět		
- Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku. - Rozvíjí digitální dovednosti při práci s kalkulaátorem a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému. - Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinové diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení.		

6.10 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání, které prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a rozvíjí duchovní život žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké a kulturní i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - správně formulovali a vyjadřovali své názory - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit

Název předmětu	Literární výchova
	vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat při využití poznatků z literární historie a teorie literatury - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, měli k nim vytvořený pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, dějiny kultury, občanská nauka a IKT. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – získává žák v průběhu celého studia, zdůrazňuje se práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých zdrojů informací, schopnost autoevaluace a hodnocení ze strany druhých, utváření dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek

Název předmětu	Literární výchova
	- uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek - používání různých informačních zdrojů - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení Učitel - na počátku hodiny uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo - představuje literární směry, kulturněhistorický kontext a seznamuje s významnými literárními představiteli a jejich tvorbou - s žáky procvičuje rozbor uměleckého textu a porozumění uměleckému textu - klade důraz na práci s informačními zdroji, směřuje žáky k správné interpretaci textu - rozvíjí komunikační dovednosti žáků Kompetence k řešení problémů: – jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žáci jsou vedeni tak, aby: - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve - při řešení problému spolupracovali i týmově Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům taková témata, která zasahují i do jiných předmětů - prezentuje problém jako výzvu, ne jako překážku - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů Komunikační kompetence: – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žáci kultivovaně vyjadřují a obhajují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor a výstižně a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci jsou vedeni tak, aby: - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání

Název předmětu	Literární výchova
	- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Učitel - zadává žákům úkoly k procvičování čtení a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata - zadává úkoly, při kterých žák využívá internet jako zdroj informací Personální a sociální kompetence: – jsou podporovány schopnosti sebereflexe, vzájemné empatie a zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (skupinové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému - nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Učitel - vyžaduje u žáků pečlivou a zodpovědnou práci - rozvíjí u žáků schopnost vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanoviska - vybírá taková témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje - představuje takové situace, se kterými se žák může ztotožnit - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti - zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, diskutují a vyměňují si úkoly - zařazuje diskuse na aktuální témata Občanské kompetence a kulturní povědomí: - je podporováno uvědomění si vlastní morální, národní i osobnostní identity, zájem o společenské dění u nás i ve světě

Název předmětu	Literární výchova
	- jsou uznávány tradice a hodnoty národa, žáci objasní současnost i minulost v evropském i světovém kontextu - jsou podporovány hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli: - základní práci s počítačem a internetem - bezpečnost na internetu - vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané z internetu - používání textových editorů a prezentací - eticky se chovat na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literární výchova má úzkou návaznost na předmět Komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Estetické vzdělávání. Žáci zdokonalují kulturu osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování, prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený maturitní obor. Oblast estetického vzdělávání - literatury je zaměřena na literaturu a ostatní druhy umění a práci s textem. Vzdělávání v této oblasti vede kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých děl (ukázek) k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Literární dílo je vnímáno jako součást kultury a interpretováno po stránce tematické, kompoziční, jazykové a v neposlední řadě jako součást společensko-historického vývoje. Výuka literární výchovy využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty komunikace v českém jazyce, dějepis, dějiny kultury, občanská nauka a IKT. Strategie a metody výuky: Převažuje práce s různými uměleckými texty literatury české i světové, která je realizovaná pomocí metod jak klasických (výklad, rozhovor), tak i metod aktivizujících (diskuze) a komplexních (frontální výuka, skupinová výuka, partnerská výuka, metody kritického myšlení, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem).

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná charakteristika umělecké literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - vystihne základní znaky poetického, prozaického a dramatického textu - určuje literární druh a žánr - interpretuje literární text z hlediska kompozice , jazyka a tematiky - vyjmenuje a stručně charakterizuje literární základní vědy - pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou - používá v praxi základní literárněvědné pojmy	Obecná charakteristika literatury. - umění jako specifická výpověď - literatura, její funkce, dělení - literární věda, její disciplíny - literární druhy a žánry - výstavba literárního díla - kulturní instituce - společenská kultura - různorodost kultur na našem území
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Literatura a kultura starověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- přiřadí díla k sumersko- akkadské, babylonské, asyrské, perské, hebrejské egyptské a čínské lit. - určí, jakým způsobem byla ta která literatura zaznamenávána - interpretuje epos o Gilgamešovi, Starý a Nový zákon, myšlenky indických a čínských filozofů - uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby - rozčlení řeckou i římskou lit. na jednotlivá období - zařadí a představí hlavní představitele antické literatury - charakterizuje antický epos, tragédii i komedii, lyriku, epiku a drama	Literatura a kultura starověku. - nejstarší literární památky - Bible - antická literatura iteratura a kultura starověku
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Literatura a kultura raného středověku		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	-charakterizuje středověkou architekturu, malířství, hudbu	Literatura a kultura raného středověku.
text interpretuje a debatuje o něm	- uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu	- románský sloh
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- rozlišuje hlavní díla a témata náboženské a světské liter.	- literatura na VM - staroslověnská (Konstantin a Metoděj)
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- charakterizuje formálně a tematicky středověký hrdinský epos, zhodnotí jeho význam	- počátky literatury v přemyslovských Čechách
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území	- latinsky psaná literatura (Kosmas)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- klasifikuje nejstarší české liter. památky	
	- charakterizuje lit. žánr kronika	
	- charakterizuje lit. žánr legenda	
	- charakterizuje lit. žánr duchovní píseň	
	- zhodnotí přínos cyrilometodějské mise pro naši kulturu a literaturu, vývoj písma	
Tematický celek - Literatura vrcholného středověku		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech	Literatura vrcholného středověku.
text interpretuje a debatuje o něm	- charakterizuje gotický sloh	- gotika
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- charakterizuje rozvoj kultury a vzdělanosti v době vlády Karla IV.	- doba vlády Karla IV.
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- rozlišuje světskou a duchovní literaturu	- česky psaná literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- přiřadí díla k literárním druhům a žánrům	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- vysvětlí pojem satira, alegorie	
Tematický celek - Literatura reformního hnutí		
	má přehled o hlavních historických událostech	Literatura reformního hnutí.
	- vysvětlí pojem reformace	- Husovi předchůdci
	- zhodnotí vliv husitství na literaturu	- J.Hus a jeho pokračovatelé

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- charakterizuje lit žánr traktát, píseň - představí hlavní osobnosti této epochy a vysvětlí jejich hlavní myšlenky	
Tematický celek - Literatura a kultura humanismu a renesance		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních společenských, historických i vědeckých událostech - charakterizuje hlavní znaky této epochy - vysvětlí význam vynálezu knihtisku - vystihne hlavní znaky žánru rámcová novela, sonet, epos, villonská balada - zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur - přiblíží/ i na základě vlastní čtenářského prožitku/ stěžejní díla těchto autorů - charakterizuje podmínky šíření humanismu a renesance na našem území - charakterizuje latinskou a českou větev - vystihne hlavní znaky žánru filipika, kronika, cestopis	Literatura a kultura humanismu a renesance. - humanismus a renesance v Evropě - humanismus a renesance v českých zemích
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Barokní literatura a umění		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních evropských a českých historických událostech - vystihne hlavní znaky barokního směru - má přehled o hlavních osobnostech ha dílech evropské barokní literatury - charakterizuje podmínky vzniku českého baroka - vysvětlí rozdělení české barokní literatury - zhodnotí přínos a význam osobnosti J. A. Komenského - ovládá základní Komenského díla pedagogická, filozofická, náboženská	Barokní umění a literatura. - baroko - literatura doby pobělohorské - její dělení, charakteristika
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- význam a smysl ČD
text interpretuje a debatuje o něm		- Prostředí a prostor lit. díla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- postavy lit. díla
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- lit. postavy a jejich problémy
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- podvojný deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klasicismus a osvícenství v Evropě		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - charakterizuje základní znaky uměleckého směru klasicismus	Klasicismus a osvícenství v Evropě. - literatura a další druhy umění v tomto období - nejvýznamnější představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- rozdělí literární žánr na vysoké a nízké, vystihne typické znaky - charakterizuje myšlenkový směr osvícenství - ovládá pojem „encyklopedisté“ - přiřadí hlavní představitele, zhodnotí význam a přínos těchto autorů a jejich tvorby	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
Tematický celek - Literatura v době NO		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech v období od 70. let 18. stol – poč. 19. stol. - má přehled o rozvoji českého kulturního, společenského a vědeckého života - charakterizuje dobu vzniku NO - rozliší 3 fáze NO, specifikuje jejich cíle - přiřadí hlavní představitele těchto fází, specifikuje jejich díla - uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí - zformuluje hlavní cíle NO - chápe význam rozvoje čes. jazykovědy, divadla, poezie, novin - chápe vliv ostatních kultur na utváření kultury české	Literatura a kultura v době NO. - národní obrození - dobová situace, podmínky vzniku, dělení - fáze NO a jejich představitelé
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Preromantismus a romantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- charakterizuje směr preromantismus - přiřadí hlavní představitele evropského preromantismu - přiblíží díla evropských preromantiků - charakterizuje směr romantismus - vystihne znaky romantického umění a romantické literatury - chápe postavení umělce v době romantismu - uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dobám - přiřadí hlavní představitele světového lit. romantismu a jejich vliv na českou romantic. lit. - přiřadí hlavní představitele čes. lit. romantismu	Preromantismus a romantismus. - preromantismus - romantismus - umělecký směr - představitelé světového romantismu - představitelé českého romantismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- zhodnotí význam romantic. literatury v době jejího vzniku i její odkaz do současnosti - přiřadí hlavní lit. žánry romantismu	
Tematický celek - Kritický realismus ve světové literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech tohoto období - vystihne podstatu realistického umění a realistické literatury - ovládá a specifikuje pojmy: realismus, kritický realismus, naturalismus - má přehled o hlavních osobnostech světové realistické literatury - zařadí konkrétní klíčová díla do jednotlivých národních literatur - popíše hlavní literární žánry realismu	Kritický realismus ve světové literatuře. - podmínky vzniku, dobová situace - představitelé světového realismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Počátky českého realismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uvede hlavní představitele počátků českého literární realismu - má přehled o tvorbě B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - je schopen zhodnotit přínos těchto dvou autorů pro českou lit. a novinářství, emancipaci apod. - uvede představitele českého lit. naturalismu	Počátky realismu v české literatuře. - B. Němcová - K. Havlíček Borovský
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Česká literatura ve 2. polovině 19. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních historických událostech - popíše proměny literatury na přelomu romantismu a	Česká literatura 2. poloviny 19. století. - dobová situace

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
text interpretuje a debatuje o něm	realismu - specifikuje znaky tvorby/program/ májovců, ruchovců a lumírovců - chápe odlišnosti programů těchto 3 lit. skupin - přiřadí hlavní představitele těchto skupin a jejich díla - popíše historii vzniku Národního divadla v Praze - chápe význam této instituce - má přehled o hlavních osobnostech – umělcích, kteří byli a jsou spjati s ND v Praze	- májovci - ruchovci a lumírovci - Národní divadlo, realistické drama - kritický realismus v české literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozvíjí vlastní čtenářské zkušenosti - orientuje se v textu - čte s porozuměním - sdílí přečtené se spolužáky - reprodukuje přečtené - interpretuje přečtené	Čtenářská dílna - příběh a jeho možné varianty - podvojný deník s následným komentářem sdíleného dalším žákem - postavení vypravěče v knize - píšeme dopis autorovi - referát o přečtené knize - postavy v knize - prezentace referátů zpracovaných žáky - četba knih z katalogu školní ČD
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a literatura na přelomu 19. a 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - popíše proměny společnosti na konci 19. století - ovládá a přiblíží nové subjektivní umělecké směry ve světové i české literatuře - přiřadí hlavní představitele těchto směrů ve světové literatuře a jejich klíčová díla - ovládá a přiblíží pojmy: Česká moderna, Moderní revue - vybere klíčová díla představitelů českého symbolismu, impresionismu, dekadence	Umění na přelomu 19. a 20 století. - moderní umělecké směry konce 19. století - moderní umělecké směry počátku 20. století - představitelé těchto směrů - česká literatura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Obraz I. světové války v literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled hlavních historických událostech v českých zemích za 1. sv. války - přiřadí hlavní představitele světové literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české literatury s tématem 1. sv.v. - přiřadí představitele české legionářské lit., rozčlení je tematicky i žánrově	Odras 1. světové války v literatuře. - dobová situace, příčiny a záminky války, výsledky války - nejvýznamnější světoví autoři - čeští autoři reagující na válku
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Umění a literatura meziválečného období		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o základních historických a společenských událostech 1. poloviny 20. stol. - ovládá a specifikuje hlavní umělecké směry 1. pol. 20. století, vysvětlí pojem avantgarda - popíše hlavní historické mezníky meziválečného období - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné poezii - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české poezii a ovládá jejich klíčová díla z hlediska tematického, žánrového - přiblíží a specifikuje hlavní umělecké směry v české meziválečné próze - přiřadí hlavní představitele těchto směrů v české próze a ovládá jejich klíčová díla z tematického a žánrového - má přehled o vývoji českého meziválečného dramatu, tzv. kamenná divadla - vyjmenuje hlavní české avantgardní divadelní scény, specifikuje jejich repertoár a umělecké pojetí - přiřadí hlavní osobnosti meziválečné dramatické tvorby a klíčová díla	Umění meziválečného období. dobová situace - moderní směry - představitelé světové literatury - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné divadlo - téma rasismu a antisemitismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- rozumí pojmu kultura, národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí - má přehled o dělení hlavních kulturních institucí v ČR - má přehled o významných kulturních památkách ČR - rozumí pojmu „estetická norma“	Kultura. - kulturní instituce - kultura národností v ČR - společenská kultura, společenské normy - lidové umění - estetické normy - kulturní památky, ochrana kulturního dědictví - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagace a jejich vliv na život
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Tematický celek - Práce s uměleckými texty		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		

Literární výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozezná umělecký text od neuměleckého	- analyzuje umělecký text z hlediska obsahového i formálního - analyzuje neumělecký text z hlediska obsahového i formálního - ovládá vybrané literární pojmy a poznatky literární teorie	Práce s texty. - rozbor textů - analýza, interpretace - systematizace poznatků literární teorie - práce s uměleckým a neuměleckým textem
text interpretuje a debatuje o něm		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - Umění a literatura v období II. světové války		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o hlavních událostech spojených s 2. sv.v. - vystihne charakter umění v době 2. sv. v. - popíše specifické znaky české lit. v době 2. sv.v. - ovládá hlavní představitele české literatury s tématem 2. sv. v. - specifikuje klíčová díla české literatury s tématem 2. sv. v. - má přehled o hlavních představitelích světové literatury s tématem 2. sv. v. a jejich klíčových dílech - uvědomuje si význam českých i světových děl s tématem 2. sv. v.	Umění a kultura během 2. světové války, její odraz v literatuře - dobová situace. - literatura během války - představitelé světové literatury - reakce na II. světovou válku v české literatuře - téma rasismu a antisemitismu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj umění a literatury po II. světové válce		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Žák: - má přehled o hlavních historických událostech ve 2. pol. 20. stol. - vysvětlí rozdíl v politickém vývoji komunistických a demokratických režimů - popíše politickou situaci v Evropě po r. 1989 - popíše a vysvětlí hlavní historické mezníky v období 1945 – 1989 - rozumí pojmům pražské jaro, invaze vojsk Varšavské smlouvy v r. 1968, normalizace, sametová revoluce - charakterizuje kulturní vývoj v Evropě i mimo Evropu ve 2. pol. 20. stol. - má přehled o hlavních uměleckých směrech a trendech v umění a literatuře 2. pol. 20. stol. - charakterizuje kulturní vývoj v Československu po r. 1945 - charakterizuje socialistický realismus - chápe význam neoficiální, samizdatové a exilové literatury, charakterizuje je - má přehled o stěžejních exilových a samizdatových nakladatelstvích, lit. časopisech - ví, jak se normalizace odrazila v charakteru literatury - orientuje se v přehledu hlavních autorů světové literatury 2. pol. 20. stol. a zná jejich klíčová díla - popíše vývoj české poezie v období 1945-1989, má přehled o lit. skupinách a sdruženích - přiřadí hlavní představitele české poezie v období 1945-1989 a jejich klíčová díla - popíše vývoj české prózy v období 1945-1989 - přiřadí hlavní představitele české prózy v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	Vývoj umění po 2. světové válce. - moderní směry - významní světoví představitelé - vývoj české literatury po roce 1945 (historické mezníky) - významní představitelé české literatury (oficiální, samizdatové i exilové)
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Literární výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- popíše vývoj českého dramatu v období 1945-1989 - přiřadí hlavní osobnosti českého dramatu v období 1945-1989 a jejich klíčová díla	
Tematický celek - Práce s uměleckými texty - příprava k MZ.		
	- interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie - dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce literárního díla - dokáže provést komplexní analýzu uměleckého textu, včetně literárně-historického kontextu	Práce s texty. - četba a interpretace literárního textu - metody práce s textem Příprava k maturitě. - systematické opakování dle maturitních požadavků - kontrola a konzultace četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci se učí zásadám správné komunikace s lidmi, orientovat se v nabídce médií a vážit si materiálních i duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému a bezpečnému chování v kyberprostoru		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a

Název předmětu	Tělesná výchova
	celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výkladová a demonstrační metoda, metoda praktického procvičování s přihlédnutím k individuální fyzické kondici jedince. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické aktivity, kurzy, přednášky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor i postoj s ohledem na kolektiv. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni: - komunikovat při pohybových činnostech - diskutovat o pohybových činnostech - vystupovat v souladu se zásadami kultury chování. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje, aby pracovali samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni: - kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů - uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích - přijímat rady a kritiku druhých lidí - nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - jednat v rámci pravidel fair play - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost) - zapojit se do organizace turnajů a soutěží

Název předmětu	Tělesná výchova
	- klást důraz na týmový herní výkon družstva Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině. Digitální kompetence: • Povzbuzujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování a analýzu jejich fyzické aktivity, včetně monitorování výkonů a zaznamenávání tělesných parametrů. • Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro plánování a hodnocení pohybových aktivit a jejich výsledků. • Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů pro tvorbu a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení fyzické kondice a zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Lyžařský a letní sportovní kurz bude realizován ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, pomocí bodovacích tabulek výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému, z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka, z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná a předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika - atletická abeceda - nízký, vysoký start - běh 50m, 60m - vytrvalostní běh - hod granátem
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -tělesná cvičení -akrobacie -cvičení na nářadí -cvičení na kladině -cvičení na hrazdě -šplh -rytmická gymnastika -aerobic, step aerobic -tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-orientuje se v základních pravidlech -ovládá a předvede herní činnosti jednotlivce, např. příhrávky, střelbu, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -basketbal -fotbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	-podílí se na týmových herních činnostech družstva -samostatně řeší herní situace	
Tematický celek - Úpoly		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-dovede předvést základní cviky sebeobran -volí správnou techniku cviků	Úpoly -pády -základní sebeobrana

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	-poskytne první pomoc -má znalosti o stavbě a funkci lidského organismu -zná význam zdravého životního stylu -zdůvodní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel -rozpozná hrozící nebezpečí	Péče o zdraví -činitelé ovlivňující zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama -osobní život a zdraví ohrožující situace -chování za mimořádných událostí -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) -poskytování první pomoci -úrazy a náhlé zdravotní příhody
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Zdravotní TV		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu -zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení	Zdravotní TV -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -kontraindikované pohybové aktivity
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu. Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím. Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice. Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	

Tělesná výchova		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Atletika			
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-zná jednotlivé druhy běžecké abecedy -předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů -uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u skoku dalekého, předvede technicky správně skok daleký -zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u hodu granátem, předvede technicky správně hod granátem	Atletika -atletická abeceda -starty -běhy 50m, 60m -vytrvalostní běh -skok daleký -hod granátem	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit			
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností			
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky			
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem			
uplatňuje zásady sportovního tréninku			
Tematický celek - Gymnastika			
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině -aerobik	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)			
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit			
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry			

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-předvede jednotlivé typy přihrávek -popíše jednotlivé činnosti ve florbale, házené a ovládá je -orientuje se v základních pravidlech florbalu a házené -ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu -umí samostatně řešit herní situace -předvede jednotlivé typy střelby	Sportovní a pohybové hry -florbal -házená
Tematický celek - Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě		
uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -využívá různých forem turistiky	Turistika, cykloturistika, sporty v přírodě -orientační běh, orientace v krajině -příprava turistické akce
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -osvojuje si techniku běhu s kolíkem a předávky -dovede správně technicky vrhnout kouli	Atletika -starty -běh 50m, 60m, 100m -vytrvalostní běhy -štafetový běh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	-dovede správně hodit granátem -dovede správně technicky skok vysoký	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		-skok vysoký -hod granátem -vrh koulí
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskočit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování, dvojtakt	Sportovní a pohybové hry -volejbal -basketbal -softball
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	využívá různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh, orientace v krajině -příprava turistické akce
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí -předvede technicky správně vrh koulí -předvede technicky správně skočit do výšky -předvede technicky správně hod granátem	Atletika -běh 50m, 60m, 100m -hod granátem -vrh koulí -skok vysoký
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Gymnastika		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	-snaží se aby cvičení bylo estetické -dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí -dovede předvést základní akrobatické cviky -zvládne přeskocit přes švédskou bednu -dovede předvést jednoduché cviky na kruzích -dovede předvést cviky na hrazdě -dovede předvést cviky na kladině	Gymnastika -akrobacie -přeskok -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě -cvičení na kladině
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	-komunikuje při pohybových činnostech -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede předvést jednotlivé typy přihrávek -zná jednotlivé činnosti a ovládá je -umí vysvětlit základní pravidla -ovládá herní činnosti jednotlivce např. příjem, nahrávka, podání, blokování	Sportovní a pohybové hry -volejbal

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Turistika, cykloturistika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-dovede využít různých forem turistiky	Turistika a cykloturistika -orientační běh, orientace v krajině
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Bruslení, inline bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-zvládá základní techniky bruslení -orientuje se v pravidlech ledního hokeje	Bruslení, inline bruslení -základy bruslení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy tělesné zdatnosti -motorické testy -pohybové testy, měření výkonů
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žák je veden tak, aby si rozšiřoval celkový rozhled v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden tak, aby využíval digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – měření, porovnávání a zaznamenávání pohybových výkonů, používání aplikací pro měření srdečního tepu, orientaci v terénu.		
Žák je veden k monitorování a analýze tělesné aktivity, k porovnávání aktuálního sportovního výkonu s předchozím.		
Žáka podporujeme k využívání aplikací a online zdrojů ke správnému provedení cviků zaměřených na zlepšení kondice.		
Žák je veden tak, aby využíval a pracoval s hudebními a tréninkovými aplikacemi.		

6.12 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívají práce s počítačem specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti. Učitel vede žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí. Žáci jsou vedeni, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace a navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili, ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Učitel vede žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Digitální kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
	- Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - Žák rozlišuje spolehlivé a nedůvěryhodné zdroje, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. - Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. - Učitel vede žáky, aby uvědomovali proměnlivost digitálních technologií, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. - Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. - Žák rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. - Žák chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání. K ověření znalostí jsou využívány testy, výstupy projektů dle zadání, je posuzována aktivita žáka ve výuce a při samostudiu.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie.		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Na základě vědomostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů. Načrtne strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí.	Digitální technologie. - Hardware počítače a jeho parametry. - Zpracování dat v počítači. - Software - operační systém. - Lokální počítačové sítě a internet. - Web a cloudové služby.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Objasní, jak jsou digitalizována data různého typu. Vysvětlí fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat.	- Bezpečné využívání cloudu. - Bezpečnost počítačových zařízení a dat. - Bezpečné digitální prostředí. - Umělá inteligence. - Zlomové události vývoje počítačů. - Nové počítačové technologie.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Na základě fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat.	
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Řeší a nalézá hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními.	
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
Tematický celek - Hromadné zpracování dat.		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Problém řeší použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text.	Hromadné zpracování dat -Zpracování dat pomocí textových funkcí. -Tabulkového procesoru.
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Problém řeší navržením kontingenční tabulky, Volí správnou vizualizaci dat s grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	-Vizualizaci dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky.
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informace.		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Porovnává zprávy dle množství obsažené informace. Vytváří dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost.	Informace - Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál.
odhaluje chyby v datech	Vysloví tvrzení na základě, posuzuje jejich správnost.	- Pojem informace.
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Vytváří dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací. Používá metodu půlení intervalů. Vypočte, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak.	- Data a jejich význam. - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. - Kódování dat v počítačích obecně . - Binární soustava, bity a bajty.

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit. Dle potřeby rozliší data od informací. Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů.	- Kódování čísel. - Vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot.
Tematický celek - Modelování.		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Definuje a hodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. Vybere správné použití grafu dle příkladu. Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného či naopak modely rozšiřuje.	Modelování - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf. - Kritická cesta. - Myšlenkové a pojmové mapy. - Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení.
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Rozhoduje nakolik výsledek z modelu platí v modelované realitě. Editorem vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	
Tematický celek - Informační systémy a databáze.		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Definuje příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání.	Informační systémy a databáze - Veřejné informační systémy. - Data, jejich struktura a vazby. - Definované procesy, role uživatelů. - Technické řešení informačních procesů. - Vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému. - Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů. - Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda - Dotazy, filtrování, řazení. - Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč. - Více tabulek, jejich propojení, relace.
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu. Práci na vývoji informačního systému navrhne do fází, podle situace plán upravuje.	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Definuje několik možností řešení. Specifikuje a vytváří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení. Informační systém průběžně testuje na uživateli.	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmus.		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Používá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. Přirozený jazyk, diagram, program) Převádí různé zápisy mezi sebou. Porovnává různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti. Definuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje.	Algoritmus -Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky. -Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu. -Přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů.
Tematický celek - Programování.		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému vytvoří algoritmus k jeho řešení.	Programování -Výstup dat.

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Vytvoří program pro vyřešení konkrétního problému. Využije proměnné vhodných datových typů. Používá různé vstupy a výstupy. Definuje větvení programu. Ověří si správné fungování vytvářených programů. Upraví program podle dodatečných požadavků. Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. Najde chybu v programu a opraví ji.	- Vstup dat. - Syntaktické, běhové a logické chyby. - Proměnné, datové typy. -Návaznost příkazů a dat. -Podprogramy bez parametrů a s parametry. - Cyklus s pevným počtem opakování. - Náhodný prvek ze seznamu. - Podmínky. - Větvení programu a vnořené větvení. - Rozdělení problému na části
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Tematický celek - Robotika: Micro:bit		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Sestaví program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost. Najde chybu v programu a opraví ji. Ovládá světelné a zvukové výstupy. Sestaví program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole). Definuje proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru.	Robotika: Micro:bit - Vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu, ladění programu. - Programové konstrukce - cykly, podmínky. - Grafické výstupy. - Zvukové výstupy. - Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí. - Vzájemná komunikace destiček. - Skupinové projekty s Micro:bitem.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjí základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a Internet v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a podstaty hospodaření podniku, vytvářet předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, orientace v právní úpravě podnikání a problematiku managementu a marketingu. Základní znalosti finančních trhů s důrazem na standard finanční gramotnosti, problematiku národního hospodářství a ekonomické integrace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klíčovou činností v předmětu je výklad spojený s diskuzí, který vede k pochopení základních principů a zákonitostí hospodářského života společnosti, základních otázek podnikání a činností s ním spojených a k pochopení vlivů působících na oblast podnikání z hlediska národního hospodářství a ekonomické integrace. Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti opírající se o výklad a další zdroje podporované využitím internetu. Strategie a metody výuky: Převažuje frontální výuka (výklad, přednáška) spojená s problémovou výukou formou diskuzí. Tyto metody jsou doplněny o individuální výuku formou samostatných prezentací podporovaných počítačem, o problémovou výuku se zaměřením na praktické otázky zahájení podnikatelské činnosti, o prezentování výsledků ve formě mluvené, písemné nebo elektronické (testy). Předmět Ekonomika je úzce spjat s dalšími odbornými předměty, především Občanský a právní základ.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– směřuje k samostatnému a efektivnímu učení, vyhodnocování výsledků, stanovování si potřeb a cílů v rámci dalšího vzdělávání. Žák je veden k: - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, - porozumění mluvenému i písemnému projevu, pořizovat si poznámky, - používání různých informačních zdrojů, Učitel vede žáky k: - uvádí žáky do probírané látky navázáním na známé pojmy a připomíná osvojené učivo, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, Kompetence k řešení problémů: - jsou zařazovány aktivity, které nutí žáka využít získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Žák je veden k: - vyhledávání informací k řešení problému, - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Učitel vede žáky: - k porozumění zadání úkolu, - k uplatňování různých metod při řešení problémů, - využívání témat, která zasahují i do jiných předmětů, - podporuje kreativitu žáků při řešení problémů, - spolupráci při řešení problémů, Komunikativní kompetence: - je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci se souvisle vyjadřují v písemné i ústní formě, obohacují své názory a postoje, učí se přijímat odlišný názor. Žáci jsou vedeni tak, aby: - dokázali komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

Název předmětu	Ekonomika
	- zpracovávali písemnosti při jednání se státní správou, popř. v obchodním jednání, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z jednání, textů apod., - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, Učitel vede žáky k: - komunikaci, ve které žáci prokazují své znalosti, - k formulování vlastních návrhů řešení, Personální a sociální kompetence: - směřují k stanovování osobnostních cílů rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k: - k samostatné práci i práci v týmu, - odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, Učitel vede žáky k: - samostatné, pečlivé a zodpovědné práci, - adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, - vybírá témata tak, aby žáci prezentovali své názory a životní postoje, spolupracovali, diskutovali, - podporuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali potřebu celoživotního učení. Žák je veden k: - porozumění podstatě a principům podnikání a firem v daném oboru, - osvojení si právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektů soukromého podnikání, - vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi, - tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znal svá práva a povinnosti a práva a povinnosti zaměstnavatele - vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, - odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,

Název předmětu	Ekonomika
	<i>Učitel vede žáky k:</i> - využívání praktických znalostí žáků získaných v odborných předmětech, - vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí se svými předpoklady a dalšími možnostmi - uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, - simuluje situace, na kterých žáci aktivně využívají osvojené odborné znalosti, Matematické kompetence: - směřují k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi. Žák je veden k: - volbě odpovídajících matematických postupů a technik při řešení běžných pracovních i osobních situací, - orientaci v problematice peněz, cen, sestavení rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv i závazků, - porozumění matematicky vyjádřeným informacím, statistickým a ekonomickým údajům, - k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, <i>Učitel vede žáky k:</i> - vytváření a zhodnocení grafických forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), - efektivnímu využívání matematických postupů při zvládnutí sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na životní situace a finanční gramotnost, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - především vzhledem k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření. Žák je veden k: - plánování a posuzování možných nákladů, výnosů a zisku, - ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, - úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. <i>Učitel vede k žáky k:</i> - efektivnímu hospodaření s majetkem a finančními prostředky, - efektivnímu hospodaření s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, Digitální kompetence: Žák je veden k :

Název předmětu	Ekonomika
	- k využívání digitálních zařízení a nástrojů pro plnění úkolů pomocí online kvízů, interaktivních pracovních listů a vzdělávacích aplikací; - k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro vyhledávání informací např. při podávání daňového přiznání, stanovení odvodu na zdravotní a sociální pojištění apod.; - k využívání základních znalostí při práci s daty, vytváření grafů a tabulek (např. při zpracování jednoduchého rozpočtu), s využitím tabulkových procesorů (Excel), kancelářských aplikací (např. textové editory); - K využívání digitálních nástrojů pro jednoduché výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, používání kalkulaček pro zjištění ceny úvěrů, pojištění apod.; - k identifikaci rizik v digitálním finančním prostředí (podvody, phishing); - k tvořivé práci s digitálními nástroji pomocí grafické platformy Canva, PowerPoint pro vytváření vizuálních výstupů (např. prezentace); - k efektivní komunikaci a spolupráci při sdílení a editaci dokumentů nebo prezentací;
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celcích následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy a zpracovaných prezentací k vybraným tématům.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání - TRH		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- charakterizuje tržní systém, popíše základní ekonomické pojmy, - popíše a vysvětlí princip fungování trhu, charakterizuje faktory, které jej ovlivňují, - objasní význam zdravé hospodářské soutěže, vysvětlí nekalé metody trhu, - popíše tvorbu cen s vlivem různých faktorů, - chápe makroekonomické ukazatele NH,	Podnikání - TRH - základní ekonomické pojmy, - trh, tržní subjekty, - nabídka, poptávka, - zboží, - produktivita, kvalita, - cena, - NH, makroekonomické ukazatele,
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- vysvětlí význam podnikání, jeho formy a podmínky a základní znaky podnikání, - popíše vznik a zánik podnikání, - objasní možnosti i formy podnikání v rámci svého oboru i povinnosti podnikatele,	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, - povinnosti podnikatele, - podnikové činnosti,
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
Tematický celek - Podnikání - Finanční řízení		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- chápe financování podniku, - definuje vlastní a cizí zdroje majetku, - definuje náklady, výnosy, - objasní výsledek hospodaření a rozdělení zisku, - sestaví jednoduchou kalkulaci, - sestaví jednoduchou sestavu daňové evidence,	Podnikání - finanční řízení - náklady, výnosy, zisk/ztráta - majetek - zásady daňové evidence
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- vytvoří podnikatelský plán, - vytvoří zakladatelský rozpočet, - definuje produkt,	Podnikání - podnikatelský záměr, - zakladatelský rozpočet,
Tematický celek - Marketing		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- vysvětlí, co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, - získá praktické dovednosti při sestavení a prezentaci podnikatelského plánu,	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, - cena, - distribuce, - propagace, - komunikace,
vysvětlí, co je marketingová strategie		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
Tematický celek - Management		
popíše základní zásady řízení		Management - dělení managementu
vysvětlí tři úrovně managementu		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	- funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vypočítá čistou mzdu		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosahovali co nejvyšší kvality práce, znali význam efektivního hospodaření a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, - chápe postavení ČNB na finanční trhu, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění,	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, - bankovní soustava ČR, postavení ČNB, - osobní rozpočet, - insolvence, exekuce, - inflace, - vkladová činnost bank, investice, - úroková míra, RPSN, - úvěrové produkty, - pojištění, pojistné produkty,
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: - k efektivnímu využívání digitálních technologií, jako jsou chytré telefony, počítače a online nástroje k hledání souvislostí, vyhodnocování a interpretaci výsledků, systematickému učení, řešení vyžadujících efektivní způsoby výpočtu; - k využití digitálních platforem při výpočtech a hledání řešení problému, pro týmovou spolupráci a komunikaci; - k rozvíjení dovednosti kritického hodnocení informací a osvojení si zásady kybernetické bezpečnosti v digitálním prostředí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, diskutovat, prezentovat a vážit si materiálních i duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se učí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

6.14 Enviromentální příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Enviromentální příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální příprava je koncipován jako obecně odborný předmět povinného základu vzdělávacího programu Přírodovědné lyceum, který vychází z průřezového tématu Člověk a prostředí. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený pohled na vztahy člověka a životního prostředí a umožnit jim pochopení těchto vztahů. Zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. Získat pozitivní postoj k přírodě. Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu se žáci nejprve seznámí s podmínkami pro život na Zemi, se základními ekologickými pojmy a se vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dále budou obeznámeni s hlavními problémy souvisejícími se znečištěním zemských sfér, s kontaminací potravin, s problémy surovin, energií a odpadů. Poslední tematické celky budou věnovány ochraně přírody a krajiny, zásadám udržitelného rozvoje a monitorování životního prostředí. Výuka je realizována jednak výkladem učiva, opakováním a

Název předmětu	Enviromentální příprava
	procvičováním, dále pak samostatným vyhledáváním a zpracováním informací v rámci referátů doplňujících učivo a ekologicky zaměřenými exkurzemi.
Integrace předmětů	• Environmentální příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě. Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru: Učitel vede žáky aplikovat poznatky při řešení teoretických problémů přírodovědného a technologického charakteru. Žáci jsou vedeni aplikovat poznatky při řešení teoretických problémů přírodovědného a technologického charakteru. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky jednat ekonomicky s ohledem na strategii udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni jednat ekonomicky s ohledy na strategii udržitelného rozvoje. Digitální kompetence: Žák je veden k rozšiřování svých znalostí v oblasti ekologie a k získávání novinek v oblasti ochrany životního prostředí.

Název předmětu	Enviromentální příprava
	Žák používá senzory a digitální nástroje pro monitorování environmentálních parametrů Žák je veden k práci s nástroji pro vizualizaci dat (grafy, mapy, apod.,) Žák využívá digitální technologie k vyhodnocování environmentálních programů. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k ochraně životního prostředí a efektivnímu řízení ekologických systémů Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k řešení environmentálních problémů v rámci udržitelných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou ověřovány a hodnoceny písemnými testy, ústním zkoušením a hromadným opakováním. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů na zadaná témata a aktivita studentů.

Enviromentální příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia předmětu.		
objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů	Definuje biosféru, její čísta a charakterizuje základní procesy, které v ní probíhají. Vysvětlí vztah přírodovědných, společenských a ostatních předmětů k problematice životního prostředí.	Úvod do studia předmětu. - Vznik života na Zemi. - Biosféra - vývoj, vlastnosti. - Vývoj a vztah člověka a životního prostředí. - Organismus a prostředí. - Podmínky života. - Ekologická valence, nika.
stanoví ekologické charakteristiky organismů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku)		
uvede možnosti a způsoby vedoucí ke snížení negativního vlivu lidských aktivit na životní prostředí		
vysvětlí na příkladech základní ekologické zákony a pravidla, definuje biosféru, její části a charakterizuje základní procesy, které v ní probíhají		

Enviromentální příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Ekologie.		
popíše základní typy ekosystémů, jejich druhovou skladbu, strukturu, ohrožení a stabilitu	Objasní ekologické pojmy. Vymenuje a popíše abiotické a biotické faktory prostředí. Vymenuje typy krajiny a možnosti využití člověkem. Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu. Charakterizuje ekosystém a uvede příklady. Uvede příklad potravního řetězce. Vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického. Charakterizuje biodiverzitu. Vysvětlí pojem biotransformace a biodegradace.	Ekologie.
stanoví ekologické charakteristiky organismů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku)		- Obory ekologie.
vysvětlí pojem a význam biodiverzity, popíše faktory, které ji ohrožují, a uvede příklady ochrany biodiverzity		- Základní ekologické pojmy.
vysvětlí rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem		- Abiotické faktory prostředí.
vysvětlí velký a malý oběh vody, objasní funkci jednotlivých složek hydrosféry		- Biotické faktory prostředí.
		- Ekosystém.
		- Koloběh látek v přírodě.
		- Tok energie.
		- Potravní řetězec.
		- Biodiverzita.
		- Biodegradace, biotransformace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás. Žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti environmentálního inženýrství . Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Enviromentální příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a prostředí.		

Enviromentální příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti, na příkladech demonstuje vztahy mezi populacemi rozliší různé vlivy na osídlení planety a na životní podmínky, chování a pohyby populace v současném světě uvede příklad negativního působení člověka na životní prostředí související s populační explozí uvede základní společenstva a vysvětlí jejich význam, vývoj, strukturu a druhovou skladbu vyjmenuje oblasti s největším negativním dopadem lidské činnosti vyjmenuje problémy související s růstem lidské populace a nerovnoměrným ekonomickým rozvojem různých zemí vyjmenuje specifika lidské populace vymezí jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě vysvětlí rozmístění, zásoby a distribuci světově významných surovin a energetických zdrojů a popíše aktuální problémy v této oblasti vysvětlí vliv kvality složek životního prostředí na lidské zdraví	Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie. Nevrhne řešení energetických a surovinových problémů. Popíše růst lidské populace jako globální problém. Vysvětlí působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.	Člověk a prostředí. - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. - Dopady činností člověka na životní prostředí. - Přírodní zdroje energie a surovin. - Globální problémy. - Ekologické katastrofy. - Vliv životního prostředí na zdraví člověka. - Vliv kvality vody a čistoty vzduchu na zdraví člověka.
Tematický celek - Odpady.		
uvede možnosti a způsoby vedoucí ke snížení negativního vlivu lidských aktivit na životní prostředí	Definuje základní pojmy v odpadovém hospodářství. Uvede způsoby nakládání s odpady.	Odpady. - Základní pojmy v odpadovém hospodářství. - Legislativa odpadů. - Druhy odpadů a nakládání s nimi. - Separace a recyklace. Kvalita a hygiena potravin. - Kvalita a hygiena potravin v souvislosti se zemědělskou produkcí a zpracováním. - Kontaminace potravin.

Enviromentální příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Geneticky modifikované potraviny. - Biopotraviny, Fair Trade.
Tematický celek - Vlivy prostředí na člověka.		
uveďte příklady hygienických norem a limitů složek životního prostředí důležitých pro zdraví člověka	Vysvětlí fyzikální a chemické vlivy na zdraví člověka. Vysvětlí pojmy akutní a chronická toxicita. Objasní vliv rizikových látek na organismus.	Vlivy prostředí na člověka. - Fyzikální a chemické vlivy prostředí. - Toxikologie a toxikomanie. - Vlivy jednotlivých odvětví lidských činností na krajinu.
Tematický celek - Kvalita a hygiena potravin.		
uveďte příklady hygienických norem a limitů složek životního prostředí důležitých pro zdraví člověka	Diskutuje o kvalitě potravin v závislosti na způsobu jejich produkce a zpracování. Uvede příklady kontaminace potravin. Definuje pojem biopotravina. Vysvětlí pojem Fair Trade.	Kvalita a hygiena potravin. - Kvalita a hygiena potravin v souvislosti se zemědělskou produkcí a zpracováním. - Kontaminace potravin. - Geneticky modifikované potraviny. - Biopotraviny, Fair Trade.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás. Žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti environmentálního inženýrství Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Enviromentální příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Enviromentální příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Problémy ovzduší.		
objasní mechanismy cirkulace atmosféry a vznik klimatických pásů	Charakterizuje znečištění atmosféry. Zhodnotí rizika plynoucí ze znečištění ovzduší.	Problémy ovzduší. - Struktura a chemické složení atmosféry. - Znečištění atmosféry. - Zdroje znečištění ovzduší. - Lokální znečištění ovzduší. - Regionální znečištění ovzduší. - Globální znečištění ovzduší. - Rizika ze znečištění atmosféry.
Tematický celek - Problémy vody.		
vysvětlí velký a malý oběh vody, objasní funkci jednotlivých složek hydrosféry	Charakterizuje typy vod a jejich znečištění. Zhodnotí rizika plynoucí ze znečištění vod.	Problémy vody. - Složení vod. - Znečištění hydrosféry. - Typy vod a jejich znečištění. - Rizika plynoucí ze znečištění vod.
Tematický celek - Problémy půdy.		
popíše půdní obal Země z hlediska jeho významu pro lidi	Vysvětlí možnosti degradace a poškozování půdy. Charakterizuje znečištění půd. Vysvětlí samočisticí schopnost půdy. Navrhne způsoby ochrany půd.	Problémy půdy. - Složení půdy. - Druhy a typy půd. - Degradace a poškozování půdy. - Zdroje znečištění půdy. - Samočisticí schopnost půdy. - Ochrana půdy.
popíše vlivy výrobních i nevýrobních činností člověka (např. průmysl, energetika, stavebnictví, zemědělství, lesnictví, doprava, turismus) na krajinu		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
Tematický celek - Monitorování životního prostředí.		
uveďe příklady strategických dokumentů ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje v ČR	Charakterizuje základní metody monitoringu životního prostředí.	Monitorování životního prostředí. - Monitorování ovzduší, vody, půdy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás. Žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet.		
Člověk a digitální svět		

Enviromentální příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti environmentálního inženýrství Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

Enviromentální příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ochrana přírody a krajiny.		
charakterizuje strukturu, stabilitu a vývoj krajiny, vyjmenuje nejvýznamnější krajinotvorné činitele a procesy	Interpretuje prácní, informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Vysvětlí pojem chráněné území. Popíše jednotlivé typy chráněných území. Popíše typy krajin.	Ochrana přírody a krajiny. - Organizace, instituce a hnutí na ochranu přírody. - Světová chráněná uzemí. - Chráněná území České republiky. - Ekologie a typy krajiny. - Stabilita krajiny.
popíše činnost nejdůležitějších organizací zabývajících se ochranou přírody na národní i mezinárodní úrovni		Zásady udržitelného rozvoje. - Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody. - Změna životního stylu. - Přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí. - Šetrné využívání přírodních zdrojů.
popíše vlivy výrobních i nevýrobních činností člověka (např. průmysl, energetika, stavebnictví, zemědělství, lesnictví, doprava, turismus) na krajinu		
uveďte příklady strategických dokumentů ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje v ČR		
vyjmenuje nejdůležitější zákony týkající se životního prostředí		
vyjmenuje oblasti environmentální legislativy		
Tematický celek - Zásady udržitelného rozvoje.		

Enviromentální příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uvede příklady strategických dokumentů ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje v ČR	Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj. Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Navrhuje řešení problémů v životním prostředí.	Zásady udržitelného rozvoje. - Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody. - Změna životního stylu. - Přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí. - Šetrné využívání přírodních zdrojů.
vyjmenuje oblasti environmentální legislativy		
zhodnotí změny prostředí ve vztahu k vývoji lidské společnosti		
Tematický celek - Environmentální legislativa.		
uvede příklady strategických dokumentů ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje v ČR	Charakterizuje environmentální legistativu. Popíše oblasto environmentální legislativy. Definuje nejdůležitější zákony životního prostředí.	Environmentální legislativa. - Oblasti environmentální legislativy.
vyjmenuje nejdůležitější zákony týkající se životního prostředí		
vyjmenuje oblasti environmentální legislativy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí zodpovědnému chování vůči sobě i vůči přírodě kolem nás. Žáci se učí porozumět důsledkům svého chování na stav životního prostředí a jak jim předcházet.		
Člověk a digitální svět		
Rozvíjení digitálních kompetencí při práci v oblasti environmentálního inženýrství Zvyšování kvalifikace v oblasti vizualizace dat a výsledky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.		

6.15 Laboratoř z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Laboratoř z biologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Laboratoře z biologie jsou navrženy tak, aby studentům poskytly praktické zkušenosti a dovednosti, které navazují na teoretické znalosti získané v předmětu biologie. Cílem je prohloubit pochopení biologických poznatků prostřednictvím experimentální práce a pozorování. Studenti si osvojí základní metody vědecké práce a laboratorní techniky. Naučí se analyzovat a hodnotit biologické problémy a nalézat různé způsoby jejich řešení. Získají praktické dovednosti při manipulaci s biologickým materiálem a laboratorními přístroji. Budou schopni aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích a experimentálních pracích. Tento předmět je klíčový pro rozvoj praktických dovedností studentů a jejich připravenost na další studium nebo profesní uplatnění v biologických a příbuzných oborech. Předmět využívá také poznatků získaných v předmětech chemie, fyzika, matematika a v neposlední řadě informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou laboratorních cvičení prováděných v mikrobiologické laboratoři nebo mimo školu pokud jsou realizovány vycházky do terénu zaměřeny na určování druhů nebo monitoring. Na zadaném cvičení žáci pracují podle pokynů vyučujícího a návodů samostatně nebo ve dvojicích a své výsledky zpracovávají do protokolů. V přiměřeném rozsahu jsou zařazeny exkurze zaměřené na biologické poznatky získané jak v tomto předmětu, tak v teoretickém předmětu biologie.
Integrace předmětů	• Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel používá odbornou terminologii, kterou žáci získávají v teoretické rovině. Učitel názorně předvádí pracovní postupy při práci v biologické laboratoři. Žáci jsou vedeni, ke správnému užívání osvojených pojmů z oblasti biologie a přístrojů v biologické laboratoři. Kompetence k řešení problémů: Učitel postupně zvyšuje míru samostatnosti žáků, kdy jim předkládá postup práce a žáci se snaží pracovat samostatně. Žáci se snaží na základě svých znalostí vyřešit problémy, které mohou při práci v laboratoři vzniknout. Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke správnému vyjadřování a používání. Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své poznatky. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.

Název předmětu	Laboratoř z biologie
	Matematické kompetence: Žáci uplatňují poznatky nabyté v matematickém vzdělání k laboratorním úlohám a při vyhodnocování výsledků práce v laboratoři.
	Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru: Žák aktivně pracuje s poznatky získanými z teoretické výuky a používá je při praktických úkolech. Žák řeší předložené problémové úlohy. Žák provádí praktické činnosti v rámci laboratorních experimentů a navrhuje jednoduché experimenty k ověření hypotéz. Žák pracuje bezpečně a správně s laboratorním vybavením a zaznamenává data a pozorování. Žák kriticky hodnotí získaná data a vyvozuje závěry podložené důkazy. Učitel vytváří gradované úlohy různé obtížnosti Učitel formuluje problémy vyžadující propojení poznatků z různých oblastí Učitel připravuje laboratorní cvičení zaměřená na aplikaci teoretických poznatků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel seznamuje žáky s podmínkami práce v biologické laboratoři a s nakládáním s látkami a mikroorganismy z této laboratoře. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví v laboratoři.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci v laboratoři pracují tak, aby zbytečně neplýtvali s materiálem používaným v laboratoři.
	Digitální kompetence: Žák získává a vyhledává informace a data o zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí s využitím dostupných databází a dalších odborných zdrojů včetně online virtuálních prostředí a animací přírodních jevů. Žák analyzuje a interpretuje získané informace a data s využitím běžných tabulkových procesorů i online dostupných programů pro simulaci reálných přírodních jevů. Žák sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i s virtuální vzdělávací komunitou. Žák používá digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování a ověřování teoretických vědomostí. Žák využívá kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat v laboratorních protokolech. Žáci využívá kritického myšlení k ověření pravdivosti digitálních zdrojů a vyhodnocení výsledků pokusů.

Název předmětu	Laboratoř z biologie
	Učitel vede žáky k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Zahrnuje hodnocení práce v laboratoři, individuální přístup k praktickým problémům a úkolům, znalost problematiky. Důraz je kladen na správné a včasné zpracování výsledků laboratorního cvičení do protokolu, u něhož je hodnocena i grafická úprava.

Laboratoř z biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktická cvičení v laboratoři a v terénu		
dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečné práce v terénu	Dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečné práce v terénu.	Praktická cvičení v laboratoři a v terénu
dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty	Dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s biologickým materiálem, chemickými látkami včetně toxických, s elektrickým zařízením, plynem, při manipulaci s laboratorními přístroji a zařízením laboratoře.	- laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři a v terénu
dodržuje předepsaný pracovní postup u všech prováděných operací, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu	Dodržuje zásady ochrany zdraví a požární ochrany a v případě potřeby umí poskytnout první pomoc.	- bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v biologické laboratoři
dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s biologickým materiálem, chemickými látkami včetně toxických, s elektrickým zařízením, plynem, při manipulaci s laboratorními přístroji a zařízením laboratoře	Nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy a ochranou životního prostředí. Dodržuje předepsaný pracovní postup u všech	- laboratorní protokol - mikroskop a technika mikroskopování - práce s mikroskopem - zhotovování nativních preparátů - Jednobuněčné organismy - pozorování sinic, řas, chromist - trvalé a nativní preparáty

Laboratoř z biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dodržuje zásady ochrany zdraví a požární ochrany a v případě potřeby umí poskytnout první pomoc	prováděných operací, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu.	- techniky mikroskopování, rozlišování základních znaků hub, lišejníků a rostlin
nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy a ochranou životního prostředí	Dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty.	- pletiva - zhotovení preparátů, pozorování, nákres a popis
provádí pozorování a pokusy v souladu s badatelskými principy (formulace a ověření hypotézy, vyhodnocení experimentu, interpretace výstupů)		- morfologie a anatomie orgánů hub, lišejníků a rostlin
		- určování hub, lišejníků a rostlin - zařazování do čeledí, určování v terénu, použití klíčů
		- vycházky do terénu, odběr a určování druhů, monitoring okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami a mikroorganismy. Souvislosti s vlastnostmi chemických látek a mikroorganismů a jejich působením v životním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o zkoumaných mikroorganismech a organismech, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních přístrojů a metod pro sběr dat při pozorování organismů. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních pozorování a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		

Laboratoř z biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Laboratoř z biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktická cvičení v laboratoři a terénu		
dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečné práce v terénu	Pracuje s mikroskopem a jeho příslušenstvím. Rozlišuje a zařazuje rostliny do systému. Dodržuje laboratorní řád, dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí. Ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy. Dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu. Dodržuje pravidla mikroskopování a dokáže připravit mikroskopické preparáty.	Základy mikroskopické techniky - údržba a technika mikroskopování, zhotovování preparátů - tkáně - zhotovení preparátů, pozorování, nákres a popis - orgány - morfologie a anatomie orgánů živočichů - určování živočichů - zařazování do čeledí, určování v terénu, použití klíčů - vycházky do terénu, odchyt a určování druhů, monitoring okolí
dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty		
dodržuje předepsaný pracovní postup u všech prováděných operací, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu		
dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s biologickým materiálem, chemickými látkami včetně toxických, s elektrickým zařízením, plynem, při manipulaci s laboratorními přístroji a zařízením laboratoře		
dodržuje zásady ochrany zdraví a požární ochrany a v případě potřeby umí poskytnout první pomoc		
nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy a ochranou životního prostředí		
provádí pozorování a pokusy v souladu s badatelskými principy (formulace a ověření hypotézy, vyhodnocení experimentu, interpretace výstupů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o zkoumaných organismech, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních přístrojů a metod pro sběr dat při pozorování tkáňových struktur, organismů a při jejich monitoringu. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních pozorování a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami a organismy, případně tkáněmi. Souvislosti s vlastnostmi chemických látek a organismů a jejich působením v životním prostředí.		

Laboratoř z biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav živočichů a člověka	Dokáže popsat a určit na modelu jednotlivé druhy kostí a svalů.	Praktická cvičení spojená s jednotlivými typy orgánových soustav
porovná stavbu, typy a vlastnosti tkání obratlovců a bezobratlých živočichů	Rozliší typy tkání pod mikroskopem. Popíše funkci oběhové soustavy a vyhodnotí vliv fyzické aktivity, životního stylu a geografického výskytu člověka na ni.	- kosterní a svalová soustava. - oběhová soustava a imunitní systém člověka. - dýchací soustava.
provádí pozorování a pokusy v souladu s badatelskými principy (formulace a ověření hypotézy, vyhodnocení experimentu, interpretace výstupů)	Popíše funkci dýchací soustavy a vyhodnotí vliv fyzické aktivity, životního stylu a geografického výskytu člověka na ni. Popíše funkci trávicí soustavy a vyhodnotí vliv na ostatní orgánové systémy. Popíše funkci vylučovací soustavy a vyhodnotí vliv životního stylu člověka na ni. Popíše funkci krycí soustavy a vyhodnotí možná rizika vzniku chorob a onemocnění z biologického, chemického a fyzikálního hlediska. Popíše funkci nervové soustavy a zhodnotí její důležitost pro člověka na základě praktických cvičení. Popíše funkci žláz s vnitřní sekrecí a vyhodnotí souvislosti se vznikem různých druhů onemocnění. Popíše funkci jednotlivých smyslových orgánů a na základě pokusů vyhodnotí svou úroveň vnímání	- trávicí soustava. - vylučovací soustava. - krycí soustava. - nervová soustava. - žlázy s vnitřní sekrecí. - smyslová soustava. Praktické příklady z oblasti genetiky. Praktická cvičení zaměřená na lidské zdraví.

Laboratoř z biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	podnětů pomocí smyslů. Praktické příklady z oblasti genetiky. Praktická cvičení zaměřená na lidské zdraví.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o stavbě lidského těla, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních přístrojů a metod pro sběr dat při pozorování lidských tkáňových struktur a fyziologických pochodů v těle člověka. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních pozorování a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami a tkáněmi. Souvislosti s vlastnostmi chemických látek a jejich působením v životním prostředí.		

Laboratoř z biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečné práce v terénu	Na základě předloženého konkrétního problému ekologického charakteru uvádí důsledky a dopady na člověka a životní prostředí. Navrhuje opatření, která by předcházela nebo	Ekologie - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Laboratoř z biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dodržuje předepsaný pracovní postup u všech prováděných operací, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu	napravovala ekologické prohřešky většího či menšího charakteru.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s biologickým materiálem, chemickými látkami včetně toxických, s elektrickým zařízením, plynem, při manipulaci s laboratorními přístroji a zařízením laboratoře		
dodržuje zásady ochrany zdraví a požární ochrany a v případě potřeby umí poskytnout první pomoc		
provádí pozorování a pokusy v souladu s badatelskými principy (formulace a ověření hypotézy, vyhodnocení experimentu, interpretace výstupů)		
dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečné práce v terénu	Vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Dokáže roztrždit, zařadit a správně určit druhy minerálů.	Mineralogie. - Prvky souměrnosti. - Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. - Třídění minerálů.
dodržuje předepsaný pracovní postup u všech prováděných operací, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu		
dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s biologickým materiálem, chemickými látkami včetně toxických, s elektrickým zařízením, plynem, při manipulaci s laboratorními přístroji a zařízením laboratoře		
dodržuje zásady ochrany zdraví a požární ochrany a v případě potřeby umí poskytnout první pomoc		
provádí pozorování a pokusy v souladu s badatelskými principy (formulace a ověření hypotézy, vyhodnocení experimentu, interpretace výstupů)	Dokáže vysvětlit vznik hornin vyvřelých, usazených a přeměněných a uvede jejich rozdíly.	
dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečné práce v terénu		

Laboratoř z biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dodržuje předepsaný pracovní postup u všech prováděných operací, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu		Petrologie. - Horniny vyvřelé. - Horniny usazené a přeměněné.
dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s biologickým materiálem, chemickými látkami včetně toxických, s elektrickým zařízením, plynem, při manipulaci s laboratorními přístroji a zařízením laboratoře		
dodržuje zásady ochrany zdraví a požární ochrany a v případě potřeby umí poskytnout první pomoc		
provádí pozorování a pokusy v souladu s badatelskými principy (formulace a ověření hypotézy, vyhodnocení experimentu, interpretace výstupů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací týkajících se enviromentálního vzdělávání a geologie, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních přístrojů a metod pro sběr dat při monitoringu životního prostředí. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních pozorování a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami. Souvislosti s vlastnostmi chemických látek a jejich působením v životním prostředí.		

6.16 Laboratoř z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Laboratoř z chemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Laboratoře z biologie jsou navrženy tak, aby studentům poskytly praktické zkušenosti a dovednosti, které navazují na teoretické znalosti získané v předmětu biologie. Cílem je prohloubit pochopení biologických procesů a struktur prostřednictvím experimentální práce a pozorování. Studenti si osvojí základní metody vědecké práce a laboratorní techniky. Naučí se analyzovat a hodnotit biologické problémy a nalézat různé způsoby jejich řešení. Získají praktické dovednosti při manipulaci s biologickým materiálem a laboratorními přístroji. Budou schopni aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích a experimentálních pracích. Tento předmět je klíčový pro rozvoj praktických dovedností studentů a jejich připravenost na další studium nebo profesní uplatnění v biologických a příbuzných oborech. Předmět využívá také poznatků získaných v předmětech chemie, fyzika, matematika a v neposlední řadě informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou laboratorních cvičení prováděných v mikrobiologické laboratoři nebo mimo školu pokud jsou realizovány vycházky do terénu zaměřeny na určování druhů nebo monitoring.. Na zadaném cvičení žáci pracují podle pokynů vyučujícího a návodů samostatně nebo ve dvojicích a své výsledky zpracovávají do protokolů. V přiměřeném rozsahu jsou zařazeny exkurze zaměřené na biologické poznatky získané jak v tomto předmětu, tak v teoretickém předmětu biologie.
Integrace předmětů	• Aplikovaná chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel žáky seznamuje s odbornou i odbornými postupy v chemické laboratoři a navazuje tak na nabyté

Název předmětu	Laboratoř z chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	teoretické znalosti. Žáci používají odbornou terminologii a ve správný postup práce v chemické laboratoři.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům předkládá problémy k řešení, které žák na základě svých získaných znalostí řeší samostatně či s dopomocí učitele. Žáci navrhuji možné postupy a řešení na základě svých znalostí jak teoretických tak praktických.
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky ke správnému vyjadřování a používání. Učitel podporuje komunikaci ve skupině. Žáci se učí srozumitelně formulovat své poznatky. Žáci se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.
	Matematické kompetence: Žáci uplatňují poznatky nabyté v matematickém vzdělání k laboratorních úlohách a při vyhodnocování výsledků práce v laboratoři.
	Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru: Žák aktivně pracuje s poznatky získanými z teoretické výuky a používá je při praktických úkolech. Žák řeší předložené problémové úlohy. Žák provádí praktické činnosti v rámci laboratorních experimentů a navrhuje jednoduché experimenty k ověření hypotéz. Žák pracuje bezpečně a správně s laboratorním vybavením a zaznamenává data a pozorování. Žák kriticky hodnotí získaná data a vyvozuje závěry podložené důkazy. Učitel vytváří gradované úlohy různé obtížnosti. Učitel formuluje problémy vyžadující propojení poznatků z různých oblastí Učitel připravuje laboratorní cvičení zaměřená na aplikaci teoretických poznatků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel seznamuje žáky s podmínkami nutnými k dodržení bezpečnosti práce a s nakládáním s chemickými látkami. Žáci pracují v laboratoři tak, že dodržují pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Laboratoř z chemie
	Žák využívá digitální technologie k rozborům, pozorování, dokumentaci a analýze fyzikálních a analytických metod. Žák využívá digitální nástroje k plnění úkolů, procvičování a ověřování teoretických vědomostí. Žák využívá kancelářský balíček MS Office k zaznamenávání a zpracování dat v laboratorních protokolech. Žák využívá digitální zdroje pro vyhledávání odborných informací týkajících se daného rozboru potravin (legislativa, normy, návody). Žák uplatňuje kritické myšlení k ověření pravdivosti digitálních zdrojů a vyhodnocení výsledků rozborů. Učitel vede žáky k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů a dat při práci v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Zahrnuje hodnocení práce v laboratoři, individuální přístup k praktickým problémům a úkolům, znalost problematiky. Důraz je kladen na správné a včasné zpracování výsledků laboratorního cvičení do protokolu, u něhož je hodnocena i grafická úprava.

Laboratoř z chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktická cvičení a organizace práce v laboratoři		
dodržuje laboratorní řád	Dodržuje laboratorní řád.	Praktická cvičení a organizace práce v laboratoři
dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc	Dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, zásady protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc.	- laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři - bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v podmínkách různých typů laboratoří

Laboratoř z chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři	Ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby správného nakládání s odpady v laboratoři.	- laboratorní pomůcky, potřeby, přístroje a zařízení - laboratorní protokol - základy laboratorní techniky a laboratorních měření
pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři	Pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři.	
připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu	Vede záznam o prováděné práci. Zpracovává výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnocuje výsledky do protokolu.	
provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci	Provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci.	
provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty; provádí měření na vybraných laboratorních přístrojích	Provádí měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty; provádí měření na vybraných laboratorních přístrojích.	
vede záznam o prováděné práci	Připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu.	
zpracovává výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnocuje výsledky a vypracuje protokol		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami. Pochopení souvislosti s vlastnostmi chemických látek a jejich působením v životním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o chemických látkách, rozborech a postupech, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních měřících přístrojů a metod pro sběr dat při chemických pokusech. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních rozborů a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		

Laboratoř z chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Laboratoř z chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analytická chemie		
analyzuje vzorek podle návodu, provede příslušné výpočty	Vysvětlí principy metod kvalitativní a kvantitativní chemické analýzy.	Analytická chemie - kvalitativní a kvantitativní chemická analýza - instrumentální metody analytické chemie - odběr a úprava vzorku pro měření - výpočty v analytické chemii - analytická měření
charakterizuje základní instrumentální metody a jejich využití	Charakterizuje základní instrumentální metody analytické chemie a jejich využití.	
používá standardní metody a techniky odběru a přípravy vzorku pro měření	Používá standardní metody a techniky odběru a přípravy vzorku pro měření.	
vysvětlí principy metod kvalitativní a kvantitativní chemické analýzy	Vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení. Provádí chemické výpočty při řešení analytických úloh. Analyzuje vzorek měřením podle návodu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami. Pochopení souvislosti s vlastnostmi chemických látek a jejich působením v životním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o chemických látkách, rozborech a postupech, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních měřících přístrojů a metod pro sběr dat při chemických pokusech. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních rozborů a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		

Laboratoř z chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Laboratoř z chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Matematické kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzikální chemie		
definuje chemický děj a vysvětlí podstatu a význam nejdůležitějších chemických reakcí (protolytické, redoxní, komplexotvorné)	Dokáže objasnit podstatu termodynamických zákonů. Vysvětlí základní pojmy a veličiny chemické termodynamiky.	Fyzikální chemie - chemická termodynamika - chemické děje - kinetika chemických reakcí - chemická rovnováha - elektrochemie - fyzikálně-chemická měření a výpočty
definuje rychlost chemické reakce	Definuje chemický děj a vysvětlí podstatu a význam nejdůležitějších chemických reakcí (protolytické, redoxní, komplexotvorné).	
objasní podstatu termodynamických zákonů	Definuje rychlost chemické reakce.	
popíše faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Popíše faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	
provádí fyzikálněchemická měření včetně příslušných výpočtů a popíše probíhající fyzikálně-chemické děje	Vysvětlí podstatu a význam elektrolytické disociace a elektrolýzy.	
uvede příklady chemických reakcí jako zdroje elektrické energie	Uvede příklady chemických reakcí jako zdroje elektrické energie.	
vysvětlí podstatu a význam elektrolytické disociace a elektrolýzy	Provádí fyzikálně-chemická měření včetně příslušných výpočtů a popíše probíhající fyzikálně-chemické děje.	
vysvětlí základní pojmy a veličiny chemické termodynamiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami. Pochopení souvislosti s vlastnostmi chemických látek a jejich působením v životním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o chemických látkách, rozborech a postupech, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací. Používání digitálních měřících přístrojů a metod pro sběr dat při chemických pokusech. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních rozborů a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		

Laboratoř z chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikace chemie.		
provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy složek životního prostředí a hodnotí změny složek v daném místě a čase	Vysvětlí na příkladech význam chemie v ochraně životního prostředí a zdraví, v zemědělství, v potravinářství, energetice, v různých chemických a zpracovatelských výrobcích i v občanském životě. Provádí základní terénní a laboratorní práce. Provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy složek životního prostředí a hodnotí jejich změny v daném místě a čase.	Aplikace chemie - aplikace chemie v různých oblastech profesního uplatnění - monitorování životního prostředí
provádí základní terénní a laboratorní práce		
vysvětlí na příkladech význam chemie v ochraně životního prostředí a zdraví, v zemědělství, v potravinářství, energetice, v různých chemických a zpracovatelských výrobcích i v občanském životě		
Tematický celek - Základy toxikologie		
hodnotí nebezpečnost chemických látek a chemických přípravků na základě toxikologických vlastností a specifických účinků na zdraví člověka a vysvětlí metody ochrany před působením toxických látek	Vymenuje základní toxikologické pojmy a objasní jejich význam. Vysvětlí faktory ovlivňující toxický účinek látky, mechanismy toxického účinku, projevy toxického účinku. Vysvětlí způsoby průniku toxických látek do organismu, jejich pohyb a vylučování z organismu.	Základy toxikologie - základní pojmy toxikologie - toxický účinek, toxická látka - nebezpečnost chemických látek a chemických přípravků
vymenuje základní toxikologické pojmy a objasní jejich význam		
vysvětlí faktory ovlivňující toxický účinek látky, mechanismy toxického účinku, projevy toxického účinku		
vysvětlí způsoby průniku toxických látek do organismu, jejich pohyb a vylučování z organismu		

Laboratoř z chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečné nakládání s chemickými látkami. Pochopení souvislosti s vlastnostmi chemických látek a jejich působením v životním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání a ověřování informací o analyzovaných potravinách a chemických látkách, porovnávání těchto informací s dalšími zdroji a odhalování nepravdivých informací spojených s potravinářským průmyslem. Používání digitálních měřících přístrojů a metod pro sběr dat při chemických rozbořech potravin. Analýza a interpretace dat získaných z laboratorních rozborů a vyvození odpovídajících závěrů a následná tvorba a úprava digitálního obsahu - laboratorních protokolů, grafů a výpočtů a jejich sdílení s vybranými osobami. Při práci v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dodržování autorských práv.		

6.17 Technologické procesy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologické procesy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky využívat poznatků a dovedností z oblastí technologií zejména chemického průmyslu, zemědělství, a životního prostředí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché technologické problémy. Pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu technologických operací a procesů různých výroby, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace o zdrojích surovin a nenergie, o technologii vody, vybraných technologiích, o hospodaření s odpady.

Název předmětu	Technologické procesy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do několika okruhů. První okruh je orientován na potřebné informace o surovinách chemického průmyslu a základy chemické techniky. Druhý okruh je zaměřen především na technologické procesy konkrétních anorganických výrob a technologické zpracování rostlinných a živočišných produktů. Poslední okruh je orientován na technologické procesy organických výrob včetně fosilních surovin a biotechnologií. Přibližuje syntézu těchto dílčích činností dokumentovanou na konkrétních výrobcích. Problematika učiva je doplněna potřebnými technickými a chemickými výpočty. Výuka předmětu se prolíná s oblastmi Monitorování životního prostředí, Člověk a prostředí (environmentální aspekty výrob), Chemie (chemické principy výrob), Ochrana životního prostředí (environmentální aspekty výrob). Předmět tak získává syntetizující funkci v rámci studijního oboru.
Integrace předmětů	• Technologické procesy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání. Žáci jsou vedeni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci jsou vedeni umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou vedeni znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Učitel vede žáky ke správnému užívání osvojených základních odborných pojmů a odborné terminologie. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získaných dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).
	Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru: Učitel vede žáky aplikovat poznatky při řešení teoretických problémů přírodovědného a technologického charakteru. Žáci jsou vedeni aplikovat poznatky při řešení teoretických problémů přírodovědného a technologického charakteru.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel seznamuje žáky s podmínkami nutnými k dodržení bezpečnosti práce. Žáci pracují tak, že dodržují pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Název předmětu	Technologické procesy
	Digitální kompetence: Žák je veden k rozšiřování svých znalostí v oblasti technologických procesech a k získávání novinek v oblasti technologií Žák používá senzory a digitální nástroje pro monitorování v jednotlivých odvětvích Žák je veden k práci s nástroji pro vizualizaci a analýzu dat. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k plánování, řízení, analýze a optimalizaci technologických postupů v různých odvětvích Učitel seznamuje žáky s principy technologií zejména chemického a biotechnologického charakteru v chemickém průmyslu, v potravinářství, zemědělství, při ochraně a tvorbě životního prostředí Učitel vede žáky k samostatné práci s digitálními nástroji k řešení problémů v rámci udržitelných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků. Důraz je dále kladen na zohledňování aktivního přístupu k předmětu a danému tématu. Samostatné plnění zadaných úkolů, zápisy v sešitu, oceňováno originální řešení, doplňování učiva z internetu, samostatné práce a prezentace.

Technologické procesy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Definuje zásady bezpečnosti práce a požární ochrany. Vysvětlí základní úkoly a povinnosti pro zajišťování BOZP.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		- Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace.

Technologické procesy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů, strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. Dokáže uvést příklady bezpečnostních rizik.	- Řízení bezpečnosti práce na pracovišti. - Bezpečnost technických zařízení. - Poskytnutí první pomoci.
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
Tematický celek - Technologie a udržitelný rozvoj.		
charakterizuje proces integrované prevence a omezování znečištění (IPPC – Integrated Pollution Prevention and Control)	Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj. Vyjmenuje průmyslové technologie. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních a technologických přístupů k ochraně životního prostředí. Vysvětlí vliv průmyslových technologií na životní prostředí. Dokáže vyjmenovat nástroje na ochranu přírody a životního prostředí.	Technologie a udržitelný rozvoj. - Zásady udržitelného rozvoje. - Průmyslové technologie. - Bezodpadové technologie. - Nástroje společnosti k udržitelnému rozvoji.
charakterizuje všechny tři typy environmentálního značení a spojený pojem životní cyklus výrobku (LCA – Life-cycle assessment) podle norem řady ISO 14020		
popíše proces vyhodnocování vlivu na životní prostředí (EIA – Environmental Impact Assessment)		
popíše specifika systému řízení s využitím EMAS a norem ISO (ČSN EN ISO 9000, 14000, 18000) s důrazem na environmentální management (EMS – Environmental Management System)		
vyjmenuje nástroje obecné ochrany přírody a životního prostředí a zdůvodní potřebu jejich využívání		
vyjmenuje průmyslové technologie, které významně ovlivňují životní prostředí a lidské zdraví		
vysvětlí termín nejlepší dostupné techniky (BAT – Best Available Techniques; BREF – Reference Document on Best Available Techniques)		

Technologické procesy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí vliv znečišťujících látek produkovaných technologickými procesy na jednotlivé složky životního prostředí (vzduch, voda, půda, krajina)		
vysvětlí význam bezodpadových technologií		
Tematický celek - Suroviny a energie.		
charakterizuje různé zdroje a druhy energie včetně jejich výhod a nevýhod (fosilní paliva, biomasa, energetické plodiny, bioplyn, sluneční energie, větrná energie, jaderná energie, tepelná čerpadla a další)	Charakterizuje chemické složení surovin. Charakterizuje různé zdroje a druhy energie. Popíše vznik škodlivé látky vznikající při spalování fosilních paliv.	Suroviny a energie. - Přehled a rozdělení surovin. - Zdroje, význam a využití surovin. - Úprava a skladování surovin. - Energetické zdroje - druhy - výhody a nevýhody.
objasní zásady hospodaření s přírodními zdroji a uvede možnosti úspory surovin a energie v daném výrobním procesu	Objasní zásady hospodaření s přírodními zdroji. Uvede možnosti úspory surovin a energie v daném výrobním procesu.	- Fosilní paliva. - Biomasa v energetice. - Energetické plodiny. - Bioplyn - výroba, použití.
orientuje se v základních zdrojích surovin, popíše jejich získávání a principy úpravy surovin pro vlastní zpracování ve vybraných odvětvích		- Sluneční energie. - Větrné a vodní energie.
popíše škodlivé látky vznikající při spalování fosilních paliv a uvede principy předcházení jejich vzniku a metody odstraňování		- Jaderná energie. - Tepelná čerpadla.
popíše způsoby skladování surovin s cílem zachovat jejich nejvyšší kvalitu		
posuzuje možnosti využívání obnovitelných zdrojů		
Tematický celek - Technologické procesy v chemickém průmyslu.		
aplikuje bezpečnostní a hygienické zásady vedení technologického procesu na konkrétních příkladech	Charakterizuje výroby. Objasní podstatu chemických procesů.	Technologické procesy v chemickém průmyslu. - Struktura chemických výrob.
charakterizuje nejdůležitější chemické výroby a výroby s významným podílem chemického charakteru, např. výroba silikátů, hnojiv, tuků a olejů, celulózy a papíru	Objasní principy a postupy anorganických a organických technologií. Orientuje se v technické a technologické dokumentaci a legislativě. Zhodnotí dodržování technologické kázně.	- Bilance hmoty a energie. - Mechanické operace s tuhou, kapalnou a plynou fází. - Chemické procesy v anorganické technologii. - Výroba finálních produktů anorganické technologie. - Chemické procesy v organické technologii. - Výroba finálních produktů organické technologie.
formuluje a řeší vybrané bilanční rovnice pro základní operace		
objasní fyzikálně-chemickou podstatu operací a procesů		

Technologické procesy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se v technické a technologické dokumentaci a související legislativě		- Výroba makromolekulárních látek. - Provozní kontrola jednotlivých úseků výroby, technologická kázeň. -Technická a technologická dokumentace a legislativa.
sleduje změny provozních veličin a parametrů jednotlivých operací a procesů		
uvede principy výroby základních anorganických a organických meziproduktů a finálních látek		
vysvětlí možnosti ovlivnění výrobního procesu z hlediska chemické kinetiky a chemické rovnováhy		
vysvětlí podmínky a objasní principy probíhajících dějů nebo technologických procesů v dané výrobě		
vysvětlí princip a funkci aparatur, strojů a zařízení a podmínky jejich provozu		
zhodnotí význam kontroly kvality surovin, meziproduktů a finálních výrobků a dodržování technologické kázně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie jsou v dnešním světě nedílnou součástí výrobních procesů. Žáci jsou seznamováni s jejich funkcí a zapojením do technologických procesů.		

Technologické procesy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technologické procesy v potravinářském průmyslu.		

Technologické procesy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje suroviny a vysvětlí principy technologického procesu ve vybraných potravinářských výrobcích stručně charakterizuje význam jednotlivých potravinářských odvětví uvede příklady využívání biologického odpadu potravinářské výroby vysvětlí procesy zajišťování bezpečnosti potravin vysvětlí význam a princip uchovávání potravin a charakterizuje základní způsoby konzervace	Charakterizuje suroviny a produkty rostlinné a živočišné produkce. Vysvětlí principy jednotlivých technologických procesů (zpracování) rostlinné a živočišné výroby. Vysvětlí význam a princip uchovávání potravin. Charakterizuje způsoby konzervace. Uvede příklady využívání biologického odpadu potravinářské výroby. Objasní význam bezpečnosti potravin.	Technologické procesy v potravinářském průmyslu. - Suroviny a produkty rostlinné a živočišné produktce. - Technologické zpracování rostlinných produktů. - Technologické zpracování živočišných produktů. - Konzervace potravin. - Biologické odpady potravinářského průmyslu. - Bezpečnost potravin.
Tematický celek - Biotechnologie.		
popíše principy běžných biotechnologických výrob uvede příklady biotechnologií používaných v různých odvětvích a vysvětlí jejich význam (farmaceutická výroba, lékařství, potravinářství, výroba piva, vína aj.)	Charakterizuje princip biochemických procesů. Vysvětlí princip technologií. Posoudí význam produktů. Popíše jednotlivé výroby biochemických technologií.	Biotechnologie. - Obecná charakteristika biotechnologie. - Principy biochemických procesů. - Biochemické procesy štěpné. - Biochemické procesy syntetické.
Tematický celek - Technologické procesy v zemědělství.		
popíše a objasní význam chovu zvířat a pěstování rostlin z ekologického hlediska popíše konvenční a ekologické zemědělství a porovná jejich vliv na životní prostředí popíše technologie chovu hospodářských zvířat s ohledem na welfare popíše základní technologie pěstování plodin uvede základní druhy hospodářských zvířat, jejich vlastnosti a význam pro produkci potravin uvede základní druhy zemědělských plodin a popíše jejich vlastnosti a význam pro produkci potravin	Charakterizuje pojmy pěstování, chov, zemědělství. Popíše pěstování rostlin. Popíše chov zvířat. Vysvětlí rozdíl mezi konvenčním a ekologickým zemědělstvím.	Technologické procesy v zemědělství. - Technologie pěstování rostlin. - Technologie chovu zvířat. - Konvenční a ekologické zemědělství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie jsou v dnešním světě nedílnou součástí výrobních procesů. Žáci jsou seznamováni s jejich funkcí a zapojením do technologických procesů.		

Technologické procesy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Aplikovat obecné a obecně odborné poznatky při řešení teoretických a praktických problémů přírodovědného a technologického charakteru • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technologie vody.		
charakterizuje metody čištění odpadních vod	Popíše zdroje vody a jednotlivé druhy vod. Charakterizuje rizika znečištění vod. Popíše a vysvětlí úpravy technologie vody. Charakterizuje metody čištění odpadních vod.	Technologie vody. - Zdroje, rozdělení vod. - Složení a vlastnosti vody. - Rizika znečištění vod a jejich ochrana. - Technologie úpravy vody. - Čištění odpadních vod.
uvede a charakterizuje zdroje vody, chemické složení a požadavky na její kvalitu pro dané technologické využití		
vysvětlí způsoby úpravy pitné a užitkové vody		
Tematický celek - Odpadové hospodářství.		
charakterizuje komunální odpad a uvede opatření k jeho minimalizaci	Definuje základní pojmy v odpadovém hospodářství. Uvede způsoby nakládání s odpady. Orientuje se v legislativě odpadového hospodářství.	Odpadové hospodářství. - Odpadové hospodářství a rozdělení odpadů. - Nakládání s odpady. - Seperace a recyklace. - Legislativa odpadového hospodářství.
orientuje se v platných právních předpisech závazných pro ČR v oblasti odpadového hospodářství		
popíše druhy odpadů a uvede opatření k předcházení jejich vzniku		
posoudí možnosti technologického využití druhotných surovin		
vysvětlí význam recyklace a materiálového využití odpadů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie jsou v dnešním světě nedílnou součástí výrobních procesů. Žáci jsou seznamováni s jejich funkcí a zapojením do technologických procesů.		

6.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu je rozdělen do několika okruhů. První je orientován na přírodní obraz Země, zahrnuje základní poznatky o přírodním prostředí a jevech, které v něm probíhají. Druhý se zabývá geologickou historií Země. Třetí okruh je zaměřen na zemské sféry. Čtvrtý okruh se věnuje regionální geografii České republiky a poslední okruh přibližuje jednotlivé regiony světa. Výuka předmětu vyžaduje vědomosti a dovednosti získané v předmětech fyziky, chemie, biologie, ekonomika, ochrana životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva věnuje vyučující část časové dotace výkladu, který je doprovázen obrazovým materiálem a prezentacemi probíraného učiva. Pro další rozvíjení vědomostí a dovedností je významná tvorba projektu o vybraném regionu ČR. Při výuce se klade důraz na techniky samostatného učení a práce žáků, také se využívají takové formy práce, při kterých žáci aktivně spolupracují ve skupinách, získávají dovednosti při práci s informacemi, umí racionálně a logicky zdůvodnit výsledky své práce a v diskusi je obhájit.
Integrace předmětů	• Environmentální příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) - pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici - rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci - uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: - získat informace nutné k řešení zadaného úkolu - umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů. Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci - účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem. Digitální kompetence: - používat digitální mapy, aplikace a nástroje jako Google Earth, GIS (Geografické informační systémy) nebo mapové servery pro analýzu a interpretaci geografických dat - efektivně vyhledávat geografická data a fakta na internetu, porovnávat je s oficiálními zdroji a ověřovat jejich správnost - tvořit multimediální prezentace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Pro probraných tematických celků následuje informativní písemný test, jehož výsledek je též zahrnut do hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí je i hodnocení přístupu a aktivity, samostatné přípravy, zpracovaných prezentací k vybraným tématům, samostatnost, tvořivost, respektování stanovených pravidel a zodpovědnost k plnění zadaných úkolů.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do geografie		
charakterizuje jednotlivé typy osídlení a sídel, vysvětlí jejich soudobé tendence, především urbanizaci	- posoudí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Úvod do geografie - Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států popíše postavení Země ve vesmíru a její vlastnosti jako vesmírného tělesa ve sluneční soustavě, vysvětlí časová pásma, vznik kalendáře	- popíše postavení Země ve vesmíru - rozlišuje a vysvětlí časová pásma, vznik kalendáře - popíše mechanismy a procesy, které utvářejí zemský povrch a objasní jejich vliv na život lidí - rozlišuje velký a malý oběh vody - charakterizuje různé vlivy na osídlení planety a na životní podmínky, chování a pohyby populace v současném světě - charakterizuje kulturní a politická specifika jednotlivých států - charakterizuje typy osídlení a sídel, umí definovat urbanizaci - vysvětlí rozmístění, zásoby a distribuci světově významných surovin a energetických zdrojů a popíše aktuální problémy v této oblasti - rozlišuje jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě	- přírodní aspekty geografického prostředí - humanitní aspekty geografického prostředí - geografické informace a praxe v terénu
Tematický celek - Úvod do geologie		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů popíše geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí popíše mechanismy a procesy, které utvářejí zemský povrch, objasní jejich vliv na život lidí posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- popíše geologická období vývoje Země - vysvětlí změny polohy kontinentů	Úvod do geologie - Země jako geologické těleso - geologická historie Země
Tematický celek - Zemské sféry		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře popíše chemické, mineralogické a petrologické složení Země	- rozlišuje jednotlivé zemské sféry - porovná složení a strukturu zemských sfér - objasní vzájemné vztahy zemských sfér	Zemské sféry - atmosféra - litosféra, geologické procesy v litosféře

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - popíše procesy v atmosféře	- pedosféra - biosféra - hydrosféra - kryosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému chování		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do regionálního zeměpisu		
charakterizuje jednotlivé typy osídlení a sídel, vysvětlí jejich soudobé tendence, především urbanizaci	- vysvětlí základní rozdíly mezi jádrem a periferií - vysvětlí pojem urbanizace	Úvod do regionálního zeměpisu - světové civilizační oblasti - urbanizace, jádra a periferie
popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států		
Tematický celek - Regionální zeměpis České republiky		
charakterizuje komplexně geograficky ČR, makroregiony světa, zejména Evropu	- uvede základní přírodní charakteristiky ČR - charakterizuje polohu ČR - zhodnotí postavení země v Evropě - lokalizuje v mapě říční síť - popíše geologický vývoj území ČR - uvede oblasti těžby hlavních surovin - charekterizuje jednotlivé regiony země	Regionální zeměpis České republiky - hospodářské a politické postavení ČR - charakteristika obyvatelstva a sídel - přírodní podmínky - regiony ČR
čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
používá s porozuměním odbornou geografickou a kartografickou terminologii, která byla obsahem výuky		
provádí vybraná geografická pozorování v krajině a vyvozuje z nich závěry		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vymezí místní region (např. v lokalitě školy) a komplexně jej geograficky charakterizuje		
využívá geografických poznatků v praktickém životě		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
Tematický celek - Regionální zeměpis světadílů		
charakterizuje jednotlivé typy osídlení a sídel, vysvětlí jejich soudobé tendence, především urbanizaci	- podle mapy přehledně charekterizuje přírodní poměry ve světě a v Evropě - charekterizuje makroregiony světa - charekterizuje geograficky Evropu - používá mapy, schémata, grafy	Regionální zeměpis světadílů - makroregiony světa - geografie Evropy - Střední Evropa - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Východní Evropa
charakterizuje komplexně geograficky ČR, makroregiony světa, zejména Evropu		
charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti, na příkladech demonstuje vztahy mezi populacemi		
čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří		
využívá geografických poznatků v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a jsou vedeni k zodpovědnému chování		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

kmenová učebna

odborné učebny

jazyková učebna se systémem OMNIO

učebny VT

interaktivní tabule

2 sady tabletů Lenovo

půjčovna knih

čtenářská dílna

chemická laboratoř

Popis personálního zajištění výuky

učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

učitelé odborných předmětů

Všichni vyučující splňují kval. předpoklady pro výuku. Dle plánu DVPP si každoročně zvyšují odbornost v rámci odborných kurzů a seminářů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy,
výzkumné ústavy, laboratoře,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří